

Окончание таблицы 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-------|------------------|------|---------|
| Взаимосвязь вины как черты личности со шкалой | | | | |
| Сотрудничество | -0,25 | Слабая обратная | 0,24 | Значима |
| Взаимосвязь вины за нарушение моральных норм и шкалы | | | | |
| Требовательность | 0,36 | Умеренная прямая | 0,24 | Значима |

Была выявлена слабая обратная взаимосвязь между виной как состоянием человека и удовлетворением потребностей ребенка. Это значит, что чем выше показатель вины человека, тем ниже уровень удовлетворения потребностей ребенка со стороны родителей.

Также была установлена слабая обратная взаимосвязь между виной как чертой личности и сотрудничеством между родителями юношей. Это значит, что чем выше уровень вины как черты личности, тем ниже уровень сотрудничества между родителями.

Была выявлена умеренная прямая взаимосвязь между виной за нарушение моральных норм и уровнем требовательности родителей. Это значит, что чем выше уровень вины за нарушение моральных норм, тем выше уровень требовательности родителей. Все выявленные вышеописанные типы связи являются статистически значимыми.

Исследования последних лет подтвердили исключительное влияние системы семейного воспитания на морально-нравственное развитие личности. Применение родителями более жесткой системы требований и контроля за их исполнением в последующем может привести к более высокому уровню интенсивности переживания чувства вины. Существенными факторами родительского влияния, стимулирующими чувство вины в отношении нарушения моральных норм, является позитивный интерес и умеренно выраженная требовательность родителя. Результаты исследования могут быть использованы в консультативной индивидуальной и групповой практической деятельности психологов при работе с юношами и девушками.

Список использованных источников

1 Иванов, И. С. К вопросу соотношения форм вины и их основных признаков / И. С. Иванов. – Российский следователь, 2005. – № 11. – С. 130–157.

Т. А. Устинович

Научный руководитель: А. Н. Редюк

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

СПЕЦИФИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ

В статье рассматривается понятие «детско-родительские отношения» с точки зрения психологической науки. Автором приводятся данные эмпирического исследования сформированности детско-родительских отношений в неблагополучных семьях, полученные на основе опроса 9 детей, находящихся в детском социальном приюте города Сморгонь Гродненской области и 8 родителей. по следующим методикам: «Суверенность психологического пространства» С. К. Нартова-Бочавер, «Привязанность к близким людям» Н. В. Сабельниковой, Д. В. Каширского, «Взаимодействие родитель-ребенок» В. М. Марковской.

Ключевые слова: семейное воспитание,, детско-родительские отношения, привязанность, неблагополучные семьи, депривация.

Актуальность изучения формирования детско-родительских отношений в неблагополучных семьях обусловлена тем, что в последнее время состояние семьи вызывает определенное беспокойство. Индикаторами неблагополучия институтов брака и семьи можно считать большое количество разводов, низкую рождаемость, высокий уровень детской, подростковой и молодежной преступности, социального сиротства, увеличивающуюся девиацию поведения среди молодого поколения, женщин и мужчин старшего возраста. Другими словами, современная семья плохо справляется не только с функцией деторождения, но и с воспитанием и социализацией детей.

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь почти каждый четвертый ребенок воспитывается одной матерью, каждый двенадцатый не связан с родителями кровными узами. В последнем случае в отношениях детей и родителей наблюдаются заметные осложнения, что делает воспитательный процесс в этих семьях менее успешным [4]. Современные исследования психологов и педагогов показали, что дети и подростки, проживающие в неблагополучных семьях, имеют особенности психического и личностного развития, сложно адаптируются к условиям социума [5, с. 89]. В связи с этим актуальными становятся исследования, в которых изучаются детско-родительские отношения в неблагополучных семьях. Дети в силу незрелости личности и переходности этого возрастного этапа становятся подверженными различным негативным воздействиям среды, что может проявляться в нарушениях поведения и социальной дезадаптации. Понятие «родительское отношение» имеет собирательный характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка.

Детско-родительские отношения оказываются весьма существенной подсистемой в общей структуре отношений в семье и могут трактоваться как динамичные, продолжительные и обусловленные возрастом ребенка. Понятийный аппарат родительского отношения достаточно широк и многозначен и включает в себя: родительские установки и соответствующие им типы поведения, родительские позиции, типы родительского отношения; стили общения [3, с. 124].

