

Тогда спорт был большей частью увлечением средних и высших сословных классов. Для них занятие спортом было скорее, развлечением не приносящим дохода. Тогда и сложился определённый кодекс джентльмена, для которого главное процесс, а не результат.

К середине XX века проявилось диалектическое противостояние спорта и «честной игры». С одной стороны античное идеалистическое представление о спортсмене, совершенствующем себя как личность. С другой – циничный подход к спорту: победа любой ценой, используя обман, допинг и предвзятое судейство. Современное постиндустриальное общество всё реже ассоциирует спорт с игрой и развлечением. Наоборот, в общественном сознании спорт ассоциируется с бизнесом.

Однако, несмотря на глубокие противоречия идеи фейр-плей, большинство специалистов, не видит ей альтернативы. Без свода этических законов спорт теряет свой смысл и привлекательность. Фейр-плей аксиологически оправдывает спорт, переводя его из потребительской сферы в область высших духовных ценностей человека.

*Э. В. Михан, С. Ф. Иволга*  
*Науч. рук. М. В. Коняхин,*  
*канд. пед. наук, доцент*

## **МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В СВЯЗИ С ОРИЕНТАЦИЕЙ В ВИДЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ**

Подготовка высококвалифицированных спортсменов начинается на первых этапах многолетнего цикла. Она осуществляется в ДЮСШ, СДЮШОР, спортивных классах общеобразовательных школ. Но нельзя забывать и того, что начальная подготовка может проводиться за счет спортивного часа в режиме продленного дня общеобразовательной школы. Ежедневные занятия физической культурой по одному часу способствуют гармоничному развитию физических качеств ребенка, укреплению здоровья, приучают к систематическим занятиям спортом. В связи с этим, возникает естественный вопрос: а почему бы не готовить достойное пополнение в учебно-тренировочные группы спортивной школы? Дети, прошедшие предварительную подготовку в начальных группах, в дальнейшем хорошо усваивают программный материал спортивной школы и сознательно относятся к учебно-тренировочному процессу. Значительные потери способных юных спортсменов обусловлены организационными и методическими причинами, из которых главными являются:

- ориентация на отбор способных спортсменов уже в 10–11-летнем возрасте без предварительной начальной подготовки и последующая специализированная тренировка, мало отличающаяся от тренировки высококвалифицированных спортсменов;
- отсутствие этапности подготовки юных спортсменов, игнорирование основных принципов, а также самой структуры подготовки.

Таким образом, главной задачей этапа предварительной подготовки является разносторонняя физическая и техническая подготовка детей на основе легкой атлетики и других видов спорта. Предварительные трехгодичные исследования показали, что в первые два года занятий необходимо закладывать базу разносторонней физической подготовки, обучать детей технике выполнения движений и видов легкой атлетики. На третьем году обучения ребенка можно готовить с целью ориентации в один из видов легкой атлетики. Такую подготовку можно организовать в режиме продленного дня общеобразовательной школы на основе использования стандартных тренировочных заданий позволяет обеспечить: единообразие методики разносторонней подготовки; дифференциацию и целенаправленное воздействие на юный организм для воспитания

основных физических качеств; снижение монотонности в занятиях с помощью метода вариативности упражнения; увеличение диапазона целесообразных вариаций основного двигательного действия; создание условий оптимального соотношения повторяемости и вариативности.

**А. Н. Молодьков**

*Науч. рук. С. А. Иванов,*

*ст. преподаватель*

### ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время, наряду с другими проблемами, особенно актуальной является физическое воспитание детей. Возросшие за последние годы требования школьной программы, изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности.

Анализ состояния физической подготовленности детей и учащейся молодежи показывает, что за последнее десятилетие количество учащихся, имеющих низкую оценку физической подготовленности, увеличилось в три раза и достигло у юношей 50,8 %, у девушек – 58,8 %. Лишь 7 % учащейся молодежи вовлечены в занятия физической культурой и спортом, вместе с тем, недостаточная двигательная активность является причиной высокой заболеваемости детей и учащейся молодежи.

Мы провели исследование динамики уровня физической подготовленности учащихся 5-х классов средних школ № 26 и 52 г. Гомеля с 2008–2009 по 2010–2011 учебный год. Для оценки динамики мы исследовали уровень физической подготовленности в конце учебного года одного 5-го класса в каждом учебном году. Результаты физической подготовленности мы взяли из классного журнала. Сравнительные данные исследования по уровню физической подготовленности представлены на рисунках.

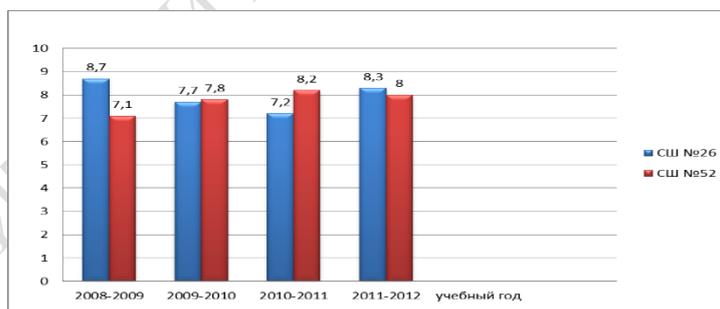


Рисунок 1 – Общая физическая подготовленность девочек СШ № 26 и № 52 г. Гомеля

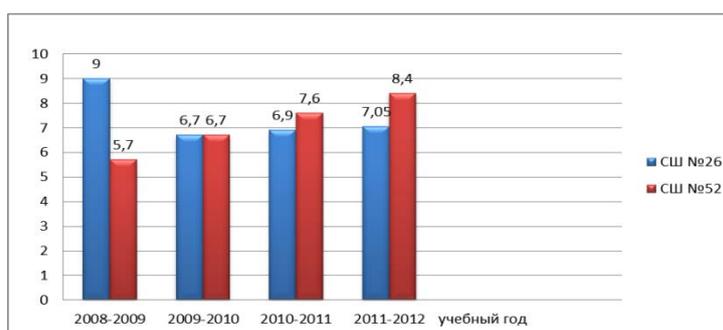


Рисунок 2 – Общая физическая подготовленность мальчиков СШ № 26 и № 52 г. Гомеля