

**Н. О. СИРОТКО**

(УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»)

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*В статье раскрыто понимание концепции образования для устойчивого развития. Рассмотрено содержание, варианты трактовки понятия, сравнение с традиционным образованием, перспективы. Наиболее важной перспективой образования для устойчивого развития многим авторам представляется переориентация всей системы образования.*

Впервые образование для устойчивого развития упоминается в главе 36 «Повестки XXI» – программного плана действий, принятого Организацией Объединенных Наций с целью устойчивого развития в XXI веке: «продвижение образования, осведомленности общественности и воспитания». Там же были определены четыре главных момента для начала работы: улучшение базового образования, переориентация существующего образования на устойчивое развитие, развитие информированности в обществе и воспитания.

Инициировано образование для устойчивого развития было людьми вне образовательной системы. Основной толчок ему дали международные политические и экономические форумы (ООН, Организация экономического сотрудничества и другие). По мере того, как концепция устойчивого развития обсуждалась и формулировалась, стало очевидно, что образование – это ключ к устойчивости. Во многих странах стратегия и содержание образования для устойчивого развития (далее ОУР) и сейчас разрабатываются вне системы образования (Министерствами здравоохранения и окружающей среды) и предлагаются преподавателям и учителям к распространению. Такая работа над ОУР, исключая вклад деятелей образования – это проблема, признаваемая как международными структурами, так и системой образования.

Впервые вопрос об ОУР на глобальном уровне был поставлен во время подготовки к Всемирному Саммиту по устойчивому развитию в Йоханнесбурге в 2002 году.

Серьезный шаг вперед в области международной координации действий в области ОУР был сделан в мае 2003 г. в регионе ЕЭК ООН, в Киеве на пятой Конференции «Окружающая среда для Европы». Министры окружающей среды 55 стран Европы, Северной Америки и Центральной Азии приняли Заявление министров окружающей среды стран ЕЭК ООН, где говорится о решении разработать региональную Стратегию в области ОУР. Министры окружающей среды пригласили министров образования и другие заинтересованные сектора к участию в совместной работе над этим документом под эгидой ЕЭК ООН.

57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН, выполняя положения «Повестки XXI», объявила десятилетие 2005–2014 гг. декадой образования для устойчивого развития [1]. Ведущей организацией по проведению Декады является ЮНЕСКО. Декада стартовала 1 января 2005 г. и финиширует 31 декабря 2014 г. В 2005 г. Европейская экономическая комиссия ООН приняла стратегию в области образования в интересах устойчивого развития.

Цели Десятилетия образования для устойчивого развития – это провозглашение образования в качестве фундамента создания более устойчивого общества людей и интеграция устойчивого развития в систему образования на всех его уровнях. Цели Декады – укрепление международного сотрудничества в области развития и обмен инновационными методами обучения по программам, практике и политике устойчивого развития. Образование для устойчивого развития – это динамическая концепция, включающая в себя все аспекты информированности общества, образования и подготовки в целях обеспечения или расширения понимания взаимосвязи между вопросами устойчивого развития и развитием знаний, навыков, перспектив и ценностей, которые дадут возможность людям любого возраста принять на себя обязательства по созданию устойчивого будущего и обладанию им.

«ОУР – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых, и выходит за пределы формального образования» [2, с. 29]. ОУР следует рассматривать в качестве процесса, охватывающего все элементы жизненной сферы. Следует добиваться его органичного включения в учебные программы на всех уровнях, включая профессиональное образование, подготовку педагогов и непрерывное образование для специалистов и руководителей.

Как следует из «Повестки XXI», образование является важнейшим инструментом устойчивого развития и призвано способствовать :

- повышению осведомленности общества в вопросах состояния окружающей среды, осознанию того, что каждый может внести свой вклад в ее благополучное состояние;

- пониманию широкой общественностью принципов и перспектив реализации устойчивого развития;

- практической подготовке специалистов в области устойчивого управления территориями, ресурсами, отраслями хозяйства.

Только с помощью образования человек и общество могут в полной мере раскрыть свой потенциал. Оно становится незаменимым фактором для изменения позиции людей с тем, чтобы они имели возможность оценивать и решать стоящие перед ними задачи, для формирования ценностей, навыков и поощрения поведения, совместимого с устойчивым развитием, проблемы которого должны быть включены в содержание всех дисциплин и учебных программ [3, с. 199–204].

С точки зрения целей и содержания образования для устойчивого развития можно выделить несколько тенденций в трактовке данного понятия.

