

и современные приемы обучения и применяя индивидуальный подход к каждому студенту.

Список использованной литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа: <http://pedagogicheskaya.academic.ru>. – Дата доступа – 01.02.2017.

2. Конышева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения / А. В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 351 с.

3. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 366–370.

УДК 378.018.43:811'243

Е. В. Поборцева, Т. Н. Полевая

СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

В данной статье рассматриваются вопросы организации дистанционного обучения иностранным языкам в структуре высших учебных заведений. Определяются основные методические принципы дистанционного обучения, выявляются его преимущества и называются возможные проблемы при организации обучения посредством сети Интернет и интеграции дистанционного обучения в систему вузовского образования.

В наши дни, в эпоху глобализации, необходимость овладения иностранным языком ни у кого не вызывает сомнений. При этом в условиях быстрого развития новых информационных и телекоммуникационных технологий особо актуальным является вопрос их интеграции в образовательный процесс и, в частности, применение в обучении иностранным языкам.

Целью данной статьи является рассмотрение особенностей дистанционного образования, которое, по оценкам специалистов, является наиболее перспективной формой организации учебного процесса в XXI веке благодаря своей доступности для самых широких слоев населения, а также анализ его преимуществ и прогнозирование

возможных проблем при интеграции дистанционного обучения в систему высшего образования Беларуси.

Как известно, основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции, что, в свою очередь, предусматривает развитие навыков межкультурной коммуникации. Коммуникативная компетенция тесным образом связана с лингвистической, а также с культуроведческой компетенциями. Применение Интернета создаёт уникальную возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, обеспечивая межкультурное взаимодействие, позволяя слушать и общаться с носителями языка и создавая естественную языковую среду. У обучающихся появляется возможность вступать в живой диалог с реальным партнёром, совершенствуя умения монологического и диалогического высказывания посредством телеконференций, международных проектов по различным проблемам. Таким образом, язык выполняет свою главную функцию – формирует и формулирует мысли. А это и является, по мнению Е. С. Полат, подлинной обучающей средой, настоящим погружением не только в исследуемую проблему, но и в самую иноязычную деятельность, в другую культуру [1, с. 10].

Остановимся подробнее на методических принципах, имеющих концептуальное значение для методики дистанционного обучения. Наиболее важным является принцип коммуникативности, обеспечивающий контакт с преподавателем, а также работу в малых группах. При этом используются различные проблемные задания, разработка совместных проектов, в том числе и международных с носителями языка. Принцип наглядности предусматривает различные виды и формы наглядности, такие как языковая (отбор аутентичных текстов, речевых образцов, демонстрирующих функциональные особенности изучаемого материала и т. п.); зрительная, предполагающая использование разнообразных мультимедийных средств, видеоконференций; слуховая, требующая использования определенных программных средств, а также аудиоконференций. Принцип доступности обеспечивается в дистанционном обучении не только за счет соответствующей разработки учебного материала различных уровней сложности, но и за счет интерактивного режима работы. Принцип положительного эмоционального фона формирует мотивацию учения для каждого студента, что очень важно при системе дистанционного обучения и что достигается системой устанавливаемых отношений в процессе обучения между преподавателем и обучаемым.

В настоящее время вузы Беларуси предлагают студентам заочных факультетов доступ к широкому кругу материалов через свои

сайты. В частности, на страницах университетов размещаются электронные учебно-методические комплексы, предполагающие как самостоятельное овладение материалом, так и возвращение к нему после ряда аудиторных занятий под руководством преподавателей. Помимо этого, функционируют системы дистанционного онлайн-тестирования, позволяющие подготовиться к очным консультациям и занятиям и дающие студентам представление как о типах экзаменационных заданий, так и об их текущем уровне владения предметом.

Повышению мотивации студентов, изучающих иностранный язык дистанционно, способствует обновление ленты новостей факультета и выпускающей кафедры, что дает возможность почувствовать себя частью сообщества, а также позволяет студентам-заочникам посетить однократные мероприятия, проводимые в очной форме – конференции, телемосты, встречи с носителями языка.

Особое место в дистанционном обучении занимает скайп-обучение, которое предполагает, что во время урока английского языка по данному методу осуществляется тренинг всех аспектов языка. Обучение по Skype можно назвать наиболее перспективным, общедоступным и быстроразвивающимся направлением среди всех, так как оно позволяет получать необходимые дополнительные знания в максимально комфортной и удобной обстановке. Дистанционные занятия эффективны как при получении знаний и расширении кругозора по иностранным языкам, так и при обучении отдельным аспектам языка. Так, например, студенты читают художественную литературу – произведения современных английских и американских авторов, обсуждают прочитанное, выполняют тренировочные упражнения на извлечение конкретной и общей информации из текста и отрабатывают новую лексику и конструкции. Данный аспект также включает чтение современных интернет-изданий и новостей на языке оригинала.

