

рекомендовать прочитать дополнительную литературу об отличиях в женской и мужской психологии, не стремиться доказывать свою правоту, научиться просить, а не «пилить», развивать свою сексуальность, быть слабой и простой. Понять, что мужчина – это не ребенок, нуждающийся в воспитании, а цельная и самодостаточная личность.

Данный прием работает настолько хорошо, что очень часто его может использовать и человек, не имеющий психологического образования, для самодиагностики. Сделанные выводы будут емкими и точными. Сказкотерапия и работа с архетипами – уникальная техника, понятная всем без исключения, освоив которую, психолог сможет решать задачи любого уровня. Поскольку язык сказки понятен совершенно любому человеку, независимо от возраста, статуса и уровня образования. Данный метод особенно хорош при работе с детьми. Психолог может объяснить проблему, прорабатывая с ребенком сказочных персонажей, которые близки и понятны маленькому клиенту. Ребенок проявляет активность и заинтересованность, обсуждая выводы, которые он получил в результате эксперимента. Данный метод прост, легок и соответственно может использоваться и в работе детского психолога.

Е. В. Приходько, М. В. Макеева

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА К РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

В статье рассматривается склонность детей подросткового возраста к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Автором приводятся данные эмпирического исследования склонности детей подросткового возраста к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Данное исследование проводилось с помощью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростковый возраст аддиктивность, агрессия, насилие, саморазрушающее поведение, волевой контроль.

В настоящее время среди исследователей наблюдается повышенный интерес к проблеме девиантного поведения. Исследованием проблемы отклоняющегося поведения подростков на протяжении многих лет занимаются ученые из различных областей науки: девиантологии, психологии, педагогики, социологии, криминологии, социальной психологии. Так, например, в психологической и педагогической литературе, для определения характеристик действий и поступков детей и подростков, которые не соответствуют общепринятым нормам и правилам, используются такие понятия как «девиантное поведение», «правонарушение», «антисоциальное» поведение», «противоправные действия», «безнравственный проступок».

Девиантное поведение (от англ. deviation – отклонение) – социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе [1, с. 33].

А. Н. Орел выделяет формы склонностей к девиантному поведению, такие как склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, уровень волевого контроля эмоциональных реакций, а также склонность к деликвентному и аддиктивному поведению.

С целью изучения склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения было проведено эмпирическое исследование среди учащихся, средний возраст которых составил 13 лет, с помощью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла.

По результатам проведенного эмпирического исследования были получены показатели выраженности склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося

поведения (таблица 1). Достоверность различий между мальчиками и девочками оценивалась с помощью критерия углового преобразования Фишера ϕ^* .

Таблица 1 – Результаты исследования склонности мальчиков и девочек подросткового возраста к реализации различных форм отклоняющегося поведения, полученные с помощью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел)

Шкала	Уровень	Количество (n = 60)		Достоверность различий
		Мальчики (n = 30)	Девочки (n = 30)	
Шкала склонности к преодолению норм и правил	не выражена	14	15	$p > 0,05$
	выражена	13	13	
	чрезвычайно выражена	3	2	
Шкала склонности к аддиктивному поведению	не выражена	13	16	$p > 0,05$
	выражена	17	14	
Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	не выражена	22	23	$p > 0,05$
	выражена	8	7	
Шкала склонности к агрессии и насилию	не выражена	16	18	$p > 0,05$
	выражена	14	12	
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	не выражена	14	11	$p > 0,05$
	выражена	16	19	
Шкала склонности к деликвентному поведению	не выражена	21	23	$p > 0,05$
	выражена	9	7	

Рассмотрим выраженность каждой из шкал у мальчиков и девочек подросткового возраста (рисунки 1–6).

