

ISSN 2304-0025



*Дни
студенческой
науки*

Часть 2

Гомель
2018

ISSN 2304-0025

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

*Дни
студенческой
науки*

*Материалы XLVII студенческой
научно-практической конференции
(Гомель, 15–16 мая 2018 года)*

В двух частях

Часть 2

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2018

УДК 001 : 378.4 (476.2)

В сборник вошли тезисы докладов, представленные на XLVII студенческую научно-практическую конференцию учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Во второй части издания излагаются результаты научных исследований, полученные в гуманитарных науках.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам.

Сборник издается в соответствии с оригиналом, подготовленным редакционной коллегией, при участии издательства.

Редакционная коллегия:

Р. В. Бородич (главный редактор),
А. В. Бредихина (ответственный секретарь),
Н. Б. Осипенко, И. В. Глухова, А. С. Малиновский,
Ю. И. Иванова, А. С. Соколов, Ю. М. Бачура,
А. А. Серeda, В. Н. Дворак, С. Ф. Веремеев, Н. В. Насон

© Учреждение образования «Гомельский
государственный университет
имени Франциска Скорины», 2018

СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Д. С. Бабай, Ю. С. Кудряшова
Науч. рук. *Г. Н. Игнатюк,*
ст. преподаватель

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВ БАЛКАНСКОГО ЯЗЫКОВОГО СОЮЗА

Целью настоящего исследования является рассмотрение основных морфологических особенностей языков Балканского союза, который является ареально-исторической общностью языков, проявляющейся в наличии сходных признаков, сложившихся в процессе длительного и интенсивного взаимодействия этих языков в пределах единого географического пространства [1, с. 194]. Общие черты данных языков, а именно албанского, новогреческого, цыганского, румынского, болгарского, македонского и сербскохорватского, относятся к разным языковым уровням. Подробнее остановимся на грамматическом уровне, а именно на основных морфологических признаках языков балканского союза, для которых характерно следующее:

– схожая система падежей, где формы датива и генитива совпадают, например, алб. *Ja dhashë librin Marisë* (дат.). – *Është libri i Marisë* (генитив);

– наличие у существительного категории определенности и неопределенности, которую характеризует постопозиция артикля: макед. *маж* (муж) – *мажом* (тот муж);

– единство форм указания места и направления: болг. *в Гърция* (в Греции), *в Гърция* (в Грецию);

– использование вспомогательного глагола «хотеть» 3-го л. ед. ч. для образования форм будущего времени, например «Я вижу»: макед. *Ќе видам*; болг. *Ще видя*;

– образование сравнительной степени прилагательных с помощью таких префиксов, как *по-* (болг.), *mai-* (рум.) и др., например, «больше»: болг. *по-голям*; рум. *mai-tare*; алб. *të-madh*;

– образование числительных от 11 до 19 по локативному типу, т. е. по схеме <число> + «на» + «десять»: серб. *Једанаест – један + (н)а + (д)ес(е)т* (11).

Как можно заметить, общие признаки, характерные для Балканского языкового союза, охватывают все области грамматики, что и позволяет объединить рассматриваемые языки в одну общую группу.

Литература

1 Нерознак, В. П. Языковые союзы / В. П. Нерознак // Лингвистический энциклопедический словарь ; под ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая рос. энциклопедия, 2002. – С. 194–200.

Р. Ю. Богаченко
Науч. рук. *Г. Н. Игнатюк,*
ст. преподаватель

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ БИБЛЕЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В СОВРЕМЕННОЙ РЕЧИ

В настоящем исследовании рассматриваются фразеологические единицы, заимствованные из Библии, которые со временем были переосмыслены или приобрели добавочное значение.

Под фразеологизмом в целом понимается устойчивое словосочетание, значение которого не выводимо из значений составляющих его компонентов [1, с. 4]. Роль фра-

зеологических единиц, используемых в речи, невозможно переоценить. В них заключены знания, отражающие взаимоотношения между людьми, их поведение в различных ситуациях. В данном случае это люди и события, которые упоминаются в Новом и Ветхом Заветах. Знание, заключенное в библейские фразеологизмы, отражает в сжатой форме их глубинный смысл.

С течением времени, а именно с развитием и изменением социокультурной составляющей общества, выражения, взятые из Библии, помимо своего основного значения, приобретали и дополнительный смысл. Такая трансформация смыслов могла возникнуть из-за незнания ситуаций, в которых они возникли, и первоначального значения выражений, заложенных в Священном Писании.

