

чтобы всесторонне развить своих детей, родители склонны записывать их в различные секции, нанимать им репетиторов и т.д.

Заключение. Из вышесказанного можно сделать вывод, что в системе образования есть системообразующие три вышеперечисленных заказа: социального (родительского), самозаказа учителя и самозаказа ученика. Предстоящую деятельность по обеспечению их единства (интеграции) необходимо осуществлять на онтологии образовательного процесса и направлять в русло ликвидации противоречий, существующих между ними. Наиболее оптимально функционировать и развиваться будет та система, в которой цели этих заказов совпадают либо учитываются одной из сторон. Если равновесия достичь не удастся, то ведущим должен являться самоказ ученика, в котором не могут в одинаковой мере быть представлены эти начала, характеризующие личность в ее целостной ипостасности. Одни находятся в зарождении, и педагогу придется их развивать. Другие могут вообще отсутствовать, тогда необходимо способствовать их становлению и развитию. Третьи могут пребывать в бессистемном, хаотическом и стихийном состоянии, требующем процедур формирования и упорядочения. Представленные в единстве в профессиональных функциях педагога, они образуют деятельность по выращиванию целостной личности, способной формально соответствовать потребностям социального заказа, при этом оставляя за собой право на потенциально-интенциональные устремления, заключающиеся в идентификации творческой, индивидуальной и культурной самореализации жизнедеятельностного и деятельностного бытия человека.

Таким образом, показателем эффективности сотрудничества администрации, педагогов, учащихся и родителей являются уровни развития их совместной деятельности, а показателем наиболее полного обеспечения интересов всех участников образовательного процесса – уровень эффективности их совместной деятельности, а также уровень личностного развития и психологического здоровья. Социально-психологическая служба в системе образования выполняет одну из главных своих задач – это обеспечение интересов участников образовательного процесса.

Список цитированных источников

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
2. Селезнева, Н.А. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств / Н.А. Селезнева. – М.: НИТУ «МИСиС», 2012. – 244 с.
3. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко / Большой психологический словарь [Электронный ресурс]//

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/08.php – Дата доступа: 11.03.2017.

4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие/ – И.А. Зимняя – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480.

5. Маклаков, А.Г. Общая психология учебник для вузов / А.Г. Маклаков, – СПб.: Питер, 2014. – 583 с.

6. Ускова, С.А. Сотрудничество педагога и родителей в воспитании и обучении детей школьного возраста / С.А. Ускова. – СПб.: СПб АПО, 2008. – 61 с.

7. Педагогические, психологические аспекты активизации познавательной деятельности [Электронный ресурс]// <http://www.eduinfluence.ru/inehs-139-5.html> – Дата доступа: 11.03.2017.

SOCIAL AND PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL ASPECTS OF PROVIDING THE INTERESTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS PARTICIPANTS AT SCHOOL

Koshman Helen – PhD in pedagogical sciences, Associate Professor, Associate professor of the department of pedagogic of the educational establishment Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Belarus, koshman elena@gsu.by

Keywords: social aspects, psychological and pedagogical aspects, the educational process participants, quality indicators, the subject of educational and cognitive activity.

This article presents the social, psychological and pedagogical aspects of ensuring the interests of participants in the educational process at school. A brief description of the essence of the educational process, its conduct and participants has been given. The main interests of the participants in the educational process are described: pupils, teachers, administration of the educational organization, parents (legal representatives) of pupils. The system genesis of interests of all participants of the educational process has been presented.

УДК 796 – 057.8:378

М. Г. Кошман,

канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМФК, учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,
Гомель, Республика Беларусь, koshman mihail@gsu.by

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОЦЕДУР В ШКОЛЕ

Ключевые слова: педагогические основы, юридические основы, дисциплинарные процедуры, школа, участники образовательного процесса.

В статье рассматриваются в понятийном плане дисциплинарные процедуры в школе. Определена сущность и показано значение дисциплины в школе. Раскрывается понятие сознательной дисциплины учащихся. Показаны пути формирования дисциплинированности как личностного качества учащихся. Описаны правовые основы деятельности учащихся и педагогических работников в школе. Показан механизм применения дисциплинарных процедур в школе к основным участникам образовательного процесса.

Введение. Современная школа – это социокультурный институт, который имеет сложную структуру и механизм функционирования. Важнейшим элементом деятельности школы, как педагогической системы, выступает организационно-управленческая деятельность ее администрации. При этом отмечается недопустимость командно-административного стиля руководства, подавляющего инициативу, активность членов коллектива, свободу личности. Вместе с тем везде подчеркивается важность дисциплины, необходимость сочетания единоначалия и коллегиальности в руководстве школы, роль педагогического совета, профсоюза, родительского комитета, детского самоуправления.

