

ТРОФИМОВИЧ Иван Иванович

НАРСКИН Алексей Геннадьевич, канд. пед. наук, доцент

КОРНИЕНКО Игорь Михайлович, доцент

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,

Гомель, Республика Беларусь

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПО СПОРТУ КЛАССАХ

В статье изложены некоторые особенности организации учебного процесса в специализированных по спорту классах. Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что благодаря имеющимся организационным особенностям у учащихся специализированных по спорту классов имеется возможность рационально сочетать учебные и учебно-тренировочные занятия.

Ключевые слова: учебный процесс; специализированные по спорту классы; учащиеся; успеваемость; учебное занятие; спорт; посещаемость.

THE FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION IN SPECIALIZED SPORTS CLASSES

The article sets forth some features of the educational process organization in specialized sports classes. The results of the study indicate that, owing to the existing organizational features, pupils in sports classes have the possibility rationally combine their study and training activities.

Keywords: learning process; specialized sports classes; students; academic performance; training session; sport; attendance.

Введение. Процесс общего среднего образования в современной школе представляет собой ежедневное получение и передачу обширных знаний, умений, навыков, а также качеств и нравственных ценностей в результате двухсторонней деятельности учителя и ученика [1]. Данный процесс подразумевает под собой посещение учениками учебных и факультативных занятий, выполнение домашнего задания, участие во внутришкольных и внешкольных мероприятиях с классом и т. п., что требует от учащегося затрат определенного количества времени. В современном мире у детей, которые желают активно заниматься спортом, имеется большое количество возможностей для дальнейшего развития своего двигательного потенциала в разнообразных спортивных секциях, которые также требуют от ребенка затрат определенного количества времени, в результате чего могут возникнуть трудности, заключающиеся в успешном

совмещении процесса обучения в школе с тренировочными занятиями.

С одной стороны, учащиеся, которые активно занимаются спортом в различных специализированных учебно-спортивных учреждениях (СУСУ), сталкиваются с проблемой, когда из-за дополнительных занятий, внеклассных мероприятий, факультативов и классных часов приходится пропускать учебно-тренировочные занятия (так как расписание данных мероприятий составляются без учета расписания учебно-тренировочных занятий в спортивных секциях). С другой стороны, некоторые из учащихся-спортсменов, наоборот, готовы пренебречь учебными занятиями в школе, а также не выполнять домашние задания по причине посещения учебно-тренировочных занятий, что, в свою очередь, негативно влияет на их успеваемость.

Частичное решение данной проблемы предоставляется возможным при

формировании в общеобразовательной школе специализированного по спорту класса с продленным днем обучения. Формирование специализированных по спорту классов в Республики Беларусь происходит на I, II и III ступенях общего среднего образования. Одним из критериев для создания данных классов, являются виды спорта, которые могут быть включены в программу Олимпийских игр, а также виды, не включенные в программу Олимпийских игр, но имеющие штатные национальные команды. Более того, обучаться в специализированных по спорту классах могут спортсмены как из одного, так и из нескольких видов спорта [2].

В ходе анализа научно-методической литературы [3–5] нами были определены отличительные особенности организации учебного процесса в данных классах. Так как процесс обучения в общеобразовательных школах в значительной степени разобщен с физическим воспитанием детей, занимающихся в СУСУ, основной задачей специализированных по спорту классов выступает рациональное сочетание учебного процесса с учебно-тренировочным. В целях реализации данной задачи для всех учащихся данного класса создается единый учебный режим дня, который формируется в соответствии с расписанием уроков и особенностями проведения учебно-тренировочного процесса по виду спорта с учетом режима работы группы продленного дня, утверждаемым в установленном порядке.

На практике данное расписание предоставляет возможность проводить учебно-тренировочные занятия два раза в день (утром и вечером), а занятия по общеобразовательным предметам проводятся в промежутке между тренировочным процессом. Данный режим дня, при котором расписание учебно-тренировочных занятий не совпадает с расписанием учебных занятий, а также не затрагивает время, отводимое для разнообразных факультативных и дополнительных мероприятий,

несомненно, позволяет более качественно проводить как учебный, так и учебно-тренировочный процесс с юными спортсменами-учащимися специализированных по спорту классов.