Так, например, выражение «валаамова ослица» – ослица прорицателя Валаама, заговорившая человеческим голосом, выражая протест против побоев – применяется по отношению к неожиданно заговорившему, молчаливому человеку. Однако можно найти и второе значение: очень упрямая и глупая женщина. Если в первом случае выражение имеет ироничный смысл, то во втором приобретает бранное значение.

Следует отметить, что употребление библейских фразеологизмов значительно расширяет речевые возможности говорящего и позволяет давать оценку происходящему одним метким выражением. Однако нельзя забывать, что для правильного, корректного использования библеизмов в современной речи необходимо обладать достаточной эрудицией, лингвистическим тактом, эстетическими и этическими представлениями, что позволит избежать семантических неточностей и искажений в их употреблении.

Литература

1 Кунин, А. В. Курс фразеологии современного английского языка / А. В. Кунин. – М.: «Высшая школа», 1996. – 381 с.

О. С. Гарельская

*Науч. рук. Л. С. Банникова,
канд. пед. наук, доцент*

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции выделяется в настоящее время в качестве основной цели обучения. Способность осуществлять иноязычное общение основана на переносе, успех которого зависит от того, насколько условия обучения были адекватны тем условиям, в которых полученные знания, навыки и умения предполагается использовать. Следовательно, готовить школьников к участию в иноязычном общении нужно в условиях иноязычного общения, создаваемых в учебной аудитории. Особое место среди приемов активизации иноязычной деятельности учащихся отводится игровым приемам.

Игру в методике преподавания иностранных языков рассматривают как модель реальной действительности. Использование игры в таком понимании помогает установить соответствие условий обучения параметрам естественного общения. Игра позволяет задать предметный и социальный контексты коммуникативной деятельности и тем самым смоделировать аутентичные условия общения.

Достаточно широко игровые приемы используются при формировании умений диалогической речи. Большим методическим потенциалом обладают ролевые игры. Их использование предполагает постановку дидактической цели, которая для учеников формулируется в форме игровой задачи; их учебная деятельность подчиняется ролевым

заданиям; учебный материал используется в качестве средства игры. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Ролевые игры обеспечивают не только формирование умений неподготовленной речи, но и рост социальной зрелости учащихся, поскольку приобщают их к сотрудничеству, к регулированию своего поведения в соответствии с потребностями группы, учат преодолевать конфликты и напряжения, возникающие в межличностном общении. Деятельность в группе приучает каждого участника игры чувствовать ответственность за свой конкретный вклад в общую работу.

Литература

1 Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 255 с.

В. В. Головейко

Науч. рук. **Г. Н. Игнатюк**,
ст. преподаватель

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЕРМАНИЗМОВ В БЕЛОРУССКОМ ЯЗЫКЕ

Лексические заимствования представляют собой явления, являющиеся закономерным результатом исторического развития любого языка. Они ведут к обогащению языка-реципиента и служат в качестве номинантов новых реалий и понятий, которые возникают вследствие контактов народов друг с другом. Язык-реципиент перенимает названия из языка той страны, откуда пришли новые реалии [1, с. 9].

В белорусском языке присутствуют заимствования из разных языков, в том числе и из немецкого, которые принято называть германизмами. Германизмы встречаются в различных областях языка: общественно-политической (*герб, ратуша*), военной (*рота, штурм, куля*), социально-экономической (*крама, гандаль*), производственной (*дах, друкаваць*), бытовой (*цукар, фартух, вандраваць*).

Однако, как и во многих языках, германизмы в белорусском языке претерпели фонетические изменения. Можно отметить, например, неустойчивость звуков х/ш (*durchslac > durszlak > друшляк*); изменение места ударения (*'absatz > абз'ац*); исчезновение начального h (*harfe > арфа*); замена звука [s] на [ш]: (*suchen > шукаць*) и т. д.

Также следует учитывать такие естественные грамматические изменения, как распределение по склонениям согласно правилам белорусского языка, «обрастание» аффиксами языка-реципиента, изменение рода (*das Dach – м.р. дах*), изменение числа (*die Klappen – клапан*).

Многие германизмы попали в белорусский язык из польского, что значительно отразилось на их семантике. Например, слова *galle, gestalt*:

galle > galka > кгалка (предмет круглой формы);

gestalt > ksztalt > кштальт (форма).

Еще одну группу заимствований представляют те заимствования, фонетическая форма которых не совпадает с немецкой ни в польском, ни в белорусском языках: *März* (нем.) > *marzec* (польск.) > марець (ст.-бел.); *benchart* (нем.) > *bekart* (польск.) > *бенкарць* (ст.-бел.).

Таким образом, пройдя долгий исторический путь, германизмы в значительной степени ассимилировались в белорусском языке и приобрели новую форму и звучание.

