

Т. А. Романчук
БГУИР

**САМОРАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время происходит всесторонний пересмотр используемых в образовательном процессе педагогических методов, приемов

и технологий; что связано, в первую очередь, с теми требованиями, которые предъявляются к современным специалистам, а именно: самостоятельность, активность, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям трудовой деятельности. Одним из ключевых аспектов, характеризующих успешность профессиональной деятельности, является способность человека к саморазвитию и постоянному совершенствованию полученных знаний, в обеспечении которого может помочь система т. н. непрерывного образования.

Несмотря на то, что на сегодняшний день не выработана единая концепция непрерывного образования, многие специалисты делают акцент на создании необходимых условий, в первую очередь, для саморазвития и самосовершенствования личности. Именно ориентация на самообразование, имеющее своей целью всестороннее развитие личности и не ограниченное узкопрофессиональными аспектами, больше всего отвечает идее непрерывного образования.

Проблема саморазвития человека как личности всегда была одной из самых актуальных проблем в обществе, так как саморазвитие — это фундаментальная способность человека, дающая возможность познать себя и реализовать в различных областях жизнедеятельности. Использование именно этой потребности человека может значительно помочь педагогу при формировании мотивации к обучению.

О саморазвитии принято говорить, если со стороны человека есть не только сознательное, но и целенаправленное создание возможностей для собственного изменения, для осознания своих способностей и их реализации.

Одними из главных составляющих процесса саморазвития являются т.н. самопринятие и самопрогнозирование. Самопринятие означает признание человеком в себе всех личностных качеств, не только положительных, но и отрицательных. Самопрогнозирование же позволяет человеку строить планы и ставить задачи по предстоящей деятельности, направленной в первую очередь на изменение себя самого в профессиональном и личностном плане. При этом правильное сочетание самопринятия и самопрогнозирования дает четкую стратегию и направление для саморазвития, когда человек полностью принимая себя сегодняшнего, знает, каким он хочет быть завтра. Как результат это приводит к желанию активной деятельности и полной реализации своих возможностей, возникает т. н. потребность в самоактуализации, которая, по А. Маслоу, является желанием человека самоосуществиться, стать тем, для чего он предназначен. Таким образом, она выступает в роли одного из ключевых мотивационных факторов непрерывного саморазвития человека, его созидательной деятельности.

Специалисты различают как внешние, так и внутренние причины стремления человека к саморазвитию. Внешние причины (как правило, это требования или ожидания общества) по сути являются основными, и именно они определяют направление и глубину саморазвития. Но вызванная извне потребность в самообразовании и самосовершенствовании далее поддерживается внутренними стремлениями, к которым можно отнести личные убеждения, возможно чувство долга и ответственности, самолюбие. Настоящее саморазвитие возможно лишь тогда, когда оно имеет личностную, глубоко осознанную ценность.

Обязательной составляющей процесса саморазвития является самоанализ. Именно способность анализировать не только чужой, но, в первую очередь, свой собственный опыт, оценить успехи или разобратся в ошибках, учитывая внутренние и внешние обстоятельства, помогает человеку определить дальнейший путь для саморазвития. Правильный самоанализ может быть весьма полезным и оказать существенное влияние на личностный рост человека.

В заключение отметим, что способность к активной, творческой позиции приобретается человеком только самим в результате длительных целеустремленных действий и усилий, направленных на изменение самого себя. Как результат этой работы над собой происходит необратимое качественное изменение психологического статуса человека, выраженное в постоянной потребности в самосовершенствовании, саморазвитии и самовоспитании, в построении себя как личности.

Литература

1 Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. – 565 с.