

Выводы:

1. После принятия участия в коррекционно-развивающей работе у родителей детей с речевыми нарушениями повысился уровень их эмоционального принятия ребенка.

2. Родители стояли проявлять искренний интерес к тому, что интересует их ребенка, принимать его таким, какой он есть, уважать и признавать его индивидуальность

3. Намного реже стали чувствовать обеспокоенность, что их ребенок растет совсем не таким, как им хотелось бы, стали прощать ему больше его проступков и недостатков.

4. При взаимодействии с детьми родители стали намного чаще испытывать позитивные чувства, получать удовольствие от общения с ними.

Эмоциональный контакт между родителями и ребенком рассматривается как базисная психологическая модель, необходимая для развития личности ребенка. Конфликтная обстановка в семье, отсутствие душевной близости между ее членами часто лежат в основе дефектов развития и воспитания.

В связи с речевым дефектом своего ребенка многие из них испытывают комплекс «разрушенных надежд». Такое отношение родителей приводит к формированию неполноценной личности старшего дошкольника, поэтому необходима работа психолога по гармонизации детско-родительских отношений.

По итогам эмпирического исследования была разработана и проведена коррекционно-развивающая программа по гармонизации родительского отношения к детям старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, формирование навыков эффективного взаимодействия с ребенком.

Практические рекомендации. На основе проведенного исследования можно рекомендовать психологам дошкольных учреждений разработанные алгоритм исследования и коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоциональное принятие ребенка с речевыми нарушениями. Результаты исследования могут быть использованы в практике возрастного-психологического и семейного консультирования для решения задач оптимизации, профилактики и коррекции отношения родителей к детям старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Список цитированных источников

1 Добряков, И. В. Психология семьи и больной ребенок: хрестоматия / И. В. Добряков, О. В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2007. – 400 с.

2 Жиронкина, М. А. Специфика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особенностями психофизического

FEATURES OF EMOTIONAL ATTITUDE OF PARENTS TO PRESCHOOL CHILDREN WITH VIOLATIONS OF SPEECH

Kuzmenkova Marina Alexandrovna – master of Psychological Sciences, teacher and psychologist of the State Educational Institution «High School No. 43 of Gomel».

Shatiuk Tatiana – PhD, Associate Professor, Head of the Department of Social and Pedagogical Psychology, educational establishment «Francisk Skorina Gomel State University», Gomel, Republic of Belarus, tashageorg@gmail.com.

Keywords: parents, senior preschoolers, emotional acceptance, speech disturbance, interfamily attitude.

In this article, the peculiarities of the parents' emotional attitude toward children of senior preschool age with speech disorders are considered, the relevance of this problem is justified. The upbringing of a child with speech disorders is associated with emotional stress, which in turn affects the attitude of parents towards children.

This became the basis for carrying out an empirical study, which is directed neither at revealing the features of the emotional attitude of parents towards children of older preschool age with speech disorders. According to the results of the study, families that raise children with speech impairment are the least well off. In them, family relations as a whole are much worse than in families raising children without speech disruption. In parents of children with speech impairment, low self-confidence, increased sensitivity and anxiety. In order to harmonize the emotional attitude of parents to children of older preschool age with speech disorders, a correction-development program was carried out.

УДК 159.9.07

Т. Г. Шатюк¹, Н. Г. Новак²

¹ канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой социальной и педагогической психологии, учреждение образования «Гомельский государственный

университет имени Франциска Скорины, Гомель, Республика Беларусь,
tashageorg@gmail.com.

²канд.психол.наук, доцент кафедры социальной и педагогической психологии, учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Гомель, Республика Беларусь,
natalya_novak_80@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЯ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ключевые слова: педофилия, педосексуализм, половая неприкосновенность, несовершеннолетние, психопрофилактика, безопасность.

В данной статье рассматривается проблема распространения преступлений против сексуальной неприкосновенности несовершеннолетних, описываются характерные черты педофила, причины развития заболевания, а также признаки, по которым может быть выявлена жертва сексуального домогательства. Авторы обобщили и представили психологические рекомендации родителям и детям о предотвращении нарушений сексуальной неприкосновенности несовершеннолетних.