Одним из преимуществ дистанционного обучения посредством сети Интернет в системе вуза является возможность индивидуализации и дифференциации процесса обучения. Студенты имеют возможность проходить материал с учетом своих личных целей и задач, а также текущего уровня знаний, физиологических особенностей и имеющегося для занятий времени. Достоинством такого вида обучения также является постоянная интерактивная поддержка в виде консультаций, форм обратной связи и пр.

Подобное обучение обладает большим потенциалом при организации процесса усвоения иностранного языка благодаря ряду положительных аспектов, одним из которых является возможность изучать иностранный язык для людей, проживающих на периферии или

имеющих ограниченные физические возможности. Ряд других положительных черт обеспечивается технической стороной этой методики, такими как оперативная передача любой информации на любое расстояние, доступ к различным источникам информации (в том числе аутентичной), задействование различных каналов восприятия информации, многочисленные конференции через сеть по всему миру. Большим плюсом является и гибкий график занятий.

Стоит также отметить, что интеграция дистанционного обучения в систему вузовского образования (сочетание самостоятельных занятий с очными сессиями) способствует возникновению определенной степени ответственности и является мощным стимулирующим фактором по сравнению с существующими самостоятельными системами дистанционного обучения. Так, основным недостатком современных обучающих платформ, предлагающих так называемые МООС (Massive Open Online Courses) – таких как Coursera, Futurelearn – является крайне низкий процент обучающихся, прошедших полный курс (не выше 10 %, с резким снижением количества участников после 1 недели курса [2]). С той же проблемой сталкиваются и зарубежные университеты, предлагающие аналогичные бесплатные массовые курсы в качестве формы дистанционного обучения.

Необходимо, однако, сказать, что внедрение дистанционного обучения в структуру курсов высших учебных заведений Беларуси сопряжено с рядом трудностей. Так, в первую очередь, дистанционное обучение предполагает наличие как у преподавателя, так и у студентов, высокой скорости интернет-соединения и отсутствие неполадок в процессе общения. Данный аспект не играет решающей роли при самостоятельном изучении материала, выложенного на сайте вуза, поскольку обычно предлагаемые разработки обладают небольшим размером и чаще всего представляют собой файлы в формате .doc(x) или .pdf или короткие учебные записи для прослушивания в формате .mp3. Критическую роль качество соединения играет при проведении консультации или занятия в формате беседы или онлайн-конференции, где качество звука напрямую связано с успешностью коммуникации. Обучение аудированию иноязычной речи, постановка правильного произношения делают необходимым высочайшее качество звука в процессе дистанционного обучения или требуют аудиторных занятий.

Помимо качества связи необходимым аспектом организации дистанционного обучения иностранному языку является вопрос составления графика занятий. Если работа частного преподавателя позволяет пойти навстречу практически любым пожеланиям обучающихся,

организация онлайн-занятий в вузе сопровождается определенными трудностями. С одной стороны, дистанционные занятия с преподавателем технически можно вписать в расписание. Это позволит структурировать график, однако, учитывая обычную занятость дистанционных студентов, вряд ли будет широко востребовано. Размещение занятий в позднее вечернее время, с другой стороны, способствует возникновению так называемого *job spill*, проблемы использования личного времени для решения рабочих вопросов и не позволяет точно учесть нагрузку ведущего такие занятия преподавателя.

Кроме того, использование некоторых форматов дистанционного обучения (МООС, скайп-конференции) сопряжено с определенными затратами, которые необходимо заранее планировать при расчете бюджета вуза.

Таким образом, несмотря на ряд трудностей, при правильной организации учебного процесса и в сочетании с традиционными методами дистанционная форма обучения может эффективно использоваться при обучении иностранному языку в вузе.

Список использованной литературы

1. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – №2. – С. 10–12.
2. Jordan, K. MOOC Completion Rates: The Data / K. Jordan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.katyjordan.com/MOOCproject.html>. – Дата доступа: 01.02.2017.

УДК 811.12.2'243:378.147:004.77

Я. В. Сидоркович

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматривается значение интернет-ресурсов как вспомогательного средства при изучении немецкого языка. Предоставляя доступ к аутентичным текстам, аудио- и видеофайлам, они способствуют формированию межкультурной коммуникативной компетенции студентов, изучающих иностранный язык.