

Выводы. Подростки, занимающиеся музыкой, имеют очень высокий и высокий показатели нравственного развития, у них отмечается активное, устойчивое, чуть реже – компромиссное, отношение к нравственным нормам. Обладая более высоким уровнем нравственного развития, они всегда готовы прийти на помощь окружающим людям, признать свои ошибки и взять на себя ответственность за свои проступки.

Для высокой нравственной устойчивости важна эмоциональная сфера личности подростка. Для эмоциональной сферы личности подростка характерно: эмоциональная возбудимость; устойчивость эмоциональных переживаний; повышенная готовность к ожиданию страха; проявляющаяся в тревожности, противоречивость чувств; возникновение переживания по оценке подростков другими и самооценке. Занятия музыкой для подростков является мощным психотерапевтическим средством снижения тревожности, стабилизации отношений с окружающими, с самим собой и своими мыслями, придания уверенности в себе, а также является одним из методов снятия напряжения, стабилизации эмоционального равновесия. Положительные эмоции, получаемые в процессе занятия музыкой, помогают сформировать более активную жизненную позицию.

Подростки, занимающиеся музыкой, отличаются высоким уровнем психической и физической активности, интеллекта, они находятся в приподнятом настроении, готовы менять и преобразовывать окружающую действительность. При этом им свойственен низкий уровень психической активности, что свидетельствует об уверенности в себе и своих силах, а также о желании действовать незамедлительно, принимать решения. Эмоциональная сфера личности подростков, занимающихся музыкой, характеризуются проявлением широкого диапазона эмоционального реагирования, хорошим самочувствием и настроением; подростки, не занимающиеся музыкой, чаще подвержены утомлению, апатии, их настроение может часто колебаться. Подростки, не занимающиеся музыкой, испытывая некоторую неудовлетворенность какой-либо ситуацией, не стремятся ее изменить.

Занятия музыкой способствуют интеллектуальному и нравственному развитию личности, формированию высоконравственных ценностей и идеалов, духовно-нравственному воспитанию. Занятия музыкой создают у подростка благоприятное эмоциональное состояние, что поддерживает высокий уровень нравственной устойчивости. Полученные результаты демонстрируют активное влияние музыки на интеллектуальное и нравственное развитие подростков, а также подчеркивают роль музыки в эмоциональной жизни подростков.

Список цитированных источников

1. Пьянова, Е. Н. Нравственно-психологическая устойчивость личности как фактор противодействия негативным влияниям социальной среды / Е. Н. Пьянова // Молодой ученый. – 2014. – № 17.1. – С. 44–45.
2. Зими́на, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей / А. Н. Зими́на. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 238 с.

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE MORAL STABILITY OF ADOLESCENTS ENGAGED IN MUSIC

Nadzeya Kolyshava – к.п.н., доцент, the department of social and pedagogical psychology, educational establishment «Francisk Skorina Gomel State University», Gomel, Republic of Belarus, pakof@mail.ru

Olga Kurilo – master student, the department of social and pedagogical psychology, educational establishment «Francisk Skorina Gomel State University», Gomel, Republic of Belarus, klarissakhoukey@mail.ru

Keywords: adolescents, moral stability, morality, moral development, music, emotions, general condition, activity, mood.

In this paper psychological peculiarities of the moral stability of adolescents engaged in music are analyzed. Nowadays music as a factor of education is not being used sufficiently by modern society. That is due to the passive attitude of a certain part of parents and teachers, the underestimation of music as an effective art form in the spiritual formation of the child's personality. The intense development of the entertainment industry, in which music is often used in the form of a background, advertising, and entertainment direction, plays an important role in the development of music; it pushes aside the enormous potential of music in the moral sublimation of a person, in satisfying his desire for true artistry and the value of art. The obtained results of the research show the influence of music classes on adolescents' level of moral development.

УДК 831.62:124:421.7

Е. Е. Кошман,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Гомель, Республика Беларусь, [koshman elena@gsu.by](mailto:koshman.elena@gsu.by)

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Ключевые слова: социальные аспекты, психологические и педагогические аспекты, участники образовательного процесса, показатели качества, субъект учебно-познавательной деятельности.

