

Е. А. Чернякова

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ “DOGME TEACHING”

В данной статье рассматривается один из последних инновационных методов в обучении иностранным языкам – “Dogme Teaching”. Автор выделяет основные принципы метода, анализирует его преимущества и недостатки, способы практического применения на занятиях.

Education is communication and dialogue.
It is not the transference of knowledge.
(Paulo Freire, Brazilian educationalist
and author of Pedagogy of the Oppressed)

На данный момент в сфере обучения иностранным языкам разрабатываются всё новые подходы в рамках коммуникативного метода. Одним из таких инновационных методов является “Dogme Teaching” или метод Догма. Рассмотрим предпосылки его возникновения, а также его преимущества и недостатки с точки зрения преподавателей.

В последнее время методисты говорят о необходимости формирования коммуникативной компетенции, определяя её как результат процесса коммуникативного использования иностранного языка. Однако само определение коммуникативной компетенции основывается на «знании» и тесно связано с теорией, со знанием о языке, а не с его непосредственным использованием. Трудно спорить с тем, что в современном обществе, на современном рынке труда важно именно то, что человек умеет им пользоваться, как умеет выразить и донести до слушателя свою мысль. Соответственно, во многих случаях понятие «уровень владения языком» (*language proficiency*) более соответствует принципам коммуникативного обучения языку, чем термин «коммуникативная компетенция», так как он:

- раскрывает степень реализации языковых правил непосредственно в процессе коммуникации;
- представляется обучающимся с помощью заданий, приближенных к реальным речевым ситуациям;
- базируется на критериях оценки степени развития основных языковых навыков.

Исходя из вышесказанного, можно определить цель изучения иностранного языка как достижение определенного уровня владения языком, который зависит от развития основных речевых навыков и достигается в результате использования языка непосредственно для общения.

В 2000-х гг. методисты и практикующие преподаватели английского как иностранного (*EFL Teachers*) продвинулись намного вперед в развитии идеи коммуникативного подхода, являющегося основополагающим в обучении иностранному языку. Уход от когнитивности, то есть учет психологических аспектов, а не лингвистических, сейчас получает всё большее распространение во всем мире.

Одним из новаторских подходов является “*Teaching Unplugged*” или “*Dogme Teaching*”. Его основная идея состоит в отказе от учебников и развитии коммуникативной компетенции посредством непосредственного общения в учебной группе. Впервые Dogme ELT был упомянут Люком Мэддингсом (Luke Meddings) и Скоттом Торнбери (Scott Thornbury) в 2001 г. в статье “*The roaring in the chimney*”. Затем была издана книга “*Teaching Unplugged: Dogme in English Language Teaching*”, в которой авторы представили основные принципы и методические разработки в рамках своего нововведения.

Подход “*Dogme Teaching*” основывается на следующих принципах:

- интерактивное общение между обучающимися и преподавателем как основа обучения;
- основным ресурсом для изучения языка служат «люди в комнате»;
- обучение является прежде всего социальным и интерактивным процессом;
- обучение строится посредством разговора, инициатором которого является преподаватель;
- принцип «живого», «работающего» языка, который изучается не через повествование, а через взаимодействие при принятии решений;
- постоянное обращение внимания обучающихся на языковые ситуации, в которых могут быть использованы речевые умения;
- активизация речи обучающегося через его индивидуальность;
- использование учебных материалов, интересных как для преподавателя, так и для обучающихся;
- релевантность текстов и использования контекста;
- принцип критичности в изучении материала.

“*Dogme Teaching*” – подход, основанный на общении, а не на учебных пособиях, использующий язык как средство достижения необходимых результатов. По мнению авторов, существует минимум пять причин, почему общение должно занимать ключевую роль в обучении иностранному языку:

- Общение – это цель обучения языку.
- Общение – это и диалог, и дискуссия, и рассуждение.
- Общение всегда интерактивно, это всегда диалог.
- Общение является основой всего обучения.
- Обучение общению способствует социализации.

Несмотря на то, что данный метод ратует за отказ от учебников, сами авторы подчеркивают, они не против всех учебных материалов и современных технологий (видео, аудио, Интернет), как таковых. Они отрицают все материалы, которые не соответствуют принципам, изложенным ранее, и мешают коммуникации, общению, совместной групповой и парной работе на занятиях по иностранному языку. Преподаватель использует учебники и разнообразные учебные материалы, если они способствуют развитию языковых навыков и речевых умений в рамках *Dogme*. Основная идея – частичное их использование в качестве дополнения к занятиям.

У этого подхода за более чем 10 лет появились как критики, так и последователи. Основная причина возрастающей популярности метода кроется в удовлетворении текущих языковых потребностей учащихся. Например, учащийся появляется в классе в начале занятия и хочет поделиться с преподавателем и всей группой чем-то интересным, что только что произошло с ним. Что преподаватель обычно делает в таком случае? В лучшем случае задаст пару уточняющих вопросов, а затем продолжает урок по своему плану. Но данному конкретному учащемуся именно здесь и сейчас хочется рассказать о взволновавшем его событии. Если преподаватель применяет в своей работе подход *Dogme ELT*, то он начнет задавать наводящие вопросы, обсуждать эту тему в группе, по ходу разговора делая заметки на доске, приводя грамматические и фонетические разъяснения.

Еще одним преимуществом подхода является независимость от внешних факторов, что снимает барьер (в виде учебного текста или задания на аудирование) между преподавателем и студентами. Преподаватель открыт для учащихся, отвечает на все возникающие вопросы, позволяет обучающимся самим руководить ходом занятия. Преподаватель и его студенты работают совместно в группе, и роль преподавателя сводится к определению направления учебного процесса, а не полного авторитарного руководства им. Данный подход также отличается практичностью, ведь учебный процесс не зависит от качества видеозаписи, скорости доступа к Интернету, возможности сделать ксерокопию используемого материала. Все, что необходимо – это ручка, тетрадь, доска.

Безусловно, данный подход подвергается и оправданной критике. Чаще всего критикуются два момента – это абсолютное отсутствие

планирования учебного процесса и сложность (практически невозможность) выставления оценки. К недостаткам можно отнести и сам основополагающий принцип отсутствия учебников и современных технологий. Также существует мнение, что данный метод не подходит для начинающих изучать язык, ведь без осознания структуры языка невозможно в полной мере овладеть коммуникативной компетенцией. Поэтому многие современные методисты советуют использовать его вместе с коммуникативным подходом для более продуктивного выхода на практику и коммуникацию.

Список использованной литературы

1. Meddings, L. Teaching Unplugged. Dogme in English Language Teaching / L. Meddings, S. Thornbury. – Delta Publishing, 2009. – 104 p.
2. Батракова, Е. Б. Dogme Teaching в обучении иностранному языку / Е. Б. Батракова. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Pedagogica/5_127138.doc.htm. – Дата доступа: 03.02.2017.