Литература

1 Булыка, А. М. Лексічныя запазычанні ў беларускай мове XIV–XVIII стст. / А. М. Булыка. – Мінск: Навука і тэхніка, 1980. – 256 с.

Е. К. Горевая

Науч. рук. Н. В. Берещенко,

ст. преподаватель

ВИДЫ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ

На уроках при обучении какому-либо виду речевой деятельности необходимо уделять определенное количество времени контролю. Правильно организованный контроль речевых умений позволяет учителю определить эффективность выбранного подхода при обучении говорению, а также увидеть практические достижения как отдельных учащихся, так и класса в целом. Наиболее эффективной формой контроля умений и навыков говорения является устная форма. Она позволяет оценить такие характеристики устной речи, как автоматизм, характер возникающих пауз, ситуативность и речевая реакция. При этом содержательную сторону речи и ее правильность представляется целесообразным контролировать в письменной форме [1, с. 15].

Устный контроль навыков и умений говорения может быть фронтальным, индивидуальным и групповым. Фронтальная устная проверка используется для текущего контроля и для выявления степени усвоения материала. Эта проверка проводится под руководством учителя и осуществляется в виде вопросно-ответного упражнения, в котором ведущую роль играет учитель.

При групповом контроле в беседу вовлекается группа учащихся. Однако чтобы выявить уровень владения монологической речью отдельными учащимися, используют индивидуальные виды контроля (вопросы по опорам и тексту), которые в этом случае являются единственно возможными.

Следует отметить, что для продуктивности обучения необходимо сочетать индивидуальные и фронтальные формы контроля, чтобы избежать пассивности класса при продолжительном опросе отдельных учеников [2, с. 139].

Литература

1 Хужаниязова, Г. Ю. Говорение как цель обучения английскому языку / Г. Ю. Хужаниязова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III международной научной конференции, Уфа, март 2013 г. – Уфа, 2013. – С. 15–18.

2 Саргсян, А. Л. Современные подходы к обучению иноязычному говорению / А. Л. Саргсян // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Международной научной конференции, Чита, апрель 2016 г. – Чита, 2016. – С. 137–140.

Н. С. Индюкова

Науч. рук. Л. С. Банникова,

канд. пед. наук, доцент

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Современные информационные технологии являются неотъемлемой частью обучения иностранному языку. Они используются на всех этапах обучения: при

объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом в учебном процессе компьютер может выполнять различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, собеседника, игровой среды.

Наиболее важными умениями, необходимыми для работы в виртуальном пространстве и использования на занятии, является способность осуществлять телекоммуникационную связь. Она развивает интерес школьников к участию в межкультурной коммуникации. Актуальным способом применения информационных технологий в обучении иностранному языку является метод проектов. Он способствует формированию коммуникативных навыков, культуре общения, умению кратко и доступно формулировать мысли, умению добывать информацию из разных источников и обрабатывать её. Проектные задания способствуют преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения. В работах Е. С. Полат даются методические рекомендации по проведению международных телекоммуникационных проектов, которые выступают как «совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерных телекоммуникаций, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата совместной деятельности» [1, с. 10].

Данные проекты обеспечивают прямое общение с носителями языка, что способствует созданию языковой среды и условий использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации. В целом, метод проектов позволяет моделировать такой тип общения, когда в наибольшей степени раскрываются личностные возможности студентов. Мы считаем, что данная технология с успехом может быть использована как один из способов формирования коммуникативной культуры.

Литература

1 Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14–19; № 3. – С. 5–12.

Я. С. Климович
Науч. рук. В. Г. Гуд,
ст. преподаватель

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ

В настоящее время современное образование все больше характеризуется использованием информационных, мультимедийных, компьютерных и инновационных образовательных технологий и методов, которые успешно и эффективно реализуются в образовательном процессе одновременно с традиционными формами обучения. Среди нетрадиционных форм обучения одно из ведущих мест занимает дистанционное обучение, предполагающее такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебный курс и задания, которые ориентированы на самостоятельное обучение студента.

Дистанционное обучение, как и другие методы и технологии образования, характеризуется своими преимуществами и недостатками, которые напрямую обуславливают успех или неэффективность его применения. Анализ отзывов и комментариев обучающихся по данной технологии позволил выделить среди них наиболее значимые и те, на которые стоит обратить внимание для оптимально успешной организации обучения с использованием этой технологии.

Среди преимуществ дистанционного обучения необходимо выделить его доступность, а именно возможность получения образования в независимости от места проживания

и материальных условий; возможность определять индивидуальные сроки и темп обучения, приемлемый для получения знаний и их активизации; доступ к различным информационным ресурсам и использование инновационных технологий; возможность осуществления диалога, быстрого обмена информацией в формате консультаций по интересующим вопросам и возникающим проблемам и сочетаемость с традиционными методами обучения.

