

боре, самостоятельности; отношения в семье строятся на уважении и любви, которые позволяют создать гармоничную здоровую семью.

Исследование было направлено на диагностику телесного «Я», гендерную идентичность и принятие социальных гендерных стереотипов. На основе результатов исследования, можно сделать вывод, что гипотеза частично подтверждена. Девушки принимают собственное телесное «Я» и в большей степени соответствуют феминной роли, которые они имеют по биологической принадлежности.

Юноши же также принимают собственный телесный образ, однако в равной степени некоторые представители мужского пола демонстрируют в обществе феминную и маскулинную роли.

Изучение отношения к социальным стереотипам, которые связаны с гендерными ролями, показывает, что и юноши и девушки лояльно принимают свои полоролевые обязанности, готовы к активному сотрудничеству и смещению гендерных ролей в семье и в быту.

Список использованных источников

1 Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы Текст. / отв. ред. А. В. Рябов, Е. Ш. Курбангалеева. – М. : Дом интеллектуальной книги, 2003. – 448 с.

2 Егорова, А. Н. Проблемы взаимосвязи гендерной идентичности и «образа телесного Я» студенческой молодежи / А. Н. Егорова, А. Н. Захарова // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015. – С. 33–39.

3 Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии / В. Е. Каган. М. : Педагогика, 1991. – 256 с.

4 Лыбко, И. В. Методика «Диагностика телесного Я» / И. В. Лыбко // Психологическая диагностика: Научно-методический и практический журнал. – 2008. – № 3 – С. 5–21.

5 Мелков, С.В. Представления о гендере и гендерной идентичности в современном психоанализе / С. В. Мелков, А. В. Кудрина // Развитие личности. – 2016. – № 3. – С. 166.

6 Практикум по гендерной психологии ; под ред. И. С. Клециной. – СПб. : Питер, 2003. – 479 с.

7 Студент вуза на рубеже 2020-х: перспективы развития личности и здоровья ; под ред. проф. Е. Л. Николаева. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та. – 2021. – 360 с.

8 Чикер, В. А. Гендерные стереотипы в семье (на примере гражданских браков) / В. А. Чикер, Л. И. Артемьева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2008. – № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-steriotipy-v-semie-na-primere-grazhdanskih-brakov> Дата доступа: 17.04.2022.

М. В. Макеева

Научный руководитель: Е. В. Приходько

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

ГЕНДЕР КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В статье приведен анализ современных исследований по проблеме гендерного аспекта, как одного из факторов развития девиантного поведения подростков. Автор рассматривает различные факторы, способствующие развитию девиантного поведения. Приводятся результаты исследований, отражающие связь гендерного аспекта не только с развитием девиантного поведения, но и с особенностями проявления и реализации форм данного вида поведения у лиц подросткового возраста.

Ключевые слова: гендер, девиантное поведение, подростковый возраст, фактор, агрессия.

На современном этапе развития общества уровень девиантного поведения среди лиц подросткового возраста высокий. Как для мальчиков, так и для девочек характерно совершение действий и поступков, которые отклоняются от общественных норм и правил. В связи с этим важным является разобраться в том, как гендер связан с развитием девиантного поведения, какую роль он играет в реализации склонности к девиантному поведению.

Девиантное поведение можно рассматривать как «любое поведение, отклоняющееся от существующих общественных правил. Это такой вид поведения, который отклоняется от устоявшихся, наиболее распространенных, общепринятых общественных норм» [4, с. 21].

В современной научной литературе многие авторы приводят различные классификации факторов, которые влияют на развития девиантного поведения. Так, например, О. А. Питерова и И. М. Гаврилова в своей работе выделяют следующие факторы:

– экономические. Данный фактор подразумевает уровень экономического развития общества, материальное благополучие семьи, разделение общества на определенные слои (богатые и бедные), которое ведет к социальной напряженности;

– политические. Молодежная политика в государстве, система защиты молодежи, общая политическая ситуация в стране, а также наличие различных криминогенных, асоциальных групп способствуют развитию девиантного поведения. Часто это делается под влиянием более сильного и взрослого человека за счет принуждения, запугивания или обмана;

– биологические факторы выражаются в наличии неблагоприятных психофизиологических особенностей организма ребенка, которые способствуют социальной дезадаптации;

– личностные факторы проявляются в избирательном отношении молодого человека к среде общения, к ценностям и нормам своего окружения, к саморегулированию поведения; стремлению к самостоятельности и независимости, самоутверждению;

– особенности возрастного развития заключаются в том, что подростковый возраст характеризуется сложностью взаимоотношений со взрослыми людьми: родственниками и школьными учителями [5, с. 99].