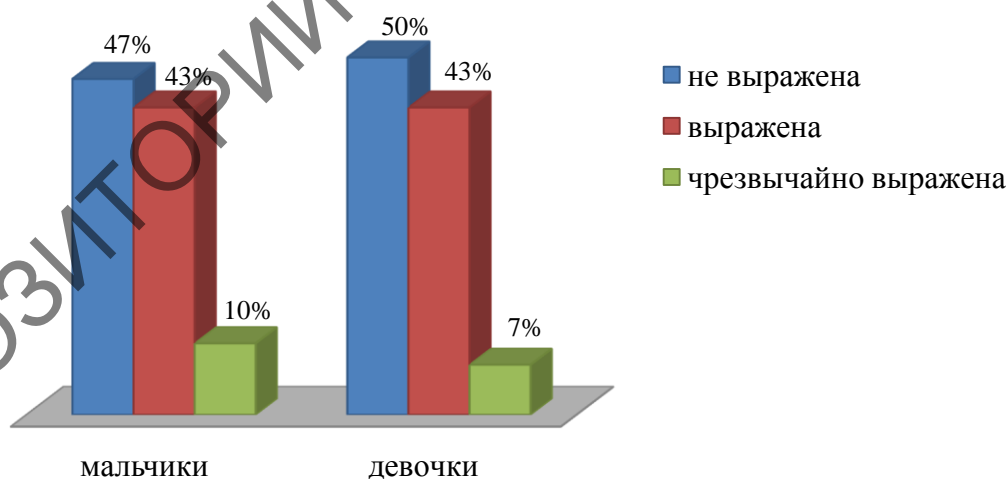


Рисунок 1 – Результаты исследования, полученные по шкале склонности к преодолению норм и правил, у мальчиков и девочек подросткового возраста

Анализируя данные, представленные на рисунке 1, видим, что у большинства подростков (47 % мальчиков и 50 % девочек) отмечается невыраженность склонности к преодолению норм и правил, что говорит о их конформных установках, склонности следовать сте-

реотипам и общепринятым нормам поведения. У 43 % мальчиков и 37 % девочек отмечается выраженность тенденции «нарушать спокойствие», склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, искать трудности, которые можно было бы преодолеть, нонконформистские установки. Чрезвычайная выраженность склонности к преодолению норм и правил выявлена у 10 % мальчиков и 7 % девочек, что свидетельствует о проявлении негативизма, чрезвычайной выраженности нонконформистской установки.

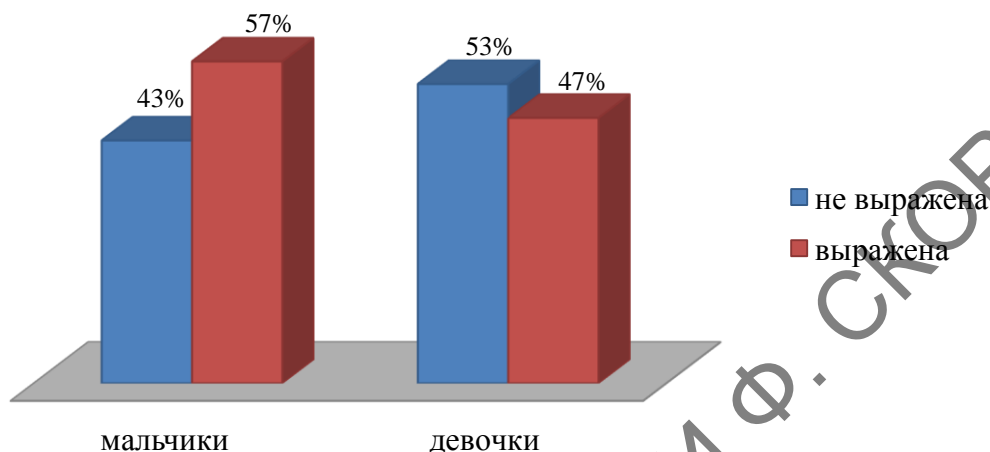


Рисунок 2 – Результаты исследования, полученные по шкале склонности к аддиктивному поведению, у мальчиков и девочек подросткового возраста

Анализ данных, представленных на рисунке 2, показал, что у 43 % мальчиков-подростков и у 53 % девочек-подростков отмечается невыраженность склонности к аддиктивному поведению, что свидетельствует либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций. У 57 % мальчиков и у 47 % девочек отмечается склонность к аддиктивному поведению. У данной части подростков выявлены склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем и предрасположенность к уходу от реальности через изменения своего психического состояния. Кроме того, эти результаты свидетельствуют о наличии «сенсорной жажды», об ориентации на чувственную сторону жизни, о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

