

Ю. И. Соколов, О. Н. Канаш, М. Н. Лубкова

Факультет физической культуры,
кафедра спортивных дисциплин

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

Развитие информационной цивилизации требует постоянного совершенствования человека, его творческих и созидательных способностей.

Одной из основных идей реформы образования на рубеже тысячелетий и в XXI веке по праву является его идея непрерывности, которая выступает как новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни.

Взаимосвязь, единство теоретических и практических аспектов непрерывного образования – суть стадии практического приложения, концепции непрерывного образования, продолжающаяся по настоящее время.

ЮНЕСКО (1984) предложено следующая трактовка: «Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за ее пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии, как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира».

Непрерывное образование становится важной частью образа жизни человека независимо от национальности, от возраста. Возникающая необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, увеличением информационного потока.

Качество подготовки педагогов и их профессионализм в системе непрерывного образования – эта проблема вызывает интерес и к вопросам теории и истории непрерывного образования и к задачам, которые стоят перед системами образования в необходимости непрерывного образования.

В форме полудогадки-полуидеи непрерывного образования можно отнести к древним писаниям, к Библии, Корану и Талмуду. Мысли и идеи о непрерывном образовании мы находим у Аристотеля, Платона, Ж. Ж. Руссо, М. А. Вольтера, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Я. А. Коменского, Д. И. Писарева, Р. Оуэна.

Версия о древности происхождения идеи непрерывного образования справедлива. Но, наряду с этим, не подлежит сомнению также и тот факт, что данная идея могла получить концептуальное воплощение лишь в эпоху НТР. Только НТР, как одна из существующих характеристик современной цивилизации, ставя перед человечеством непрерывное образование в качестве настоятельной необходимости, предоставляет при наличии соответствующих социальных условий потенциальную возможность, потенциальные средства его реализации. И только современная цивилизация выдвинула перед человечеством непрерывное образование как необходимость.

В Европе непрерывное образование претерпело ряд изменений. Первично оно рассматривалось исключительно как образование взрослых с целью компенсации недостатков и упущений школьной подготовки. В дальнейшем рассматривалось как образование с целью пополнения знаний в связи с требованиями жизни. С увеличением ритма развития общества и экономики, когда жизнь стала выдвигать новые требования к уровню знаний работников, непрерывное образование стало пониматься как проблема повышения квалификации. Что, в свою очередь, повлекло за собой разработку вопросов функционального образования, организации различных форм повышения квалификации, главным образом, применительно к отрасли занятости в сфере деятельности обучаемого. При этом преследовалась исключительно практическая цель – добиться более эффективного участия человека в производстве (система повышения квалификации создана впервые в мире в Советском Союзе).

Можно выделить цели непрерывного образования педагогов:

- преодоление функциональной неграмотности в своей области,
- обновление ранее полученных знаний – дополнительная подготовка, переподготовка,
- усовершенствование практических умений,
- обогащение знаний в различных областях культуры. Отсюда и совершенствование образовательного процесса, и повышение результативности деятельности.

Формы непрерывного образования:

- курсы повышения квалификации,
- семинары и конференции на базе университета и школ,
- методическое объединение,
- самообразование,
- аттестация преподавателя.

В систему непрерывного педагогического образования входит три аспекта: допрофессиональная подготовка, профессиональное

образование и послевузовское образование. В структуре непрерывного физкультурного образования выделяют подсистемы:

базовое физкультурное образование; начальное физкультурное образование; специальное физкультурное образование; специальное (профессиональное) физкультурное образование; последипломное физкультурное образование.

Базовое физкультурное образование является основой специального физкультурного образования. Это процесс, начинающийся в семье, детских дошкольных учреждениях, общеобразовательной школе. Базовое физкультурное образование – это основа начального специального физкультурного образования, которое обеспечивается сетью специализированных спортивных учреждений (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и др.), специализированных классов в общеобразовательных школах.

Специальное (профессиональное) физкультурное образование обеспечивается сетью физкультурных учебных заведений.

Мало исследована подсистема последипломного физкультурного образования и представлена лишь особенностями: на разных этапах работы физкультурным кадрам необходимы разные формы повышения квалификации.

Ресурсное обеспечение физической культуры и спорта включает:

- Физкультурно-спортивные сооружения.
- Право на занятие педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта.
- Подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров в сфере физической культуры и спорта

Эффективность подготовки специалистов по физической культуре и спорту в вузе зависит от того, насколько вчерашний абитуриент и сегодняшний студент включится в относительно новую для него учебно-педагогическую деятельность. Отсюда становится очевидной необходимость соблюдения преемственности довузовского и вузовского этапов непрерывного физкультурного образования будущих специалистов. Приобретенный опыт на этапе довузовского образования способствует органичному вхождению студентов в будущую профессию.

Высшее профессиональное образование (ВПО) является следующей ступенью и выступает в качестве самостоятельного завершеного уровня образования.

На факультете физической культуры непрерывное физкультурное образование проходит как процесс формирования всесторонне развитой личности (тренировки, дух соревнований, выступление и достижение успехов на больших спортивных мероприятиях).

Однако современные требования к профессиональной компетентности учителя физической культуры в системе непрерывного физкультурного образования еще недостаточно изучены.

Следует отметить, что профессиональное развитие, всестороннее развитие в области культуры, социальном мире, а также саморазвитие человека должно проходить через всю жизнь.

Сегодня можно констатировать, что в культурно-образовательной среде Беларуси сформировались принципы развития системы непрерывного образования; частично выстроена многопрофильность и многоуровневость образовательных программ; развиваются разнообразные формы обучения; создается сеть учебных заведений, обеспечивающая преемственность образовательных услуг. Создается кластер непрерывного педагогического образования – единое, похожее на систему, но с большим количеством составляющих

Литература

1 «Концепция непрерывного профессионального образования» [Электронный ресурс] : Научно-информационный материал.