Г. Маккей и К. Шоу, являясь одними из представителей чикагской школы, сделали заключение о том, что одним из факторов развития и проявления отклоняющего поведения является ослабление, разрушения социальных связей, норм и ценностей. В данном случае важным является взгляд С. В. Воробьевой, которая сделала вывод о том, что в современном обществе протекает процесс смещения жизненных ценностей: на первый план выходят такие ценности, как материальное благополучие, что способствует развитию у мальчиков-подростков игромании, у девочек – шопоголизма; культ удовольствия, зачастую формирующий у юношей алкоголизм, наркоманию, у девушек – пищевые зависимости и т. д. А продвижению этих ценностей способствует реклама и СМИ [4, с. 242].

Н. В. Жигинас, Н. А. Зверева и Е. В. Гребенникова раскрывают одновременно фактор подросткового возраста и гендера в развитии девиантного и агрессивного поведения. Авторы утверждают, что в данном возрасте наблюдается некоторый «перекосяк» агрессивного поведения девочек в сторону маскулинности. Девочки в данном возрасте отличаются большей агрессивностью, чем мальчики. Повышенная агрессивность девочек-подростков является своеобразным «бунтом» против уготованной для них роли матери и хозяйки [1, с. 76]. При этом гендер рассматривается как одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека. В психологии и сексологии под этим термином понимают психологические и поведенческие характеристики, связанные с маскулинностью и фемининностью и отличающие мужчин от женщин.

А. С. Семенчев и Е. Ю. Кузнецов, проведя исследования агрессивного поведения юношей и девушек пришли к выводу: уровень всех видов агрессии у юношей выше, чем у девушек [7, с. 387].

Более того, гендер является не только фактором, обуславливающим развития девиантного поведения, но и фактором, который влияет на особенности проявления тех или иных форм девиантного поведения. Это утверждения подтверждают результаты многочисленных эмпирических исследований. Е. А. Иванова в своей работе исследовала гендерные различия в проявлении агрессивности у детей подросткового возраста. В результате были выявлены значимые гендерные различия у подростков по факторам косвенной агрессии, раздражительности и негативизму. Отсутствие значимых различий между мальчиками и девочками-подростками в преимущественно мужских способах агрессивного реагирования (физической и вербальной агрессии), а также более высокая агрессивность, обнаруженная у девочек, могут служить подтверждением теории «перекоса» гендерных особенностей агрессивности у девочек подросткового возраста в маскулинную сторону [3, с. 92].

На современном этапе развития отечественной психологии Т. Л. Рыжковской и Л. А. Сакович были выявлены различия в проявлении агрессивного поведения как одной из ярких черт проявления девиантного поведения в зависимости от гендерных особенностей подростков:

- среди подростков мужского и женского пола агрессивность у большинства выражена андрогинностью, что свидетельствует о наличии в характере как женских качеств, так и мужских;
- мальчики-подростки склонны проявлять вербальную и физическую агрессию, а также подозрительность;
- девочки-подростки в большей степени проявляют вербальную агрессию, подозрительность, чувство вины и раздражение;
- во фрустрирующей ситуации и мальчики и девочки выбирают импунитивные реакции с фиксацией на препятствии;
- мальчики и девочки с выраженными андрогинными характеристиками склонны проявлять вербальную и физическую агрессию, раздражение и подозрительность, используют импунитивные реакции с фиксацией на препятствии;
- девочки с выявленными мускулинными характеристиками в большей степени, чем мальчики с маскулинными характеристиками, проявляют физическую и вербальную агрессию, используют экстрапунитивные реакции с фиксацией на препятствии, мальчики с выраженными маскулинными характеристиками выбирают импунитивные реакции с фиксацией на препятствии [6, с. 123].

В исследованиях Л. В. Зубова и Л. Р. Аптикиева были выявлены гендерные различия в проявлении преступных действий как одной из формы девиантного поведения у несовершеннолетних.