Первая–отождествление его с экологическим образованием. Вторая–информирование учащихся об основных идеях устойчивого развития (образование об устойчивом развитии). Третья тенденция–образование для устойчивого развития–связана с освоением новых смыслов совместного развития человека, общества и природы, подходов к выявлению и решению проблем окружающей среды на уровне понимания, изменения образа жизни и стиля профессиональной деятельности [4]. Очевидно, именно последнее направление наиболее полно отвечает целям и задачам устойчивого развития.

Приоритет ценностей, а не знаний позволяет выработать навыки самостоятельного принятия экологически и социально значимых решений. И здесь исключительно важными становятся : активность, развитие критического образа мышления, демократичность, динамизм, целостность, интеграция, междисциплинарный подход, использование современных информационно-коммуникационных технологий, проблемная ориентированность, ориентированность на процесс, проектирование.

«Концепция устойчивого развития способна играть роль «зонтика» для различных отраслей знания, системообразующего фактора в системе образования, ориентированного на решение

существующих и предупреждение новых социальных, экономических, экологических проблем» [2, с. 32].

Как видим, существуют отличия в подходах ОУР и традиционного образования. Прежний взгляд на мир ставил знак равенства между понятиями «развитие» и «экономический рост». Новый взгляд на мир показывает, что экономическое развитие само по себе не является развитием, а порой ведет к деградации. Традиционное образование основано на изучении отдельных дисциплин, никак не связывавшихся в сознании учащихся в единую картину мира. Образование для УР основывается на изучении каждого предмета и явления с разных перспектив: индивидуальной, общественной и глобальной (биосферной); оценка всех решений производится с этих трех перспектив, чтобы осознавать их возможные последствия. Прежняя система предлагала концепцию «образования на всю жизнь», где образование тесно связано с социальным статусом человека, дает возможность занять определенное место в обществе и получить соответствующую этому месту в обществе работу. Поэтому вся официальная, формальная система образования построена таким образом, чтобы человек получал подтверждение своей квалификации – аттестаты, дипломы – проходя через строго определенные ступени: средняя школа, среднее специальное или высшее образование, аспирантура. Сейчас актуальна концепция «образования в течение всей жизни» – информация, знания, умения и навыки устаревают так же стремительно, как и технические средства, поэтому полученного один раз образования и диплома не достаточно для активной и плодотворной жизни в современном обществе. Традиционное образование предлагает антропоцентрический (обычно), (иногда) эоцентрический подход к проблеме взаимодействия природы и общества. Сейчас предлагается баланс биоцентризма, эоцентризма и антропоцентризма.

Образование для устойчивого развития может быть реализовано в виде отдельных учебных курсов и образовательных мероприятий как в сфере формального, так и неформального образования, однако наиболее важной многим авторам представляется переориентация всей системы образования.

Концепция образования для устойчивого развития призвана стать способом, при помощи которого люди будут получать знания, навыки жизни в устойчивом обществе. В основе этой концепции заложен комплексный подход к пониманию социальных, экономических и экологических взаимосвязей, а также предусмотрена возможность выработки различных методов достижения устойчивости.

## Список использованных источников и литературы

1. Декада ООН по образованию для устойчивого развития (2005–2014) // ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. URL : [http://www.unesco.kz/education/2004/esd\\_brochure.pdf](http://www.unesco.kz/education/2004/esd_brochure.pdf). (дата обращения : 22.12.2012).
2. Рябова Н., Новикова Т. В поисках гармонии. Образование для устойчивого развития. Минск : Медисонт, 2010. 102 с.
3. Повестка дня на XXI век. М. : СоЭС, 1999.
4. Ермаков Д.С. Образование для устойчивого развития // Всероссийская база полнотекстовых научных публикаций [Электронный ресурс]. URL : <http://www.portalus.ru> (дата обращения : : 12.10.2014).

УДК 316.3:32:001.895

**В. К. СТЕПАНИУК**

(УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»)

### **ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИННОВАЦИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

*Анализируется один из политико-экономических концептов – доктрина инновационного развития. Обращается внимание на то, что успешность инновационных преобразований в конкретной сфере необходимо связана с соответствующими нововведениями в других сферах. Это предполагает системное и достаточно масштабное видение инновационного поля и возможных событий в его конкретных местах. Одним из ключевых элементов в инструментарии такого рода работы является понятие «инновационное пространство».*

*Целенаправленные усилия по совершенствованию и расширению всех каналов воздействия на процесс формирования инновационного пространства рассматриваются как направления инновационной политики.*

Рубеж XX–XXI в.в. ознаменовался серьёзным кризисом традиционных идеологий и политических мировоззренческих конструкций, определявших жизнь человечества на протяжении последних 200 лет. Большинство из них оказались