Также к наиболее важным особенностям обучения в данных классах можно отнести и то, что учебно-тренировочные занятия в специализированных по спорту классах полностью заменяют учебный предмет «Физическая культура и здоровье» [6]. Аттестация учащихся по данному учебному предмету за каждую четверть и учебный год осуществляется учителями по физической культуре на основании выписки из протокола сдачи учебных нормативов, определяющих уровень физической подготовленности и теоретических знаний учащихся, предусмотренных учебной программой. Аттестационная выписка предоставляется тренерами-преподавателями по виду спорта, которые проводят учебно-тренировочный процесс в специализированных по спорту классах. Таким образом, посещение учебно-тренировочных занятий становится обязательным условием для учащихся специализированных по спорту классов и напрямую влияет на их успеваемость (в то время как в непрофильных классах посещение тренировочных занятий не оказывает настолько прямого влияния на успеваемость по общеобразовательным предметам).

Необходимо отметить, что особенность, при которой занятия по физической культуре заменяются на учебно-тренировочные, оказывает свое влияние и на планирование учебно-тренировочной работы с учащимися специализированных по спорту классов, при которой тренеру-преподавателю необходимо уделять особое внимание всестороннему развитию и воспитанию детей (расширению их двигательного фонда; изучению сложных двигательных умений и навыков, овладению теоретическими знаниями в области

физической культуры и спорта; укреплению и закаливанию организма, повышению уровня физической подготовленности; формированию морально-нравственных и личностных качеств).

Согласно инструкции об особенностях регулирования труда работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта [7], режим учебно-тренировочного процесса с учебными группами, занимающимися в специализированных по спорту классах, может быть увеличен на два академических часа в неделю, которые могут использоваться в качестве дополнительных учебно-тренировочных занятий. Данная особенность позволяет в большей степени реализовать двигательные возможности учащихся, используя на занятиях игровые средства, средства общей физической подготовки или восстановительные средства.

Таким образом, выявленные особенности дают основание полагать, что рациональное сочетание учебного и учебно-тренировочного процесса в специализированных по спорту классах вполне возможно, однако, как показал анализ имеющейся научно-методической литературы, современные научные исследования, подтверждающие данное предположение, отсутствуют, а имеющиеся научные разработки 70–80-х годов прошлого столетия не совсем актуальны в нынешних условиях.

Цель исследования – экспериментально установить наличие возможности для рационального сочетания учебного и учебно-тренировочного процесса в специализированных по спорту классах.

Основная часть. С целью подтверждения данного предположения нами был проведен анкетный опрос среди тренеров-преподавателей и учителей по общеобразовательным предметам (непосредственно взаимодействующих с учащимися-спортсменами) г. Гомеля,

имеющих педагогический стаж и опыт работы не менее 5 лет. Кроме того, были проанализированы классные журналы, школьные дневники учащихся и журналы учебно-тренировочных занятий для проведения сравнительного анализа между учащимися специализированных по спорту классов (СК) и учащимися непрофильных классов, занимающихся спортом в учебно-тренировочных группах (УТГ) в СУСУ. Данный анализ, в свою очередь, был направлен на выявление особенностей успеваемости по общеобразовательным предметам и посещаемости учебных и учебно-тренировочных занятий.

В нашем эксперименте приняли участие учащиеся СК (n=71; 51 мальчик и 20 девочек) из СШ № 29 (5-е и 6-е «С» классы) и СШ № 7 (5-й «С» класс), а также учащиеся 5-х и 6-х непрофильных классов (n=52; 35 мальчиков и 17 девочек) СШ № 29; № 7; № 38; № 40 г. Гомеля, занимающиеся в УТГ СУСУ. Следует также отметить, что у учащихся обеих исследуемых групп избранным видом спорта является легкая атлетика.

Сумма баллов четвертных оценок по всем общеобразовательным предметам, деленная на их количество, отражала показатель успеваемости у обучающихся в СК, а также у спортсменов, учащихся в непрофильных классах. Процентные показатели посещаемости занятий по легкой атлетике рассчитывались на основе данных журналов учета учебно-тренировочного процесса. Учитывались индивидуальные показатели посещения учебно-тренировочных занятий, после чего рассчитывалось общегрупповое среднее арифметическое значение. Для удобства сравнения всех показателей данные по посещаемости тренировочных занятий также анализировались за каждую учебную четверть.

