

венная составляющая урока должна остаться глубокой меткой в сердце, в душе ученика, а в подходящей ситуации стать путеводителем в его поступках.

С помощью урочной деятельности мы можем без труда поднимать большие пласты исторических событий, но главное – это огромный воспитательный момент для детей. Современному обществу крайне необходимо, чтобы дети с уважением относились к истории, к жизни, к людям. Поэтому они приобщаются не только к умственной, но и духовной деятельности, а значит, развиваются сами и помогают развиваться другим.

Если в числе духовных ценностей моих учеников будет уважение к прошлому своей страны и ее настоящему, любовь к малой Родине – значит, моя деятельность в области образования была гуманной и полезной.

Литература

1. Антипов Г. А. Историческое прошлое и пути его познания / Г. А. Антипов – Новосибирск : Наука, 1987. – 243 с.
2. Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9,11 классах / под редакцией Т. А. Корневой – Волгоград : Учитель, 2002 – 76 с.
3. Федеральный банк экзаменационных материалов. ЕГЭ 2010. История. Сборник экзаменационных заданий. – М. : ЭКСМО, 2010 – 220 с.
4. Поурочные разработки по обществознанию / под редакцией Е. Н. Сорокиной – М. : ВАКО, 2008 – 155 с.
5. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителю истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю Стрелова. – Москва: Владос, 2000. –160 с.
6. История России. 9 класс Поурочные планы, часть II по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России 9 класс». – Волгоград : «Учитель–АСТ», 2004 – 112 с.
7. Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе. / Е. Н. Захарова – М. : Владос, 2001 – 110с.

УДК 37.017.4–057.875

С. А. Вальченко

Гражданско-нравственная позиция современных школьников: сущность и содержание

В статье рассматривается сущность и основные структурные компоненты гражданственности, как важнейшего личностного образования. Помимо характеристика познавательно-эмоциональной сферы гражданственности выделяется ее практическая сторона, связанная с активно-преобразующей деятельностью личности на благо своей страны и народа.

Целью современного воспитания является, как известно, формирование «разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающихся». Это достижимо на основе решения целого комплекса задач. Одна из них – формирование патриотизма и гражданственности личности – основывается на усвоении «общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусов, идеологии белорусского государства, готовности к исполнению гражданского долга» [1, с. 3, 6]. Если углубиться в содержание приведенной цитаты, то можно четко вывести из нее национально-историческую базу гражданственности в сочетании с политическим, правовым и морально-практическим аспектами.

Рассмотрим подробнее сущность и содержание гражданственности (гражданской культуры) как сложного интегративного качества личности. Основываясь на законах классической педагогики, гражданственность можно представить в единстве интеллектуально-познавательного, эмоционального и практического компонентов. К *первому* из них можно

отнести совокупность знаний самого широкого диапазона, от познания своих «корней» до понимания современной политической ситуации в стране и в мире.

По мнению исследователей, наиболее важными сторонами историко-познавательной деятельности нужно считать: «знание национального языка, истории своего народа, его современных проблем и трудностей; знание своего этнонима и этногенеза, культуры народа, морально-этических норм и ценностей; уяснение сущности своей государственности, политической символики и атрибутов; представление о роли и статусе своей нации в системе международных отношений» [2, с. 36]. Как видим, отдельные грани *этнознания* смыкаются с политическими и идеологическими вопросами, что показывает их диалектическую взаимосвязь.

Однако они не исчерпывают содержания других составляющих. Поэтому теперь укажем на диапазон *политических* знаний. Они включают в себя знание истории становления государственной системы своей страны, осведомленность в порядке управления современным государством, сущности его суверенитета и независимости, различных направлений внешней и внутренней политики. Нельзя обойти вниманием и ориентацию личности в позициях или программах деятельности разнообразных политических партий и течений.

В тесной связи с политической гранью гражданственности находится ее *правовая* сторона. Познавательный аспект правовой культуры личности включает в себя «усвоение знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, особенно Конституции страны, правах и обязанностях граждан, правовых нормах, которые... должны стать руководством в повседневном поведении» [3, с. 86]. Можно также говорить и о правовом просвещении более широкого плана – касающемся главных законов международных организаций, регулирующих мировое жизненное пространство.

