

обуславливает психическое здоровье, только эта детерминация опосредуется смысловыми ориентациями субъекта. Ситуация жизнедеятельности матери ребенка с церебральным параличом, обуславливает психическое здоровье, характеризующееся тревогой, беспокойством, подавленностью, угнетенностью, утомляемостью, страхом, однако это воздействие опосредовано смысложизненными ориентациями. Осмысление и осознание состояния обеспечивает смысловое принятие ситуации и жизни в целом, в свою очередь, отражением является психическое состояние матери ребенка с церебральным параличом. В связи с этим, необходимо отметить *связующую и опосредующую роль смысложизненных ориентаций* в системе «ситуация – смысложизненные ориентации – состояние». Для респондентов ЭГ2, по-прежнему, характерны неудовлетворенность прожитой частью жизни, низкая осмысленность жизни в настоящем, осознания целей в будущем. Личностный смысл лишен направленности и временной перспективы, что определяет воздействие ситуации их жизнедеятельности на психическое здоровье. Ситуация жизнедеятельности матери связана с неудовлетворительными условиями проживания, материальным положением семьи, являющимся необходимым для оплаты высококачественных реабилитационных программ ребенка с церебральным параличом.

Выводы. Результатом осмысления матерями детей с церебральным параличом ситуации жизнедеятельности является преобразование психического здоровья. Низкий уровень осмысленности жизни матери в настоящем, отсутствие временной перспективы, неудовлетворенность прошлым и ощущение его бессмысленности, безуспешность в самореализации, неспособность воздействовать на ход жизни, неуверенность в возможности самостоятельно осуществлять свой выбор, проявляются в ситуации жизнедеятельности, которая характеризуется воспитанием и лечением ребенка с церебральным параличом, неудовлетворительными условиями проживания, низким материальным достатком, отсутствием в семье других детей.

С изменением ситуации жизнедеятельности матери ребенка с церебральным параличом, обусловленной появлением в семье других детей, улучшением материального положения семьи, жилищных условий, возможностью проводить время с родными и близкими, появляется положительная тенденция в повышении показателей осмысленности, интереса, эмоциональной насыщенности жизни, удовлетворенности самореализацией и прожитой части жизни, возможности контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Матери ребенка с церебральным параличом склонны к планированию, к поиску смысла в будущем. Изменение ситуации жизнедеятельности и трансформация смысложизненных ориентаций способствует

трансформации психического здоровья, которое является одним из компонентов качества ее жизни.

Список цитированных источников

1. Ковалев, Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г. А. Ковалев // Вопросы психол. – 1993. – № 1. – С. 13–23.
2. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО) / Д. А. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
3. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – М.: Медпресс, 1999. – 587 с.

THE RESULT OF MEMORIZATION OF THE SITUATION OF THE EDUCATION OF CHILDREN WITH CEREBRAL PARALICH

Pevneva Angela N. – Senior lecturer of the Department of Social and Pedagogical Psychology, educational establishment «Francisk Skorina Gomel State University», Gomel, Republic of Belarus, pevneva.angela@rambler.ru

Keywords: Smyslozhiznennye orientation, meaningfulness of life.

The article proves the urgency of the study of the mother's understanding of the situation of the upbringing of children with cerebral palsy. The comparative analysis of the results of the study of the meaningful orientations of this group of mothers and mothers of normatively developing children who took part in the first and second studies is given. An additional study of the mental state and its relationship with the sense of life of mothers who raise children with cerebral palsy is conducted.

УДК 316.622:316.613.43-055.1/.3-053.6

Е. В. Приходько,

старший преподаватель кафедры психологии, учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины», Гомель, Республика Беларусь, Ekaterina0308@mail.ru

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, подростки, возраст, пол, гендерные особенности.

В данной статье представлены результаты исследования уровня и форм агрессивности в зависимости от пола, возраста и гендера. В результате проведенной работы было установлено, что преобладающей формой агрессии у мальчиков старшего подросткового возраста является физическая и вербальная агрессия. Преобладающей же реакцией у девочек старшего подросткового возраста является вербальная агрессия. Преобладающей формой агрессии у мальчиков младшего подросткового возраста является физическая агрессия и негативизм. У девочек младшего подросткового возраста преобладающая форма агрессии – вербальная агрессия и негативизм. Есть статистически значимые различия уровня агрессивности между девочками младшего подросткового возраста и мальчиками младшего подросткового возраста. Установлена связь между гендерной принадлежностью и проявлением агрессии.

Актуальность исследования. Шокирующая примета времени – тенденция агрессии и жестокости в подростковой среде, которая отражает одну из главных социальных проблем. За два последних десятилетия преступность молодежи в нашей стране увеличилась в полтора раза, а подростков – почти в два раза. Также нужно обратить внимание на то, что увеличивается количество преступлений против человека, влекущих тяжкие телесные повреждения. Психологов, педагогов, юристов, социологов очень беспокоит участвовавшие случаи групповых драк мальчишек и парней, отличающиеся особой жестокостью.

Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще и в крайних формах стала проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросло количество правонарушений несовершеннолетних, увеличилось число молодежи, проходившей лечение от наркомании, алкогольной зависимости и т.д., появляются все новые виды отклоняющегося поведения. Молодежь участвует в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, занимается проституцией и сутенерством, совершает экономические преступления.

Итак, агрессивность в наше время стала реальной социально-педагогической проблемой общества. В этих условиях ни у кого не вызывает сомнения актуальность проблемы анализа психологических механизмов агрессивного поведения подростков.

Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (К. Лоренц, В. Анри); как стремление к господству (Моррисон Л.), реакцию личности на враждебного человека окружающую действительность (К.Хорни, Э. Фромм). Очень широкое

распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Дж. Миллер, Н.Э. Доллард) [1, с. 34].

Л. Берковиц обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии заключается в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действий [2, с. 25].

Э. Фромм определяет агрессию как нанесение ущерба не только человеку или животному, но и любому неодушевленному предмету [3, с. 55].

При таких условиях анализ проблемы агрессивного поведения у мальчиков и девочек в контексте их гендерной принадлежности становится наиболее актуальным.

Гендер – это социокультурный пол, социокультурная составляющая, которую создает общество, в отличие от биологического пола, который даётся человеку при рождении. Человек рождается мальчиком или девочкой, а вот гендер уже приходит в жизнь каждого человека в процессе социализации и воспитания.

Цель - исследовать уровень и формы проявления агрессивности у учеников школы среднего звена, а также выявить зависимость между уровнем, формой проявления агрессивности и гендером испытуемых.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ г.Гомеля, в нём приняли участие исследования 40 девочек и 40 мальчиков, в возрасте 11-15 лет (ученики 6-10 классов). Выборка в целом составила 80 человек.

Методы исследования. Исследование было проведено в форме опроса с помощью методик: опросник состояния агрессии Басса-Дарки в модификации А.К. Осницкого опросник ВРАQ-24, а также методика «Маскулинность – феминность» С. Бем, с помощью которой определяется гендерная принадлежность испытуемого.

Результаты исследования. Проанализировав результаты, полученные с помощью опросника состояния агрессии Басса-Дарки в модификации А.К. Осницкого, мы получили следующие результаты: преобладающей формой агрессии у мальчиков – старших подростков является физическая и вербальная агрессия. Данную закономерность можно объяснить тем, что такие проявления агрессии, как косвенная агрессия, раздражительность, подозрительность, а также чувство вины менее свойственны для данных испытуемых и соответственно находятся на среднем уровне выраженности. Менее всего выражены проявления негативизма. Примечательно то, что негативизм также является самой мало выраженной реакцией у девушек подростков.

Преобладающей же реакцией у девочек – старших подростков, является вербальная агрессия. Такие проявления агрессии, как косвенная агрессия, физическая агрессия, подозрительность менее свойственны для респондентов нашего исследования.

Также можно сделать вывод о том, что преобладающей формой агрессии у мальчиков – младших подростков является физическая

агрессия, а также негативизм. У девочек – младших подростков преобладающая форма агрессии – вербальная агрессия, а также – негативизм. Такие результаты не свойственны для данного возраста, об этом можно говорить, если учитывать результаты подобных исследований, например, проведенное Л.М. Семинюк. Обычно, негативизм является преобладающей формой агрессии свойственной для старших подростков. А такие проявления агрессии, как косвенная агрессия, раздраженность, подозрительность, а также чувство вины менее свойственны для данных испытуемых.

В ходе исследования нам было выявлено то, что для девочек-подростков наиболее выражена склонность к косвенной и вербальной агрессии, а у юношей – к вербальной и физической агрессии. В целом же показатели видов агрессии у мальчиков и девочек различаются незначительно.

По данным исследования уровня индекса агрессивности мы получили весьма необычные результаты. У девушек-подростков на десять процентов индекс агрессивности выше, хотя это весьма несвойственно для девушек возрастной категории. Результаты представлены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1

Показатель уровня агрессивности старших подростков

Уровень ИА	Мальчики	Девочки
Норма	65%	75%
Пониженный	35%	25%
Повышенный	0%	0%

Таким образом, мы видим, что уровень агрессивности старших подростков, независимо от пола, в большинстве случаев находится в пределах нормы. Реже отмечается пониженный уровень агрессивности. Повышенного уровня агрессивности в данной возрастной категории испытуемых не отмечается.

Таблица 2

Показатель уровня агрессивности младших подростков

Уровень ИА	Мальчики	Девочки
Норма	90%	95%
Пониженный	0%	5%
Повышенный	10%	0%

Таким образом, можно говорить о том, что уровень агрессивности младших подростков, независимо от пола, в большинстве случаев находится в пределах нормы. Отмечается пониженный уровень

агрессивности у небольшого количества девочек младшего подросткового возраста. Повышенный уровень агрессивности отмечается только у 10% мальчиков младшего подросткового возраста.