Анализ ряда современных научных работ по проблеме детско-родительских отношений и их комбинаций дал понять, что общепризнанные позиции и представления могут быть организованы в три центральных общеметодологических подхода, в контексте которых проводятся исследования: функциональный, структурный и феноменологический. В контексте функционального подхода детско-родительские отношения изучаются с позиции их воспитательной функции. Основным местом социализации ребенка является его семья. Именно в семье формируется личность и приобретает навыки взаимоотношений со взрослыми [2, с. 52].

Отношения родителей с детьми оказываются тем значимым фактором, который воздействует на весь ход последующего развития ребенка, на развитие его личности и, в частности, самосознания. Влияние на развитие ребенка оказывают такие параметры родительского отношения, как используемые воспитательные тактики и родительские установки.

В семье ребенок обретает базовые навыки для жизни в социуме, а при высоком культурно-образовательном потенциале родителей получает не только основы, но и саму культуру на всю жизнь. Семья создает для ребенка определенный индивидуальный морально-психологический климат и является для него первой школой по организации взаимоотношений с людьми. В семье родители формируют у ребенка представления о добре и зле, о порядочности и уважительном обращении с материальными и духовными ценностями, закладывают основы поведения на всю оставшуюся жизнь. Близкие люди окружают ребенка своим теплом и заботой и именно с ними он учится проживать позитивные эмоции.

Автором были проанализированы показатели по методике «Привязанность к близким людям» Н. В. Сабельниковой, Д. В. Каширского у детей из неблагополучных семей. В соответствии с теоретическим конструктом методики феномен привязанности был рассмотрен в виде двухфакторной модели, где стили привязанности образуются сочетанием степени беспокойства по поводу отношений привязанности и степени избегания отношений привязанности. Беспокойство связано со страхом быть отвергнутым близким человеком, избегание – со степенью дискомфорта, который человек чувствует от психологической близости с ним. Наглядно данные по показателям избегания и беспокойства представлены на рисунке 1.

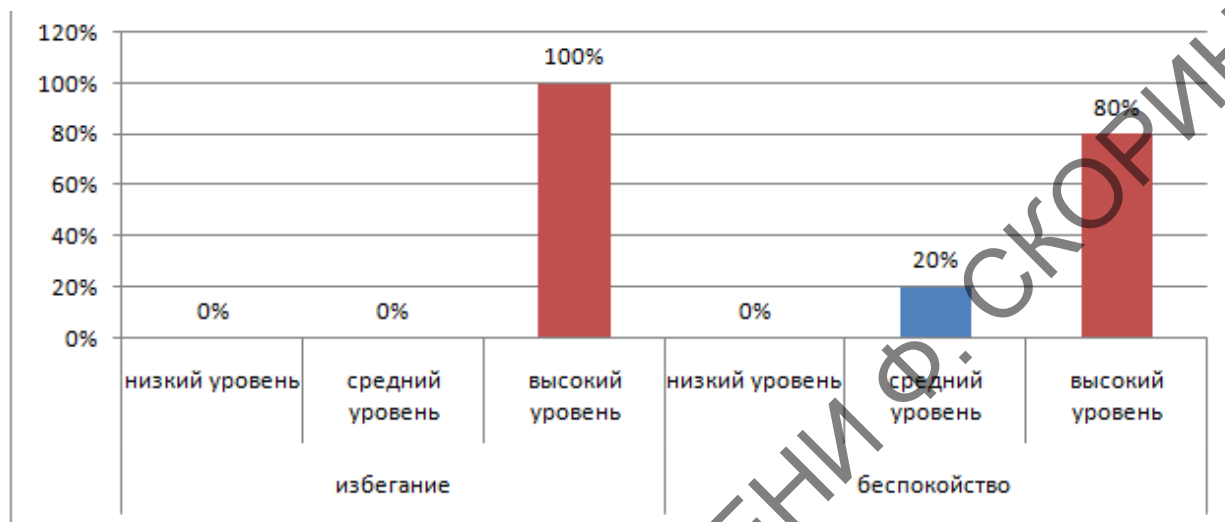


Рисунок 1 – Результаты по методике «Привязанность к близким людям» Н. В. Сабельниковой, Д. В. Каширского у детей из неблагополучных семей

По результатам диагностики у всех детей был выявлен высокий уровень избегания в структуре привязанности к близким людям. У 80 % детей был выявлен высокий уровень и у 20 % средний уровень беспокойства в структуре привязанности к близким людям.