Актуальность исследования. По данным МВД, на сегодняшний день в Республике Беларусь выявлено 469 преступлений, связанных с педофилией, причем 285 преступлений от общего количества – тяжкие и особо тяжкие. По уголовным делам установлено 355 потерпевших детей, включая 169 малолетних [1]. Половая свобода – это законное право взрослого (зрелого) человека самому решать, с кем и в какой форме удовлетворять свои сексуальные потребности, гарантированное Конституцией Республики Беларусь и охраняемое государством [2]. Когда речь идет о несовершеннолетних, то в силу возрастных особенностей более уместным является термин «половая неприкосновенность», то есть недопустимость со стороны взрослых развратных действий, насильственных действий сексуального характера. Неприкосновенность – это защищенность от всяческих посягательств, сохранение в целостности. Правом на половую неприкосновенность обладают как несовершеннолетние (малолетние), так и взрослые, но в первом случае имеет место полный запрет полового сношения или иных действий сексуального характера. Надо понимать, что это далеко не все реально совершенные преступления, так как выявление преступлений в сфере половой неприкосновенности несовершеннолетних осложняется нежеланием ряда взрослых и самих детей разглашать о случившемся, чтобы не испортить репутацию несовершеннолетнему и семье, где он воспитывается. Данный факт воспринимается педофилами как возможность совершать аналогичные преступления в отношении иных

несовершеннолетних, рассчитывая, что о совершенных ими преступлениях, за исключением потерпевших и их близких, никто не узнает.

Согласно мировой классификации болезней, педофилия – это заболевание, которое имеет код F65.4 и расшифровывается как сексуальное влечение к девочкам и мальчикам допубертатного и раннепубертатного периода. Для таких больных характерны навязчивые мысли, душевные терзания, состояние дистресса. Зачастую причиной развития данного отклонения может стать насилие или развращенное действие, перенесенное человеком в детстве.

Выделяют мнимую (псевдо) и истинную педофилию. Мнимые педофилы (педосексуалами) – это психически здоровые лица, не имеющие диагноза педофилии по признаку утраты способности к межличностному, эмоциональному, чувственному общению с половозрелым партнером. Зачастую они склонны к садизму, в то время как истинная педофилия – антипод садизма.

Также выделяют вторичную педофилию, когда половое влечение к детям возникает на фоне умственной отсталости, шизофрении, опухоли головного мозга, черепно-мозговых травм и т. д. В детстве заметить склонность к педофилии сложно, отклонение, как правило, начинает проявляться в подростковом периоде, когда появляется половое влечение.

Цель исследования: выделить психологические аспекты проблемы нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Организация и методы исследования: теоретический анализ научной правовой и психолого-педагогической литературы по проблеме педофилии.

Результаты исследования.

Важно понимать, что не существует какого-то особенного телосложения, профессии или черт внешности, которыми обладал бы каждый педофил. Вместе с тем существуют определенные тенденции в поведении педофила, о которых должны знать современные педагоги и родители. Так, достоверно доказано, что большинство педофилов – это не случайные посторонние, а люди, знакомые с ребенком (и даже с его родителями), на которого покушаются. В тридцати процентах случаев насильником оказывается член семьи ребенка, подвергшегося сексуальному домогательству, и в шестидесяти процентах насильник не является членом семьи, но ребенок его хорошо знает. Всего десять процентов детей подвергаются насилию со стороны незнакомцев [4]. Чаще всего педофилом оказывается кто-то, с кем ребенок встречается вне дома: в школе или на внешкольных занятиях. Это может быть учитель, сосед, тренер, духовное лицо, преподаватель музыки или приходящая няня. Члены семьи также могут быть сексуальными агрессорами [5].

Педофилы воспринимают детей как взрослых и соответственно ведут себя, например, они могут обращаться к ребенку как к партнеру-сверстнику, применяя слова и жесты, которые обычно используются при общении с супругами или любовниками. Используя различные способы «ухаживания»,

педофил стремится завоевать доверие ребенка и его родителей, иногда в течение нескольких месяцев и даже лет (предлагает посидеть с ребенком, берет ребенка с собой за покупками, водит на экскурсии и т.п.). Также они могут использовать общественное мнение, чтобы укрепить свою репутацию добропорядочного человека в глазах семьи.

