

Т. А. ШКРАБОВА, Н. В. КОРНИКОВА

(УО «Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины»)

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Данная статья посвящена анализу методического и практического опыта проведения этнографической практики студентов исторического факультета Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины в начале XXI века. Авторами изучается проблематика, связанная с организацией и методическими основами проведения полевых этнографических исследований в ходе практики, характеризуется ее научно-исследовательская составляющая, а также значимость для подготовки высококвалифицированных специалистов исторических специальностей.

Этнографическая практика играет важную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов исторической и музейной специальностей, является одной из важнейших составляющих учебного процесса историческом факультете. Этнографическая практика не только способствует закреплению теоретических знаний студентов по этнографии, полученных на аудиторных занятиях, но также содействует развитию их познавательной активности, мотивирует интерес к научно-исследовательской деятельности, этнографической науке в целом и смежным с ней историческим дисциплинам, оказывает влияние на формирование и развитие исследовательского кругозора обучающихся в высшей школе.

Цель данной работы – характеристика опыта проведения этнографической практики на историческом факультете Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины в начале XXI века.

Новизна исследования заключается в том, что впервые на основе анализа практического опыта проведения этнографической практики студентов исторического факультета ГГУ им. Ф. Скорины изучаются разнообразные аспекты, связанные с организационными и методическими основами ее реализации в ходе учебного процесса.

Этнографическая практика является важной составляющей программы обучения студентов 1 курса специальностей «История

отечественная и всеобщая», а также «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия» исторического факультета. Цель ее проведения – ознакомление студентов исторических специальностей с основными приёмами и методами сбора полевого этнографического материала, овладение практикой работы полевого исследования, обучение составлению полевой документации и отчётности. Важнейшими задачами, которые реализуются в процессе практики, являются ознакомление учащихся с разными видами этнографического исследования и формирование у студентов понимания базовых понятий этнографической науки и их практического наполнения. Перед проведением практики важное значение имеет работа, связанная с теоретической подготовкой студентов: в ее рамках они изучают научные этнографические и историко-краеведческие публикации, имеющие непосредственное отношение к объектам будущего полевого исследования. В качестве основного учебного материала используются такие издания, как «Этнография Белоруссии» [1], «Этнаграфічная спадчына. Беларусь. Традыцыйна-бытавая культура» [2], «Этналогія Беларусі: традыцыйная культура насельніцтва ў гістарычнай перспектыве» [3], «Полевая этнография. Теория и практика этнографических исследований» [4], «Помнікі этнаграфіі: Методыка выяўлення, апісання і збірання» [5], «Этнология» [6], а также этнографические публикации, имеющие непосредственное отношение к объектам будущего полевого исследования.

В период прохождения этнографической практики предполагается ознакомление студентов с различными видами этнографического исследования. Практиканты должны усвоить основные понятия этнографии, к примеру, такие как «культурная среда», «жилище», «культура питания», «костюм» и проч., а также овладеть методикой этнографического исследования и методами полевой этнографии.

Результаты проведения этнографической практики показывают, что подобная деятельность способствует развитию практического опыта поисковой и исследовательской деятельности, ведет к развитию информационного кругозора студентов и обогащению их общекультурных представлений, глубокому пониманию проблем этнографии отечественной истории. В ходе проведения практики студенты не только отрабатывают усвоенные ранее теоретические навыки, закрепляя их результатами своей деятельности, но также получают возможность непосредственно познакомиться с культурным разнообразием Гомельского региона. В процессе практики студентами реализуется деятельность по сбору этнографического материала в

соответствии с утвержденными программами-опросниками, а на завершающем этапе реализуется первичная обработка, систематизация, интерпретация и оформление собранного материала.

Продолжительность практики составляет одну неделю. Накопленный опыт показывает, что данный срок позволяет успешно решать поставленные перед студентами задачи, связанные с отработкой навыков сбора и обработки полевого этнографического материала. В течение указанного периода на протяжении четырех дней студенты собирают и интерпретируют с научным руководителем материал, полученный в результате проведения опросов. Пятый день практики отводится для оформления документации и обобщения полученных данных; на шестой день практики студенты сдают зачет, который заключается в представлении полевых материалов, а также написанного на их основе исторического сочинения.

Организационной процедурой для проведения этнографической практики студентов исторического факультета является установочная конференция, проведение которой обеспечивает эффективность и рациональность деятельности студентов, что достигается через четкую постановку цели и задач работы перед практикантами. Вместе с тем, немаловажна роль группового руководителя, который оказывает методическую помощь студентам и осуществляет коррекцию их деятельности.