По сочетанию показателей близости и беспокойства были определены типы привязанности. Высокое беспокойство и высокое избегание характеризует избегающе-опасающийся стиль привязанности. Среди нарушенных типов привязанности у детей были выявлены избегающий (выявлен у 20 % детей) и избегающе-опасающийся (выявлен у 80 % детей). Для избегающего типа привязанности характерны избегание обстоятельств общения с близким человеком, игнорирование его желаний и потребностей, отсутствие потребности делиться с близким человеком своими чувствами и переживаниями.

Избегающе-опасающийся тип привязанности был выявлен у 80 % детей из неблагополучных семей. При данном типе привязанности ребенок чередует приближение и высокую тревожность с избеганием. Этот тип привязанности является наиболее травматичным для ребенка, поскольку ему сложно адаптироваться к постоянным изменяющимся моделям поведения родителей.

Согласно К. Х. Бриш, отличительная черта детей и взрослых с избегающим типом привязанности – это чувство дискомфорта в близких отношениях, ощущение уязвимости и зависимости. Как следствие, происходит формирование защитных механизмов в виде эмоциональной гипоактивации. Это не просто вытеснение неприятной информации, а снижение самой восприимчивости к ней, обеднение аффективной сферы, эмоциональная закрытость. В поведении проявляется тенденция к дистанцированию в межличностных отношениях, стремление опираться только на себя [1, с. 20].

Напротив, люди с избегающе-опасающимся типом привязанности обнаруживают повышенную потребность в принятии, поддержке и подтверждении своей значимости со стороны

партнеров по общению. Для этой группы, скорее, характерна эмоциональная гиперактивация, когда сфера близких взаимоотношений пронизана неуверенностью и тревогой, а память с готовностью актуализирует переживания обиды и гнева. В поведении преобладает повышенное внимание к объекту привязанности, стремление минимизировать дистанцию и любыми средствами добиться принятия, т. е. позиция зависимости, своего рода цепляния [1, с. 50].

На следующем этапе были проанализированы показатели методики «Суверенность психологического пространства» С. К. Нартова-Бочавер у родителей и детей-подростков из неблагополучных семей. В группе детей подросткового возраста были получены следующие данные: по общему показателю суверенности психологического пространства в семье 2 из 3 подростков получили высокий уровень. То есть они ощущают высокий уровень автономии в семье по различным оцениваемым сферам. Наиболее высокий уровень суверенности подростки в неблагополучных семьях ощущают по сферам суверенности физического тела и суверенности привычек. Первая шкала – суверенность физического тела – отражает степень соматического благополучия. Шкала суверенности привычек при высоких показателях указывает на принятие временной формы организации жизни человека.

В группе родителей из неблагополучных семей были получены следующие данные: большинство родителей (90 %) оценивают общий показатель суверенности в семейных отношениях на среднем уровне. Наиболее высокие показатели суверенности в неблагополучных семьях отмечены по шкалам суверенности физического тела и привычек. Самые низкие показатели оказались по сфере суверенности ценностей. Суверенность ценностей при низких баллах подразумевает насильственное принятие неблизких ценностей.

По шкалам суверенности территории, мира вещей и социальных связей у родителей и подростков выражены средние показатели. Шкала суверенности территории отражает переживание безопасности физического пространства, на котором находится человек (личной части или собственной комнаты, игровой модели жилья), на полное депривированности – отсутствие территориальных границ. Суверенность мира вещей подразумевает уважительное отношение к личной собственности человека, распоряжаться которой может только он, депривированность – непризнание его права иметь личные вещи, при низких – означает насильственные попытки изменить комфортный для человека распорядок. Суверенность социальных связей выражает право иметь друзей и знакомых, которые могут не одобряться в семье, депривированность – контроль над социальной жизнью человека. Наглядно данные по общему показателю суверенности психологического пространства в семье представлены на рисунке 2.

