

Тема: Предмет и задачи методики преподавания истории. Современное состояние и развитие школьного исторического образования

План

1. Предмет и задачи методики преподавания истории
2. Связь методики преподавания истории с другими науками
3. Принципы построения программ по истории
4. Создание учебных пособий

«Метод» – путь исследования, или способ познания. Таким образом, метод можно охарактеризовать как способ достижения какой-либо цели либо решения конкретной задачи. Методика преподавания истории – это отрасль педагогической науки, которая изучает процесс изучения истории с целью использования его закономерностей для дальнейшего повышения эффективности обучения, воспитания и развития личности. Предметом методики преподавания истории является процесс изучения истории. Он состоит из ряда составляющих, между которыми существует определенная взаимосвязь и взаимообусловленность. Итак процесс обучения включает в себя: цели обучения, содержание, деятельность учителя, деятельность учеников и результат. Цели обучения определяются государством. Обычно это воспитание патриотического человека с гуманистическими взглядами. Методика конкретизирует общие цели и определяет задачи изучения каждого курса, раздела и тем, и отмечает, что основной целью изучения истории в школе является формирование на основе возрастных и индивидуальных особенностей учеников социально активной, разносторонне творческой личности с научным гуманистическим мировоззрением. Традиционно цели обучения фиксируются в государственной концепции исторического образования, которая в Беларуси была принята в начале 1990-х годов. В программах по истории так определяется цель исторического образования на базовом уровне: 1) овладение учащимися основами систематических знаний о всемирном историческом процессе, 2) приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры, 3) воспитание гражданственности, патриотизма, национальной самоидентификации. Содержание обучения определяется целями обучения, которые разработало государство, а также возрастными, психологическими и физиологическими особенностями учащихся. Содержание оформляется в виде государственных стандартов, программ и учебников. Исходя из этого, методика должна разработать содержание обучения в каждом классе. Преподавательская деятельность учителя: Методика определяет наиболее 4 Теоретический раздел. Конспект лекций оптимальные способы организации процесса обучения (т.е. методы), определяет эффективные приемы и средства обучения и разрабатывает методические условия, которые позволяют повысить эффективность обучения. С учетом изменений в процессе обучения были разработаны требования к профессионально-педагогическим умениям учителя истории: - определять уровень личностного развития учеников (сформированность их личностных функций), - ставить педагогические цели различной масштабности с учетом гуманитарных возможностей изучаемой

темы, - использовать различные гуманитарные факторы в изучении истории: побуждать учащихся к осознанию философско-мировоззренческих выводов на основе изучаемого материала, создавать ситуации с моральноэстетическим содержанием, проявлять высокую культуру, эрудицию при изложении материала. Обучающая деятельность учащегося: обучение – это двухсторонний процесс, он возможен в том случае, когда совпадает деятельность учителя и учащегося. Когда одна из сторон не работает, то обучение не происходит. Методика определяет наиболее эффективные приемы и средства активизации познавательной деятельности учащихся. Необходимо помнить, что познавательные возможности учащихся связаны с возрастом ученика и соответствующим уровнем исторических знаний. Только сильное познание способствует развитию мышления, воображения, мотивационно-волевой и эмоциональной сфер личности. Педагоги выделяют три фактора, влияющие на развитие у учащихся познавательного интереса к истории. Во-первых, содержание учебного материала (его характер и организация). Во-вторых, организация учебного процесса. Здесь подразумевается использование различных методов, приемов и средств обучения на уроках. Предполагается, что учитель будет оказывать эмоциональное воздействие на учеников, использовать наглядные и технические средства обучения, средства привлечения интереса, организовывать различные формы познавательной деятельности учащихся и таким образом влиять на характер усвоения знаний. И последний, третий фактор – это отношения учитель-ученики и ученик-ученик в учебном процессе. Педагоги и психологи доказывают, что только комфортное (приятное, приносящее положительные эмоции) общение способствует развитию у учеников интереса к предмету. Результаты обучения: Методика анализирует и исследует результаты обучения с тем, чтобы проследить или выявить факторы, которые влияют на тот или другой результат обучения. В целом результаты обучения измеряются уровнем - исторического образования, достигнутого на одном уроке, при изучении темы, раздела, учебного курса, всех курсов истории в 5–11 классах, - сформированности научного мировоззрения, 5 Теоретический раздел. Конспект лекций - воспитания учащихся, - развития познавательных возможностей учащихся. Исходя из вышеуказанного, задачи методики преподавания истории можно определить как ответы на следующие вопросы: - какие цели можно ставить перед изучением истории; - чему учить (содержание обучения); - как учить детей, как преподавать учителю; - какая познавательная деятельность школьников необходима для усвоения содержания обучения; - как учитывать результаты обучения для дальнейшего его совершенствования. Методика преподавания истории в школе тесно связана с педагогикой, т.к. эта отрасль педагогической науки, дидактикой, теорией воспитания. Учитывая тот факт, что методика постоянно исследует процесс изучения истории в школе и пытается конкретизировать методы обучения, она тесно связана с самой историей как наукой. Из нее она черпает свое содержание и на основе этого адаптирует достижения исторической науки в процесс преподавания в