Полученные в ходе нашего эксперимента процентные данные по посещаемости и успеваемости учащихся-спортсменов представлены в таблице.

Таблица – Процентные показатели посещаемости и успеваемости у учащихся-спортсменов обеих экспериментальных групп

Учебная четверть	Показатели								
	Количество учебных дней	Количество тренировочных дней		Посещаемость учебных занятий (%)		Посещаемость учебно-тренировочных занятий (%)		Успеваемость по общеобразовательным предметам (балл)	
		УТГ	СК	УТГ	СК	УТГ	СК	УТГ	СК
I	41	28	38	90,24	92,68	82,14	92,11	7,53	7,38
II	33	23	32	93,94	84,85	78,79	90,63	7,64	7,47
III	54	36	48	90,74	85,19	83,33	93,75	7,71	7,42
IV	41	24	32	92,68	90,24	75,00	92,68	7,76	7,70
Средний показатель	–	–	–	91,90	88,24	79,81	92,29	7,66	7,50

Сравнительный анализ полученных результатов за I четверть показал, что посещаемость учебных занятий у спортсменов, учащихся в непрофильных классах и занимающихся легкой атлетикой в УТГ, составила 90,24 %; а у учащихся СК – 92,68 %. При этом показатель посещаемости учебно-тренировочных занятий в УТГ был равен 82,14 %, в СК – 92,11 %, а показатель успеваемости у учащихся УТГ достигал отметки в 7,53 балла при средней успеваемости в СК 7,38 балла (разница 0,15 балла).

Анкетный опрос, проведенный среди тренеров и учителей по общеобразовательным предметам, позволил выявить причины отсутствия на учебных и учебно-тренировочных занятиях. Среди многочисленных ответов наиболее частыми причинами отсутствия некоторых учащихся на учебных занятиях (в обеих группах) являлись отсутствие вследствие простудных заболеваний, а также по различного рода семейным обстоятельствам. Отсутствие на учебно-тренировочных занятиях некоторых школьников, занимающихся легкой атлетикой в УТГ, связано с тем, что в ряде случаев расписание учебных и учебно-тренировочных занятий совпадает, вследствие чего спортсмены данной группы опаздывают либо

пропускают некоторые тренировки; также респонденты к наиболее частым причинам отсутствия на учебных занятиях на данном этапе относят: отсутствие в связи с посещением различных внутришкольных мероприятий (факультативные занятия, классные часы); прохождение медицинского осмотра для занятий спортом (особенно в первые недели учебно-тренировочных занятий); посещение различных внешкольных мероприятий (музыкальные школы, кружки по интересам, секции по другим видам спорта); заболеваемость; занятость в связи с выполнением большого количества домашних заданий; а также каникулярный период (часто дети не считают нужным посещать учебно-тренировочные занятия на каникулах).

К наиболее частым причинам отсутствия на учебно-тренировочных занятиях учащихся, занимающихся в СК, были отнесены отсутствие вследствие простудных заболеваний, а также занятость в связи с выполнением большого количества домашних заданий.

Показатели посещаемости учебных занятий по общеобразовательным предметам за II четверть составили 93,94 % в УТГ и 84,85 % у учащихся СК. Более низкому процентному показателю посещаемости учебных занятий в СК на данном

этапе поспособствовало участие в спортивных соревнованиях (зимний соревновательный сезон в данном возрасте начинается в ноябре и заканчивается в марте), в которых принимали участие многие из учеников данных классов, вследствие чего они отсутствовали на учебных занятиях. Больше, по сравнению с прошлой четвертью, количество пропущенных учебных занятий учащимися СК, по нашему мнению, могло повлиять и на показатели успеваемости, которые, несмотря на улучшение по сравнению с I четвертью (показатель составил 7,47 балла), оказались все же ниже, чем у учащихся непрофильных классов (межгрупповая разница во II четверти достигла отметки в 0,17 балла).

По мнению респондентов, к основным причинам отсутствия на учебно-тренировочных занятиях на данном этапе добавились: отсутствие в связи с большим по времени каникулярным периодом и предпраздничные дни. В данных обстоятельствах родители совместно со своими детьми предпочитают отправляться на длительный отдых (уезжают на дачу; посещают оздоровительные центры), нарушая при этом принцип систематичности учебно-тренировочных занятий. Данные обстоятельства в большей степени повлияли на посещаемость у спортсменов, проходящих подготовку в УТГ (показатель посещаемости составил 78,79 %). В СК выявленные особенности повлияли на посещаемость в меньшей степени (показатель посещаемости в данной группе составил 90,63 %).

