

А. А. Смык

Научный руководитель: Н. В. Смирнова, канд. психол. наук, доцент
Академия последиplomного образования,
г. Минск, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В статье рассматриваются теоретические аспекты профессионального становления личности психолога в современном обществе. Автором приводятся данные эмпирического исследования по изучению взаимосвязи профессиональной самореализации и профессионального самоотношения студентов-психологов. Автор акцентирует внимание на том, что в процессе профессионального становления студентов-психологов важным показателем являются особенности сформированности их профессионального самоотношения.

Ключевые слова: профессиональная самореализация, профессиональное самоотношение, профессиональная деятельность, студенты-психологи, профессиональный рост, профессиональное самосознание.

В современных условиях дегуманизации культуры наиболее востребованными становятся вопросы о модернизации общества, динамике взглядов на человека и его роли в системе общество-государство. В процессе расширения социального опыта специалиста, его стремление удерживать конкурентоспособность позволяет быть ему в центре профессиональных изменений, поднимающих важность развития профессионализма. Особую актуальность приобретает личность психолога и его роль в современном обществе.

Актуальные условия системы образования ставят перед педагогами-психологами множество задач, требующих не только высокого уровня профессионализма и мотивации, но и существенного потенциала здоровья. Постоянная повышенная эмоциональная нагрузка, высокая ответственность за свои действия и за действия других вызывает обостренное чувство ответственности за учащихся, сопереживания, что ведет к развитию синдрома профессионального выгорания.

Профессиональное становление личности психолога обуславливается развитием профессионально значимых качеств, уровнем акмеологической культуры субъекта, которые выступают акмеологическими детерминантами эффективности данного процесса. Согласно классификации профессионального становления, предложенной Е. А. Климовым, одним из важных этапов профессионального становления является, на наш взгляд, этап развития в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала, а именно – стадия профессионального обучения (18–23 года) [10]. Именно на этом этапе происходит качественное формирование представления о выбранной профессии и первое знакомство с ней.

Профессия психолога предъявляет жесткие требования к личности человека, которая становится инструментом решения профессиональных задач и достижения результатов деятельности [8]. На личность психолога оказывает влияние его профессиональная деятельность. Это подтверждается взглядами современных исследователей. Согласно А. А. Лебедевой, в процессе получения психологического образования проявляется выраженность таких личностных качеств как креативность, наблюдательность, эмпатичность, ответственность [9]. О. А. Дорошева утверждает, что деятельность психолога с опытом работы приводит к выработке сложных способов оценки в ситуации выбора [5]. О. А. Ашихмина в своей работе рассматривает эмоциональное выгорание как проявление негативного влияния профессиональной деятельности психолога на личность, профессиональной деформации [11]. Е. В. Дмитриенко отмечает, что по мере накопления профессионального опыта происходят изменения в мотивационной сфере психолога, выражающиеся в согласованности личностных и профессиональных мотивов [4].

В науках, избравших профессиональную деятельность в качестве предмета своего изучения, отмечается, что отношение к собственной профессии со стороны субъекта во многом обуславливает ее успешность (Карпинский К. В.) [6]. Функционально значимым регуляторным образованием, обеспечивающим процесс построения и управления педагогом собственной карьерой, выступает субъективная картина карьеры – психический образ лично значимых и профессионально важных событий карьерного развития в их детерминационных (причинных и целевых) взаимосвязях [3].

При рассмотрении самореализации в контексте профессионального развития личности необходимо обозначить концепцию Э. Ф. Зеера, в рамках которой самореализация рассматривается в качестве сознательно осуществляемой личностью деятельности, которая реализуется практически и служит решению возникающих жизненных проблем. В результате этой практической деятельности происходит самоизменение индивида через развитие его способностей, формирование компетентности в различных сферах жизни [11].

Среди современных психологических исследований одной из наиболее разработанных являются концепция самореализации личности Л. Коростылевой. Автор утверждает, что «самореализация личности – это осуществление возможностей развития Я посредством собственных усилий, содеятельности, сотворчества с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом» [7].