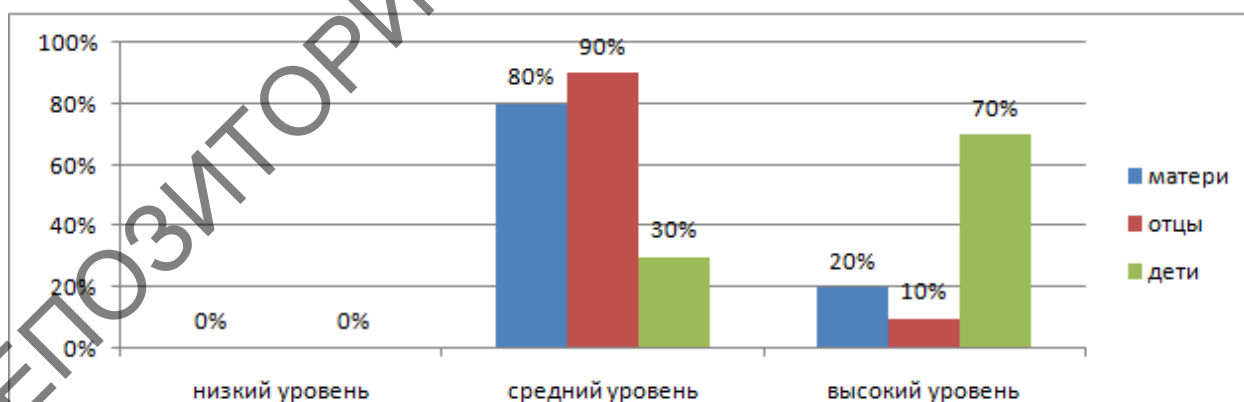


Рисунок 2 – Результаты по методике «Суверенность психологического пространства» С. К. Нартова-Бочавер

На заключительном этапе исследования были проанализированы показатели методики «Взаимодействие родитель-ребенок» В. М. Марковской. В группе матерей и отцов из неблагополучных семей были получены следующие данные: отцы в большинстве случаев демон-

стрируют требовательное отношение к детям, строгость санкций, низкий уровень контроля поведения ребенка, эмоциональную дистанцию с ребенком, при этом демонстрируют высокий уровень принятия ребенка, отсутствие сотрудничества с ребенком, отсутствие тревожности за ребенка, непоследовательность в воспитании, проявление воспитательной конфронтации, средний уровень удовлетворенности отношениями с ребенком.

Матери из неблагополучных семей в большинстве случаев демонстрируют требовательное отношение к детям, строгость санкций, высокий уровень контроля поведения ребенка, средний уровень эмоциональной дистанции с ребенком, высокий уровень принятия ребенка, средний или низкий уровень сотрудничества с ребенком, отсутствие тревожности за ребенка, непоследовательность в воспитании, проявление воспитательной конфронтации, средний уровень удовлетворенности отношениями с ребенком.

Дети из неблагополучных семей воспринимают воспитательные тактики родителей следующим образом: требовательное отношение родителей, строгость санкций, высокий уровень контроля поведения, эмоциональная дистанция, непринятие ребенка, низкий уровень сотрудничества, отсутствие тревожности за ребенка, непоследовательность в воспитании, проявление воспитательной конфронтации, низкий уровень удовлетворенности отношениями с ребенком.

На основании проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

– по результатам диагностики у детей из неблагополучных семей выявлено наличие неблагоприятной семейной ситуации. Это проявляется в высоком уровне тревожности в семье, высоком уровне конфликтности, выраженности чувства неполноценности в семейной ситуации и враждебности в семейной ситуации. Семейная ситуация порождает у детей эмоциональное напряжение, тревогу;

– у всех детей был выявлен высокий уровень избегания в структуре привязанности к близким людям. У 80 % детей был выявлен высокий уровень и у 20 % средний уровень беспокойства в структуре привязанности к близким людям. По сочетанию показателей близости и беспокойства были определены типы привязанности. Высокое беспокойство и высокое избегание характеризует избегающе-опасающийся стиль привязанности. Среди нарушенных типов привязанности у детей были выявлены избегающий (выявлен у 20 % детей) и избегающе-опасающийся (выявлен у 80 % детей);