В современной школе проблема нарушения школьной дисциплины является одной из наиболее острых и актуальных, а также достаточно сложной в отношении способов ее решения. Нарушения представлены в самых различных формах: от страха отвечать у доски до оскорбления учителя. Различные педагоги предлагают разнообразные способы установления порядка во время учебно-воспитательного процесса, но, т.к. в основе всех нарушений лежат абсолютно разные причины и мотивы, то универсального метода решения этой проблемы не существует.

Основная часть. Под дисциплиной (лат. *disciplina*) понимается определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации [1]. Она является необходимым условием нормального существования общества; благодаря дисциплине поведение людей принимает упорядоченный характер, что обеспечивает коллективную деятельность и функционирование социальных организаций. В обществе всегда существует общеобязательная дисциплина и специальная дисциплина – обязательная только для членов определенных организаций

(учебная, трудовая, партийная, воинская и т. д.). Так же различают внутреннюю дисциплину, или самодисциплину.

Самодисциплина – черта характера, или выработанная, ставшая привычкой склонность человека к соблюдению правил работы и норм поведения [1]. Она тесно связана с психологическим понятием самоконтроля. Выдающийся педагог А. С. Макаренко [2] говорил о важности дисциплины и дисциплинированности в школе. Он утверждал, что необходимо всегда соблюдать дисциплину, выполнять то, что неприятно, но нужно делать, - это и есть высокая дисциплинированность. А школа – это учебное заведение, которое осуществляет общее образование и воспитание.

Школьная дисциплина – это определенный порядок поведения школьников, обусловленный необходимостью успешной организации учебно-воспитательного процесса [1]. Она предусматривает также добросовестное выполнение учеником требований и поручений педагогов, администрации школы и ученических организаций и обязывает каждого строго соблюдать правила, касающиеся отношения его к другим людям, а также выражающие требования к самому себе. Школьная дисциплина проявляется в требовании от учащихся аккуратного посещения учебных занятий, добросовестного выполнения домашних заданий, соблюдения порядка на уроках и во время перемен, четкого выполнения всех учебных поручений. Она служит для решения внутренних задач школы. В школе, существует принуждение внешнее и внутреннее, наличие внешнего принуждения детей в школе дает повод ставить вопрос о школьной дисциплине, т.к. дисциплина всегда считалась основным правилом внутреннего устройства школы.

Содержание школьной дисциплины и культуры поведения обучающихся включает в себя следующие правила: не опаздывать и не пропускать занятий; добросовестно выполнять учебные задания и старательно овладевать знаниями; бережно относиться к учебникам, тетрадям и учебным пособиям; соблюдать порядок и тишину на уроках; не допускать подсказок и списывания; беречь школьное имущество и личные вещи; проявлять вежливость в отношениях с учителями, взрослыми и товарищами; принимать участие в общественно полезной работе, труде и различных внеклассных мероприятиях; не допускать грубости и оскорбительных слов; быть требовательным к своему внешнему виду; поддерживать честь своего класса и школы и т.д. В основе дисциплинированности лежит стремление и способности личности руководить своим поведением в соответствии с общественными нормами и требованиями правил поведения. Обязанность – осознанная личностью система общественных и моральных требований, диктуемых социальными потребностями и конкретными целями и задачами определенного исторического этапа развития [1]. Ответственность – качество личности, характеризующееся стремлением и умением

оценивать свое поведение с точки зрения ее целесообразности или ущерба для общества, соизмерять свои поступки с господствующими в обществе требованиями, нормами, законами, руководствоваться интересами социального прогресса [3].

Школьная дисциплина является условием нормальной учебно-воспитательной деятельности школы. Дисциплина способствует повышению воспитательной эффективности деятельности учащихся, позволяет ограничивать, тормозить безрассудные действия и поступки отдельных школьников. Важную роль в воспитании чувств долга и ответственности играет работа учителей относительно усвоения учащимися правил поведения в школе. Необходимо приучать их к исполнению этих правил, формировать у них потребность в постоянном их соблюдении, напоминать их содержание, требования. Неуместно делить правила поведения на основные и второстепенные, когда за нарушение одних ученик несет ответственность, а несоблюдение других остается незамеченным. Соответствующую работу следует проводить также с родителями учащихся, т.к. правила охватывают основные обязанности школьников, добросовестное выполнение которых свидетельствует об их воспитанности. Чтобы помочь школе в выработке у учащихся качеств, предусмотренных этими правилами, родители должны знать их, владеть элементарными педагогическими приемами для формирования этих качеств. Воспитание привычки соблюдать правила поведения, дисциплинированности начинается с первых дней пребывания ученика в школе. Важную роль здесь выполняет школьный режим (организация школьной жизни), правила, нормирующие организацию школьной жизнедеятельности. В дисциплинировании учащихся важную роль играет дневник и педагог должен требовать от них аккуратного ведения дневника. Оценивая поведение школьника за неделю, следует учитывать также его внешний вид и участие в уборке класса, дежурство в столовой, отношение к товарищам и взрослых [3]. Систематический контроль над поведением учеников в школе и за ее пределами приучает их к ежедневному соблюдению дисциплины. Поэтому в воспитании следует добиваться разумного сочетания внешнего и внутреннего контроля за поведением воспитанников, научить их «делать правильно, когда никто не слышит, не видит и никто не узнает». Школа много теряет в воспитании сознательной дисциплины из-за того, что не всегда придерживается строгой регламентации жизни и деятельности учащихся. А. С. Макаренко по этому поводу писал, что именно школа должна с первого же дня поставить перед учеником твердые, неоспоримые требования общества, вооружать ребенка нормами поведения, чтобы она знала, что можно и чего можно, что похвально и за что не похвалят.