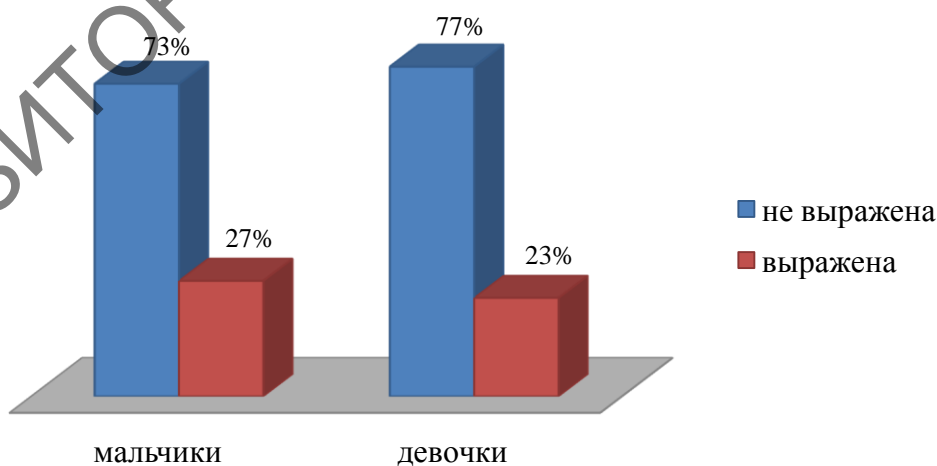


Рисунок 3 – Результаты исследования, полученные по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у мальчиков и девочек подросткового возраста

Анализ данных, представленных на рисунке 3, показал, что у 73 % мальчиков подросткового возраста и 77 % девочек подросткового возраста отмечается невыраженность склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, что свидетельствует об отсутствии тенденций к соматизации тревоги, к реализации саморазрушающего поведения и реализации комплексов вины в поведенческих реакциях. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, проявляющаяся в тенденции к риску и потребности в острых впечатлениях, в низкой ценности собственной жизни и садо-мазохистских тенденциях, выявлена у 27 % мальчиков подросткового возраста и 23 % девочек подросткового возраста.

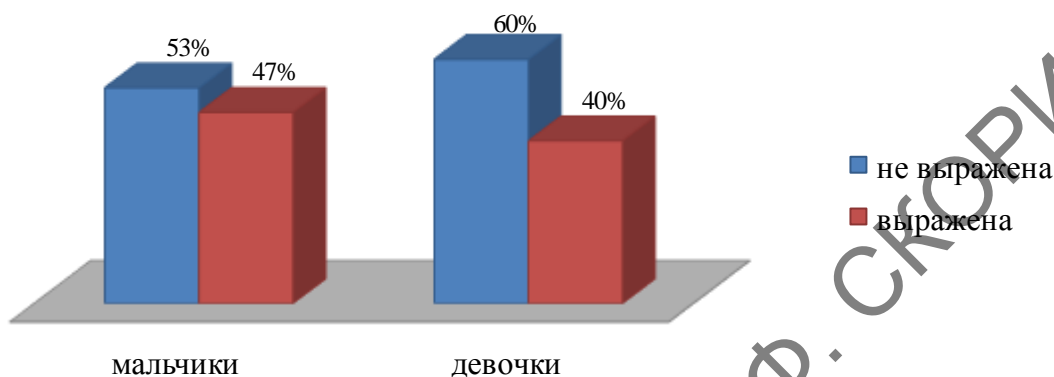


Рисунок 4 – Результаты исследования, полученные по шкале склонности к агрессии и насилию, у мальчиков и девочек подросткового возраста

Анализ данных, представленных на рисунке 4, показал, что у 53 % мальчиков-подростков и у 60 % девочек-подростков отмечается отсутствие склонности к агрессии и насилию, что свидетельствует о невыраженности тенденций агрессивной направленности, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации, о неприемлемости насилия как средства решения проблем. У 47 % мальчиков и у 40 % девочек отмечается склонность к агрессии и насилию, что свидетельствует об агрессивной направленности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности видеть способ решения проблем в применении насилия, о тенденции унижать партнера по общению для стабилизации самооценки, о наличии садо-мазохистских тенденций.

