

в ловушку описанного выше порочного круга. То есть в чём-то неправы. Решение противоречия заложено внутри медиативной технологии. Медиатор помогает каждой из сторон в равной степени, вместе с ними ищет выход, в котором достоинство человека как представителя той или иной культуры будет сохранено.

Таким образом, ценность медиативных технологий заключается в том, что медиатор может помочь осознать сущность конфликта, изменить своё отношение к нему, но не делает никого из участников конфликта проигравшим. А это уже основание для конструктивного межкультурного взаимодействия в будущем.

Список литературы

1. Зимбардо Ф. Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев / пер. с англ. – 5-е изд. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 740 с.
2. Материалы международного образовательного проекта «Многообразие как возможность-2» (Россия, Австрия, Финляндия). Модуль 6, апрель 2013 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://studylib.ru/doc/871271/materialy-proekta---komitet-po-obrazovaniju?ysclid=I9s60ryl3p686024596>
3. Материалы слёта студенческих педагогических отрядов «Дорогу весне-7» // Материалы Ленинградского мемориально-методического центра им. А. С. Макаренко.

И. А. Мазурок

Социально-педагогическая профилактика саморазрушающего поведения подростков

Под саморазрушающим мы понимаем поведение, противодействующее адекватному взаимодействию человека с социумом (алкоголизм, злоупотребление психоактивными веществами, суицид), а также вызывающее деформации сформировавшихся в онтогенезе психических образов или прекращение жизни. В качестве факторов, влияющих на формирование саморазрушающего поведения подростков, выступают возрастные особенности подростков, их определенные личностные характеристики, комплекс социальных факторов, а именно особенности детско-родительских отношений, отсутствие интереса к жизнедеятельности, взаимоотношения со сверстниками. В наиболее общем виде можно выделить следующие формы саморазрушающего поведения подростков: аддиктивное, виктимное, экстремальное и суицидальное поведение.

С целью выявления склонности подростков к различным видам саморазрушающего поведения с учетом внутренних и внешних факторов было проведено эмпирическое исследование, в котором участвовали 50 учащихся 9-х классов ГУО «Средняя школа №1» г. Буда-Кошелево. В исследовании был использован комплекс диагностических методик: методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

А. Н. Орел; методика «Интегрированный тест на приверженность к аддикции и аддиктивному поведению» М.Н. Телепова, Н.Н. Телепова; методика «Выявление склонности к суицидальным реакциям СР-45» П.И. Юнацкевич [1].

Полученные нами результаты подтверждают гипотезу о том, что саморазрушающее поведение является распространенным явлением среди учащихся 9-х классов, так как более чем у 50% подростков присутствует один и более вид данного поведения. Самым распространенным типом в выборке является поведение, не отвечающее общечеловеческим нормам поведения и нравственности. Внутри данного типа сильно выражены все три вида склонностей: склонность к преодолению норм и правил: выражена у 21 (42 %) испытуемых, чрезвычайно выражена у 3 (6 %) обучающихся; склонность к агрессии и насилию выражена у 14 (28 %) испытуемых, агрессивная направленность личности наблюдается у 4 (8%) испытуемых; склонность к противоправному поведению выражена у 17 (34 %) испытуемых, делинквентная направленность у 2 (4 %) испытуемых. Также среди типа поведения, который приносит физический ущерб организму, чаще всего встречается такой вид саморазрушающего поведения, как самоповреждающее поведение у 21 (42 %). Склонность к аддикции, которая наносит ущерб будущему социальному статусу, выявлена у 17 (34 %) подростков. Остальные виды и типы саморазрушающего поведения у испытуемых практически не представлены.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что профилактика саморазрушающего поведения подростков является одной из актуальных задач социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая профилактика рассматривается как процесс устранения из жизни причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности. Эффективность социально-педагогической профилактики определяется реализацией структурно-функциональной модели, включающей блоки первичной и вторичной профилактики в условиях воспитательной среды учреждения образования.

Под профилактикой саморазрушающего поведения принято понимать систему разнообразных (государственных, медицинских, социально-психологических и иных) мероприятий, направленных на предупреждение развития аутодеструктивного поведения (суицидальных попыток, завершенных суицидов, химической зависимости, других форм разрушения себя).