Это регламентирование определяется правами и обязанностями школьников, предусмотренные Кодексом Республики Беларусь об образовании [4] в главе 5 «Обучающиеся, законные представители

несовершеннолетних обучающихся. Социальная защита обучающихся», статья 31 «Основные права обучающихся», статья 32 «Основные обязанности обучающихся». Ученикам созданы все условия для учебы и работы в школе, поэтому каждый из них должен добросовестно и сознательно выполнять свои обязанности. Уважение учащихся к закону заключается в сознательном соблюдении правил поведения, дисциплинированности, борьбе с нарушениями требований школьного режима, помощи педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса. В случае нарушения установленной в школе дисциплины администрация образовательного учреждения принимает меры по привлечению нарушителя к дисциплинарной ответственности разного уровня.

Дисциплинарные процедуры – это внутренний и административный механизм для применения вышеперечисленных правил и осуществления эффективных дисциплинарных мер воздействия [2]. На практике хорошие дисциплинарные процедуры обычно содержат ожидаемые правила поведения. В ее реализации следует осуществить минимум шагов, которые обычно необходимо предпринять в рамках дисциплинарной процедуры – они известны так же, как «процедура государственного минимума». Работодатель обязан соблюдать данную процедуру, в противном случае, увольнение (отчисление) считается «автоматически несправедливым». Дисциплинарная процедура должна производиться по следующему образцу. Первым шагом процедуры государственного минимума является письменное заявление работодателя, с изложением обстоятельств (например, поведения), которые явились причиной для принятия дисциплинарных действий к участнику образовательного процесса. Так же могут быть объяснены причины, по которым они считают, что для дисциплинарной процедуры есть основания. Работодателю будет необходимо произвести расследование существующей жалобы на участника образовательного процесса и пригласить участника образовательного процесса на встречу для обсуждения проблемы. Собрание должно пройти до начала дисциплинарных процедур. Участник образовательного процесса имеет законное право пригласить с собой коллегу, родителей или представителя профсоюза на собрание. Работодатель должен сообщить участнику образовательного процесса о его правах на апелляцию принятого решения. Процедура апелляции похожа на дисциплинарную процедуру. Участник образовательного процесса должен написать письмо, указав причины апелляции. Обычно созывается собрание с участием более старшего по рангу руководителя, чем тот, который участвовал на первом собрании – участник образовательного процесса имеет право прийти на собрании в сопровождении другого лица. Далее идет принятие конечного решения.

Дисциплинарные процедуры для учащихся прописаны в Кодексе Республики Беларусь об образовании: раздел V «Дисциплинарная ответственность обучающихся», глава 14 «Основания для привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности. Меры дисциплинарного взыскания», статья 118 «Основания для привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности», статья 119 «Возраст, по достижении которого наступает дисциплинарная ответственность», статья 120 «Меры дисциплинарного взыскания». В соответствии со статьей 118 такими основаниями являются противоправное, виновное (умышленное или по неосторожности) неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него актами законодательства, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждения образования (далее – дисциплинарный проступок), в виде следующих действий (бездействия): опоздания или неявки без уважительных причин на учебные занятия, занятия; нарушения дисциплины в ходе образовательного процесса; несоблюдения в период прохождения практики, производственного обучения режима рабочего времени, определенного правилами внутреннего трудового распорядка соответствующей организации; неисполнения без уважительных причин требования педагогического работника, основанного на акте законодательства, учредительном документе или ином локальном нормативном правовом акте учреждения образования; оскорбления участников образовательного процесса; порчи капитальных строений (зданий, сооружений), оборудования или иного имущества учреждения образования; распития алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических либо других одурманивающих веществ на территории учреждения образования, либо появления в нем в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; курения (потребления) табачных изделий на территории учреждения образования; иных противоправных действий (бездействия). В соответствии со статьей 119 к дисциплинарной ответственности привлекается обучающийся, достигший к моменту совершения дисциплинарного проступка возраста четырнадцати лет, а обучающийся из числа лиц с особенностями психофизического развития – семнадцати лет. К обучающемуся, совершившему дисциплинарный проступок и не достигшему к моменту его совершения возраста, с которого наступает дисциплинарная ответственность, а также к обучающемуся из числа лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, совершившему дисциплинарный проступок, могут применяться меры педагогического воздействия (беседа, обсуждение на педагогическом совете) и иные меры педагогического воздействия, не противоречащие законодательству. В соответствии со статьей 120 за совершение дисциплинарного проступка к обучающемуся могут быть