В понимании профессиональной самореализации мы в своей работе опираемся на структурную модель профессиональной самореализации Е. А. Гавриловой. Данная структурная модель профессиональной самореализации служит опорой для изучения данного феномена путем преодоления разрыва между содержательными, динамическими и результативными характеристиками, которые по своей сути являются комплексными. Также она создает предпосылки для коррекции профессиональной самореализации [2].

Актуальность темы обусловлена слабой теоретической разработанностью изучения проблемы профессиональной самореализации и профессионального самоотношения студентов-психологов в психологической науке. Методологической основой исследования является интегративное применение субъектного и деятельностного подходов в психологии.

Объект исследования – студенты-психологи. Предмет исследования – взаимосвязь профессиональной самореализации и профессионального самоотношения студентов-психологов.

Цель исследования – изучить взаимосвязь профессиональной самореализации и профессионального самоотношения студентов-психологов.

Выборку исследования составили 58 студентов-психологов выпускных курсов, обучающихся в УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Они уже имеют опыт профессиональной деятельности в связи с прохождением производственной практики в учреждениях общего среднего образования г. Гомеля.

В рамках эмпирического исследования были использованы следующие методы: эмпирические (тест «Тип и уровень профессиональной самореализации» Е. А. Гавриловой, тест «Опросник профессионального самоотношения личности» К. В. Карпинский, А. М. Колышко), методы статистической обработки (коэффициент корреляции r -Пирсона).

В результате обработки полученных диагностических данных с применением корреляционного анализа по методу r -Пирсона были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа взаимосвязи профессиональной самореализации и профессионального самоотношения студентов-психологов

Диагностические критерии	Целевой компонент	Ресурсный компонент	Феноменологический компонент
1	2	3	4
Самоуверенность в профессии		$r = 0,270^*$ $p = 0,044$	$r = 0,412^{**}$ $p = 0,002$

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
Самопривязанность в профессии	$r = 0,291^*$ $p = 0,030$		
Профессиональное самоуважение		$r = 0,434^{***}$ $p = 0,001$	$r = 0,542^{***}$ $p = 0,000$
Внутренняя конфликтность проф. самоотношения	$r = -0,659^{***}$ $p = 0,000$	$r = -0,504^{***}$ $p = 0,000$	$r = -0,660^{***}$ $p = 0,000$
Самообвинение в профессии			$r = -0,286^*$ $p = 0,033$
Самоуничужение в профессии		$r = -0,363^{**}$ $p = 0,006$	$r = -0,546^{***}$ $p = 0,000$
Саморуководство в профессии		$r = 0,416^{***}$ $p = 0,001$	$r = 0,433^{***}$ $p = 0,001$
Самооценка личностного роста в профессии		$r = 0,412^{**}$ $p = 0,002$	$r = 0,270^*$ $p = 0,044$
Самоэффективность в профессии		$r = 0,408^{**}$ $p = 0,002$	$r = 0,363^{**}$ $p = 0,006$
Позитивность профессионального самоотношения	$r = 0,499^{***}$ $p = 0,000$	$r = 0,612^{***}$ $p = 0,000$	$r = 0,720^{***}$ $p = 0,000$

Анализируя полученные данные, отметим, что между группами переменных, представленных шкалами вышеуказанных диагностических методик, существует 20 статистически значимых связей. Следует обратить внимание, что 6 корреляций являются отрицательными:

- целевой компонент самореализации и критерий «внутренняя конфликтность профессионального самоотношения» ($r = -0,659$, $p \leq 0,001$),
- ресурсный компонент и критерий «внутренняя конфликтность профессионального самоотношения» ($r = -0,504$, $p \leq 0,001$),
- ресурсный компонент и критерий «самоуничужение в профессии» ($r = -0,363$, $p \leq 0,01$),
- феноменологический компонент и критерий «внутренняя конфликтность профессионального самоотношения» ($r = 0,660$, $p \leq 0,001$),
- феноменологический компонент и критерий «самообвинение в профессии» ($r = -0,268$, $p \leq 0,001$),
- феноменологический компонент и критерий «самоуничужение в профессии» ($r = -0,546$, $p \leq 0,001$).