Целью профилактики саморазрушающего поведения в учреждении образования является «предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с аутодеструктивной проблематикой, и создание бла-

гоприятного психологического климата, повышение грамотности педагогов и родителей, учащихся в области общей профилактики» [2, с. 113]. Сущность профилактики саморазрушающего поведения заключается в воздействии на основные факторы (социальные, психологические, биологические), способствующие формированию отклоняющихся форм поведения.

Профилактика саморазрушающего поведения в школе должна носить позитивный характер и быть направлена на:

- формирование подростков жизнестойкости и ориентации на ценности здорового образа жизни;
- использование потенциала семьи, который помогает формированию у подростков ответственного поведения и сдерживает разрыв подростка с семьей;
- поиск возможностей, которые обеспечивают поддержку подростку, демонстрирующему аутодеструктивное поведение;
- реализацию инновационных психолого-педагогических технологий, в том числе направленных на раннее обнаружение случаев употребления наркотиков учащимися и аутоагрессии;
- обеспечение через социально-психолого-педагогическое сопровождение постоянного и доверительного взаимодействия всех активных участников профилактического процесса.

Профилактика саморазрушающего поведения подростков в целях ее эффективности должна строиться на следующих принципах:

- принцип комплексности означает согласованное взаимодействие учреждений, которые отвечают за различные аспекты государственной системы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних, и специалистов различных профессий, которые имеют отношение к работе с молодежью;
- принцип дифференцированности состоит в том, что цели и задачи, а также направления, методы и формы профилактической работы должны формулироваться с учетом возраста подростков и степени их информированности о саморазрушающем поведении;
- принцип аксиологичности означает, что в профилактической работе необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков ценности здоровья, а также условия успешной социальной самореализации;
- принцип легитимности состоит в том, что профилактическая работа должна осуществляться на основе законодательно-нормативных и правовых актов с учетом прав и обязанностей подростков;
- принцип систематичности заключается в том, что работа по профилактике саморазрушающего поведения должна представлять собой систему, в которой все структурные компоненты: цель, содержание, формы, методы – согласованы между собой;

– принцип системности состоит в том, что профилактическая работа по профилактике саморазрушающего поведения должна основываться на взаимодействии личностных и социальных факторов, которые способны обуславливать поведение подростка.

Модель организации профилактики саморазрушающего поведения представляет собой трехуровневую систему.

Первый уровень – первичная (общая) профилактика. Общая профилактика саморазрушающего поведения «скрыта и органично вписана в образовательный процесс» [3, с. 57]. Ее цель – ослабление и устранение психологических и социальных предпосылок, которые способствуют формированию суицидогенной обстановки и саморазрушающего поведения. Для предупреждения саморазрушающего поведения следует выработать специальные навыки и развить определенные свойства личности. Основная задача общей профилактики – создание и поддержание в образовательной организации благоприятного психологического климата. Общая профилактика должна проводиться со всеми учащимися без исключения.

Первичная профилактика включает в себя три основных направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; воспитание социально позитивно ориентированной личности. Реализация данных направлений может осуществляться посредством диагностики школьного и педагогического коллективов для уточнения особенностей социально-психологической атмосферы; в тренингах на сплочение и коммуникативных тренингах; на семинарах для педагогов по профилактике эмоционального выгорания. Методы и формы первичной профилактики могут быть самыми различными: экономическими, культурно-воспитательными, организационно-управленческими, правовыми. Важно, чтобы все они использовались комплексно и были направлены на единый результат. Особо тщательного внимания требует организация свободного времени подростков, поскольку бессодержательно проводимый досуг служит одним из ведущих факторов, влияющих на формирование и проявление саморазрушающего поведения.

