

## СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

*Д. В. Астапенко*

*Науч. рук. Л. Н. Городецкая,*

*ст. преподаватель*

### ПРОФИЛАКТИКИ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

Сегодня проблема профилактики игровой компьютерной зависимости является новым, недостаточно изученным направлением в педагогической науке. Ей посвящены работы М. С. Иванова, П. С. Мунтян, А. Е. Войкунского, В. Б. Пархомовича, В. Н. Друзина и др. [1]. В основе зависимостей лежит фрустрация значимых потребностей личности, которые реализуются по замещающему типу, то есть не прямым, а косвенным образом. В случае игровой компьютерной зависимости имеют место эмоциональный дефицит и стремление заполнить экзистенциальную пустоту. Профилактика игровых компьютерных зависимостей у подростков должна предусматривать удовлетворение этих значимых потребностей социально приемлемыми способами.

Психологический анализ компьютерных игр, которыми увлечены подростки, позволил определить их фрустрированные потребности. Так, увлеченность спортивными компьютерными играми может свидетельствовать о непризнании окружающими заслуг человека, неудовлетворенности собственными достижениями. Поглощенностью игровыми стратегиями может скрывать ощущение невысокого социального статуса, компенсаторное стремление к доминированию, неудовлетворенности поисковой активности и познавательных интересов. В играх-шутерах («стрелялки-бродилки») происходит отреагирование табуированных эмоций (легализация агрессии, компенсация чувства вины, разрядка напряжения и раздражения, компенсация обиды и др.).

Профилактика игровой компьютерной зависимости включает в себя разработку комплексной деятельности социально-психолого-педагогической службы по данной проблеме. Ее внедрение позволяет реализовать цель создания в школе социально-педагогических условий для профилактики игровой компьютерной зависимости несовершеннолетних через удовлетворение их потребностей в признании, достижении успехов в социально значимой деятельности, повышение социального статуса, в поисковой активности, отреагировании эмоций и др.

#### Литература

1 Шипицына, Л. М. Влияние игровой компьютерной зависимости подростков с нарушением слуха на их межличностные отношения / Л. М. Шипицына // Вопросы психологии. – 2011. – № 3. – С. 33–41.

*А. Н. Астапович*

*Науч. рук. С. Н. Жеребцов*

*канд. психол. наук, доцент*

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И СТИЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

На сегодняшний день остро встаёт вопрос о роли и функциях семьи в воспитании младших школьников. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится

не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании.

В литературе представлено много работ, изучающих типы отношения родителей к ребенку в связи с их влиянием на развитие его личности (Д. Боулби, М. Д. Эйнсуорт, И. Ландгмеер, З. Матейчик).

Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем.

Для исследования использовались 2 методики: тест-опросник родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин) и детский опросник Р. Кеттелла (CRQ). Исследование было проведено в д. Бобовка Жлобинского района. Выборка состояла из 52 двух человек: 26 детей и 26 родителей. По результатам исследования можно сделать следующие выводы: 1) по типу родительского отношения «Кооперация» выявлено, что дети обладают следующими личностными качествами: высокий самоконтроль, уверенность в себе, хороший уровень развития вербального интеллекта, спокойствие, стабильность; 2) в семьях с преобладанием родительского отношения «Симбиоз» – замкнутость, обособленность, недоверчивость, тревожность, напряженность, раздражительность; 3) по типу родительского отношения «Маленький неудачник» – недобросовестность, безответственность, зависимость от других, тревожность, напряженность; 4) в семьях с родительским отношением «Авторитарная гиперсоциализация» – дети остро реагируют на неудачи, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции; 5) по типу родительского отношения «Отвержение» – тревожность, напряженность, ребенок часто имеет пониженное настроение, в поведении преобладает нервное напряжение.

**А. А. Будник**

*Науч. рук О. В. Маркевич,  
ассистент*

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ**

Актуальность проблемы одиночества определяется ее сложностью и неразработанностью. Систематические подходы к коррекции одиночества еще не найдены. Многие авторы предлагают общие советы, опираясь на которые психотерапевты вырабатывают свои стратегии работы с данной проблемой.

Теоретический анализ исследований по проблеме одиночества показал, что данное состояние впервые в наиболее острой форме проявляется в подростковом возрасте и юности, когда происходит поиск собственной идентичности и связей с окружающим миром, а также при выборе профессиональной сферы деятельности [1]. Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному. Наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность, т. е. старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

В нашем исследовании приняло участие 60 студентов двух ВУЗов (ГГУ им. Ф. Скорины и БГЭУ). 30 из них – студенты-психологи, преимущественно девушки (80 %), и 30 – студенты-экономисты, (70 % девушки). Все участники в возрасте от 19 до 21 года. Результаты эмпирического исследования показывают, что среди студентов-психологов больше студентов, переживающих чувство одиночества. Было выявлено 20 (66,6 %) студентов-психологов, переживающих средний уровень одиночества, и 4 (13,3 %)