В данной статье рассматриваются социальные, психологические и педагогические аспекты обеспечения интересов участников образовательного процесса в школе. Дается краткое описание сущности образовательного процесса, его проведения и участников. Описываются основные интересы участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся. Представлен системогенез интересов всех участников образовательного процесса.

Введение. Образование является важнейшей основой для формирования личности, общества и государства. В свою очередь социально-экономическое развитие общества влечет изменения в системе образовательных отношений и механизмах их регулирования, что предполагает совершенствование нормативно-правовой базы государства в образовательной сфере.

Школа – исключительно сложный и весьма разветвленный по своей внутренней структуре механизм, который выполняет социокультурную функцию в обществе. Образовательная ситуация как реконструктивный образ всей суммы внешних факторов, совокупность условий, обстоятельств и отношений должна обеспечивать качество результатов образования (в узком смысле) на уровне государственных стандартов и государственных заказов. Общие показатели качества образования соответствуют модели выпускника с учетом усвоения им следующих норм: обученность; сформированность общеучебных умений и навыков; владение технологией, критериально обеспечивающей творческую деятельность; воспитанность; целостная ипостасность личности в психическом, социальном, коммуникативном, культурном, биологическом, деятельностном и мыследеятельностном аспектах; жизненная защищенность и социальная адаптация.

Основная часть. Важнейшим аспектом взаимодействия и взаимосвязи ученика и школы является формирование потребностно-мотивационной сферы личности, где интерес выступает одним из основополагающих ее структурных элементов [1]. Прежде чем переходить к описанию интересов участников образовательного процесса

нам, в первую очередь, необходимо рассмотреть сущность понятия «интерес». В психологии под интересом понимается эмоционально окрашенная установка, направленная на какую-либо деятельность или на какой-либо объект, вызванная положительным отношением к предмету (Л.С. Выготский). Это специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и, тем самым, способствующая ориентировке личности в окружающей действительности. Понятие интерес определяется как потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане [2]. Интерес – это один из постоянных и сильнодействующих мотивов деятельности человека и является реальной причиной действий, ощущаемая человеком как особо важная причина [3]. Интересы классифицируются по: содержанию, то есть по их предметной отнесенности; широте предметного содержания; глубине, по их укорененности в системе потребностных отношений личности; устойчивости; силе; длительности.

Интерес занимает промежуточное положение в усложняющемся ряду потребностных отношений человека к миру: он возникает на основе познавательного влечения (желания) к той или иной области действительности и в процессе своего развития может перерасти в устойчивую личностную потребность в активном, деятельном отношении к своему предмету, в склонность [4]. Исходя из вышеизложенного, можно говорить о том, что интерес качественно влияет на включение и устойчивое осуществление деятельности.

Потребностно-мотивационная сфера личности выступает «пусковым механизмом» осуществления критериального образовательного процесса в школе. Участниками образовательного процесса в школе являются обучающиеся, педагогические работники, законные представители обучающихся. Рассмотрим социальные и психолого-педагогические основы обеспечения интересов обучающихся в образовательном процессе. В соответствии с современной педагогической парадигмой учащиеся выступают в роли субъекта учебно-познавательной деятельности.

Познавательная мотивация – это система мотивов, побуждающих обучающегося к эффективной учебной деятельности. Мотивационная познавательная сфера включает аффективную и волевую сферу личности, переживание ею удовлетворения определенной потребности, связанной с познавательной деятельностью [5]. Поэтому познавательный интерес имеет особое значение в школьном возрасте, т.к. в школе основной деятельностью становится познавательная, направленная на изучение системы знаний.

Таким образом, познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его

познавательные возможности. Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. В рамках достаточно широкого понятия «познавательный интерес» можно выделить особый вид интереса – интерес к учебному предмету.

