

Таким образом, можно сделать вывод, что преимущества мультимедийных технологий как особых интеллектуальных средств деятельности по сравнению с другими информационными технологиями обеспечиваются их способностью:

- увеличивать возможности формулировать задания и управлять процессом их выполнения;
- качественно изменять контроль деятельности обучаемых;
- формировать рефлексию учебной деятельности, содержания учебного материала, выявления собственного эмоционального состояния;
- наглядно представлять результат учебных действий; повышать самостоятельность и ответственность студентов за результаты обучения;
- оперативно создавать все виды наглядности.

### **Список использованной литературы**

1. Джуманова, Л. С. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам / Л. С. Джуманова, Б. М. Тоимбаева, М. К. Тулегенова // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 523–525.

2. Павлова, Д. Д. Современные технологии обучения иностранным языкам / Д. Д. Павлова // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 471–473.

3. Некрасова, А. Н. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей / А. Н. Некрасова, Н. М. Семчук // Ярославский педагогический вестник. – 2012 – № 2. – С. 98–102.

4. Татарина, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам с использованием веб-технологий / М. А. Татарина // Медиатека и мир. – 2010. – № 4. – С. 30–35.

5. Муковникова, Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Е. В. Муковникова. – Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”. – 2008. – № 4. – С. 4–7.

**УДК 378.147:811’243:004**

***Н. В. Брянцева, К. Н. Ветошкина***

### **РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*В данной статье исследуются основные пути использования и применения информационно-коммуникационных технологий и интернет-*

*ресурсов в процессе обучения иностранному языку, рассматривается мультимедийная презентация как одна из самых перспективных образовательных технологий и как эффективное средство активизации учебного процесса на занятиях по иностранному языку.*

В условиях глобальной информатизации использование электронных устройств занимает свое место и в высшем образовании. Именно электронное обучение предлагает новый вид организации и содержания занятий, что является важным педагогическим условием успешного овладения иностранным языком. В настоящее время в обучении иностранным языкам стали широко применяться информационно-коммуникационные технологии, что способствует формированию личности студента и отвечает запросам современного общества. Использование компьютера не только многократно повышает эффективность обучения, но и стимулирует студентов к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. Сегодня всё больше и больше преподавателей осознают, что применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-познавательном процессе существенно повышает эффективность усвоения материала студентами. Использование новых информационных технологий на занятиях по иностранному языку становится всё более популярным, так как интернет-материалы доступны для всех пользователей, и они делают возможным повседневное взаимодействие (общение в чатах с носителями языка, электронные письма, онлайн-форумы), а также открывают перед студентами и преподавателями иностранных языков свободу «творчества».

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку позволяет: рационально организовать учебный процесс и повысить эффективность занятия и объем выполняемой работы; расширить словарный запас с помощью визуально-слухового усвоения лексических единиц; реализовать индивидуальный подход в обучении (при самостоятельной работе на компьютере студенты могут выполнять задания с подходящей для себя скоростью); раскрыть творческий потенциал у студентов при подготовке проектов по темам, предоставленным преподавателем; использовать отдельные слайды в виде раздаточного материала (всевозможные опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы, распечатки на бумаге и др.); содействовать развитию познавательного интереса и мотивации к изучению иностранного языка; совершенствовать творческие способности в организации учебной деятельности, которые дают возможность проводить занятия на более высоком уровне [1, с. 64].

Одной из самых перспективных образовательных областей использования мультимедийных технологий является электронная презентация. Применение мультимедийных презентаций на занятиях позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями, преодолеть языковые трудности, достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку.

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Мультимедийная презентация является способом семантизации и представления учебного материала при помощи мультимедийного проектора или компьютерной техники и позволяет донести до целевой аудитории полноценную информацию о рассматриваемом объекте в удобной форме [2, с. 430].

Для создания мультимедийной презентации используются следующие компьютерные программы: Microsoft Word (позволяет форматировать нужный текст), Microsoft PowerPoint (делает доступными действия с анимационными картинками, звуковыми и видеофайлами), Microsoft Publisher (даёт возможность публикации материалов в виде тематических буклетов), Microsoft Internet Explorer (позволяет работать с сетевыми ресурсами).

Технология создания и использования на занятиях мультимедийной презентации включает в себя несколько этапов: подготовительный, преддемонстрационный, демонстрационный, последемонстрационный, рефлексивный.

В ходе подготовительного этапа происходит следующее: отбор необходимого материала; определение педагогических задач, решаемых с помощью создаваемой презентации; подбор иллюстраций, рисунков, схем, необходимых для полного раскрытия определенной темы; анализ и оценка подготовленной презентации, согласно требованиям к мультимедийной презентации и т. д.

Преддемонстрационный этап включает в себя снятие лексических трудностей, проверку понимания ранее изученных лексических единиц, повторение необходимого грамматического материала.

На демонстрационном этапе происходит представление нового материала с параллельным комментарием преподавателя, работа над содержанием каждого слайда, при необходимости повтор нужных слайдов.

Последемонстрационный этап включает в себя вопросно-ответные упражнения, подведение студентами итогов, самостоятельную формулировку ими правила, повторение лексических единиц.