школе. Именно методика перерабатывает и приспособливает научные достижения к требованиям учащихся. Кроме указанного методика связана с философией (особый интерес представляет теория познания), психологией (знание психических особенностей детей разного возраста), возрастной физиологией и школьной гигиеной. Как уже отмечалось, основные требования и подходы к преподаванию истории в школе заложены в Концепции исторического образования Республики Беларусь. Исходя из нее в республике была составлена школьная программа, на основании которой написаны учебники. Необходимо помнить, что школьная программа – это государственный документ, который определяет цели, содержание и структуру школьной дисциплины, а также определяет тот минимум знаний, который должен быть усвоен в каждом классе и в школе в целом. Программы являются обязательными для всех государственных школ. Программа утверждается министерством образования и является основным документом для организации обучения. Существуют 3 вида программ: 1) типовая, 2) рабочая, 3) авторская. Считается, что две последние в своей основе учитывают типовую программу. Вместе с тем, во всех программах должны присутствовать основные структурные компоненты такого рода документов. Структура школьной программы: 1. Объяснительная записка (в ней определяются цели предмета, структура, методические рекомендации, предлагаются средства обучения). 2. Определяется объем знаний, который должен усвоить ученик в каждом классе. 3. Перечислены основные понятия, умения и навыки, которые должны быть усвоены в каждом классе. 4. Теоретический раздел. Конспект лекций 5. Критерии оценок, литература для учителя и учащихся, названы новые учебные пособия. Авторы программ должны руководствоваться едиными дидактическими принципами (научность, системность, последовательность, учет возрастных особенностей). Существует несколько принципов построения курса истории: Линейный принцип предусматривает изучение истории в хронологической последовательности с древнейших времен до наших дней. Линейно-ступенчатый принцип требует от авторов программ такого расположения исторического материала, которое предусматривает постепенное возрастание количества исторических фактов и теоретических понятий в зависимости от уровня обучения, на котором находится ученик. Концентрический принцип предусматривает неоднократное изучение одного и того же материала, но на разных уровнях. В старших классах – это преподавание на проблемно-теоретическом уровне. Обучение на этом уровне призвано дать возможность учащимся самостоятельно изучать социальноисторическую действительность. Концентричность может предусматриваться и в каком-то конкретном материале. При использовании этого принципа важно избегать повторения. Связь отечественной и всемирной истории: при разработке курса шаблонно учитываются опоры на понятия, сформулированные в курсе отечественной и всемирной истории. Проблемно-тематический принцип применяется при теоретическом изучении истории. Страноведческий принцип предполагает изучение истории одной страны, а затем – другой, а в

конце курса идет объединение. Действующая в нашей стране программа по истории построена по линейному принципу и предусматривается изучение истории в 5-11 классах. Изучение истории может проводиться на базовом и повышенном уровнях. Базовый уровень – это минимально необходимый объем содержания учебного материала, обязательное усвоение которого выполняет общекультурную функцию в развитии личности, формировании у учащихся социальной и функционально грамотности. Повышенный уровень изучения истории предусматривает минимальное расширение и углубление содержания образования базового уровня изучения предмета. В значительной степени изучение содержания образования на повышенном уровне ориентировано на отработку способов деятельности и формирование опыта творческой деятельности. Важную роль в обучении истории в школе играет учебник (учебное пособие). Не вызывает сомнений, что учебники могут быть разными по способу подачи материала, иллюстративности, методическим составляющим. Но, не смотря на это, в них все же можно выделить основные структурные компоненты.

7 Теоретический раздел. Конспект лекций Условно в любом учебнике можно выделить две составляющие. Это текст и внетекстовые компоненты. Главной составляющей учебника является текст. Его подразделяют на: а) основной (повествовательный, описательный, объяснительный, проблемный, обобщающий), б) дополнительный (документы, отрывки из художественной литературы, биографические справки), в) пояснительный (определение терминов, подписи к иллюстрациям, пояснения в скобках). К внетекстовым компонентам относят: а) иллюстрации (фотографии и репродукции картин, достоверные изображения эпохи, картосхемы, схемы, карты), б) т.н. аппарат ориентировки (оглавления, рубрикации, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература), в) методический аппарат (вопросы и задания, выделения в тексте, пункты параграфов, даты, термины, таблицы, инструктивно-методические материалы). Учебник присутствует на каждом уроке в школе. В значительной степени это обусловлено его функциями. А именно: - информационная (выступает источником знаний, раскрывает содержание образования, дает объем материала на каждый урок с учетом возраста учеников), - систематизирующая (обеспечивает последовательность изложения содержания и его систематизацию), - координирующая (выступает как основное (в некоторой степени, главное) средство обучения), - интегрирующая (интеграция (соединение) знаний и умений школьников), - трансформирующая (является носителем программного материала), - контролирующая (носитель обязательного учебного материала), функция самообразования (т.е. выступает в качестве средства самостоятельного изучения истории), воспитательная (помогает реализовать воспитательные задачи обучения истории). Исходя из указанных функций, можно говорить и о способах использования материала учебника на уроках. Список литературы Минск:–1. Концепция национальной школы Беларуси (проект). НИО, 1993. 2. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (Приказ Министерства образования Республики Беларусь от Минск: НИО,

2009.–29.05.2009 г. № 675). 3. Багдановіч, І.І. Методыка выкладання гісторыі ў школе / І.І. Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2009. 8 Теоретический раздел. Конспект лекций 4. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования / В.В. Шоган. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 5. Корзюк, А.А. Вывучэнне гісторыі Беларусі канца XVIII – пачатку XX ст. у агульнаадукацыйнай школе: вучэб.-метадыч. дапаможнік / А.А. Корзюк; пад рэд. М.М. Забаўскага. – Мінск: БДПУ, 2010.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