В настоящее время проблема становления интереса к учебному предмету стала актуальной в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностями перехода к информационному обществу. Стремительно нарастающие объемы учебной информации вошли в противоречие с самими возможностями ее усвоения. Воспитание устойчивого познавательного, творческого интереса – процесс длительный и сложный. Нужна система строго продуманных приемов, ведущих от любознательности к интересу, от интереса нестойкого к все более устойчивому, глубокому познавательному интересу, для которого характерно напряжение мысли, усилие воли, проявление чувств, активный поиск, направленные на разрешение познавательных задач, т. е. к такому интересу, который становится свойством личности. Следует сказать о том, что формирование у ученика интереса к познавательной деятельности, является одной из основных задач обучения. Важнейшим фактором, направляющим сегодняшнюю образовательную систему и практически не учитываемым современной педагогикой, выступает самоказ ученика. Отметим, что в настоящее время самоказ ученика реализуется в виде образовательных базовых услуг и возможностей вариативного компонента. Мы особо подчеркиваем этот момент в связи с тем, что он очень важен в среднем и старшем звене. А в системе профессионального образования без его учета вообще невозможна последующая самостоятельная продуктивная деятельность педагога. Самоказ ученика формируется из его интенциональных образовательных потребностей, образовательных сценариев родителей, взрослых и организованностей социокультурного характера.

Важнейшее место в этом процессе отводится и учителю. В идеале самоказ ученика – это есть принятие в качестве руководства к деятельности квинтэссенции самоказа учителя [6]. Поэтому социальные и психолого-педагогические основы обеспечения интересов педагогов в образовательном процессе выступают важнейшим направлением развития современного типа педагогического профессионализма в школе. Как известно, заказ общества постоянно изменяется, т.е. имеет социокультурный характер. Ближайший шаг развития образования и профессионализма учителя предполагает оестествление искусственной предметной среды в школе. Это означает, что процесс преподавания каждой дисциплины должен отражать целостную онтологию развития личности. Обеспечить такую целостность может только духовно-

нравственная фигура в образовании – учитель. Становясь на позиции антропологической парадигмы, он должен соотнести требования социального заказа со сформированным автономным самозаказом. Самозаказ его как учителя должен быть нацелен на выращивание человека в единстве его целостной ипостасности (тесное единство многого в одном). Следование модели целостной ипостасности личности человека означает необходимость придерживаться при преподавании общеобразовательных предметов (с учетом требований данной социокультурной ситуации) в интегративном единстве биологического, социального, культурного, психологического, духовного, мыследеятельностного, деятельностного и коммуникативного компонентов онтологии современного человека. Отметим, что именно эти компоненты должны трансформироваться в самозаказ педагога как проводника и реализатора общекультурных ценностей.

В психологическую структуру деятельности педагога входят взаимосвязь, система и последовательность действий учителя, направленных на достижение поставленных целей через решение педагогических задач. Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к педагогической деятельности - наличие знаний в той области, которой он обучает детей (широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей). Для того чтобы сделать учащегося личностью – а сейчас нам как никогда нужны именно личности, соответствующие требованиям времени, – сам педагог должен обладать независимостью, грамотностью, индивидуальностью, самостоятельностью и многими другими качествами, систематически развивать их у себя. Интересы учителей в образовательном процессе, пусть и напрямую связаны с познавательной деятельностью, скорее имеют профессионально-ориентированный характер. Развивая интерес к процессу познания и побуждая школьников к активной познавательной деятельности, учитель создает условия для формирования активной, целеустремленной, деятельной и творческой личности [6]. В основном интересы учителей направлены на то, как они проводят занятия, как их предмет воспринимают обучающиеся, к содержанию и качественному обеспечению образовательной деятельности. Интересы учителей направлены на сам образовательный процесс и на то, как они себя в нем проявляют. Также в старшем и среднем звене педагог может осознанно или косвенно осуществлять ориентацию детей на определенный выбор профессий, в ходе уроков, на которых, так или иначе, затрагиваются темы, связанные с выбором профессий.