Так как полученные нами данные отличаются от результатов аналогичных исследований, мы предположили, что агрессивность у девочек и мальчиков связана не столько с половыми и возрастными особенностями, сколько с гендерными особенностями. Мы исходили из того, что каждый человек является обладателем множества психологических черт характера. Некоторые черты являются как бы «бесполыми», универсальными, а некоторые черты традиционно связываются с типично мужской или типично женской психологией. Некоторые типичные мужские или женские черты имеют свои эволюционно-генетические и физиологические основания, предпосылки. Например, уровень агрессивности и доминантности (рассматриваемые как типично мужские черты), как оказалось, коррелирует с уровнем концентрации у индивидов мужских половых гормонов – андрогенов. Другие черты формируются в процессе социализации, воспитания и развития личности, что подтверждается существующими социальными стереотипами маскулинности и феминности. Тем не менее приобретение тех или иных типично мужских или типично женских психологических черт преимущественно происходит в результате совместного влияния двух групп факторов – биологического и социального порядка. В этом контексте психологический пол радикально отличается от пола биологического. Для проверки нашей гипотезы, мы исследовали гендерную идентичность подростков данной выборки с помощью методики «Маскулинность – феминность» С. Бем. Результаты исследования представлены в таблице 3

Таблица 3

Процентное соотношение гендерной идентичности между старшими и младшими подростками обоих полов

Возраст/пол	Феминность	Мускулинность	Андрогинность
Старшие подростки (мальчики)	10%	60%	30%
Старшие подростки (девочки)	45%	35%	20%

Младшие подростки (мальчики)	0%	90%	10%
Младшие подростки (девочки)	50%	20%	30%

В данном исследовании нами были получены следующие результаты: у старших подростков мужского пола преобладает (60% испытуемых) мускулинный гендер, феминный гендер у 10% старших подростков мужского пола, а для 30% старших подростков мужского пола характерна андрогинность гендера. У старших подростков женского пола преобладает (45%) феминный гендер, 35% из опрошенных девочек имеют мускулинный гендер, оставшиеся 20% имеют андрогинный гендер. Анализируя гендерную идентичность испытуемых младшего подросткового возраста можно видеть, что 90% мальчиков младшего подросткового возраста имеют мускулинный гендер, 10%, среди опрошенных мальчиков младшего подросткового возраста имеют андрогинный гендер, феминный гендер в данной выборке мальчиков младшего подросткового возраста не имеет ни один испытуемый. Девочки младшего подросткового возраста по гендерному показателю имеют следующие показатели: 50% – феминный гендер, 30% – мускулинный гендер и 20% андрогинны.

Если же говорить непосредственно о гендере и преобладающем виде агрессии, нами были получены следующие результаты (таблица 4).

Таблица 4

Сводная таблица результатов исследования гендерной идентичности и агрессии

	Старшие подростки		Младшие подростки	
	Девочки	мальчики	девочки	мальчики
Андрогинность	Вербальная агрессия, чувство вины	Вербальная агрессия, подозрительность	Вербальная агрессия, негативизм	Физическая агрессия
Феминность	Косвенная агрессия, подозрительность	Косвенная агрессия, подозрительность	Вербальная агрессия	-----

Мускулин- ность	Вербальная агрессия, негативизм	Вербальная агрессия, косвенная агрессия, физическая агрессия	Вербальная агрессия, негативизм	Вербальная агрессия, негативизм
----------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Выводы:

1. Для старших подростков мужского пола с мускулинным гендером преобладающие виды агрессии – физическая, вербальная и косвенная агрессия. Для старших подростков мужского пола с андрогинным гендером наиболее характерны такие виды агрессии, как вербальная агрессия и подозрительность. Для старших подростков мужского пола с феминным гендером самым ярко выраженным видом агрессии является косвенная агрессия и подозрительность.

2. Для старших подростков женского пола с андрогинным гендером наиболее характерны такие виды агрессии, как вербальная агрессия и чувство вины. Для старших подростков женского пола с феминным гендером самым ярко выраженным видом агрессии является косвенная агрессия и также выражена подозрительность. Для старших подростков женского пола с мускулинным гендером преобладающие виды агрессии – это вербальная агрессия и негативизм.

3. Для младших подростков женского пола с мускулинным гендером преобладающие виды агрессии – это вербальная агрессия и негативизм. Для младших подростков женского пола с андрогинным гендером наиболее характерны такие виды агрессии, как вербальная агрессия и негативизм. Для младших подростков женского пола с феминным гендером самым ярко выраженным видом агрессии является вербальная агрессия.

4. Для младших подростков мужского пола с мускульным гендером преобладающими видами агрессии являются вербальная агрессия и негативизм. Для младших подростков мужского пола с андрогинным гендером наиболее характерным видом агрессии является физическая агрессия.

Список цитированных источников

1. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон; пер. с англ. С. Меленевская, Д. Викторова, С. Шпак. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – кн.1 / Е. И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 384 с.
3. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм, пер. с нем. Э.М. Телятниковой. – М.: Аст, 2004. – 447 с.