Второй, эмоционально-чувственный, компонент гражданской культуры играет не менее важную роль в процессе ее формирования. Если касаться первой – *национальной* – составляющей, то он основывается на выработке осознанного отношения индивида к материальным и духовным ценностям своей нации, ее достижениям в различных областях жизнедеятельности. Такое отношение выражается в форме разнообразных эмоционально-чувственных реакций человека, и прежде всего – в его национальных чувствах (гордости, достоинства, благородства), которые проявляются двояко. С одной стороны, они «направлены на себя, при этом осуществляется рефлексия сложившихся национальных качеств». С другой, – «совершается “ревизия” явлений внешнего, инонационального происхождения при преобладающем внимании к тому, что “свое”» [4, с.86]. Такое сопоставление позволяет индивиду гораздо быстрее и четче уяснить отношение к своей нации, а также корректировать процесс его становления. Параллельно и на основе национальных чувств у личности развиваются национальные интересы, которые могут охватывать весьма широкий диапазон проявления – от этнокультурной сферы до области международного политического или экономического сотрудничества. Национальные интересы выполняют роль стимула деятельности, придавая ей целенаправленность и стабильность, т.к. не исчезают, пока не исчерпают своих возможностей.

Особое место в составе данного аспекта эмоционального компонента занимает патриотизм. Патриотизм «прежде всего – глубокое социально-нравственное чувство, вдохновляющее человека на благородные поступки во имя Родины». Но данный феномен не сводится только к национальным факторам. Патриотическое и национальное «имеют сферу сближения, первоначально проявляющуюся в понятиях и явлениях «малой родины», среды обитания, семейно-бытового уклада». В ходе дальнейшего развития личности «патриотическое, как более динамичное, расширяется, приобретает все большие масштабы до понятия Отчизны, страны, государства» [5, с.84]. Причем такого государства, в котором сосуществуют, как в Беларуси, различные этнические общности. Таким образом, в патриотизме органично сочетаются национальные и общечеловеческие ценности, что служит основой для формирования у личности культуры межнациональных отношений.

Эмоциональная сторона *правовой* культуры связана с «обогащением опыта эмоционально-ценностных отношений школьников к нормам права, опыта решения проблемных

жизненных ситуаций» [3, с. 86]. Если подобный опыт будет сочетаться с созданием в учреждении образования «атмосферы взаимоуважения, взаимответственности», то положительные переживания учащихся в области права закрепятся и будут играть роль своеобразного стимула при участии в различных видах данной деятельности. «Всякая эмоция, – отмечал Л. С. Выготский, – есть призыв к действию или отказ от действия. Эмоции...напрягают, возбуждают, стимулируют или задерживают те или иные реакции. Таким образом, за ней остается роль внутреннего организатора нашего поведения» [6, с.37].

Объектом эмоционально-ценностных отношений учащихся также выступает *идеология и политика* белорусского государства, идеи государственного суверенитета, национальной безопасности, социальной справедливости, экономического благосостояния общества. В случае подкрепления данных идей убедительными фактами, примерами, статистическим материалом, опытом собственной жизнедеятельности, у школьников наблюдается углубление соответствующей мотивации, рост готовности к серьезной оценке своей политической позиции.

Весьма существенное место в структуре гражданственности занимает *третий*, поведенческий, компонент. Его нельзя рассматривать в отрыве от двух предыдущих, поскольку поведение личности всегда основывается на осмыслении и эмоционально-нравственной оценке разнообразных внешних воздействий и внутренних переживаний. Следовательно, поведенческий компонент, с одной стороны, выступает в качестве своеобразного результата национально-гражданского и политико-правового формирования личности, а с другой, – служит показателем степени их сформированности, выражаясь в выполнении разнообразных социально значимых действий.

Поведенческий компонент характеризуется проявлением «личностной регуляции и развития творческого уровня самореализации»[2, с. 37]. Первая его сторона основывается на развитии рефлексивных процессов и в итоге выражается в готовности действовать в любой из указанных сфер жизнедеятельности в соответствии со сложившимися взглядами и убеждениями. Примером проявлением такой готовности в *национально-культурном аспекте* является противостояние личности этноцентризму, шовинизму, нациофобии и другим негативным национальным характеристикам на личностном или социальном уровне. Вторая черта определяется индивидуальными способностями человека, уровнем его общей культуры и образования, степенью «погруженности» в мир национальной духовности как в рамках семейного, так и школьного воспитания. В силу этого школьники могут принимать участие в разнообразных социально значимых акциях и проектах национально-специфического, военно-патриотического или общегражданского характера.