Процентные показатели посещаемости учебных занятий за III четверть в непрофильных классах составили 90,74 %, в то время как в СК – 85,19 %; при этом показатель посещаемости учебно-тренировочных занятий в УТГ составил 83,33 %, в СК – 93,75 %.

Можно отметить, что, по мнению учителей и тренеров, участвующих в опросе, пик соревновательной деятельности (когда от учащегося требуется максимальное ко-

личество усилий для успешного совмещения учебной, тренировочной и соревновательной деятельности), который пришелся именно на III четверть учебного года, оказал свое влияние и на успеваемость учащихся СК, показатель которой в данной группе снизился, по сравнению с прошлой четвертью, и составил 7,42 балла, в то время как в непрофильных классах данный показатель, наоборот, увеличился и достиг отметки в 7,71 балла (разница в показателях обеих групп составила 0,29 балла).

В IV четверти показатель посещаемости учебных занятий спортсменами, занимающимися в УТГ, составил 92,68 %, в СК – 90,24 %, а показатели посещаемости учебно-тренировочных занятий составили 75,00 и 92,68 % соответственно.

Общеизвестно, что к концу учебного года многие учащиеся стараются повысить свой средний балл по успеваемости (несмотря на то, что данная тенденция в большей степени проявляется при окончании 9-х и 11-х классов, в исследуемых группах она также оказала некоторое влияние на показатели посещаемости), вследствие чего спортсмены-учащиеся стремятся посетить как можно большее количество дополнительных факультативных занятий.

Согласно мнению учителей и тренеров-преподавателей, участвующих в нашем опросе, именно по этой причине, а также по причине посещения различного рода дополнительных мероприятий (экскурсии) и классных часов, связанных с тематикой праздничных мероприятий (майские праздники) и мероприятий, приуроченных к окончанию учебного года (последний звонок), поспособствовали самому низкому показателю посещаемости тренировочных занятий учащимися-спортсменами непрофильных классов. Поэтому показатель успеваемости в первой группе составил 7,76 балла. Во второй группе в связи с небольшим количеством соревновательной деятельности

на данном этапе (основная часть соревнований пришлась на конец мая – начало июня), а также в связи с усилиями, приложенными учащимися данной группы для достижения высоких годовых оценок по общеобразовательным предметам (о чем свидетельствует мнение респондентов), данный показатель достиг своего максимума и составил 7,70 балла. Разница групповых показателей по итогам IV четверти составила 0,06 балла.

Результаты анкетного опроса, которые дополняют данные нашего исследования, свидетельствуют о том, что 75,68 % респондентов дали положительный ответ на вопрос «Удастся ли учащимся специализированных по спорту классов успешно сочетать обучение в общеобразовательной школе и учебно-тренировочный процесс?»; 21,62 % ответили, что это не всегда возможно и 2,7 % затруднились дать ответ на данный вопрос.

На вопрос «Каким образом занятия в условиях, предлагаемых специализированными по спорту классами, влияют на успеваемость учащихся по общеобразовательным предметам?» 64,86 % учителей и тренеров преподавателей выбрали вариант «Положительным образом»; 27,03 % респондентов посчитали, что данные занятия оказывают отрицательное влияние на успеваемость учеников и 8,11 % участвующих в опросе не смогли дать четкого ответа на данный вопрос.

51,35 % респондентов считают, что успехи в учебе у обучающихся в специализированных по спорту классах в большей степени зависят от собственных усилий; 32,43 % посчитали, что на это оказывает влияние единый режим дня; 13,52 % участвующих в опросе предпочли вариант ответа, согласно которому доминирующим показателем выступает информация, полученная на уроках по общеобразовательным предметам, а 2,7 % считают, что именно контроль со стороны учителя или тренера-препода-

вателя способствует достижению высоких успехов в учебе у школьников.

Мнения специалистов при ответе на вопрос «Хватает ли времени учащимся в специализированных по спорту классах на подготовку домашнего задания?» были следующими: 59,46 % респондентов ответили положительно; 32,43 % не согласились с данным предположением, а 8,11 % затруднились ответить на данный вопрос.