Все другие корреляции – положительные:

- между ресурсным компонентом самореализации и критерием «самопривязанность в профессии» ($r = 0,291$, $p \leq 0,05$);
- между целевым компонентом самореализации и критерием «позитивность профессионального самоотношения» ($r = 0,499$, $p \leq 0,001$);
- между целевым компонентом самореализации и критериями «самоуверенность в профессии» ($r = 0,270$, $p \leq 0,05$),
- «профессиональное самоуважение» ($r = 0,434$, $p \leq 0,001$),
- «саморуководство в профессии» ($r = 0,416$, $p \leq 0,001$),
- «самооценка личностного роста в профессии» ($r = 0,412$, $p \leq 0,01$),
- «самоэффективность в профессии» ($r = 0,408$, $p \leq 0,01$),
- «позитивность профессионального самоотношения» ($r = 0,612$, $p \leq 0,001$);
- между феноменологическим компонентом самореализации и критериями «самоуверенность в профессии» ($r = 0,412$, $p \leq 0,01$),
- «профессиональное самоуважение» ($r = 0,542$, $p \leq 0,001$),

- «саморуководство в профессии» ($r = 0,433, p \leq 0,001$),
- «самооценка личностного роста в профессии» ($r = 0,270, p \leq 0,05$),
- «самоэффективность в профессии» ($r = 0,363, p \leq 0,01$),
- «позитивность профессионального самоотношения» ($r = 0,720, p \leq 0,001$).

Выявленный комплекс корреляционных связей можно содержательно охарактеризовать следующим образом:

- чем выше целевой компонент, тем выше показатели критериев «самопривязанность в профессии» и «позитивность профессионального самоотношения»;
- чем выше целевой компонент, тем ниже показатель критерия «внутренняя конфликтность профессионального самоотношения»;
- чем выше ресурсный компонент, тем выше показатели по критериям «самоуверенность в профессии», «профессиональное самоуважение», «саморуководство в профессии», «самооценка личностного роста в профессии», «самоэффективность в профессии», «позитивность профессионального самоотношения»;
- чем выше ресурсный компонент, тем ниже показатели по критериям «внутренняя конфликтность профессионального самоотношения», «самоуничижение в профессии»;
- чем выше феноменологический компонент, тем выше показатели по критериям «самоуверенность в профессии», «профессиональное самоуважение», «саморуководство в профессии», «самооценка личностного роста в профессии», «самоэффективность в профессии», «позитивность профессионального самоотношения»;
- чем выше феноменологический компонент, тем ниже показатели по критериям «внутренняя конфликтность профессионального самоотношения», «самообвинение в профессии», «самоуничижение в профессии».

Содержательный анализ полученных данных позволяет создать обобщенное описание характера взаимосвязи профессиональной самореализации и профессионального самоотношения студентов-психологов. Рассмотрим данное описание. Чем лучше сформированы профессиональные цели, ценности, мотивы у студентов-психологов, тем в большей степени выражены сила привязанности к себе как субъекту профессиональной деятельности и автономность при осуществлении профессиональных обязанностей и принятии профессиональных решений. Также у них выражены переживания чувства ненужности, бесполезности, никчемности в трудовом коллективе; чувство недоверия к себе как к специалисту.

Адекватная оценка имеющихся у студентов-психологов профессиональных компетенций и профессиональная продуктивность служит основой для развития самоуверенности их в профессии, умения сравнивать себя с ближайшим профессиональным окружением, глубокого уважения к себе, субъективной удовлетворенности результатами становления и реализации в профессии. Собственные личностные свойства оцениваются ими в качестве внутренних ресурсов профессиональной деятельности. Они считают, что профессиональная деятельность фасилитирует их личностный рост, т. е. улучшает и усиливает их как личность. Чем выше их первые профессиональные успехи, тем ниже уровень обесмысливания своих индивидуальных качеств в трудовой деятельности и склонность осмысливать себя в качестве преграды, помехи для продуктивной трудовой деятельности.

