

## Тема 2. Структура исторических знаний учащихся, характеристика ее основных компонентов

### План

1. Структура исторических знаний учащихся
2. Методика формирования представлений об исторических фактах
3. Локализация исторических фактов во времени
4. Локализация исторических фактов в пространстве

Исторические знания в системе формирования мировоззрения учащихся играют исключительно важную роль. Они концентрируют в себе социальный опыт человечества и необходимы для правильного понимания сложных и противоречивых событий современности. В процессе обучения исторические знания помогают создать: 1) представления об исторической реальности; 2) научную картину развития человеческого общества; 3) служат ориентировочной основой в процессе овладения историческими знаниями и познания современного общества; 4) позволяют эффективно воздействовать на формирование личности человека, его ощущений и сознания.

Структура исторических знаний: 1. исторические представления 2. исторические понятия 3. знания о методологии исторического познания. Дадим краткую характеристику каждой составляющей исторических знаний. Исторические представления – это отражение в сознании учеников внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве. Исторические представления всегда субъективны. Это объясняется особенностями восприятия исторической реальности. Большинство исторических знаний находится на уровне представлений. Эти знания являются наиболее распространенными, так как они базируются на образе. В системе формирования исторических знаний представления выполняют очень важную роль, так как они являются как бы опорными сигналами, которые позволяют восстановить исторический факт, дать его характеристику. Таким образом, исторические представления являются «низшей ступенью» исторического знания, однако их отсутствие не позволит учащимся понять сути исторического процесса.

9 Теоретический раздел. Конспект лекций Историческое понятие – это отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии. Исторические понятия объективны. Это значит, что они должны быть приблизительно одинаковыми у каждого ученика. Именно понятия лежат в основе исторических знаний. Знание по методологии исторического познания включает в себя знание причинно-следственных связей, закономерностей исторического развития и знания об исторической науке. Сюда мы можем также отнести знание учениками способов работы с историческим материалом и умение использовать их в работе. Другими словами, речь идет об умениях и навыках. Владение умениями и навыками является важным средством повышения уровня познавательной деятельности учащихся. Они дают возможность более эффективно и правильно ориентироваться в современной жизни. Таким

образом, исторические знания представляют собой сложную взаимосвязь исторических представлений, понятий, закономерностей исторического развития и способов работы с историческим материалом. Познание истории начинается с создания определенных образов об исторических фактах, событиях, явлениях. Поэтому образ – это представление об историческом факте, либо мысленная картина исторических событий. Поскольку непосредственно наблюдать за историческим процессом невозможно, учитель должен создать в сознании детей мысленную картину, которая бы максимально приближалась к тому историческому факту, который изучается. В значительной степени помогают решать эту задачу дополнительные сведения из научной, научно-популярной, художественной литературы, которые делают содержание исторического материала более ярким и запоминающимся. Остановимся на методике формирования представлений о фактах прошлого. Для этого необходимо выявить отличие факта от события и явления. Факт в переводе с латинского языка означает сделанное, свершившееся. Таким образом, факт нельзя наблюдать или воспроизвести и в этом его специфика. В процессе изучения истории факты необходимы для определения и сопоставления исторических связей, для их обобщения и усвоения в системе (т.е. происходит обобщение и систематизация фактов). События – это значительные единичные факты (например, Ледовое побоище, Отечественная война 1812 г., гражданская война в России). Изучение единичных, неповторимых фактов или событий помогает понять и усвоить типичные явления. Явлениями называются общие понятия (революция, восстание), безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников, либо многократно повторяющиеся факты (например, княжеский суд, междоусобные войны, средневековая ярмарка). При изучении истории необходимо также понимание процессов (это последовательная смена состояний в развитии). То есть это цепь взаимосвязанных во времени фактов, когда связующим звеном бывают 10 Теоретический раздел. Конспект лекций причины и следствия. Например, появление мануфактур, возникновение средневековых городов. По содержательному признаку исторические факты подразделяют на главные и неглавные. Главными считаются те факты, которые передают основное содержание темы урока, т.е. воссоздают картину изучаемых событий и явлений и раскрывают его существенные, наиболее важные стороны. Отличительной чертой многих главных фактов является то, что в их содержании и связях заключены важные теоретические сведения, необходимые для формирования у учащихся исторических понятий, мировоззренческих идей, знаний о закономерностях развития. К главным фактам относятся: 1) окружающая среда, 2) материальные предметы, 3) люди-участники исторических событий, 4) локализованные во времени и пространстве динамичные факты, 5) локализованные во времени и пространстве статичные факты. В свою очередь неглавные факты менее информативны и идут в сочетании с главными, дополняя их, конкретизируя и связывая между собой. К этой группе фактов относят неглавные динамичные факты, их локальные и

временные отношения, неглавные относительно статичные факты, их локальные и временные отношения, историко-статистический, хронологический и картографический материал. Учителю важно понимать, что анализ фактов, умение выделить главные и определить их взаимосвязь позволит ему сформировать у учащихся умение делать выводы, анализировать, сравнивать, находить закономерности развития. Невозможно изучать исторические события вне времени и пространства. Локализация во времени выполняет важную роль в изучении истории. Временная локализация исторических фактов и изучение хронологии в школе позволяет привести в систему все изучаемые исторические факты, систематизировать их, связать между собой и дать характеристику отдельных периодов в процессе исторического развития. Каждая историческая эпоха и период имеют некоторые общие черты и даже не зная подробностей сущности факта, но, зная события того времени, можно восстановить исторический факт. Обязательная локализация во времени не означает обязательного заучивания всех исторических фактов и дат, включенных в курс истории. Многие исторические события усваиваются лишь в связи с определенными географическими или пространственными условиями. Очень важно при изучении истории иметь представление о характере местности, климате, наличии рек, озер и морей, путей сообщения, полезных ископаемых. Отнесение событий к конкретному пространству и описание географической среды, в которой оно произошло, называется локализацией. Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что процесс формирования исторических знаний представляет собой взаимосвязь исторических представлений, понятий, закономерностей исторического развития и способов работы с историческим материалом. Способность учащихся не 11 Теоретический раздел. Конспект лекций просто воспроизводить учебный материал, а понимать его сущность, закономерность развития исторических процессов позволяет утверждать, что процесс формирования знаний достиг максимального уровня. Список литературы 1. Багдановіч, І.І. Методыка выкладання гісторыі ў школе / І.І. Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2009. 2. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования / В.В. Шоган. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 3. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 2003. 4. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 1999.