Рефлексивный этап подразумевает анализ и выводы преподавателя о результативности подготовки и показа мультимедийной презентации, мониторинг.

При использовании мультимедийной презентации для обучения лексике могут применяться следующие приёмы: семантизация существительных путём демонстрации изображения обозначаемых предметов на экране-доске с помощью компьютера и проектора, а также соответствующего многократного повторения слова изолированно, в ситуативно-связанном предложении; семантизация прилагательных путём демонстрации изображений различных предметов, имеющих ярко выраженное качество (цвет, размер, форму); семантизация лингвострановедческих реалий путём демонстрации соответствующих изображений (фотографий, рисунков, карт и т. п.); семантизация интернациональных слов с использованием языковой догадки при общей мультимедийной поддержке; введение междометий с помощью звуковых файлов в разном формате и рисованных ситуаций (комиксов) и т. д. [3, с. 125].

Этап введения и первичного закрепления грамматических навыков характеризуется созданием ориентировочной грамматической базы для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения. На данном этапе нужно стремиться раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль её понимания студентами и первичное закрепление. При введении нового грамматического материала и для его продуктивного усвоения студентами актуальным будет использование различных средств мультимедийной наглядности (анимированных и анимационных картинок, фотографий, отдельных слайдов, планов, географических карт, медиамакетов), в которых моделируются фрагменты действительности, служащие предметом высказывания; слайд-фильмы и видеофрагменты, позволяющие наглядно и ситуативно представить особенности использования того или иного явления; представление грамматического явления с помощью анимированных геометрических групп в мультимедийном контексте [4, с. 115].

При обучении фонетике иностранного языка можно использовать презентации с аудио- и видеоматериалами, словарные статьи, озвученные носителями языка. При отработке звуков актуальным будет использование программ-тренажеров, которые позволяют осуществлять контроль произношения слов, и студент не сможет перейти на новый уровень, пока не произнесет все предыдущие лексические единицы правильно [5, с. 237].

На занятиях, включающих в себя аудирование, проблема отсутствия раздаточного материала с заданиями легко может быть решена при помощи мультимедийных презентаций.

Следует отметить, что применение мультимедийных презентаций на занятиях по совершенствованию навыков аудирования имеет

ряд преимуществ, одним из которых является возможность представить правильные ответы в письменном виде после выполнения заданий. Также можно предложить студентам записать некоторые факты, фразы, предложения, опираясь на наглядность. В дальнейшем преподаватель может использовать эти записи для дискуссий и монологических высказываний по теме, а студенты при выполнении домашнего задания [6, с. 118].

Презентации могут включать в себя разнообразное содержание: видеоряд-подсказку, дополнительную информацию, текстовые задания, диаграммы, таблицы.

Во время подготовки и участия в любом организованном преподавателем проекте студенты при выступлении также могут использовать презентацию. В этом случае каждый имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения. А это и является дифференцированным подходом к обучению [6, с. 125].

Безусловно, обучение иностранному языку с помощью современных компьютерных технологий отличается огромным мотивационным потенциалом для студентов. Для преподавателя процесс организации занятий с применением ИКТ предоставляет множество возможностей для реализации самых неординарных и творческих идей при организации учебно-познавательного процесса.

Таким образом, мультимедийные презентации являются хорошим тренингом в различных видах речевой деятельности, позволяют осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку.

### **Список использованной литературы**

1. Минич, О. А. Информационные технологии в образовании / О. А. Минич. – Минск: Красико – Принт, 2010. – 176 с.
2. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2008. – 944 с.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М., 2000. – 272 с.
4. Пунчик, В. Н. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / В. Н. Пунчик – Минск: Красико-Принт, 2009. – 176 с.
5. Потапенко, Н. И. Электронные средства обучения: методические рекомендации / Н. И. Потапенко. – Минск: РИПО, 2005. – 305 с.

б. Андреева, Н. В. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку / Н. В. Андреева. – Калининград, 2002 – 340 с.

УДК 37.091.33:811'243'271.16-057.875:001.895

*В. Г. Гуд, Е. В. Вильковская*

## **О ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ**

*Настоящая статья посвящена проблеме применения инновационных (интерактивных) методов при обучении студентов языкового факультета иноязычному общению. В работе предлагаются методические рекомендации по использованию интерактивных методов (мультимедийных проектов и групповых дискуссий) для повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка и развитию их языковой и профессиональной компетентностей. Описываются результаты педагогического эксперимента с целью выявления эффективности использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку.*

Иностранный язык как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления студентов. Социальный заказ общества в области обучения иностранному языку выдвигает задачу развития личности учащихся, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала данного учебного предмета применительно к каждому обучаемому. Поэтому не случайно, что основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития образования является личность студента, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности [1, с. 131].

В связи с этим следует отметить, что обучение иностранному языку требует повышения целенаправленности обучения, усиления мотивации обучения, развития навыков учебного труда, применения инновационных методов и форм обучения, активизации темпов учебных действий, использования компьютеров и других новейших информационных технических средств обучения, которые являются основными факторами интенсификации процесса обучения на современном этапе.