

своем теле и это называется гендерная дисфория. В данном случае в центре внимания душевное смятение человека, а не на наличие полового несоответствия. Люди страдают от того, что не могут принять себя, а потом переживают еще сильнее, потому что общество их не примет такими, какими они хотят быть. Эти страдания сопровождаются тревожностью, депрессией и раздражительностью. У людей с тяжелой формой половой дисфории могут возникнуть серьезные, сильно беспокоящие их длительные переживания и обычно сильное желание изменить свое тело (или даже пол), чтобы привести его в соответствие со своей половой идентичностью.

Однако понятия «смена пола» не существует. Есть трансгендерный переход, который характеризуется набором действий, которые человек предпринимает, чтобы приблизить внутреннее ощущение пола к внешнему. Переход может включать смену документов, прием гормональной терапии, изменения во внешности и одежде, одну или несколько операций на груди или гениталиях. Какой набор из этих действий выполнить, каждый решает самостоятельно. Некоторые, например, начинают принимать гормональную терапию: для транс-женщин – эстроген, для транс-мужчин – тестостерон. После терапии их тела меняются, причем некоторые изменения сохраняются, даже если перестать принимать гормоны. Например, транс-мужчины могут забеременеть, если перестанут принимать тестостерон, а яичники не успели утратить свою функцию.

Трансгендерные люди часто становятся жертвами стереотипов и фобий, возникающих в основном от незнания. Они сталкиваются с сексизмом, различными формами сексуальных домогательств и насилия. Они чувствуют ненависть к себе даже близких им людей вместо поддержки и это очень жестоко. Очень важно просвещать людей данной теме, объяснять, что человек – это и есть сама природа и ничего в его поведении «неприродного» и неправильного нет. Это важно для выстраивания толерантных, принимающих, адекватных условий для встраивания каждого человека и его комфортного существования в среде, к которой он стремится.

Список использованных источников

- 1 Бобылева, М. Трудности перехода / М. Бобылева // Такие дела. – 2019. – Т. 1, № 12. – С. 8.
- 2 Трансгендерность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>. – Дата доступа: 22.05.2022.
- 3 Хайнс, С. Может ли гендер меняться? / С. Хайнс. – СПб. : Ад Маргинем Пресс, 2019. – 144 с.
- 4 Brown, G. R. Gender dysphoria / G. R. Brown. – Johnson City: East Tennessee State University, 2021. – 10 с.

М. И. Ракович, А. А. Куцанова

Научный руководитель: А. Е. Журавлева

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ И ТИПА НЕГАРМОНИЧНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматриваются особенности проявления тревожности у мальчиков и девочек. Автором приводятся данные эмпирического исследования особенностей проявления личностной тревожности в подростковом возрасте мальчиков и девочек из семей с разным типом негармоничного воспитания.

Ключевые слова: подростковый возраст, подросток, тревожность, личностная тревожность.

В настоящее время многие психологи (М. В. Манакова, М. В. Залужная, О. А. Щербина, И. А. Синкевич, Т. В. Тучкова и др.) отмечают рост количества тревожных детей дошкольного, школьного (в том числе подросткового) возраста. М. Г. Абрамов, Т. В. Архиреева, Р. Бернс, А. А. Богачева, Л. С. Выготский, Л. А. Запорожец, И. С. Коновальчук, В. В. Столин отмечают, что предпосылками повышения уровня личностной тревожности в подростковом возрасте может быть то, что у мальчиков и девочек активно формируется личность, изменяется ведущий вид деятельности с учебной на интимно-личностное общение со сверстниками, активно формируются самосознание, рефлексия и самоотношение, увеличивается количество систем отношений, членом которых становится подросток. Снижение у подростков интереса к учебе сопровождается повышением требований к их успеваемости со стороны родителей.

Ч. Д. Спилберг рассматривал тревожность как личностное свойство и тревогу, разделил термин на «реактивную» и «активную», «ситуативную» и «личностную» тревожность. Ситуативная тревожность возникает как реакция человека на различные внешние стрессовые события. Личностная же тревожность рассматривается как черта личности [1, с. 12].

Причинами повышенной тревожности в подростковом возрасте могут быть: уровень самооценки, акцентуации характера, отношения со сверстниками, а также отношения с родителями. Те или иные проблемы в семье, нарушение взаимоотношений между родителями и детьми влияют на личностные и эмоциональные особенности ребенка, в том числе и на уровень тревожности.

С первых дней жизни ребенок оказывается в социальной среде, которая представлена ему как система семейного взаимодействия. Именно родители влияют на становление подростка как личности. Отношения с близкими людьми играют решающую роль в развитии ребенка, поэтому проблема детско-родительских отношений всегда будет актуальна в психологии. Важность изучения отношений с родителями в подростковом возрасте обусловлена тем, что особенности отношений подростка с родителями существенным образом влияют на его личностное развитие и на решение задач развития – достижение автономности и построение личностной идентичности, в том числе и на уровень тревожности.

