

**А. И. ВОРОНЕНКО**

(УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*В статье дается обоснование необходимости использования игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе, анализируются свойства и характеристики умственной деятельности. Приведены авторские примеры материалов и вопросов для интеллектуальных игр на примере дисциплин «Всемирная история» и «Экономическая теория».*

Современная наука к показателям творческого мышления относит оригинальность мысли; возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстроту возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение; беглость мысли (по определению психологов – количество ассоциаций, идей, возникающих в единицу времени в соответствии с некоторым требованием); способность найти новые, непривычные функции ответа или его части.

Выдающийся нидерландский мыслитель XX столетия Йохан Хейзинга (1872–1945), лучше всех исследовавший философский аспект игры в книге «Homo ludens» (Человек играющий), утверждал, что понятие «человек играющий» выражает такую же существенную функцию, как «человек созидающий», что анализ любой человеческой деятельности до самых пределов сознания человека свидетельствует, что это не более, чем игра, что игра есть специфический фактор всего, что окружает людей в мире. При этом, Хейзинга и в этой работе, и в других своих работах, понятие игры настойчиво интегрировал в понятие культуры [2].

Игра – универсальное средство развития мышления. Интеллектуальные игры, сохраняя накал, страсть и интенсивность игры вообще, дают толчок к развитию творческого мышления человека, его умственных способностей в любом возрасте.

Об умственных способностях человека судят не потому, что он может сделать на основе подражания, усвоить в результате

подробного, развернутого объяснения, а по обучаемости индивидуума и качественным характеристикам ума.

Обучаемость—включает в себя быстроту и легкость в овладении новыми знаниями, широту их переноса. Чем выше обучаемость, тем быстрее и легче приобретает человек новые знания, тем свободнее оперирует ими в относительно новых условиях, тем выше и темп его умственного развития.

Перечислим положительные и отрицательные качественные характеристики умственной деятельности.

1) Глубина. Это качество проявляется в степени существенности признаков, которые человек может абстрагировать при овладении новым материалом, при решении проблем, и в уровне их обобщенности. Противоположное качество поверхностность ума, которое проявляется в выделении внешних, лежащих как бы на поверхности наблюдаемых явлений признаков, в установлении случайных связей между ними, что отражает низкий уровень их обобщенности.

2) Гибкость. Это качество проявляется в умении преодоления барьера прошлого опыта, отхода от привычных путей мысли, разрешения противоречий между накопленными знаниями и опытом, и требованиями проблемной ситуации, в оригинальности решений, их своеобразии. При гибком уме человек легко переходит от прямых связей к обратным, от одной системы действий к другой. Если этого требует решаемая задача, он может отказаться от привычных действий, то есть перейти в другую плоскость мышления. Образно говоря, гибкость ума—это не планиметрия, а стереометрия. Противоположное качество инертность ума, которое проявляется в: склонности к шаблону, в трудности переключения от одних действий к другим, в длительной задержке на уже известных действиях, несмотря на наличие отрицательного подкрепления и т.д.

3) Устойчивость ума. Это качество проявляется в ориентации на совокупность выделенных ранее значимых признаков, несмотря на провоцирующее действие случайных признаков новых задач того же типа. Таким образом, для творческого решения проблем важно не только выделить требуемые ситуацией существенные признаки, но и, удерживая в уме всю их совокупность, действовать в соответствии с ними не поддаваясь на влияние внешних, случайных признаков анализируемых ситуаций. Противоположное качество—неустойчивость ума, которое проявляется в трудности в ориентации на ряд признаков, входящих в содержание нового понятия или закономерности, необоснованная смена ориентации, переход от одних действий к другим под влиянием случайных ассоциаций.

4) Осознанность своей мыслительной деятельности. Это качество ума проявляется в возможности выразить в слове или в других символах (в графиках, схемах, моделях) цель и продукт, результат мыслительной деятельности (существенные признаки вновь сформированных понятий, закономерностей), а также те способы, с помощью которых этот результат был найден (включая интуицию), выявить ошибочные ходы мысли и их причины, способы их исправления и т. п. Противоположное качество—неосознанность мыслительной деятельности, которое проявляется в том, что человек не может дать отчета о решении задачи (даже если оно верное), не замечает своих ошибок, не может указать те признаки, на которые он опирался, давая тот или иной ответ, и т. д.

5) Самостоятельность. Это качество ума проявляется в постановке целей, проблем, выдвижении гипотез и самостоятельном решении этих задач. На высшем уровне развития этого качества человек не только решает сложные для себя проблемы, но и сам, без внешней стимуляции, ищет наиболее совершенные, более высокого уровня обобщенности способы их решения. Противоположное качество—чувствительность к помощи, которая проявляется в невозможности самостоятельного решения поставленной задачи. Чем меньше помощь, которая необходима для решения, тем выше продуктивность мышления.