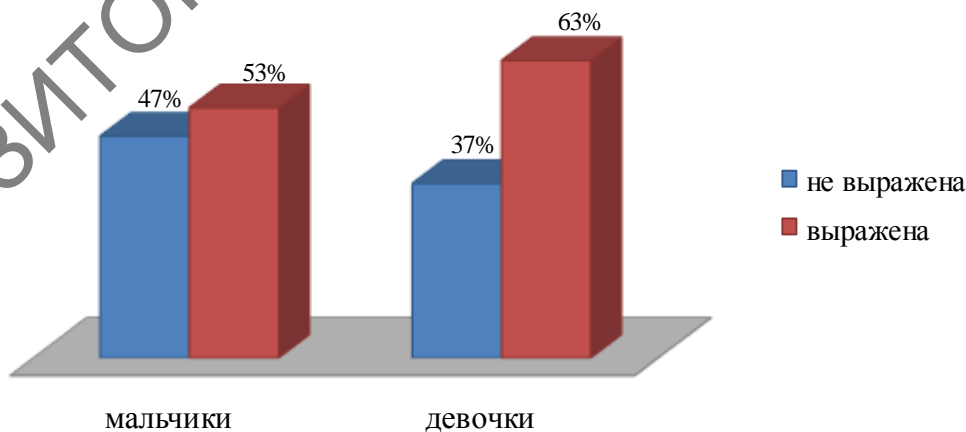


Рисунок 5 – Результаты исследования, полученные по шкале волевого контроля эмоциональных реакций, у мальчиков и девочек подросткового возраста

Анализ данных, представленных на рисунке 5, показал, что у 47 % мальчиков подросткового возраста и у 37 % девочек подросткового возраста отмечается нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, слабый волевой контроль всей эмоциональной сферы. Кроме того, это свидетельствует о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений, о тенденции реализовывать отрицательные эмоциональные реакции непосредственно в поведении. У 53 % мальчиков подросткового возраста и у 63 % девочек отмечается невыраженность этих тенденций, жесткий самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций и всей эмоциональной сферы, а также чувственных влечений.

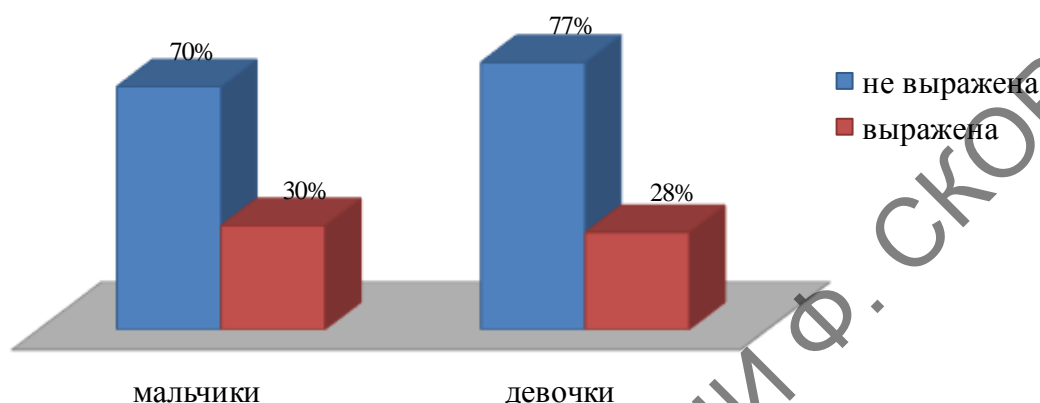


Рисунок 6 – Результаты исследования, полученные по шкале склонности к деликвентному поведению, у мальчиков и девочек подросткового возраста

Анализ данных, представленных на рисунке 6, показал, что у 70 % мальчиков-подростков и у 77 % девочек-подростков отмечается отсутствие склонности к деликвентному поведению. У 30 % мальчиков и 23 % девочек выявлено наличие деликвентных тенденций, низкого уровня социального контроля. Данная часть подростков обладает «деликвентным потенциалом», который находит способ реализации только при определенных обстоятельствах. Такой потенциал может реализоваться в антиобщественное противоправное поведение, воплощенное в проступках (действиях или бездействии), наносящих вред и ущерб как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Таким образом, наиболее выраженными формами девиантного поведения, как у мальчиков, так и девочек подросткового возраста являются склонность к аддиктивному поведению (выявлена у большей части мальчиков и почти у половины девочек); склонность к преодолению норма и правил (выявлена у 53 % мальчиков и 50 % девочек); склонность к агрессии и насилию (выявлена у 47 % мальчиков и 40 % девочек-подростков); склонность не контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (выявлена у 47 % мальчиков и 37 % девочек).

Список использованных источников

1 Эхаева, Р. М. Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения у подростков / Р. М. Эхаева, Э. С. Ибрагимова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – № 6 (8). – С. 33–36.