Однако, при всех имеющихся преимуществах, также прослеживаются и не совсем положительные комментарии в силу того, что дистанционное обучение предполагает взаимодействие с высокообразованными профессионалами в сфере компьютерных технологий и образования, которых необходимо еще подготовить; невозможно получить качественное образование изолировано от других традиционных методов обучения; сложность представляет отсутствие постоянной обратной связи и живого общения с учителем и другими обучаемыми как при аудиторной форме работы, что может привести к недостатку практических умений и навыков; невозможность полноценно оценить знания и уровень подготовки обучаемого; отсутствие самоконтроля и даже недостаточная компьютерная грамотность.

Л. И. Ландова

Науч. рук. Г. Н. Игнатюк,

ст. преподаватель

СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РАДИОДИСКУРСА

В настоящее время дискуссия на радио как отдельный жанр медийного дискурса пользуется все большей популярностью и рассматривается многими исследователями радиодискурса. Вместе с популяризацией радиодискуссии происходит ее эволюция и удаление от норм кодифицированного литературного языка [1, с. 38].

В последнее время жанр дискуссии приобретает все более вид непринужденного и неофициального разговора, что позволяет участникам легко и свободно обмениваться мнениями на самые разные темы. Для жанра дискуссии характерно использование различных языковых средств, способствующих созданию естественности коммуникации в непринужденной атмосфере, что, прежде всего, проявляется на уровне синтаксиса: эллиптические предложения, повторы, заменители пауз и др.

Большинство исследователей полагают, что для разговорной речи характерна эмоциональная насыщенность: употребление метафор, эмотивных слов, экспрессивно-оценочной лексики, восклицательных и вопросительных предложений, междометий и т. п., которые делают речь более непринужденной.

На синтаксическом уровне дискурса просматривается тенденция к сокращению, упрощению, а также употреблению вводных, вставных и присоединительных конструкций, типичных для разговорной речи [2, с. 18].

Использование разговорной лексики, заполнителей пауз, вводных, неполных предложений придает дискуссии неофициальный характер. О естественности и неподготовленности речи ведущего и участников радиопрограмм свидетельствует наличие самокоррекции в процессе обсуждения, а также повторы и перебор синонимичного ряда.

Литература

- 1 Нестерова, Н. Г. Коммуникативно-прагматическая специфика спонтанного радиодискурса / Н. Г. Нестерова // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2009. – № 318. – С. 37–41.
- 2 Шевцова, А. К. Лингвокоммуникативные аспекты взаимодействия участников

радиодискуссии (на материале английского и белорусского языков): дис. канд. филол. наук: 10.02.20 / А. К. Шевцова; Минский гос. лингв. ун-т. – Минск, 2013. – С. 18–24.

К. Ю. Ларочкина

*Науч. рук. Л. С. Банникова,
канд. пед. наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изменение ценностей в обществе потребовало изменения форм обучения подрастающего поколения. Традиционные формы работы не давали должных результатов, так как обучение ориентировалось на среднего ученика, сильное и слабое звено не получали должного внимания, способные дети не развивались. Решением данной проблемы стал личностно-ориентированный подход к обучению.

Центрированный на ученике подход к обучению иностранным языкам – это подход, при котором учащийся становится главной фигурой на уроке: инициатива учения принадлежит ученику, он находится на равной позиции с учителем, учащийся также сам выбирает форму работы и её уровень сложности. Этот подход основан на гуманистических позициях, учёте «целостности личности», личной инициативе учащихся, индивидуально ориентированных учебных программах, обучении с применением многочисленных альтернативных источников информации и творческих заданий [1, с. 5].

Следовательно, такой подход предполагает раскрытие личностного потенциала каждого ученика и делает учителя ответственным за создание необходимых для этого условий, а ученика – за усвоение знаний, предусмотренных программой. Однако главная цель взаимодействия ученика и учителя в данном случае – это не только усвоение некоторого объёма учебного материала, но, прежде всего, самореализация возможностей школьника. Таким образом, учитель из репетитора превращается в режиссёра и своими действиями только направляет и координирует работу учащихся, даёт советы, если требуется.

Таким образом, можно сделать вывод, что главное в данном подходе это выявление и развитие потенциальных учебных умений школьника, сохранение и укрепление учебной мотивации, формирование в учебном процессе личностных, то есть важных для школьника компетенций, и способности самостоятельно добывать необходимые знания.