– большинство родителей (90 %) оценивают общий показатель суверенности в семейных отношениях на среднем уровне. Наиболее высокие показатели суверенности в неблагополучных семьях отмечены по шкалам суверенности физического тела и привычек. Самые низкие показатели оказались по сфере суверенности ценностей. Наиболее высокий уровень суверенности подростки в неблагополучных семьях ощущают по сферам суверенности физического тела и суверенности привычек. Первая шкала – суверенность физического тела – отражает степень соматического благополучия. Шкала суверенности привычек при высоких показателях указывает на принятие временной формы организации жизни человека;

– взаимодействие родителей и детей в неблагополучных семьях отличается следующими особенностями: требовательное отношение родителей, строгость санкций, высокий уровень контроля поведения, эмоциональная дистанция, непринятие ребенка, низкий уровень сотрудничества, отсутствие тревожности за ребенка, непоследовательность в воспитании, проявление воспитательной конфронтации, низкий уровень удовлетворенности отношениями с ребенком.

Список использованных источников

1 Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш – М. : Когито-Центр, 2012. – 315 с.

2 Булыгина, В. Г. Влияние семейной дисфункции на психофизическое развитие детей и подростков / В. Г. Булыгина, М. Ю. Белякова, Л. В. Абольян // Педиатрическая фармакология. – 2013. – Т. 10, № 3. – С. 50–54.

3 Луценко, Э. М. К вопросу о понятии родительство и его сущности / Э. М. Луценко, С. И. Некрасов // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 2. – С.124–128.

4 Сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 05.04.2022.

5 Чанилова, Н. Г. К вопросу о работе с неблагополучной семьей / Н. Г. Чанилова // Научное обозрение: гуманитарные исследования – 2016. – № 1. – С. 83–90.

Е. П. Цупранова

Научный руководитель: Н. Г. Новак, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются особенности взаимоотношения родителей и детей подросткового возраста, особенности общения подростков с родителями. Приводятся данные проведенного эмпирического исследования по вопросу взаимоотношения родителей и детей подросткового возраста. Анализируются результаты исследования.

Ключевые слова: взаимоотношения родителей и детей-подростков, детско-родительские отношения, подростковый возраст, особенности общения подростков с родителями, семья, семейное воспитание.

Подростковый возраст является весьма сложным периодом психологического взросления. Выступая как важный этап становления личности, подростковый возраст представляет вместе с тем не единовременный акт, а сложный этап в процессе личностного развития, отличающийся равноуровневыми характеристиками социального созревания [2, с. 227]. В данный период времени в самосознании подростка происходят колоссальные изменения – появляется чувство взрослости, которое становится центральным новообразованием. Возникает непреодолимое желание если не быть – то хотя бы казаться или считаться взрослым. Отстаивая свои права, подросток ограждает некоторые сферы своей жизни от контроля родителей и зачастую идет из-за этого на конфликты с ними. Кроме стремления к эмансипации подростку также присуща потребность в общении со сверстниками, которая выступает на первый план в данном возрастном периоде.

Проблема взаимоотношений родителей и детей существовала на всех периодах взросления ребенка, но наиболее напряженные отношения отнесены именно к подростковому возрасту, так как именно в данный период подросток стремится быть независимым, хочет освободиться от опеки, контроля взрослых и, в частности, родителей. Именно поэтому для подростка характерна конфликтность взаимоотношений с родителями. Но, несмотря на существующие конфликты и возникающие недопонимания, большинство подростков характеризуют отношения в семье как доверительные, связанные с заботой, переживанием и положительными эмоциями.

С точки зрения психологии основная роль родителей на данном этапе заключается в сопровождении очень трудного периода становления личности. Ход подросткового периода развития детерминируется как биологическим созреванием, так и социокультурным влиянием, пропущенным подростком через собственную личность, что делает отрочество периодом изменчивым, постоянно обновляющимся и, пожалуй, самым сензитивным к общественным изменениям и задачам времени [1, с. 12]. Родителям необходимо предостерегать подростка от опасных ошибок, направлять его развитие в нужном направлении, постоянно контролиро-