

граждан, способная при определенной организации заниматься добровольчеством с большой самоотдачей и мотивацией.

Список использованных источников

1 Какие законопроекты будут подготовлены в 2021 году : Указом № 2 утвержден перечень [Электронный ресурс] // Новости PRAVO.BY. – Режим доступа : <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2021/january/58167>. – Дата доступа : 15.08.2021.

2 Курагина, Г. С. Организация добровольческой деятельности в студенческой среде / Г. С. Курагина, Э. И. Сундукова // Социальная педагогика. – 2017. – № 3. – С. 119–138.

3 Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой. – М : Прометей, 2020. – 215 с.

УДК 37.013.42:316.614-053.6:373.3

Ф. В. Кадол, А. С. Булкина
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ К ОБУЧЕНИЮ В БАЗОВОЙ ШКОЛЕ

В материалах статьи актуализируются социально-педагогические проблемы адаптации младших подростков к обучению в современной базовой школе. Рассмотрены психологические особенности младшего подросткового возраста, трудности адаптации пятиклассников к обучению в базовой школе, роль социального педагога и учителей в адаптации школьников к новой социальной роли и выполнению учебных заданий.

Социальную адаптацию младшего подростка можно рассматривать как процесс и результат его гармонизации с внешним миром. В процессе своего социального развития подросток постепенно адаптируется к новой среде, к изменяющимся условиям существования, особенностям взаимодействия в социально-психологических сообществах и овладевает принятыми в школе новыми для себя нормами и правилами поведения. Итогом удачной социализации будет выступать психологическая удовлетворенность подростка новой социальной средой, системой коммуникативных взаимодействий.

Переход учеников из младшей школы в базовую считается одним из проблемных видов школьной адаптации. Адаптация к условиям базовой школы может быть довольно длительным процессом, имеющим как физиологические, так и психологические аспекты. Но в первую очередь все зависит от личностных особенностей самого ребенка. Процесс взаимодействия между учащимся, только поступившим в пятый класс, и образовательной средой базовой школы – это и есть процесс школьной адаптации при переходе в базовую школу.

В результате успешной адаптации устанавливается обоснованное соответствие между личными ценностями ребенка, полученными на предыдущих стадиях обучения, воспитания и развития, и условиями новой образовательной среды. При всем этом главным итогом взаимодействия будет обогащение индивидуального опыта ребенка, развитие его как личности, его «Я»-концепции. Пластичность адаптационной школьной среды проявляется в ее способности быстро реагировать на образовательные потребности обучающегося путем выстраивания особенной линии его обучения, воспитания, социально-личностного развития и здоровьесбережения [1, с. 18].

Возраст учеников пятого класса можно определить как переходный от младшего школьного к младшему подростковому. К психологической особенности рассматриваемого возраста относится постепенное обретение чувства взрослости. Эта особенность является важным личностным новообразованием младшего подростка. Путь понимания себя труден, стремление найти себя как личность вынуждает отделиться от тех, кто до этого обычно оказывал главное влияние на ребенка, и это в первую очередь – семья.

С внешней стороны этот отказ от других людей зачастую проявляется в негативизме. Он выражается в том, что ребенок пытается противостоять любым предложениям и просьбам взрослых. Отсюда вытекают подростковые конфликты с родителями. Это первый механизм отчуждения, который считается стартом поиска, с помощью которого младший подросток пытается обрести собственную уникальность. Понять подростку себя можно и благодаря нацеленности на установление доверительных, дружеских отношений, когда приобретаются навыки осмысления последствий своего или чужого поведения, социальные нормы взаимодействия, моральные ценности.

Когда человек познает других людей, он получает возможность на примере, как в зеркале, увидеть и понять свои личные проблемы. В этом возрасте, в силу психологических особенностей, происходит смена ведущей учебной деятельности (именно такая деятельность была главной у младших школьников) на ведущую деятельность общения и взаимодействия. Это связано с тем, что дети начинают больше общаться со сверстниками. В классах появляются группы одноклассников по интересам. Меняются приоритеты в стенах школы. Следовательно, приходя в базовую школу, ученику больше хочется просто общаться с одноклассниками, нежели учиться.