Правовая культура учащихся предусматривает формирование умений и навыков законопослушного поведения, готовности действовать юридически грамотно в различных жизненных ситуациях. Кроме того, следует подчеркнуть мысль о том, что законопослушный человек не должен равнодушно воспринимать нарушения норм права со стороны других лиц. Однако степень его вмешательства в подобные явления опять-таки определяется уровнем личностной убежденности и гражданской смелости.

При воспитании *политической* культуры, подчеркивают исследователи, школьники должны не только определить свою позицию, но и «попробовать себя в роли лидера, оценить свою роль избирателя и проявить ответственное отношение к ней, понять смысл участия в представительных органах власти, роль законов и сформировать у себя готовность к их неуклонному исполнению» [3, с.87]. Если говорить о более широком социальном воплощении политической культуры школьников, то следует стимулировать их активное участие в структуре ученического самоуправления, детско-юношеских общественных организаций, гражданских акциях.

Завершая анализ структуры гражданственности личности, следует отметить еще один немаловажный момент. В ней присутствуют как устойчивые и статичные характеристики, так и изменяющиеся, динамичные. Содержание статичных характеристик определяют уже приобретенные человеком знания о себе и обществе, выработанная им система оценок и отношений к материальным и духовным ценностям нации и государства, а также – зафиксиро-

рованные в его сознании способы и формы самореализации в данной сфере. Динамичные же характеристики определяются «способностью личности соотносить полученные новые знания о себе со старыми представлениями, приобретать эти знания самостоятельно из анализа собственной деятельности и общения, строить свои отношения и деятельность сообразно новым представлениям о себе» [2, с.43]. Поэтому процесс формирования гражданской культуры личности будет идти концентрически: от элементов знания до познавательно-аналитической глубины, от простых эмоциональных оценок к их широкому диапазону, от элементарной ко все более широкой и социально значимой деятельности.

Разумеется, столь сложный процесс не сможет осуществляться автоматически, раз и навсегда оттолкнувшись от первоначального стимула. На каждом возрастном этапе следует направлять и развивать определенные элементы гражданской культуры, действуя целенаправленно и систематично с учетом возможностей и особенностей учащихся.

Анализируя представленное содержание структурных компонентов гражданской культуры личности, нужно подчеркнуть ее выраженную нравственную направленность. Морально-этический аспект гражданственности связан с тем, какова степень приближения общества и каждой зрелой личности к таким идеалам, как долг, совесть, ответственность, достоинство, патриотизм, гуманность, милосердие. Поэтому проявления данных компонентов (познавательные, эмоциональные или поведенческие) следует соизмерять с нравственными нормами и правилами и только в зависимости от них определять критерии сформированности гражданской культуры.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
2. Михневич, О. А. Психолого-педагогические проблемы формирования национального самосознания будущих учителей / О. А. Михневич. – Мн. : Харвест, 2007. – 368с.
3. Сивашинская, Е. Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс. В двух частях. Ч. 2 / Е. Ф. Сивашинская. – Мн. : Жаскон, 2008. – 192 с.
4. Хабибуллин, К. Н. Испытания национального самосознания / К. Н. Хабибуллин, Н. Г. Скворцов. – С.-Пг. : ТООТК «Петрополис», 1993. – 164с.
5. Лапценак, С. Д. Нацыянальная самасвядомасць навучэнскай моладзі / С. Д. Лапценак // Нацыянальная самасвядомасць і выхаванне моладзі/ пад. рэд. А. А. Грымаця і інш. – Мн. : НІА, 1996. – 148 с.
6. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.

УДК 27-662.3

А. П. Елопов

Русская Православная Церковь перед вызовом глобализации

Предметом изучения в данной работе является реакция Русской Православной Церкви на глобализационные процессы, характерные для современной эпохи. Автор выявляет основные причины распространения в православной среде антиглобалистских настроений, важнейшие пути и социальную значимость их практической реализации.

Для современной Русской Православной Церкви (РПЦ) стало привычным описывать и осмысливать свое положение в мире с использованием категорий «вызова» и «ответа», позаимствованных из историософской концепции А. Дж. Тойнби (1889–1975). Вызовы, на которые вынуждена отвечать РПЦ, многообразны: здесь и необходимость осуществить болезненный анализ уроков советской эпохи, и трудности «второго крещения Руси», и угрозы единству Церкви в условиях нарастания в ней фундаменталистских и модернистских тенденций... В