Литература

1 Бим, И. Л. Что нового привносит личностно-ориентированная парадигма в образование подрастающего поколения / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 10. – С. 2–10.

Д. А. Мазепина

*Науч. рук. Н. В. Томашук,
ст. преподаватель*

РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

В современной методике обучения иностранным языкам особое место занимает обучение диалогической речи. Спонтанность и зависимость от ситуации, в которой, соответственно, и протекает коммуникация, – вот главные характерные признаки процес-

са общения в реальной жизни. Таким образом, ситуативность является одним из главных принципов обучения диалогической речи.

Ситуативность как принцип в широком смысле означает, что всё обучение диалогической речи происходит при помощи и на базе ситуаций. Диалогическое взаимодействие происходит в условиях общей для обоих участников речевой ситуации. При обучении иноязычной диалогической речи создавать естественные ситуации общения далеко не самое лёгкое занятие. Нам на помощь приходят учебно-речевые ситуации – это задания, моделирующие жизненные обстоятельства, которые могут возникнуть в повседневном общении на иностранном языке [1, с. 82].

В структуру учебно-речевой ситуации входят: коммуникативная цель общения, участники коммуникации и их роли, место или обстановка, а также время общения. Например, рассмотрим ситуацию: роли – члены одной семьи (например, папа, мама, сын, бабушка); обстоятельства – у бабушки пропали очки или укатился клубок; цель: от потерпевшего ожидается выражение огорчения или возмущения, а от других членов семьи – утверждение своей невиновности в пропаже. Затем потерпевший отдаёт детям команды, где им искать пропажу, которая после многих неудачных попыток наконец находится в самом неожиданном месте.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что речевые ситуации, создаваемые на уроках, являются главным инструментом при обучении диалогической речи, так как они помогают приблизить процесс обучения к естественным условиям общения, помогают научить собеседников способам общения в определённых жизненных ситуациях, а также способствуют развитию умения ориентироваться в них.

Литература

1 Вайсбруд, М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке / М. Л. Вайсбруд. – Издательство Титул, – 2001. – 128 с.

П. А. Мамонтова

Науч. рук. М. С. Матвеева,

преподаватель

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Актуальность нашего исследования заключается в том, что компьютерные технологии обладают огромными возможностями, которые требуют тщательного изучения.

Цель исследования – раскрыть роль компьютера в успешном овладении иностранным языком.

Сегодня в обучении особенный акцент делается на самостоятельную деятельность учащегося по поиску, осознанию и обработке полученных им знаний, в том числе и с помощью компьютерных технологий. Учитель при этом выступает в роли руководителя самостоятельной деятельности учащихся, оказывает им необходимую помощь и контролирует весь процесс самообразования [1, с. 39].

Необходимо переосмыслить место и роль информации, что ведет к переосмыслению содержания образования. У каждого ученика есть любимый предмет, который может помочь в открытии всех возможностей использования современных компьютерных технологий. И наоборот, компьютерные технологии могут послужить учащемуся еще одним инструментом для познания любимого им предмета [2, с. 64].

Использование компьютера на уроках иностранного языка повышает мотивацию детей к учебе, расширяет зону индивидуальной активности каждого учащегося, увеличивает скорость подачи материала в рамках одного урока.

Таким образом, компьютерные технологии открывают новые перспективы в учебном процессе, повышают самостоятельность учащихся при овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, способствуют формированию личного интереса к уроку, устойчивых мотивов учения и их поддержанию, стимулируют желание участвовать в процессе обучения на уроке иностранного языка.

Литература

- 1 Владимирова, Л. Н. Интернет на уроках иностранного языка / Л. Н. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 39–41.
- 2 Ткачев, В. О. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка / В. О. Ткачев // Английский язык в школе. – 2009. – № 3. – С. 64–65.

А. А. Морозова
Науч. рук. Л. С. Банникова,
канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Основной целью обучения иностранному языку в школе является формирование коммуникативной компетенции. Устное общение может осуществляться при односторонне направленном говорении, т. е. при монологической речи, или в процессе произношения реплик каждым собеседником, т. е. диалогической речи. Основной формой речевого общения является диалогическая речь. На современном этапе при обучении диалогической речи используется индуктивный подход, который основывается на учебно-речевых ситуациях. Этот подход формирует умения диалогической речи в процессе общения, основывается на механизмах аналогии, учит самостоятельно планировать речевые действия.

Учебно-речевая ситуация представляет условия, моделирующие фрагмент реального общения. Обязательными компонентами учебно-речевой ситуации являются коммуникативная цель, взаимоотношения собеседников, время и место их беседы. Именно эти компоненты являются необходимыми для того, чтобы правильно осуществить речевое действие в соответствии с намеченной коммуникативной задачей.