У младших подростков высокая умственная активность, но их задатки будут развиваться только в той деятельности, которая вызывает у них положительные эмоции. От того, насколько успешна их деятельность, зависит мотивация обучения. В данном случае большую роль играют оценки: высокая оценка дает учащемуся возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки учителя и его личной самооценки значимо для внутреннего благополучия ученика. В противном случае подросток будет ощущать внутренний дискомфорт. Если учитывать еще физиологические особенности младшего подростка, то низкую оценку он может считать несправедливой из-за своей эмоциональности. Это может снизить дальнейшее желание учиться хорошо и получать высокие отметки.

Приведенный выше материал позволяет сделать вывод о том, что переход из четвертого класса в пятый и адаптации к базовой школе – это один из труднейших периодов всего школьного обучения. Чтобы найти пути и способы решения этих проблем, необходимо определить, что поможет обеспечить наиболее успешную адаптацию в учреждении образования, чтобы в дальнейшем ученику было комфортно обучаться, а период адаптации происходил наиболее благоприятно. Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и учителями, соблюдать школьные правила и дисциплину, ориентироваться в новых ситуациях, как он лично умеет приспосабливаться к новым условиям.

Процесс адаптации к базовой школе может быть осложнен рядом обстоятельств. К подобным обстоятельствам, которые осложняют данный период, можно отнести следующие.

Изменение условий обучения. Когда учащийся обучался в начальной школе, он был ориентирован на одного учителя. Ребенок пытался завоевать авторитет у него и уже через небольшое количество времени после начала обучения этот преподаватель знал, на что способен ребенок, какими интеллектуальными особенностями он обладает, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Школьник спокойно учился в одном кабинете, с одним основным учителем, среди других ребят – своих одноклассников, и требования к выполнению различных заданий, ведению тетрадей, поведению были одинаковыми. Ребенок к этому привык и адаптировался именно к таким условиям.

При переходе в пятый класс учащийся сталкивается с проблемой множественности. Во-первых, стало много учителей-предметников. Во-вторых, каждый предмет изучается в своем отдельном кабинете, и таких кабинетов – много. Иногда на этом этапе ребята переходят в другую школу, в другой класс (например, если родители решают отдать ребенка в гимназию, или какую-нибудь профильную школу). Тогда ко всему этому прибавляется еще и новый коллектив, много новых ребят, что также усложняет процесс адаптации [2, с. 102].

Кардинально изменяются привычные условия и, конечно, освоить все новое непросто. Ребенку предстоит узнать и выучить всех новых учителей, расположение всех кабинетов, познакомиться и найти контакт с новыми одноклассниками. И на все это, конечно же, требуется достаточное количество времени. Ко всему прочему необходимо помнить, что школьнику надо заново завоевывать авторитет и доверие, и не у одного учителя, а у многих, со многими учителями постараться построить хорошие взаимоотношения. Естественно, для ребенка это большой стресс, у него повышается уровень тревожности, ведь ему предстоит узнать и выучить много чего нового.

Изменение требований. Данный период осложняет рассогласованность требований разных учителей-предметников. Появляется много учителей, следовательно, много новых правил и требований. Один учитель говорит завести тетрадь в 48 листов, другой – тонкие тетради, но их должно быть несколько штук. Одни учителя требуют полной тишины в классе, другие хотят, чтобы дети как можно больше дискутировали и активничали. И все эти условия и правила надо не только выучить, но и соблюдать.

Отсутствие индивидуального контроля. На протяжении всего периода обучения в начальной школе с учеником работал один педагог. Именно он выполнял функции учителя и классного руководителя, а также, определив все особенности детей своего класса, контролировал учебный процесс каждого школьника. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход исчезает. Происходит как бы обезличивание ученика. Для многих учителей есть только пятиклассники в целом. Практически у каждого учителя-предметника довольно большая нагрузка и много учащихся из разных параллелей.

Преподаватели не могут запомнить и учесть возрастные и индивидуальные особенности своих учеников, вследствие этого у ребенка создается впечатление, что он никому из преподавателей не нужен, что на него никто не обратит внимание, даже если он не подготовится к уроку. Среди большого количества учеников он оказывается незамеченным. Что касается классного руководителя, то у него есть свои уроки, он не находится постоянно в одном классе со своими учениками, не может следить целыми днями за поведением на переменах. Отсюда и внезапно появившаяся у некоторых подростков регрессия: ребенок начинает капризничать, как маленький, уходит к своей первой учительнице или бежит за классным руководителем. А у других, наоборот, восторженное опьянение свободой передвижения приводит к нарушениям школьной дисциплины.