Разновидности интеллектуальных игр многочисленны и служат развитию всех форм мышления и качеств ума человека. При этом информация, полученная из игр, многогранная и разнообразная, помогает человеку в его творчестве, а правила игр (например, умение находить ответ на любой вопрос за одну минуту) помогают находить быстрый выход из любой проблемной ситуации. У интеллектуальных игр нет возрастных преград (как, скажем, у спортивных). В соревнованиях по «Что? Где? Когда?» участвуют и дети, и студенты, и зрелые люди, что, кроме прочего, помогает разрешить известную проблему «Отцов и детей» [1, с. 5–9].

В качестве примера, можно привести блок вопросов на историческую и экономическую тематику:

Вопрос 1. Забавно, что подготовка к НЕМУ проводилась в кофейне под названием «Зеленый дракон». Назовите ЕГО.

Ответ : Бостонское чаепитие

Комментарий : забавно то, что «чаепитие» готовилось в кофейне

Вопрос 2. На Руси знахари часто лечили заговорами, заклинаниями. Бормотание, болтовня, характерные для проведения заговора вплоть до начала XIX века, назывались... Каким словом?

Ответ : Вранье.

Комментарий : Знахари – по сути, врачи, а слово «врач» происходит от слова «врать».

Вопрос 3. В этом знаменитом сражении в составе союзной армии изначально участвовали 500 тегейцев, 500 мантинейцев, 120 орхоменцев, 1000 аркадцев, 400 коринфян, 200 флиунтийцев, 280 микенцев, 700 фестийцев, 400 фиванцев, 1000 фокейцев. А кто еще и в каком количестве входил в состав союзной армии?

Ответ : 300 спартанцев.

Комментарий : Все эти народности входили в состав союзной греческой армии, противостоявшей персидской армии в Фермопильском сражении.

Вопрос 4. Её название так сказать «опровергли» Чарльз Ховард и Френсис Дрейк. Назовите Её двумя словами.

Ответ : Непобедимая армада.

Вопрос 5. О чем маршал СССР Конев в середине 60-х годов говорил, что «вряд ли в военной истории был еще случай, чтобы противника окружали крепостью»?

Ответ : О Берлинской стене.

Вопрос 6. сатирик Михаил Задорнов назвал ЕГО средневековым экономистом, который консолидировал активы компаний с высокой нормой прибыли и переводил их на счета муниципальных унитарных предприятий. Назовите ЕГО.

Ответ : Робин Гуд.

Вопрос 7. Экономист Олег Второв утверждает, что предприятие может выбраться из сложной ситуации благодаря внутренним кредитам, не прибегая к посторонней помощи. Ответьте, на опыт кого он при этом ссылается?

Ответ : Барон Мюнхгаузен.

Вопрос 8. Для Сан-Марино — наряду с виноделием, кожевенной промышленностью и туризмом ОНИ составляют основу экономики. Впрочем, это слово больше ассоциируется с Германией, где ОНИ некоторое время имели еще более важное значение для экономики. Назовите ИХ.

Ответ : Марки.

Учебный, воспитательный и развивающий потенциал интеллектуальных игр можно сформулировать в следующих тезисах :

- Игра—это неординарность, переход в другое состояние души и ума, мобилизация духовных и физических сил человека. Игра формирует стремление к совершенству, имеет тенденцию становиться прекрасной. Доставляет удовольствие сам процесс игры, а не только достижение конечного результата. Отслеживание логических цепочек

в интеллектуальных играх дает не меньшую увлеченность, чем завоевание того или иного места.

- Интеллектуальные игры интенсивно вовлекают всего человека в процесс игры, активизируют его мыслительные и творческие способности.

- Игра дает возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика, а игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок.

- Игра вносит элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.

- Игра дает возможность проявить и совершенствовать свои творческие навыки в обычной жизни, находить решение любой жизненной проблемы и нетрадиционными методами.

- Игра дает стойкий интерес к хорошей литературе, справочникам и энциклопедиям, поскольку интеллектуальная игра предполагает дальнейшее накопление знаний, а также дает возможность самим создавать вопросы на солидном материале.

- Интеллектуальная игра дает возможность развить все положительные качества ума в совокупности, а также повысить обучаемость субъекта.

- Игра развивает остроумие, поскольку процесс и пространство игры обязательно предполагают возникновение комичных ситуаций.

- Игра дает развитие психологической пластичности. Игра далеко не одно только состязание. Необходимость вжиться в образ исторического или вымышленного героя, зачастую, единственная возможность найти верный ответ на поставленный вопрос.

- Игра дает радость общения с единомышленниками.

- Игра дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, дает психологическую устойчивость, снимает уровень тревожности, который так высок сейчас в мире. Игра вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Манусаджян Н.Э. Методика тренировок по интеллектуальным играм. Ереван : Лусабац, 2009
2. Хэйзинга Й. Homo Ludens. М. : Прогресс-Традиция, 1997.