Выбор учебно-речевой ситуации зависит от этапа обучения и вида диалога. На начальных ступенях для обучения диалогу используются «микроситуации». Это статические ситуации, требующие минимального количества реплик. Центральным звеном такой ситуации является действие, а не личность его исполняющая.

Обучение ведению многошагового диалога осуществляется на основе «макроситуаций». Ситуации такого типа направлены на решение проблем, требующих большого количества реплик и развернутых ответов.

Основной особенностью ситуаций является их динамичность. С каждой новой репликой проблема может возникать или разрешаться, может появляться повод для разногласия, может поступать новая информация. Именно эти компоненты являются необходимыми и достаточными для того, чтобы правильно осуществить речевое действие в соответствии с намеченной коммуникативной задачей.

Литература

- 1 Вайсбурд, М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении иностранному языку / М. Л. Вайсбурд. – Обнинск: Титул, 2001 – 81 с.

О. А. Новик
Науч. рук. О. И. Шеремет,
преподаватель

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Преодоление психологического барьера – важная задача, которая стоит перед изучающими иностранные языки. Основными препятствиями, с которыми приходится столкнуться на пути обучения, являются страхи, которые делятся на четыре основные группы [1, с. 70].

Первая группа связана со стереотипом о том, что не у каждого человека есть способности к иностранным языкам. Для преодоления этого барьера нужно помнить, что 85% людей (т. е. большинство) склонны к изучению языков. Помогает и четкое осознание того, каким будет результат каждого занятия. Например, умение использовать пройденную лексику в повседневном общении.

Страхи второй группы, которые связаны с пониманием нового материала, можно преодолеть, если вместо механического заучивания пытаться найти более понятное объяснение в других источниках [1, с. 72]. При этом целесообразно строить процесс обучения по принципу от простого к сложному.

Третья группа страхов связана с запоминанием нового материала. С ними можно справиться только в полной мере осознавая необходимость регулярных тренировок и повторений, без которых невозможно изучение любого иностранного языка [1, с. 73].

Барьеры четвертой группы вызваны неуверенностью в себе, вследствие чего появляется страх совершить ошибку, боязнь публики и опасения показаться смешным. Неуверенность в себе можно побороть при помощи правильной постановки целей, при этом не следует забывать, что ошибки – это неотъемлемая часть учебного процесса, в том числе и при изучении иностранных языков, а понимание собственных ошибок – это шаг на пути их преодоления [1, с. 74].

Таким образом, можно справиться с любыми психологическими барьерами, при этом очень важно определить причины их появления и последовательно работать над их преодолением.

Литература

1 Барвенко, О. Г. Психологическая готовность взрослых учащихся к изучению иностранного языка / О. Г. Барвенко // Преподаватель высшей школы в XXI веке : материалы международной научно-практической интернет-конференции. – Сб. 2. – Ростов-на-Дону, 2004. – С. 69–74.

В. С. Пиун
Науч. рук. Е. И. Попкова,
преподаватель

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В последнее время в условиях глобализации и интеграции культур на первый план при изучении иностранных языков выходит необходимость формирования социокультурной компетенции, что и предусматривают современные цели обучения.

Так, в условиях общеобразовательной школы учащиеся должны овладеть не только коммуникативными навыками, но и получить представление о реальной, конкретно-исторической сущности мира, осознать специфику взаимоотношений между различными народами и странами. В связи с этим изучение иностранных языков в

настоящее время не представляется возможным без обязательной социокультурной составляющей, отвечающей за эффективную межкультурную коммуникацию [1, с. 22].

Социокультурный компонент образовательного процесса, предусматривающий получение знаний о реалиях, нравах, обычаях, традициях страны изучаемого языка, знаний и навыков коммуникативного поведения в актах речевой коммуникации, навыков и умений вербального и невербального поведения, входит в содержание национальной культуры. Тем самым социокультурный аспект обучения иностранному языку имеет огромный потенциал в плане включения учащихся в диалог культур, знакомства с достижениями национальной культуры страны изучаемого языка, обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, а также дает стимул к самостоятельной работе над языком и содействует решению целого ряда сопутствующих образовательных и воспитательных задач.

Таким образом, формирование социокультурной компетенции – это неотъемлемая часть современного образовательного процесса, особенно успешно реализуемая в рамках изучения иностранных языков. А наличие социокультурной компетенции – это неременное условие эффективного коммуникативного взаимодействия и взаимопонимания между представителями различных культур.

Литература

1 Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам / В. В. Сафонова. – М.: Высшая школа, Амскорт Интернэшнл, 1991. – 305 с.