Как правило, своих жертв педофилы стараются выбирать из малообеспеченных семей, изредка, из достаточно обеспеченных семей. В первом случае, педофилы заманивают детей и подростков в свои сети, угощая различными сладостями, привлекая подарками или незначительными суммами денег. В случаях с детьми из обеспеченных семей, преступники убеждают свою жертву, что занятие сексом, в том числе, и в неестественных формах, это «модно», престижно, интересно. Многие преступники отличаются природным даром убеждения, психолого-педагогическим образованием и очень умело оказывают детям свою заботу, ласку, тем самым восполняя дефицит внимания, испытываемый ребенком со стороны родителей.

В литературе описаны признаки, проявляющиеся в поведении ребенка, которые в своей совокупности могут свидетельствовать о том, что несовершеннолетний стал жертвой педофила. Например, разговоры об интимной жизни, появление у ребенка денег или дорогих подарков, просиживание в сети за общением с взрослыми людьми, резко перестают ходить на любимые ранее занятия и т.д. [3]. Также признаками нарушения половой неприкосновенности могут быть появившаяся «вдруг» замкнутость, регрессия в поведении, энурез, беспричинная истерия или агрессия (например, ребенок не отпускает родителя после ритуала прощания в детском саду, школе, кружке), ночные кошмары, расстройства сна, сексуальные игры с игрушками, ненормативное сексуальное поведение, перемена характера, нездоровая реакция на локацию или скопления людей (плач, побег, оцепенение), телесные повреждения (кровотечение, синяки, следы от укусов и др.).

Помимо психологических (падение успеваемости, склонность к аддиктивному поведению, проблемы в межличностных отношениях и половой сфере) также выделяют соматические последствия нарушения половой неприкосновенности ребенка. Пережитый токсический стресс (кортизол негативно влияет на деятельность ЦНС) увеличивает риск возникновения инсультов, инфарктов, диабета в два раза, развитие онкологии в 1,7 раз, депрессии – в пять раз, суицидов – в 30 раз.

На основе комплексного теоретического анализа проблемы профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних преподавателями кафедры социальной и педагогической психологии в 2017 году был разработан практико-ориентированный проект «Безопасное детство». В рамках проекта преподаватели и студенты-психологи организовали взаимодействие с педагогами и школьниками учреждений образования г. Гомеля.

Психологическое просвещение и профилактика школьников и их родителей реализуется через комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности по проблеме половой неприкосновенности личности, знаний о признаках насилия над ребенком. В настоящее время по теме проекта подготовлены плакат, информационные буклеты и видеоролик, разработаны тренинговые программы для школьников с учетом их возрастных особенностей (младшие школьники, подростки и юноши).

В настоящее время в учреждениях образования проводятся тематические беседы и лекции по проблеме обеспечения половой неприкосновенности несовершеннолетних. Планируется организация лекций с приглашением специалистов для организации межведомственного взаимодействия, а также массовых акций по привлечению внимания к проблеме профилактики сексуального насилия, проведение интерактивных акций и квестов профилактического характера; распространение информационных буклетов.

В особом внимании со стороны взрослых нуждаются дети, испытывающие интерес к «блатной» романтике: необходимо ограничить их контакты с «группой риска» (судимые, алкоголики, наркоманы и т.д.), даже если это соседи по подъезду или дальние родственники. Важно научить ребенка говорить «НЕТ!» и придумать семейный пароль, как сигнал в опасной ситуации. Эти и другие моменты прорабатываются на тренинговых занятиях с участниками проекта.

Методические наработки по проекту «Безопасное детство» позволили принять участие в республиканском конкурсе социальной рекламы «Молодежный взгляд» и стать его победителями в 2-х заявленных номинациях: в номинации «Социальная печатная реклама» за серию работ «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности личности» и в номинации «Социальный видеоролик» за ролик «Безопасное детство».

Обсуждение результатов исследования. Жертвой может стать абсолютно любой ребенок, но есть дети, которые попадают в руки насильников чаще, чем другие. Это послушные дети строгих родителей, внушивших им, что «старшие всегда правы», и поэтому такие дети не могут ни в чем отказать взрослым. Доверчивые дети могут согласиться помочь поискать убежавшего котенка, поиграть у преступника дома в новую компьютерную игру или посмотреть мультфильмы. Замкнутые, заброшенные, одинокие могут стать легкой добычей, потому что особенно нуждаются во внимании. Дети, стремящиеся казаться взрослыми, привлекают педофилов и педосексуалов демонстрацией признаков раннего взросления как посланием «хочу испытывать то же, что и взрослые». Подростки, родители которых осуждают и наказывают ребенка за проявление пробудившейся сексуальности, тянутся к

взрослому, который «помогает» сбросить напряжение и становится «лучшим другом».