Анализ ответов на вопрос «Какое количество времени, по Вашему мнению, учащиеся специализированных по спорту классов тратят на подготовку домашнего задания?» показал, что в 48,65 % случаев на подготовку домашнего задания спортсмены, учащиеся в специализированных по спорту классах, затрачивают в среднем около 2 часов; в 32,43 % случаев на подготовку домашнего задания выделяется 3 часа и более; в 16,22 % случаев на данную деятельность учащиеся тратят 1 час, и в 2,7 % случаев – менее 1 часа.

Проведенный анализ ответов на вопрос «Что, по Вашему мнению, мешает учащимся специализированных по спорту классов более успешно учиться?» позволил выбрать наиболее часто встречающиеся ответы. Гаджеты и социальные сети, занятость в других спортивных секциях по непрофильному виду спорта и кружках по интересам (очень часто многие родители пытаются максимально вовлечь своих детей в различные сферы деятельности), возникающая усталость после различных учебно-тренировочных занятий, вследствие которых у учащихся остается небольшое количество свободного времени и отсутствует желание заниматься теоретическими предметами, по мнению многих респондентов, оказывают непосредственное влияние на успешное обучение школьников, занимающихся в специализированных по спорту классах.

Заключение. Таким образом, исходя из результатов проведенного нами исследова-

дования, можно сделать вывод о том, что имеющиеся специфичные особенности обучения в специализированных по спорту классах способствуют рациональному сочетанию учебного и учебно-тренировочного процесса (что подкрепляется и мнением 75,68 % специалистов, участвующих в нашем опросе).

При разнице в показателях успеваемости за учебный год между исследуемыми группами (которая по итогу составила 0,16 балла), отличия в среднегрупповых показателях посещаемости учебных занятий за учебный год (за I–IV четверти) составили 3,66 %, в то время как разница среднегрупповых показателей посещаемости учебно-тренировочных занятий за аналогичный период составила уже более существенные 12,48 %.

Следует подчеркнуть, что, по мнению опрошенных специалистов, отсутствие

учащихся СК на учебных занятиях в связи с участием в соревнованиях, занятость в других спортивных секциях по непрофильному виду спорта, после которых периодически возникает усталость и отсутствует желание заниматься теоретическими предметами, а также увлеченность гаджетами и социальными сетями, оказывают свое влияние на успеваемость школьников. Однако вместе с этим 51,35 % респондентов считают, что, несмотря на данные отвлекающие факторы, успехи в учебе в большей степени зависят от собственных усилий учащихся, поэтому, вследствие снижения влияния на учащихся СК некоторых из выявленных факторов, разница в показателях их успеваемости может значительно нивелироваться, либо и вовсе превышать показатели учащихся непрофильных классов.

1. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2011. – 384 с.

2. Об утверждении Положения о специализированных по спорту классах [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 8 июля 2014 г. № 18/23/97 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21429217>. – Дата доступа: 12.02.2022.

3. Трофимович, И. И. Особенности организации учебно-тренировочного процесса в специализированных по спорту классах / И. И. Трофимович, А. Г. Нарский // Актуальные проблемы физического воспитания и спортивной тренировки : материалы II Междунар. заоч. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов. – Гродно, 2020. – С. 281–285.

3. Шамардина, Г. Н. Рациональное сочетание обучения в общеобразовательной школе с учебно-тренировочным процессом в СДЮСШ (на примере учащихся специализированных классов) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. / Г. Н. Шамардина. – Л., 1983. – 205 л.

5. Замовский, Э. Ф. Особенности содержания, средств и методов физического воспитания младших школьников в специализированных спортивных классах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Э. Ф. Замовский ; Киевский гос. ин-т физической культуры. – Киев, 1982. – 24 с.

6. Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования, особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Физическая культура и здоровье» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sporteducation.by/metodicheskijkompleks>. – Дата доступа: 12.04.2022.

7. Об утверждении инструкции об особенностях регулирования труда работников организаций физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : Постановление Министерства спорта и туризма Респ. Беларусь, 14 апреля 2008 г. № 14 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 12.04.2022.

Статья поступила в редакцию 10.05.2022