Весьма важными компонентами, подкрепляющими интерес педагогической деятельности учителя, являются как материальные, так и

моральные стимулы. Материальные стимулы включают в себя премии, которые педагог получает за усердную работу. К моральным, или социальным стимулам, относится: похвала от коллег и администрации школы; грамоты и дипломы, которыми награждается учитель за свою работу; уважительное отношение родителей к педагогу; интерес, который проявляют ученики к предмету, который преподает учитель. Перечисленные выше стимулы также способствуют ориентации интересов учителя на саморазвитие, повышения своей профессиональной квалификации. Важнейшим компонентом педагогических работников в школе выступает администрация образовательной организации. Раскрытие социальных и психолого-педагогические аспектов обеспечения ее интересов в образовательном процессе является важнейшим условием повышения качества работы школы.

Существует три основных модели управления образовательными системами. Первая модель, основанная на принуждении, использующая преимущественно директивные указания и административно-командные методы, более традиционна для нашего образования, но именно она противоречит самой сущности его модернизации и приводит его в тупик. Вторая модель, базирующаяся на основе экономических интересов, вызывает множество разногласий как между участниками системы, так и в ее отношениях со средой, приводит к коммерциализации образования, обостряет профессиональные и административные конфликты, следовательно, она связана с неоправданными рисками. Третья модель, основанная на совпадении ценностей и интересов различных социальных групп внутри и вне организации, требует тщательной теоретико-методологической проработки, однако, именно она представляется наиболее продуктивной. Интересы администрации (также, как и учителей) профессионально ориентированы, но направлены на процесс организации образовательного процесса в школе. Администрации важно качество работы учителей, которое влияет на качество получаемых учениками знаний. Еще одним из интересов сотрудников, работающих в администрации школы, является карьерный рост. Социальные, психолого-педагогические аспекты обеспечения интересов родителей (законных представителей) обучающихся – важнейшая задача общества и школы. Отметим, что последними (но не по значимости) участниками образовательного процесса являются родители учащихся, которые хотят для своих детей лучшего. Они ориентируются на то, чтобы их дети получили качественное образование. Родители, как и учителя, формируют у своих детей тягу к знаниям, вырабатывают у них интерес к образовательному процессу, формированию познавательной деятельности. Интересы родителей косвенно направлены на процесс образования, но также они направлены на то, чтобы ученики, их дети получили знания и умения в какой-нибудь конкретной области. Для того,

чтобы всесторонне развить своих детей, родители склонны записывать их в различные секции, нанимать им репетиторов и т.д.

Заключение. Из вышесказанного можно сделать вывод, что в системе образования есть системогенез трех вышеперечисленных заказов: социального (родительского), самозаказа учителя и самозаказа ученика. Предстоящую деятельность по обеспечению их единства (интеграции) необходимо осуществлять на онтологии образовательного процесса и направлять в русло ликвидации противоречий, существующих между ними. Наиболее оптимально функционировать и развиваться будет та система, в которой цели этих заказов совпадают либо учитываются одной из сторон. Если равновесия достичь не удастся, то ведущим должен являться самоказ ученика, в котором не могут в одинаковой мере быть представлены эти начала, характеризующие личность в ее целостной ипостасности. Одни находятся в зарождении, и педагогу придется их развивать. Другие могут вообще отсутствовать, тогда необходимо способствовать их становлению и развитию. Третьи могут пребывать в бессистемном, хаотическом и стихийном состоянии, требующем процедур формирования и упорядочения. Представленные в единстве в профессиональных функциях педагога, они образуют деятельность по выращиванию целостной личности, способной формально соответствовать потребностям социального заказа, при этом оставляя за собой право на потенциально-интенциальные устремления, заключающиеся в идентификации творческой, индивидуальной и культурной самореализации жизнедеятельностного и деятельностного бытия человека.

Таким образом, показателем эффективности сотрудничества администрации, педагогов, учащихся и родителей являются уровни развития их совместной деятельности, а показателем наиболее полного обеспечения интересов всех участников образовательного процесса – уровень эффективности их совместной деятельности, а также уровень личностного развития и психологического здоровья. Социально-психологическая служба в системе образования выполняет одну из главных своих задач – это обеспечение интересов участников образовательного процесса.

Список цитированных источников

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
2. Селезнева, Н.А. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств / Н.А. Селезнева. – М.: НИТУ «МИСиС», 2012. – 244 с.
3. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко / Большой психологический словарь [Электронный ресурс]//