Выводы. Педофилия – это результат психического аффективного расстройства, требующего детальной диагностики и лечения. Данное заболевание является следствием травмы (психической, физической, химической), в результате которой происходит сбой в базовых инстинктах. Если у взрослого человека по отношению к ребенку доминирует родительский инстинкт, готовность проявлять заботу, то у педофила – половое влечение. К сожалению, большинство не только родителей, но и специалистов (педагогов, психологов и др.) боятся обсуждать тему сексуального насилия, чувствуя себя еще более скованными и уязвимыми, чем сама жертва. Не все взрослые знают, как правильно говорить с ребенком, какие вопросы в беседе с ними следует задавать, а какие могут его еще более напугать. Из-за собственных страхов и некомпетентности родители и педагоги зачастую игнорируют, остаются «глухими», даже когда ребенок намекает им о совершенном насилии, рассчитывая на помощь. Именно поэтому многие преступления замалчиваются, остаются безнаказанными. Следует помнить, что жертва и члены ее семьи нуждаются в особой социальной, психологической и медицинской помощи.

Практические рекомендации. На основе анализа проблемы половой неприкосновенности несовершеннолетних рекомендуем обучить детей правилам поведения и заострить внимание на тревожных сигналах в поведении взрослых, которые должны насторожить детей.

Правила для младших школьников

- 1 **НЕ разговаривай** с незнакомцами и **НЕ впускай** их в дом.
- 2 **НЕ заходи** с незнакомыми людьми в лифт или подъезд.
- 3 **НЕ садись** в машину к незнакомцам.
- 4 **НЕ задерживайся** на улице после школы, особенно с наступлением темноты.
- 5 **НЕ позволяй** прикасаться чужим людям к своему телу, особенно, к тем, которые закрыты нижним бельем.
- 6 **НЕ соглашайся** на просмотр фильмов, картинок и мультиков с чужими людьми.
- 7 **НЕ бери** из рук незнакомцев угощения, подарки.

Правила для подростков и юношей

1. Всегда сообщай родителям, где вы с друзьями собираетесь быть, и сообщай им об изменении планов.
2. Гуляй в группах или с другом/подругой.
3. Доверяй своей интуиции: если тебе страшно, значит, на это есть причины.

4. Никто не имеет право прикасаться к тебе без твоего согласия. Не стесняйся сказать об этом тому, кто это попытается сделать.

5. Веди себя уверенно. Ты имеешь право думать и заботиться о себе, даже если этим можешь задеть чувства другого.

6. Если есть возможность, чтобы тебя встретили или забрали с вечеринки, то воспользуйтесь ею.

7. Добирайся до дома только известным транспортом. Никогда не садись в автомобиль с незнакомцами.

8. Никогда не соглашайся, чтобы тебя фотографировали незнакомые люди, даже если они обещают сделать тебя знаменитым.

9. Не ходи в отдаленные и безлюдные места, пустыри.

10. Если необходимо пройти в темное время суток, постарайся идти вместе с группой людей.

Список цитированных источников

1. О чем педагог обязан сообщать в милицию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uvd.gomel.by/news_more/news8930.html. - Дата доступа: 06.12.2017.

2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.

3. Методические рекомендации по выявлению и документированию преступлений в сфере половой неприкосновенности несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5school.belhost.by>. – Дата доступа: 06.12.2017.

4. Understanding and Preventing Child Abuse and Neglect [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.apa.org/pi/families/resources/child-sexual-abuse.aspx>. – Дата доступа : 06.12.2017.

5. Mones, P. Protecting Kids From Sexual Abuse: It's More Complicated 'Than See Something Say Something [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.huffingtonpost.com/paul-mones/protecting-kids-from-sexu_b_1100114.html. – Дата доступа: 13.12.2017.

Shatiuk Tatiana – PhD, Associate Professor, Head of the Department of Social and Pedagogical Psychology, educational establishment «Francisk Skorina Gomel State University», Gomel, Republic of Belarus, tashageorg@gmail.com.

Novak Natalya – PhD, Associate Professor of the Department of Social and Pedagogical Psychology, educational establishment «Francisk Skorina Gomel State University», Gomel, Republic of Belarus, natalya_novak_80@mail.ru