Второй уровень – вторичная профилактика, которая осуществляется в образовательной организации с учащимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации и высказывают саморазрушающие намерения. Цель данной профилактики состоит «в выявлении и сопровождении подростков, которые нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом контроле для предупреждения саморазрушающего поведения» [4, с. 124]. Вторичная профилактика включает в себя следующие основные направления: определение факторов риска и выделение так называемых групп «профилактического учета» по различным формам саморазрушающего поведения; раннее и активное выявление лиц с

нервно-психическими нарушениями; медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения. Данная работа обязательно проводится при тесном межведомственном взаимодействии с соответствующими структурами (органами опеки и попечительства, медицинскими учреждениями, участковыми, комиссией по делам несовершеннолетних, молодежными общественными объединениями).

Третий уровень – третичная профилактика (реабилитация). Цель данной профилактики – снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев саморазрушения, психологическая и социальная реабилитация суицидентов и наркозависимых. На третьем профилактическом уровне выполняется работа с подростками, которые совершили попытку суицида или нуждаются в реабилитации после лечения от химической зависимости [5].

Педагогические работники учреждения образования, в том числе и социальные педагоги, с целью предотвращения саморазрушающего поведения подростков работают по следующим компонентам:

- диагностический компонент – изучение личностных особенностей подростка с саморазрушающим поведением, причин совершения им аутодеструктивных деяний, исследование ближайшего окружения: семьи, коллектива учреждения образования, микрогрупп и неформальных объединений, а также возникающих в них межличностных отношений и процессов;

- прогностический компонент – составление на основе полученных данных прогноза развития негативных и позитивных параметров, характеризующих личность ученика и ее окружение;

- консультационный компонент – разработка предложений по коррекции поведения учащихся и их ближайшего окружения, профилактике или стимуляции того или иного социального процесса, явления;

- предупредительно-профилактический компонент – разработка на основании собранной информации комплекса мер, предотвращающих развитие негативных процессов и тенденций, ослабляющих их влияние на личность, микрогруппу;

- посреднический компонент – защита прав и интересов несовершеннолетних в различных инстанциях, включая суд и прокуратуру.

Таким образом, социально-педагогическая профилактика саморазрушающего поведения подростков предполагает систематически осуществляемое, целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных лиц в целях предупреждения аутодеструктивного поведения (суицидальных попыток, завершенных суицидов, химической зависимости, других форм разрушения себя). Данный вид профилактики предполагает направление социальным педагогом деятельности на воспитательный микросоциум подростка (педагоги, группа сверстников), на изменение характера их отношения, воздействия на обучающегося; на представление подростка об окружающих и взаимоотношениях с ними,

сопровождаящие их переживания и на их изменение; способствование изменению позиции подростка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

Список литературы

1. Диагностический портфель для определения склонности к аддиктивному поведению / под общ. ред. О.В. Иониной. – Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2019. – 39 с.
2. Макеева А.Г. Не допустить беды: педагогическая профилактика наркотизма школьников / под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2004. – 191 с.
3. Полежаева О.В., Кочемасова Л. А. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 1. – С. 57–58.
4. Волобоев А. Н. Сущность и основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков // Педагогика и психология. – 2010. – № 11. – С. 122–127.
5. Шарова Т.И. Профилактика девиантного поведения подростков // Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 4. – С. 401-402.

С. А. Ларюшкин

Обеспечение прав несовершеннолетних обучающихся как аспект профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций

Сложность правозащитной деятельности не позволяет обществу и государству возложить её только на специально созданные для этого органы. Современным учителям общеобразовательных организаций следует понимать необходимость такого рода деятельности и разбираться в путях её исполнения. Актуальность статьи обусловлена наличием пробелов в изучении обеспечения прав несовершеннолетних в функционировании образовательных систем.

Профессиональная деятельность учителей общеобразовательных организаций относится к сложным видам исполняемых трудовых функций [6]. Её регулирование осуществляется существенным количеством правил и ограничений. Причем эти правила и ограничения устанавливаются и государством, и профессиональным сообществом. Существенной особенностью профессиональной деятельности рассматриваемой группы работников является осуществление ими своих прямых трудовых обязанностей в отношении несовершеннолетних. Специфика указанных правоотношений связана с тем, что несовершеннолетние имеют затруднения в защите своих прав и свобод. Очевидно, что существуют специальные, созданные государством органы, направленные на обеспечение прав несовершеннолетних, однако их деятельность не может распространяться на каждодневный опыт проживания детей. Следова-