Пробелы в знаниях. За годы обучения в начальной школе практически у каждого школьника остаются некоторые неувоенные темы, неотработанные умения и навыки. В базовой школе пробелы в обучении могут накапливаться как снежный ком. В начальной школе это можно было устранить за счет индивидуальной работы с учителем и повторными объяснениями материала сразу, как только было замечено, что ребенок не усвоил тему. В пятом классе учителя так тщательно не отслеживают, усвоил ли ученик материал или нет. И если школьник не усвоил материал урока и не подошел сразу за повторным объяснением к учителю, то он рискует не понять следующую тему, а материал усложняется от урока к уроку.

Таким образом, если ученик не усвоил одну тему, затем другую он перестанет разбираться в предмете и у него пропадет интерес к его изучению. Иногда неувоенные темы, в особенности по математике, тянутся еще с начальной школы, ведь сразу трудно понять, что именно из пройденного материала вызывает сложность. Также могут быть сложности в усвоении учебного материала из-за недостатка речевого развития, внимания и памяти, когнитивного и эмоционального интеллекта.

Как отмечают многие ученые, с задачами адаптационного периода справиться довольно сложно, что увеличивает угрозу *школьной дезадаптации*. Вовсе не все учащиеся пятого класса, в том числе и с высоким уровнем стрессоустойчивости, могут удачно справиться с трудностями в обучении и общении, личными психологическими проблемами при переходе в пятый класс базовой школы [3, с. 202]. Успешное установление взаимоотношений с одноклассниками и новыми педагогами весьма усложняются, если у ребенка: эмоциональная нестабильность; высокий уровень личностной и школьной тревожности; неадекватное понимание своего школьного окружения и другое.

Из-за этих факторов осложняется сам процесс обучения, продуктивно работать на уроках становится труднее. Даже ребенок, который был отличником в начальной школе, может стать отстающим в пятом классе из-за проблем в адаптации. Процессу адаптации часто сопутствует внутренняя напряженность, из-за которой принятие как интеллектуальных, так и личных решений вызывает затруднение. Такое длительное психическое напряжение может привести к школьной дезадаптации: у ученика страдает внимательность, ответственность, дисциплина. Он быстро утомляется, отстает в учебе, у него пропадает желание ходить в школу. Соматически ослабленные дети являются наиболее подверженными возникновению дезадаптации. К сожалению, при дезадаптации ухудшается не только поведение, но и психофизическое состояние младшего подростка. Если дома ребенок спокоен и ощущает себя в зоне комфорта, то в школе у него резко повышается уровень тревожности. Может учащаться дыхание и сердцебиение, происходит обильное потоотделение, в худшем случае, даже случаются панические атаки. Данное состояние затрагивает практически все личностные сферы – эмоциональную, физиологическую, поведенческую [5, с. 22].

Из этого следует, что социальная дезадаптация пятиклассника – это процесс совершенно противоположный социальной адаптации к обучению в пятом классе. Это неспособность человека приспособиваться к социуму, окружающей среде, усваивать и воспроизводить социальный опыт, соблюдать нормы и правила поведения, следовательно, он не может нормально жить и продуктивно взаимодействовать с другими людьми.

Большую роль в удачном преодолении трудностей, вызываемых адаптацией, отводят личностным особенностям школьника. Если на предыдущих этапах развития и обучения у него были сформированы различные умения и способности, такие, как хорошее взаимодействие с другими людьми, владение необходимыми навыками общения, определение для себя наилучшей позиции в отношениях с окружающими, то процесс адаптации для школьника будет проходить легче.

Одним из серьезных моментов адаптации младших подростков является соблюдение преемственности между начальной и средней школой. Учащийся может сам преодолеть и принять трудности обучения в пятом классе, если будет осознавать, что причиной его неудач может являться он сам, а не учителя. Он должен понимать, что в первую очередь все зависит от его собственного желания учиться. Но если, в четвертом классе он являлся отличником, а в пятом классе его успехи резко упали, то задачами учителей и социального педагога является помощь ребенку в преодолении трудностей и выявлении их причин. Также нужно обязательно помочь в сохранении чувства собственного достоинства, так как это важнейшее условие преодоления неудач [4, с. 293].

