

6. Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Режим доступа: http://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yuryp/in_jas.pdf. – Дата доступа: 17.02. 2016.

7. Мясоед, Т. А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей / Т. А. Мясоед. – Минск, 2004. – 48 с.

8. Ресурсный центр [Электронный ресурс] / Информационные технологии в обучении языку. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>. – Дата доступа: 17.02. 2016.

9. Иностранные языки [Электронный ресурс] / Кейс-технология на уроках английского языка. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/keys-tehnologiya_na_urokah_angliyskogo_yazyka-24559.htm. – Дата доступа: 17.02. 2016.

10. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Т. Е. Сахарова, Ф. М. Рабинович. – М. : Просвещение, 2001. – 287 с.

УДК 37.091.31:811.112.2:005.336.2:316.77

В. С. Жукова

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: преподаватель О. Н. Каребо

ВНЕКЛАСНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Данная статья посвящена актуальному вопросу становления коммуникативной компетенции школьников путем создания необходимых для этого условий средствами внеклассной учебной деятельности. Рассмотрены вопросы мотивационных стимулов внеклассных форм работы, представлены примеры их использования в учебно-воспитательном процессе.

Основной целью изучения иностранного языка в школе является развитие коммуникативной компетенции учащихся. Именно поэтому современная школа в учебно-воспитательном процессе исходит из принципов коммуникативной направленности, интерактивности, аутентичности общения, овладения языком в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения.

Большими учебно-воспитательными возможностями в вопросах формирования и развития коммуникативной компетенции школьников обладает проводимая в рамках предмета внеклассная работа. Несмотря на ее очевидную связь с урочной формой, и эффективность использования такого взаимодействия, необходимо признать, что внеклассные формы в определенной степени тяготеют к некоторой независимости, которая, в свою очередь, проявляется в возможностях расширения и углубления знаний учащихся по предмету, в поиске форм, которые наиболее полно отражают своеобразие занятий по интересам. Внеклассная работа по предмету важна также тем, что предоставляет педагогу свободу выбора в вопросах содержательного наполнения мероприятий, не ограничивая его тематическими программными рамками. Более того, она обеспечивает необходимую повторяемость учебного языкового и речевого материала, расширяет учебные границы добавлением новой информации и комбинированием знаний, полученных в предыдущие годы обучения. Опираясь на личностно-ориентированный и деятельностный подходы, внеклассная работа ориентирована в первую очередь на развитие личности школьника средствами предмета, реализуя при этом основную задачу курса, а именно, развития умения действовать в различных жизненных ситуациях, что является результатом гармоничного формирования основных компонентов коммуникативной компетенции.

Следует также отметить большое влияние, которое внеклассная работа оказывает на школьников, выступая в качестве мотивационного фактора: она способствует развитию и поддержанию интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию, расширению их кругозора, развитию творческих способностей, эстетического вкуса, воображения, памяти и внимания, а также формированию у них самостоятельности, организованности, точности и аккуратности в выполнении порученных заданий [1, с. 6]. Учитывая практическое, воспитательное и общеобразовательное значение внеклассной работы в деле обучения и воспитания учащихся, внимание, которое отводится педагогами ее внедрению в педагогический процесс, является вполне оправданным с точки зрения повышения результативности их работы.

В течение многих лет учителя иностранного языка проводят разнообразные мероприятия, которые в полной мере оправдывают себя на практике: конкурсы, игры, викторины, бюллетени, акции солидарности, митинги, форумы, фестивали. В современной школе обретают популярность новые игровые формы: целевые тренинги, обучающие и развивающие интеллектуальные и психологические игры, коммуникативные (дискуссии, деловые игры, сюжетно-ролевые игры).

Активное вовлечение школьников во внеклассную работу способствует не только усилению интереса к изучению программного материала, повышению успеваемости, более бережному отношению учащихся к языку и осознанному пользованию им, но и содействует пониманию значения языка в овладении другими науками, а, следовательно, и формированию коммуникативной компетенции учащихся [2, с. 58].

Известные учёные-методисты в своих работах обосновывают значимость проведения коммуникативно-ориентированной внеурочной работы наряду с работой в классе. Согласно их исследованиям, внеклассная работа должна быть ориентирована на социокультурное образование учащегося, позволяющее ему вступать в иноязычное межличностное взаимодействие на межкультурном уровне.

Коммуникативное обучение, в первую очередь, ориентировано на личность и строится таким образом, что непосредственная деятельность учеников, их опыт и мировоззрение, учебные и внеучебные интересы и склонности и чувства учитывались при организации внеклассной работы. Необходимо помнить, что обучение строится не только на прохождении учебных тем, но также и на обсуждении важных жизненных проблем. При этом ученики имеют возможность обсуждать текущие события из жизни, обосновывать и отстаивать собственное мнение, учатся культуре общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся решать всевозможные коммуникативные задачи, быть речевыми партнёрами.

Коммуникативное обучение во внеклассной работе построено таким образом, что всё его содержание и организация пронизаны новизной, элементами увлекательности, а также подлинностью используемых учебных материалов. Новизна предполагает использование текстов страноведческого характера и упражнений, которые содержат для учащегося нечто новое, отказ от многократного чтения одного и того же материала, новизна речевых партнёров. Таким образом, новизна обеспечивает отказ от произвольного заучивания (высказываний, диалогов, текстов и т. д.), развивает речепроизводство и стимулирует интерес к овладению речевым умением по иностранному языку.

Широкие возможности для активизации внеурочного процесса даёт использование ролевых игр. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения. Ведь она предполагает подражание действительности в ее наиболее существенных чертах.

Например, разыгрывается ситуация «Утро школьника». Мать входит в комнату. Ласково касаясь спящего, она говорит: «Вставай сынок, уже 7 часов, пора...» Действительность – комната, в которой спит мальчик и в которую входит мать, время и место действия составляют фон, на котором совершается речевой поступок (обращение к сыну), т. е. осуществляется функция языка как средства общения.

Практически все учебное время в ролевой игре отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активен, так как он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее и ситуацией, определить насколько она соответствует ситуации и задаче общения, и правильно отреагировать на реплику.

Внеклассная работа, таким образом, являясь неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, обладает значительными возможностями его стимулирования в деле практической направленности овладения иностранным языком, развития коммуникативной компетенции школьников и эффективным средством повышения и поддержания интереса школьников к изучению предмета и осуществлению межкультурного общения.

Список использованной литературы

1. Мокроусова, Г. И. Организация внеклассной работы по немецкому языку / Г. И. Мокроусова, Н. Е. Кузовлева. – М. : Просвещение, 1989. – 190 с.

2. Архипова, В. В. Коллективная организационная форма учебного процесса / В. В. Архипова. – СПб. : Эксклюзив, 1995. – 135 с.

УДК 37.042:811'243-053.2

С. С. Иванова

(МГОУ, Москва)

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. О. И. Кабалина

СПОСОБНОСТИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

В статье ставится задача рассмотреть проблему способности дошкольников и школьников к изучению иностранного языка и иноязычному общению, определить суть способности, а также проанализировать способы её поддержки и развития. Обобщая опыт исследований