

с выявленной Интернет-зависимостью ярко представлены такие личностные качества как: низкая самооценка, повышенный уровень личностной тревожности, стратегия избегания при решении проблем.

Н. О. Карпова

Науч. рук. В. П. Горленко,

канд. пед. наук, доцент

ТРУДНОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Проблема затруднений, или барьеров общения, в качестве объекта специального исследования изучается с середины XX в. Рассматривая «затрудненное общение» как объективное явление, многие авторы указывают на его субъективную природу. По мнению Е. В. Цукановой, *трудности общения* – это «специфический социально-психологический феномен, проявляющийся в реальных ситуациях взаимодействия в форме непонимания людьми друг друга» [1, с. 19].

Анализ работ свидетельствует, что существуют разнообразные взгляды на причины и факторы возникновения нарушений и трудностей общения. Так, выделяют мотивационно-содержательные и операциональные трудности (Н. В. Гришина, А. А. Рояк); социально-перцептивные, психолингвистические и коммуникативные (А. А. Бодалев, Г. Гибш, М. Форверг, Е. В. Цуканова); первичные и вторичные; внутренние, субъективные и внешние, объективные (А. А. Брудный, В. Н. Куницына, В. А. Лабунская, Б. Д. Парыгин), инструментальные (И. П. Шкуратова, Е. В. Улыбина).

Отличительная особенность детей подросткового и юношеского возраста – это их тяга к общению со сверстниками. В. Н. Кунициной в ходе исследования старшеклассников была получена следующая картина распространенности различных трудностей общения в юношеском возрасте. На первом месте стоит застенчивость (от 25 до 35 %) – она встречается чаще других трудностей. Также на достаточно высоком уровне расположена отчужденность (19 %), глубокая интровертированность (17 %), аутистичность (15 %), чрезмерная сенситивность (12 %). Достаточно велико количество людей с личностными свойствами, снижающими их коммуникативную успешность и совместимость [2].

Таким образом, мы видим, что потребность в полноценном общении у юношей не удовлетворяется. В связи с вышесказанным социальным педагогам целесообразно начать специальное обучение старшеклассников коммуникативным навыкам, а также нахождению способов познания себя и понимания других людей.

Литература

- 1 Цуканова, Е. В. Психологические трудности межличностного общения / Е. В. Цуканова. – Киев: Высшая школа, 1985. – 159 с.
- 2 Куницына, В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына [и др.]. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Н. В. Леонова

Науч. рук. Л. Д. Ермакова,

канд. пед. наук, доцент

ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Специфические условия жизни в интернатном учреждении накладывают определенные особенности на формирование личности ребенка. Наибольшие трудности