

4. Kleppin, K. Das Sprachlernspiel im Fremdsprachenunterricht. Untersuchungen zum Lehrer und Lernerverhalten in Sprachlernspielen / K. Kleppin. – Tübingen, 1980. – 156 s.

5. Klippel, F. Spieltheoretische und pädagogische Grundlagen des Lernspieleinsatzes im Fremdsprachenunterricht / F. Klippel. – Bern und Frankfurt : Lang, 1980. – 311 s.

УДК 37.013:37.091.3:811'243-053.2

Е. А. Трофимчик, А. В. Харчикова

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: ст. преподаватель А. С. Леменкова

С КАКОГО ВОЗРАСТА ЛУЧШЕ НАЧАТЬ ИЗУЧАТЬ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Статья посвящена вопросам необходимости изучения иностранного языка в детских дошкольных учреждениях. Представлены различные точки зрения учителей-логопедов и специалистов в области образования на изучаемую проблему. Автор предпринимает попытку сопоставить последствия изучения иностранного языка в дошкольном возрасте и в начальных классах. В данной статье показан опыт обучения иностранным языкам в некоторых детских учреждениях образования.

Большинство современных родителей стремятся сделать из своего ребенка вундеркинда. С младенчества мамы читают детям сложные литературные произведения, демонстрируют кинофильмы, находят интенсивные техники и программы, которые сложны в понимании для малышей. Родители, которые обладают только поверхностными знаниями в области детской психологии и педагогики, сталкиваясь с вопросом «А когда же начинать изучать второй язык?» полагают, что чем раньше их ребенок начнет изучение иностранного языка, тем лучше. Однако, углубляясь в вопрос, изучая различный материал, касающийся обучения детей иностранным языкам, можно столкнуться с мнениями, противоречащими данному общепринятому стереотипу. Среди специалистов есть сторонники как раннего изучения, которые приводят в качестве основного довода то, что дети 1,5–3 лет усваивают информацию быстрее взрослого, так и сторонники более позднего начала усвоения, утверждающие, что ребенок должен сначала осознать необходимость в изучении второго языка.

Приверженцы более раннего обучения детей утверждают, что по проведенным исследованиям в области детской психологии выяснилось, что при изучении иностранного языка в раннем возрасте, у ребёнка появляется дополнительная нагрузка на мозг, что заставляет его развиваться быстрее, а также помогает начать быстрее разговаривать. Однако некоторые отечественные педагоги полагают, что не стоит спешить с изучением иностранного языка, т. к. избыточные занятия чреваты серьезными последствиями для психики ребенка. Худшим из последствий является то, что ребенок может замкнуться в себе вследствие того, что не может соответствовать представлениям родителей и педагога. Неуспешный ребенок несчастлив, и такая самооценка замедляет эмоциональное и социальное развитие ребенка [1, с. 32].

Сторонники обучения детей дошкольного возраста иностранным языкам говорят, что при дополнительных тренировках артикуляционный аппарат ребенка развивается лучше, и через некоторое время ребенок чище говорит не только на родном, но и на иностранном языке. Специалисты заявляют, что дошкольникам проще четко уловить правильное произношение слов и ставить артикуляцию. Но стоит обратить внимание, что ученые этой точки зрения делают акцент на то, что необходимо не просто учить языку, а учить языку исходя из особенностей детей в возрасте от 1,5 до 4 лет. Длительность концентрации внимания детей от 1,5 до 4 лет держится 20–30 минут, поэтому специалисты рекомендуют занятия, длящиеся 20 минут 1 раз в неделю. Как показал опыт работы в дошкольных детских учреждениях (непосредственно в государственном образовательном учреждении «Начальная школа-детский сад № 701 Изумрудный город»), целесообразно проводить занятия с группой, не больше 10 человек [2, с. 32].

Произношение – единственный аспект, где дети младшего возраста добились больших успехов. Ряд проведенных исследований показал, что ранее изучение иностранных языков помогает добиться безупречного произношения (Asher & Garcia, 1969; Oyama, 1976), т. к. с возрастом из-за нейрофизиологических механизмов перенять чужие модели становится труднее [3, с. 25].

Тем не менее, ученые настоятельно рекомендуют не начинать изучение иностранного языка, если ребенок еще не освоил родной. Если присутствуют такие проблемы как неправильное использование значений слов, различные логопедические отклонения, западение звуков, то изучение второго языка может стать помехой и усугубить ситуацию. Результатом слишком раннего начала изучения иностранного языка, особенно при наличии проблем с родным, может

стать заикание. Логопатия – заболевание, типичное для растущего детского организма. Параллельно со становлением речи формируются память, мышление, внимание, моторная деятельность и т. д. Сбой в процессе развития любого элемента этого комплекса может повлечь за собой расстройство нервно-психической деятельности ребенка и в результате вызвать заикание. Помимо заикания данный сбой может также привести к шепелявости.

В 1975 году было проведено глобальное исследование 17 000 британских детей, изучающих французский язык в общеобразовательной школе. Оно показало, что после пяти лет обучения дети, приступившие к изучению французского в одиннадцать лет, показали результаты на экзамене лучше, чем дети, начавшие учить иностранный язык в восемь лет. Аналогичные результаты о лучшей обучаемости старших детей были получены в исследовании шведских детей, изучающих английский (Gorosch & Axelsson, 1964), швейцарских детей, изучающих французский и датских детей, изучающих английский язык (Florander & Jansen, 1968).