И. И. Поленок

*Науч. рук. В. Г. Гуд,
ст. преподаватель*

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Термин «аутентичные материалы» появился в методике преподавания иностранных языков совсем недавно, что связано с современной постановкой конечной цели обучения иностранному языку, направленной на совершенствование и овладение умениями иноязычного речевого общения в контексте межкультурного взаимодействия и диалога культур. Только обучение общению сможет обеспечить эффективную коммуникацию с представителями других культур и национальностей.

К аутентичным материалам методисты относят: научно-популярные и страноведческие тексты, личные письма, сказки, анекдоты, публицистические статьи, отрывки из дневников, путеводители, рекламные объявления и даже кулинарные рецепты – материалы, взятые из оригинальных источников, которые характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, представленные самими носителями языка или составленные с учетом особенностей культуры и менталитета носителей языка в соответствии с принятыми и используемыми речевыми нормами, что в большой степени способствует обучению естественному современному иностранному языку в целом.

Аутентичные материалы, используемые в образовательном процессе в современной школе, реализуют множество важных функций. Но среди них можно выделить самые значимые, которые, по мнению педагогов-профессионалов, учителей, начинающих свою педагогическую карьеру, и студентов-практикантов, обеспечивают успешное и качественное обучение не только иноязычному общению, но и всех другим видам иноязычной деятельности, а именно: информационно-обучающую функцию; организационно-управляющую, или мотивирующую функцию; интегративную функцию; иллю-

стративно-наглядную функцию; развивающую функцию и воспитательно-эвристическую функцию.

Таким образом, использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка играет одну из важнейших ролей в образовательном процессе, позволяя успешнее и эффективнее осуществлять обучение, поскольку аутентичные материалы качественно воссоздают и имитируют условия естественного речевого общения и речевую среду в целом и тем самым подготавливают учащихся к грамотному диалогу культур и даже формируют умение учащихся осуществлять процесс общения в соответствии с национально-культурной спецификой страны изучаемого языка.

Е. С. Простякова

Науч. рук. Л. С. Банникова,

канд. пед. наук, доцент

ВИДЫ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

В современной методике указывается, что одним из условий интенсификации обучения иностранному языку является управление учебной деятельностью, важным звеном которого является контроль. В силу выполняемых им функций контроль имеет большие возможности влиять на процесс формирования иноязычных навыков и умений.

Наиболее распространённая классификация видов контроля включает предварительный, текущий, периодический и итоговый контроль [1, с. 27]. Для их проведения в педагогической практике используются разные формы контроля. Ведущее место в процессе обучения иностранному языку принадлежит тестовому контролю.

Наибольший интерес для учителя иностранного языка представляют тесты успешности. Они составляются точно по пройденному материалу и используются для осуществления текущего, тематического и итогового контроля. Они традиционно делятся на объективные и субъективные. В объективных тестах определение правильности ответа осуществляется по ключу. К данному виду относят следующие задания:

– тесты множественного выбора, когда из трех или четырех альтернатив следует выбрать один правильный вариант;

– тесты на соотнесение, когда языковые или речевые единицы объединяются по заданному принципу;

– тесты верно-неверно;

– тесты на восстановление целого из частей, данных в произвольном порядке.

В субъективных тестах определение правильности ответа основывается на мнении проверяющих. Субъективные тесты включают задания на дополнение; на восстановление пропущенного; сочинение и участие в интервью.

Контроль речевых умений как основных целей обучения иностранному языку должен занимать ведущее место в учебном процессе.

Литература

1 Конышева, А. В. Теория и методика организации контроля знаний по иностранному языку / А. В. Конышева. – Минск : БНТУ, 2012. – 228 с.

О. В. Рощина

*Науч. рук. Н. В. Берещенко,
ст. преподаватель*

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПИСЬМА

При обучении письму необходимо учитывать психофизиологические особенности человека. Знание этих особенностей помогает учителю выбрать правильный подход при обучении графическим навыкам письма.

Обучение письму напрямую связано с анатомо-физиологическими структурами мозга. Нарушения какой-либо области коры головного мозга могут привести к таким проблемам, как расстройство письма и письменной речи, невозможность последовательного письма и др. Важно помнить, что к моменту поступления ребёнка в школу, некоторые участки головного мозга ещё не сформированы окончательно [1, с. 15].