Обязательным требованием для студентов, связанным с проведением этнографической практики и отражающим ее нормативный аспект, является ведение дневника, а также других видов отчетной документации.

Важнейшее значение в процессе проведения этнографической практики имеет деятельность студентов, связанная с проведением полевых исследований, в результате которой осуществляется сбор источникового материала по заданной тематике. Студентам выдается одно задание на весь период практики, которое включает постановку цели на исследование фрагмента материальной, социальной, духовной культуры городского населения в прошлом и современности. Оно ориентировано на сбор данных об устойчивых явлениях культуры и новациях, затрагивает образ жизни горожан разной половозрастной и профессиональной принадлежности. Предполагается возможность сопоставительного изучения традиций в городской среде.

Реализация подобной работы выполняется путем проведения опросов населения Гомеля, в результате которых практиканты осуществляют сбор оригинального источникового материала, характеризующего различные аспекты, связанные с материальной и духовной культурой горожан. Студенты опрашивают респондентов,

включая в круг интервьюируемых информантов разного пола, возраста, профессий и т.д. Практиканты подробно и развернуто фиксируют материалы опросов в специальных полевых дневниках.

Способность к оформлению и обобщению различных видов информации и источникового материала является одной из отличительных результатов гуманитарного образования. Поэтому значительное внимание в процессе проведения этнографической практики отводится той ее части, которая связана с практической работой по обработке источникового материала, а также его интерпретацией. Подобные навыки формируются посредством написания этнографического сочинения, которое готовится студентами по результатам самостоятельно проведенного исследования. Его тема совпадает с названием опросных листов. Требования предполагают написание работы, в которой возможны ссылки не только на данные своего полевого исследования, что является обязательным, но и на другую научную либо научно-популярную литературу. Текст предполагает логичное и последовательное изложение материала, в котором должно быть представлено обоснование полученных результатов и описание самой процедуры полевой работы. Подобная деятельность способствует развитию навыков аналитического мышления и выработке умения обработки, а также интерпретации источникового материала.

Таким образом, этнографическая практика выступает важным компонентом в процессе подготовки специалистов исторических специальностей. Она способствует выработке важных навыков, связанных с исследовательскими изысканиями, способствует активизации познавательной работы студентов и формированию их широкого кругозора в общеисторическом и культурном контексте. В ходе практики результаты этнографических исследований систематизируются студентами в виде отчетов и этнографических сочинений. Немаловажным является тот факт, что зачастую практические навыки сбора и интерпретации полевого этнографического материала впоследствии используются рядом студентов в рамках подготовки их курсовых работ, а также научно-исследовательской деятельности. Работа практиканта является не только учебной, но преимущественно – научно-исследовательской. Такой характер объективно носит процедура сбора этнографического материала. Поэтому по итогам этнографической практики студентам зачастую предлагается тематика теоретических научных исследований, которые являются продолжением изысканий полевого характера в период ее прохождения. Вместе с тем, нельзя не отметить, что работа студентов в рамках данного вида деятельности

способствует развитию таких исследовательских качеств как коммуникабельность и исторический кругозор.

Список использованных источников и литературы

1. Пилипенко, М.Ф. Этнография Беларуси. Минск : Вышэйшая школа, 1981. 192 с.
2. Титов В.С. Этнаграфічная спадчына : Беларусь. Традыц.-бытавая культура : учеб.-метод. изд. Минск : Беларусь, 1997. 205 с.
3. Наваградскі Т. А. Этналогія Беларусі: Традыцыйная культура насельніцтва ў гістарычнай перспектыве: вучэб.-метаад. дапам. Мінск : БДУ, 2009. 335 с.
4. Жлоба С. П. Полевая этнография. Теория и практика полевых этнографических исследований : учебное пособие для вузов. Брест : БрГУ им. А.С. Пушкина, 2001. 188 с.
5. Бандарчык В. К., Гуркоў У. С., Цярохін С. Ф. Помнікі этнаграфіі : Методыка выяўлення, апісання. Минск : Навука і тэхніка, 1981. 150 с.
6. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология : учебник для студ. высш. учеб. заведений. Москва : Гардарики, 2006. 287 с.

УДК 930.2:378.147-057.875

Т. Г. ШАТЮК

(УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье описаны формы и методы работы по повышению качества обучения в процессе изучения исторических дисциплин, отдельных тем учебных дисциплин, раскрыты возможности вспомогательных исторических дисциплин в изучение исторической действительности на микро- и мезоуровнях; во включении студентов в учебно-исследовательскую работу, в организации воспитательной работы.

Современной тенденцией развития образования в стране является переход от знаниево-ориентированного к практико-ориентированному обучению. Реальный сектор экономики требует