Таким образом, эмпирическое исследование показало достаточно выраженную взаимосвязь отдельных компонентов профессиональной самореализации и профессионального самоотношения студентов-психологов. Материалы данного эмпирического исследования могут быть полезны для преподавания практикоориентированных дисциплин для студентов-психологов в высших учебных заведениях, а также для руководителей методических объединений, курирующих профессиональную деятельность психологов в учреждениях образования.

Список использованных источников

- 1 Ашихмина, О. А. Эмоциональная устойчивость психологов системы образования на разных этапах профессионализации: дис. ... канд. психол. наук / О. А. Ашихмина. – М., 2010. – 219 с.

2 Гаврилова, Е. А. Психодиагностическая методика «тип и уровень профессиональной самореализации»: разработка, описание и психометрия / Е. А. Гаврилова. – Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2015. – № 3. – С. 19–34.

3 Гижук, Т. В. Субъективная картина карьеры как фактор профессиональной успешности педагога: автореф. дис.... канд. психол. наук / Т. В. Гижук. – Минск, 2016. – 27 с.

4 Дмитриенко, Е. В. Социально-профессиональная идентичность психолога-консультанта на разных этапах профессионализации: дис. ...канд. психол. наук / Е. В. Дмитриенко. – Ярославль, 2010. – 224 с.

5 Дорошева, О. А. Психолого-акмеологические особенности становления судебного психолога-эксперта в процессе профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук / О. А. Дорошева. – Ростов-на-Дону, 2010. – 181 с.

6 Карпинский, К. В. Функциональная оптимальность личностного смысла профессии / К. В. Карпинский, Т. В. Гижук, Н. В. Киселькова // Экспериментальная психология. – 2020. – Т. 13, № 1. – С. 171–183.

7 Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере: монография / Л. А. Коростылева. – СПб. : Речь, 2005. – 222 с.

8 Крутько, И. С. Феномен риска в профессиональной деятельности психолога / И. С. Крутько, О. С. Чаликова // Психолого-педагогические проблемы в образовании. – 2016. – № 4. – С. 168–173.

9 Лебедева, А. А. Развитие профессионально важных качеств психолога-консультанта: дис. ...канд. психол. наук / А. А. Лебедева. – СПб., 2012. – 173 с.

10 Психология труда / автор и сост. С. Ю. Манухина. – М. : ЕАОИ, 2009. – 320 с.

11 Зеер, Э. Ф. Взаимосвязь актуализации, параметров психологического времени и характеристик личности на этапе профессиональной подготовки / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова // Научный диалог. – 2017. – № 12. – С. 419–435.

УДК 316.485:316.362.1

Л. А. Турчин

Научный руководитель: Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

СПЕЦИФИКА СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В ПАРАХ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

В статье представлены результаты эмпирического исследования специфики супружеских конфликтов в парах с разным стажем семейной жизни. Результаты исследования вводят в научный оборот массив новых эмпирических данных в сфере супружеских отношений, могут быть использованы в практической работе психологов, а также включены в курсы лекций, практических занятий в качестве наглядного примера развития молодой семьи по таким дисциплинам как психология семьи, практическая психология, технологии работы семейного психолога и семейное консультирование.

Ключевые слова: специфика супружеских конфликтов, брак, типовое семейное состояние, конфликтные сферы, супруги.

Семья постоянно находится в процессе развития, в результате этого возникают различные ситуации и супругам приходится реагировать на все изменения. На их поведение в различных ситуациях оказывают влияние темперамент, характер и личность. В связи с этим, в каждой семье между ее членами с неизбежностью возникают различного рода столкновения.