применены следующие меры дисциплинарного взыскания: замечание; выговор; отчисление. В главе 15 «Применение мер дисциплинарного взыскания» прописывается данная дисциплинарная процедура по следующей схеме:

- презумпция невиновности обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности (статья 122);
- права обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности, законного представителя несовершеннолетнего обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности (статья 123);
- порядок применения мер дисциплинарного взыскания (статья 124);
- сроки применения мер дисциплинарного взыскания (статья 125);
- объявление решения о применении меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся (статья 126);
- обжалование решения о применении меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся (статья 127);
- порядок снятия и погашения мер дисциплинарного взыскания в виде замечания или выговора (статья 128).

Заключение. Дисциплинарные процедуры для педагогов осуществляются в соответствии с правовыми основами, регулирующими трудовые и связанные с ними отношения, а также нормирующими профессиональную деятельность учителя в школе. К ним относятся в первую очередь Кодекс Республики Беларусь об образовании и Трудовой Кодекс Республики Беларусь, а также различные нормативно-правовые документы общего и локального характера. В Кодексе Республики Беларусь об образовании эти вопросы рассматриваются в главе 6 «Педагогические работники и иные работники учреждений образования», статья 51 «Требования, предъявляемые к педагогическим работникам», статья 52 «Права педагогических работников», статья 53 «Обязанности педагогических работников». Основанием для «запуска» дисциплинарных процедур в отношении педагогических работников является дисциплинарный проступок, под которым понимается неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей [3]. Состав дисциплинарного проступка включает два элемента: объективно противоправное поведение работника, которое выражается в самом факте неисполнения или ненадлежащего исполнения им трудовых обязанностей и может состоять как в действии (например, появление на работе в состоянии алкогольного опьянения), так и в бездействии (например, неявка на работу) (объективная сторона дисциплинарного проступка); вину работника в неисполнении или ненадлежащем исполнении им своих трудовых обязанностей (субъективная сторона дисциплинарного проступка). Указанные элементы необходимы и, вместе с тем, достаточны для привлечения работника к дисциплинарной

ответственности. Материальный ущерб и причинная связь между ним и противоправными нарушением трудовой дисциплины в состав дисциплинарного проступка не входят и могут влиять лишь на выбор вида дисциплинарного взыскания или служить, в совокупности с другими условиями, основанием для материальной ответственности работника. Дисциплинарная ответственность состоит в применении работодателем к работнику одного из следующих видов дисциплинарного взыскания: замечание; выговор; увольнение.

Таким образом, соблюдение дисциплинарных процедур в школе позволит повысить ее эффективность за счет качественного осуществления образовательного процесса.

Список цитированных источников

1. Дмитриев, Ю.А. Основы юридической педагогики как отрасли педагогики науки и учебной дисциплины / Ю.А. Дмитриев // Образование и право, 2010. – № 8. – С. 7–23.
2. Макаренко, А.С. Правильно воспитывать детей. Как? / А.С. Макаренко. – М.: изд. АСТ, 2013. – 150 с.
3. Певцова, Е.А. Основы правовых знаний / Е.А. Певцова. – М.: Владос, 2010. – 212 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании 2 декабря 2010 года (с изменениями и дополнениями, 13 января 2011 г.). – Минск: Амалфея, 2013. – 469 с.

PEDAGOGICAL AND LEGAL FOUNDATIONS OF THE APPLICATION OF DISCIPLINARY PROCEDURES IN SCHOOL

Koshman Mikhail – PhD in pedagogical sciences, Associate Professor, Associate professor of the department of theory and methods of physical education of the educational establishment Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Belarus, koshman mihail@gsu.by

Keywords: pedagogical basis, legal basis, disciplinary procedures, school, participants in the educational process.

The article deals with the disciplinary procedures at school, which are considered in the conceptual meaning. The essence of discipline in school has been determined and the importance of discipline in school has been shown. The notion of pupils' conscious discipline has been revealed. The ways of formation of discipline as a personal quality of pupils have been shown. The legal basis for the pupils' and teachers' activities in the school has been