Таким образом, уровень тревожности подростков тесно связан с типом семейного воспитания. Данная проблема является актуальной в связи с тем, что многие исследования настоящего времени отмечают рост тревожности подростков, одной из причин которой является воспитание в семье.

Цель: изучить особенности тревожности у подростков, воспитывающиеся в семьях с негармоничными типами семейного воспитания.

Для достижения поставленной цели было проведено эмпирическое исследование особенностей проявления тревожности в подростковом возрасте на базе ГУО «Гомельская Иренинская гимназия». Выборочную совокупность составили 96 респондентов в возрасте 11–13 лет, из них 47 девочек и 49 мальчиков.

Для выявления типа негармоничного воспитания была использована методика «Родителей оценивают дети» И.А. Фурманова и А.А. Аладьина. Опросник содержит 120 утверждений, которые позволяют получить информацию по 18 шкалам. Первые 11 шкал позволяют выявить стиль семейного воспитания: гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность требований-обязанностей ребенка, недостаточность требований-обязанностей ребенка, чрезмерность требований-запретов, недостаточность требований-запретов к ребенку, строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком, минимальность санкций, неустойчивость стиля воспитания. Когда число баллов превышает диагностическое значение, то диагностируется соответствующая особенность стиля воспитания. При обнаружении нескольких особенностей (отклонений) воспитания выделяется негармоничный тип семейного воспитания.

Для выявления уровня личностной тревожности у подростков был использован опросник «Шкала тревоги» Ч. Д. Спилберга (адаптированная на русский язык Ю. Л. Ханиным). Испытуемым предлагалось 40 вопросов, 20 из которых предназначены для оценки уровня ситуативной и 20 – для оценки личностной тревожности. Диагностика может

проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Обработка данных осуществлялась согласно ключу методики.

Результаты исследования негармоничного типа семейного воспитания представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Процентные показатели типов негармоничного воспитания

Тип негармоничного воспитания	Количество человек	Проценты
Потворствующая гиперпротекция	56	58,3
Доминирующая гиперпротекция	2	2
Гипопротекция	34	35,4

Анализ показателей, представленных в таблице 1, позволяет сделать следующие выводы:

– 58,3 % респондентов воспитываются в семье с таким типом негармоничного воспитания как потворствующая гиперпротекция, при котором подросток находится в центре внимания семьи, все члены семьи стремятся к полному удовлетворению всех потребностей ребенка.

– 2 % респондентов воспитываются в семьях с негармоничным типом семейного воспитания – доминирующая гиперпротекция. Родители посвящают ребенку много времени и сил, подросток находится в центре внимания. При этом подросток лишен самостоятельности, ему ставят различные ограничения и запреты.

– гипопротекция была выявлена у 35,4 % семей. Подросток предоставлен сам себе, родители не контролируют его и не интересуются им.

Таким образом из негармоничных типов семейного воспитания были выделены потворствующая гиперпротекция и гипопротекция. Подростки в семьях с таким негармоничным стилем семейного воспитания как потворствующая гиперпротекция находятся в центре внимания семьи, родители стремятся к максимальному удовлетворению желаний и потребностей ребенка. В семьях с таким негармоничным стилем воспитания как гипопротекция подростки живут своей жизнью, родители не интересуются им и не уделяют ему времени. Было выделено незначительное количество семей с доминирующей гиперпротекцией.

Результаты исследования личностной тревожности в подростковом возрасте представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Выраженность уровней личностной тревожности у подростков (в %)

Анализ данных, отраженных на рисунке 1 позволяет заключить следующее:

– высокий уровень личностной тревожности был выявлен у 47 % респондентов, что свидетельствует о стрессовом воздействии каждой ситуации – эти ситуации будут вызывать у подростка выраженную тревогу и беспокойство. У подростков с данным уровнем личност-

ной тревоги формируется заниженная самооценка, они воспринимают окружающий мир как опасность и угрозу, ведут себя неуверенно, у них проявляется состояние напряженного ожидания проблем, несдерживаемая нарастающая раздражительность и эмоциональная неустойчивость. Подростки с данным уровнем личностной тревожности весьма восприимчивы к собственным неудачам, предрасположены отказываться от той деятельности, в которой ощущают затруднения. На занятиях они зажатые и напряжены, отвечают на вопросы педагога невысоким и тихим голосом;

– умеренный уровень личностной тревожности проявляется у 53 % респондентов, что указывает на умеренное эмоциональное состояние. Подростки с данным уровнем тревоги спокойно оценивают различные ситуации и ищут пути их решения, они берутся за новые возможности, способны приспосабливаются в новой ситуации, не испытывают страх перед ответом у доски, беседой с директором, учителем, заинтересованы в различных соревнованиях;

– низкий уровень личностной тревожности не был выявлен.