На современном этапе в Республике Беларусь по постановлению Министерства образования об организации изучения иностранного языка в детских дошкольных учреждениях существует ряд требований к дошкольным заведениям [4, с. 3]:

1) наполняемость групп по изучению иностранного языка не должна превышать 15 человек;

2) на обучение детей иностранному языку в группах пятилетних детей отводится 2 астрономических часа в неделю на группу. В указанные 2 часа включаются занятия и индивидуальная работа с детьми в утренние часы до завтрака, во время прогулок и игр;

3) продолжительность занятий в группе пятилетних детей составляет 20–25 минут;

4) в детском дошкольном учреждении и школе может изучаться с детьми только один иностранный язык;

5) группы по изучению иностранных языков в детских садах и школах организуются на основе самоокупаемости.

Программа обучения делится на два блока:

1) первый год обучения для детей 5 лет;

2) второй год обучения для детей 6 лет.

С целью, чтобы усилия родителей были плодотворными, а ребенок смог сполна усвоить все, что ему приготовили, необходимо проводить занятия в форме интерактивной игры. В настоящее время набирает популярность игровая методика Мещеряковой, которая также используется в дошкольных учреждениях в Республике Беларусь.

Суть методики заключается в том, что пояснение материала происходит при помощи игрушек, песен, коротких рифмовок, танцев, что создает атмосферу глубокого погружения в язык. В случае, если ребенок употребляет фразу неправильно, педагог его не поправляет, а поощряет фразой «Yes, you are right», «C'est très bien» и произносит уже правильный вариант. Это дает куда больше эффекта, чем критика ребенка. Не стоит вынуждать детей зубрить, потому, как результат будет негативным [5, с. 10].

Частные сады предлагают зарубежные методики обучения иностранным языкам, например частный детский сад «Зеленый холм» в г. Минске предлагает изучение английского языка по Британской национальной программе Early Years Foundations Stage [6, с. 9].

Исходя из передового опыта отечественных и зарубежных исследователей, 5–7 лет – это оптимальный возраст, для начала изучения иностранных языков. При условии того, что ребенок будет заниматься иностранным языком 2 раза в неделю, к окончанию школы уровень владения языком будет достаточным для получения иностранного сертификата (например, кембриджского FCE (First Cambridge Certificate in English) по английскому языку и DALF- (Diplôme-Approfondi-de-Langue-Française) по французскому. В ситуации, когда ребенок начинает изучение языка в 10–12 лет, по окончании среднего общеобразовательного заведения, получение иностранного сертификата будет более затруднительным, т. к. на усвоение каждого из уровней владения языком уходит в среднем от года до трех.

Можно сделать вывод, что вопрос о возрасте начала обучения иностранному языку крайне противоречивый и одного мнения и правильного ответа на него не существует. Не стоит ускорять развитие ребенка, необходимо выбрать возраст, когда ребенок психологически и физически готов. Главное – выбрать правильный подход, а в идеале – обратиться к специалистам, которые сделают процесс обучения максимально комфортным и естественным для ребенка.

Список использованной литературы

1. Венгер, Л. А. Психология / Л. А. Венгер, В. С. Мерсина. – Москва : Феникс, 1988. – 32 с.
2. Иванов, Ю. Н. Заикание. Причины, механизм и методы лечения / Ю. Н. Иванов. – М. : Феникс, 2012. – 32 с.
3. Buehler, C. Psychologie in Selbstdarstellungen / C. Buehler. – В. : Huber, 1972. – 25 с.

4. Приказ Министерства образования Республики Беларусь: «Организация изучения иностранного языка в детских дошкольных учреждениях, первых классах, школ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке». – 2012. – № 133. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=W21226635p&p1=1>. – Дата доступа: 27.11.2012.

5. Мещерякова, В. Н. Пособие I love English / В. Н. Мещерякова. – М. : Феникс, 2000. – 10 с.

6. Featherstone, S. Early years foundation stage / S. Featherstone. – England : A & C Black, 2007. – 9 с.

УДК 37.091.31:811'243:005.336.2:316.77-057.874

О. Ф. Филипчук

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: преподаватель Т. В. Друк

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Статья посвящена значимости развития коммуникативной компетенции у школьников старших классов во время внеклассной работы по иностранному языку. Показаны цели и формы внеклассной работы по иностранному языку. Проанализированы задачи учителя во внеклассной деятельности и развитие коммуникативных умений учащихся при изучении иностранного языка. Особое внимание уделяется одной из форм внеклассных мероприятий – конференция на иностранном языке.

Внеклассная работа – это неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы в школе, один из значительных видов организации свободного времени школьников. На сегодняшний день внеклассная работа является важной современной деятельностью педагогов. Она обладает общеобразовательной, развивающей, воспитательной важностью для формирования личности ребенка. Внеклассные мероприятия помогают расширить общий интеллектуальный кругозор учащихся, их творческие возможности, повышают интерес у школьников к изучению не просто самого иностранного языка, но и культуры стран изучаемого языка [1, с. 68].