В последнее время наблюдается увеличение количества преступлений, которые совершаются лицами женского пола. Появляется большое количество девушек, которые занимаются проституцией, страдают от наркомании и алкоголизма, ведут аморальный образ жизни, непосредственным следствием всего этого становится преступное поведение. В данном случае гендерные различия можно проследить в том, что мотивы и обстоятельства у юношей и девушек разные. Так, например, алкогольное опьянение становится сопутствующим обстоятельством для 87 % юношей и 75% девушек; осознание того, что не найдут, не накажут, не докажут присутствует у 54 % юношей и 68 % девушек; небольшой срок наказания как один из мотивов присущ 64 % юношей и 38 % девушек; доступность благ характерна для 46 % девушек и 39 % юношей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что алкогольное опьянение и небольшой срок наказания являются основными обстоятельствами, мотивами для совершения преступления среди мальчиков, а для девочек основными являются осознание безнаказанности, а также доступность благ (в надежде, что не докажут) [2, с. 27].

Таким образом, в современной психологической литературе отмечается зависимость девиантного поведения от гендера, который обусловлен демографическими, психологическими и социальными предпосылками. В связи с этим важным условием изучения девиантного поведения лиц подросткового возраста является учет гендерного аспекта.

Список использованных источников

1 Жигинас, Н. В. Гендерная идентичность и подростковая девиантность как аспект личностного становления современной молодежи / Н. В. Жигинас, Е. В. Гребенникова, Н. А. Зверева // Научно-педагогическое обозрение. – 2014. – № 4. – С. 72–77.

2 Зубова, Л. В. К вопросу гендерных различий в проявлении преступности несовершеннолетних (на примере Оренбургской области) / Л. В. Зубова, Л. Р. Аптикиева // Вестник ОГУ. – 2018. – №1 (213). – С. 25–31.

3 Иванова, Е. А. Гендерные различия в проявлении агрессивности у детей подросткового возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е. А. Иванова. – Иркутск, 2002. – 181 с.

4 Новикова, Д. С. Девиантное поведение / Д. С. Новиков // Вестник УлГТУ. – 2019. – №1 (85). – С. 21–27.

5 Питерова, О. А. Факторы, влияющие на девиантное поведение подростков / О. А. Питерова, И. М. Гаврилова // Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в российской федерации: региональный и местный уровни: материалы IV всероссийской научно-практической конференции, Москва, 6 декабря 2018 г. М., 2016. – С. 98–100.

6 Рыжковская, Т. Л. Психологические аспекты агрессивного поведения в подростковом возрасте / Т. Л. Рыжковская, Л. А. Сакович // Актуальные проблемы науки XXI века: сб. ст. уч. науч.-практ. семинара молодых ученых, Минск, 17 февраля 2011 г. / под ред. В. В. Гедранови. – Минск, 2011. – С. 123–127

7 Семенчева, А. С. Половые различия дактилометрических показателей и компонентов агрессии / А. С. Семенчева, Е. Ю. Кузнецова // БМИК. – 2019. – №9. – С. 387–397.

Д. М. Нестерова

Научный руководитель: Е. Н. Сердюкова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В статье рассматриваются биологические и психологические аспекты половой и гендерной идентификации человека. Автором приводятся данные эмпирического исследования трансгендерности и гендерной дисфории.

Ключевые слова: трансгендерность, люди интерсекс, гендер, цисгендерная персона, гендерная дисфория, сексуальная ориентация, трансгендерный переход.

Прежде всего, определим, что такое трансгендерность. В первую очередь этот человек характеризуется несовпадением гендерной идентичности или гендерного выражения с полом, присвоенным при рождении. Таких людей называют транс-женщины и транс-мужчины.

Чтобы понять, что такое гендер, необходимо разобраться что такое пол. Для этого рассмотрим на примерах биологические аспекты разделения людей на мужчин и женщин. Пол – это не просто два вида гениталий, это так же сочетание генов и гормонов, и они, в основном, сходятся в привычном нам понимании мужчины или женщины. Чаще всего мужчины имеют пенис, XY хромосомы и высокий уровень тестостерона. Женщины, соответственно, имеют вагину, XX хромосомы и высокий уровень эстрогенов. Однако иногда, эти факторы (гениталии, гормоны, гены) смешиваются в непредсказуемом порядке и получаются вот такие примеры:

– ХХУ сочетание хромосом. Такие дети развиваются как мальчики, но в период полового созревания у них увеличивается грудь, а яички становятся маленькими и плотными.