

А. В. Давыденко
Науч. рук. **Л. Н. Городецкая**,
ст. преподаватель

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Многие зарубежные исследователи пришли к выводу о том, что потенциально одаренные дети составляют не 1–3 %, а 15–30 % от общей возрастной выборки, высокий уровень достижений которых обнаруживается лишь при соответствующем обучении. Огромный вклад в разработку данной проблемы внесли зарубежные ученые А. Бине, Дж. Гилфорд, Е. Торренс и другие. В отечественной школе известны работы В. Н. Дружинина, Н. С. Лейтеса, Д. Б. Богоявленской, А. М. Матюшкина и других [1].

Нами определены четыре основных направления социально-психолого-педагогической поддержки одаренных детей:

– создание творческой среды в учреждении, основной ценностью которой является творчество; вариативность, ситуаций выбора и успеха; формирование положительного отношения педагогов к одаренным учащимся;

– оказание социально-педагогической поддержки одаренных учащихся в самореализации и совершенствовании; развитие интеллектуальных способностей и эмоциональности; формирование адекватного самовосприятия; создание индивидуальной образовательной траектории воспитанника;

– помощь в адаптации в окружающем мире;

– обучение конструктивным формам общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, современные условия решения проблемы развития одаренных детей требуют педагогической поддержки, создания программы поддержки, программы по подготовке и переподготовке учителей, которые работают с одаренными детьми. Данные направления легли в основу разработанной нами программы деятельности социально-психолого-педагогической службы школы по поддержке одаренных учащихся.

Литература

1 Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 434 с.

С. И. Каленкович

Науч. рук. **Ф. В. Кадол**,
д-р пед. наук, профессор

ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственности и социальных установок. При этом возникает ряд противоречий в физическом и морально-психологическом развитии подростка. В частности, трудности в отношениях со взрослыми и сверстниками, в социальной адаптации, решение собственных проблем путем ухода от реальности в виртуальный мир.

За последнее десятилетие информационно-компьютерные технологии стали неотъемлемой частью современной подростковой субкультуры, оказав на нее стремительное