Процесс адаптации пятиклассников является значимым и для учителей. Они могут совершить ошибки в оценивании их возможностей из-за того, что еще плохо знают своих новых учеников и их потенциал в обучении. Поэтому преподавателям нужно вовремя вносить изменения в собственную педагогическую позицию касательно как класса, так и отдельных учащихся. Социальному педагогу и учителям в период адаптации младших подростков необходимо обучить детей способности думать о себе, ощущать свои желания, побуждения и мотивы, обладать умением здраво оценивать свои реальные возможности.

Таким образом, адаптация младших школьников как социально-педагогическая проблема остается очень актуальной и в настоящее время. Важность адаптации возрастает в обстоятельствах радикальной смены деятельности и социального окружения младшего под-

ростка. При переходе в пятый класс у детей появляется эмоциональный дискомфорт, а также возрастает угроза школьной дезадаптации, если их психологические проблемы осложняют процесс обучения. В таких условиях переход из четвертого класса в пятый является достаточно трудным. Однако при правильной и грамотной организации он может способствовать социальному и психологическому росту ребенка, в противном случае способен стать болезненным процессом адаптации, привыкания.

Список использованных источников

- 1 Баюкова, Н. О. Педагогическая поддержка адаптации младших школьников в образовательно-развивающей среде: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. О. Баюкова. – Магадан, 2007. – 21 с.
- 2 Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса : науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. – Минск, 2009. – 244 с.
- 3 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2005. – 269 с.
- 4 Рослякова, С. В. Особенности социализации современных подростков / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Е. Г. Черникова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 4. – С. 292–296.
- 5 Ульянова, Т. Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении / Т. Л. Ульянова // Средняя школа. – 2006. – № 7. – С. 21–24.

УДК 37.017:502.12-057.874

А. А. Кішко

г. Мазыр, МДПУ імя І. П. Шамякіна

ЭКАЛАГІЧНАЯ КАМПЕТЭНЦЫЯ Ў СІСТЭМЕ МЕТАПРАДМЕТНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ СТАРШАКЛАСНІКАЎ

Артыкул прысвечаны актуальнай праблеме фарміравання экалагічнай кампетэнцыі ў старшакласнікаў. У рамках даследавання праведзены аналіз навуковых прац з мэтай вызначэння існасці паняцця «экалагічная кампетэнцыя» і яе ролі ў сістэме ключавых кампетэнцый школьнікаў, паказаны абгрунтаваныя магчымасці фарміравання гэтай кампетэнцыі на ўроках біялогіі ў сучаснай школе.

Фарміраванне экалагічнай кампетэнцыі ў падростаючага пакалення выступае неад'емнай умовай забеспячэння экалагічнай бяспекі, устойлівага эканамічнага і сацыяльнага развіцця сучаснага грамадства. У шэрагу навуковых прац актуалізуюцца розныя аспекты дэфініцыі экалагічных кампетэнцый. Многія даследчыкі ажыццяўлялі і ажыццяўляюць спробы вызначэння, перш за ўсё, яе сэнсавага і змястоўнага напаяўнення, так як у навуковым ужытку адсутнічае адзінае разуменне сутнасці экалагічных кампетэнцый навучэнца. Так, даследчык Т. С. Бакіраў у сваіх працах вызначае экалагічную кампетэнцыю як інтэгральны паказчык сфарміраванасці экалагічнай культуры старшакласнікаў, якая выяўляецца ў наяўнасці цэласнага погляду на ўзаемаадносіны чалавека, грамадства і біясферы, а таксама сістэмы прыродазнаўчых ведаў і практычных уменняў, патрэбы і звычкі выкарыстоўваць іх у паўсядзённай і прафесійнай дзейнасці, уключэнне індывідам экалагічнага кампанента ў сістэму яго маральна-эстэтычных каштоўнасцяў [1]. Аўтар падкрэслівае, што найбольш значнай рысай экалагічнай кампетэнцыі з'яўляецца ўменне экалагічна грамадна думаць і дзейнічаць на аснове сфарміраваных экалагічных ведаў.