

студента-психолога, переживающих высокий уровень одиночества. Среди экономистов, переживающих средний уровень одиночества – 14 человек (46,6 %), высокий уровень одиночества – 1 человек (3,3 %). Количество переживающих одиночество студентов-психологов в исследуемой выборке составило 24 человека (80 %), в выборке экономистов – 15 человек (50 %). Для подтверждения полученных результатов проведено сравнение показателей при помощи критерия U Манна-Уитни. $U_{\text{эмп}} = 234,5$. Критические значения $p \leq 0,01(292)$, $p \leq 0,05(338)$. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(234,5)$ находится в зоне значимости $U_{0,01}$; что подтверждает гипотезу о том, что студенты-психологи переживают одиночество больше, чем студенты-экономисты.

Литература

1 Лабиринты одиночества / пер. с англ.; составление, общая ред. и предисловие Н. Е. Покровского. – М.: Прогресс, 1989. – 624 с.

К. Н. Вишнякова

Науч. рук. **С. С. Щекудова**,
ассистент

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Актуальность изучения проблемы эмпатии обусловлена ее высокой практической значимостью для жизнедеятельности человека. Эмпатия способствует развитию межличностных отношений, стабилизирует их и позволяет оказывать поддержку партнеру. Особенно эти качества соотносятся с требованиями профессиональной и личностной компетенции профессий сферы «человек-человек», к которым относится профессия психолога. Одним из аспектов модели профессионально важных качеств психолога являются эффективные стратегии поведения в конфликтах. Так, конструктивное преодоление конфликтов предполагает принятие реальности, готовность к честному анализу сложившейся ситуации, способность различать главное и второстепенное и т. д. [1].

Исследование взаимосвязи стиля конфликтного поведения и эмпатии у студентов-психологов проводилось на базе УО «Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины». В нем приняли участие 50 студентов-психологов 4-го курса факультета психологии и педагогики. Анализ полученных данных показал, что связь между уровнем эмпатии и стилем конфликтного поведения статистически значима (при $p < 0,01 = 0,35$; $p < 0,05 = 0,27$). Чем выше уровень эмпатии, тем ниже стремление к разрешению конфликтов с помощью соперничества и избегания ($r_s = -0,34$). То есть студенты, которые в большей степени склонны добиваться удовлетворения собственных интересов в ущерб другому человеку или вообще уклоняться от разрешения конфликта, имеют статистически более низкий уровень эмпатии ($r_s = 0,17$ и $r_s = 0,22$). Чем выше уровень эмпатии, тем более они склонны к приспособлению и компромиссу в конфликтных ситуациях ($r_s = 0,14$ и $r_s = 0,11$).

Таким образом, студенты-психологи обладают такими личностными качествами как сочувствие, сопереживание, эмоциональная отзывчивость, понимание психологических состояний других людей, потребности в общении. Студенты, имеющие средний уровень эмпатии, предпочитают стратегии приспособления и сотрудничества.

Литература

1 Татаркина, Ю. Н. Роль психологии в развитии потенциала личности студента и его профессионального становления / Ю. Н. Татаркина // Профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 57–59.