Таким образом, можно сделать вывод, что для данной выборки характерен умеренный уровень личностной тревожности, что говорит об умеренном эмоциональном состоянии. Подростки с данным уровнем тревожности спокойно оценивают различные ситуации и ищут пути их решения, они берутся за новые возможности, хорошо приспосабливаются в новой ситуации, не испытывают страх перед ответом у доски, беседой с директором, учителем, заинтересовываются в различных соревнованиях.

Далее для оценки достоверных различий по средним показателям уровня личностной тревожности у мальчиков и девочек, воспитывающихся с разными негармоничными типами семейного воспитания, был использован t-критерий Стьюдента. Оценка достоверности различий проводилась между уровнем личной тревожности мальчиков и девочек. Результаты со значениями критерия представлены в таблицах 2, 3.

Таблица 2 – Показатели различий уровней тревожности у мальчиков и девочек из семей с разным типом негармоничного воспитания

Тип негармоничного воспитания	Среднее значение уровня тревожности		Статистика t-критерий Стьюдента	Критическое значение
	мальчики	девочки		
Потворствующая гиперпротекция	45,17	43,33	0,9	2,66
Доминирующая гиперпротекция	–	–	–	–
Гипопротекция	51,24	51,24	0	2,74

По результатам статистического анализа можем видеть, что статистически значимых различий между уровнем тревожности мальчиков и девочек с разным типом негармоничного воспитания не обнаружено, а это значит, что как мальчики, так и девочки при потворствующей и доминирующей гиперпротекции, и при гипопротекции имеют сходный уровень тревожности.

Таблица 3 – Показатели различий в типах негармоничного воспитания у мальчиков и девочек с умеренным и высоким уровнем личностной тревожности

Уровень тревожности	Тип негармоничного воспитания		Статистика t-критерий Стьюдента	Критическое значение
	Потворствующая гиперпротекция	Гипопротекция		
Мальчики*	43,33	51,24	4,1	2,7
Девочки*	44	51,24	2,7	2,65

Примечание: * достоверно значимые различия между группами испытуемых ($p \geq 0.05$).

По результатам статистического анализа можно сделать вывод, что существуют статистически значимые различия уровня тревожности мальчиков из семей с потворствующим типом воспитания и мальчиков из семей с гипопротекцией существуют. Также существуют статистически значимые различия девочек из семей с потворствующим типом воспитания и девочек из семей с гипопротекцией (уровень значимости $p \geq 0.05$). Мальчиков и девочек с умеренным и высоким уровнем личностной тревожности достоверно значимо больше воспитывается в семьях с гипопротекцией, при которой подросток предоставлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его.

Таким образом, результаты статистического анализа позволяют сделать вывод, что у мальчиков и девочек с умеренным и высоким уровнем личностной тревожности родители чаще используют в воспитании гипопротекцию, при которой родители не интересуются подростком, не контролируют его, ребенок предоставлен сам себе. Также мальчики и девочки при потворствующей и доминирующей гиперпротекции, и при гипопротекции имеют сходный уровень тревожности.

Список использованных источников

- 1 Карандашев, В. Н. Изучение оценочной тревожности. Руководство по использованию методики Ч. Спилберга / В. Н. Карандашев, В. Н. Лебедева – СПб.: Речь, 2011. – 80 с.
- 2 Немов, Р. С. Психология. Психодиагностика / Р. С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2016. – 632 с.
- 3 Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
- 4 Психологическая работа с детьми, лишенными родительской опеки /И. А. Фурманов [и др.]. – Минск: Тесей, 2007. – 320 с.

В. А. Руденкова

Научный руководитель: Ю. А. Шевцова, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И САМООТНОШЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматриваются современные подходы к изучению самооценки и самоотношения. Автором приводятся данные эмпирического исследования половых особенностей самооценки и самоотношения у лиц юношеского возраста

Ключевые слова: самооценка, самоотношение, юношеской возраст, пол, половые различия

Юность – важный период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности. Наиболее важным и центральным новообразованием в юношеском возрасте является самоопределение, характеризующееся активным процессом понимания самого себя, своего места и назначения в жизни. В юношеском возрасте происходит смена внутренней позиции, при этом основной направленностью личности становится устремленность в будущее. Юноши и девушки стремятся занять позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, сформировать собственную систему ценностей и смысло-жизненных ориентаций [3, с. 174].

Самооценка играет важную роль в жизни индивида, так как уровень самооценки влияет на уровень достижений личности, реализацию устремлений, целей и общение с окружаю-