Для овладения навыками письма необходимо развитие моторики пальцев и кисти руки. Если не придавать значение правильному держанию предметов в дошкольном возрасте, то в самом начале обучения могут возникнуть проблемы: ребенок держит карандаш всеми пальцами, сильно сжимает его, а также замечается тремор при выводе букв. Развитие пальцев и кисти можно достигнуть при помощи рисования, лепки из пластилина, конструирования (кубики, лего). Для того чтобы избавиться от дрожания руки, необходимы тренировки. Чем больше тренировок, тем увереннее движения руки ребёнка [2, с. 61–62].

К психофизиологическим особенностям относится и зрительный контроль за движением руки учителя. У ребенка не всегда получается правильное написание, так как ему не хватает зрительно-двигательного опыта. В таких ситуациях самым эффективным средством является помощь учителя: управление рукой ребёнка. Учащийся опирается на мускульные ощущения, которые в дальнейшем становятся привычными.

Таким образом, знания о психофизиологических особенностях человека помогают учителю выбрать не только правильный подход при обучении письму, но и требования, которые можно предъявлять в отношении учащихся.

Литература

1 Желтовская, Л. Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников / Л. Я. Желтовская. – М.: Просвещение, 1987. – 225 с.

2 Гурова, Е. М. Подготовка руки ребенка к письму // Е. М. Гурова. – М.: Начальная школа. – 2000. – № 5. – С. 61–62.

Т. А. Сандлер

*Науч. рук. Л. С. Банникова,
канд. пед. наук, доцент*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

Обучение иностранным языкам предполагает формирование способности осуществлять общение в межкультурных ситуациях. Данная цель определяет особую значимость социокультурного аспекта содержания обучения на современном этапе.

П. В. Сысоев выделяет в нем четыре компонента [1]:

а) социокультурные знания (сведения о стране изучаемого языка: такие культурные направления, как наука и искусство, история и религия, национальные парки, заповедники, места туристического паломничества; знания об особенностях национальной ментальности поведения);

б) опыт общения (выбор приемлемого стиля общения; верная трактовка явлений иноязычной культуры; проявление толерантности при общении на иностранном языке к участникам коммуникации);

в) личностное отношение к фактам культуры (в том числе способность преодолевать и разрешать социокультурные конфликты при общении; умение создать социокультурный портрет страны изучаемого языка, а также участников коммуникации);

г) владение способами применения языка (средствами устной и письменной передачи информации, характерными для представителей изучаемой культуры; правильным употреблением национально маркированных языковых единиц в речи в различных сферах межкультурного общения; адекватным переводом социокультурно окрашенного материала на родной язык и способностью обнаруживать сходство и различия между родной и иностранной культурами).

При этом важно иметь в виду, что развитие культуры не стоит на месте, она развивается вместе с обществом. Таким образом, и содержание социокультурного компонента должно постоянно меняться.

Важно сформировать у учащихся социокультурную компетенцию, осведомленность во всех сферах жизни страны изучаемого языка, несоблюдение которых может привести к нарушению межкультурного общения и коммуникативным неудачам.

Литература

1 Сысоев, П. В. Обучение культурному самоопределению и диалогу культур посредством иностранного языка / П. В. Сысоев. – Омск : Изд. ОмГГТУ, 2003. –122 с.

М. В. Скороходова

Науч. рук. М. С. Матвеева,

преподаватель

ФУНКЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ

Игра обладает огромным потенциалом в обучении письму, но этот потенциал не раскрыт в полном объеме, отсюда актуальность нашего исследования. Цель исследования – выявить эффективность использования игровой деятельности в обучении письму.

Важным фактором является наличие большого количества заданий на практику письма, чтобы дети запоминали, как нужно писать английские слова. Огромную помощь в этом оказывают словарные диктанты, которые снимают напряжение у ребенка. Учитель создает «ситуацию успеха», превращая диктант в увлекательную игру [1, с. 37]. Примерами таких диктантов могут служить «Немой диктант» и «Диктант на память».

«Немой диктант» заключается в том, что учитель показывает картинки, а слова, которые обозначают их названия, уже известны детям. Каждая картинка демонстрируется 10–15 секунд. Затем учащиеся записывают слова в тетрадь.

При проведении «Диктанта на память» на доске пишутся слова (не более шести), которые произносятся детьми хором, дается 30 секунд для запоминания, затем слова стирают с доски, а дети пишут их по памяти [2, с. 45].

Объем и уровень сложности письменных заданий должны постоянно возрастать. Для начала стоит научить детей писать отдельные слова, которые встречаются при чте-

нии. Со временем можно переходить к таким заданиям, как придумать и написать собственные загадки; охарактеризовать героя сказки и записать это в тетрадь и др.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся. Игры развивают навыки и умения письма, способствуют решению определённых учебно-воспитательных задач по обучению иностранному языку, повышают интерес к изучению иностранного языка.

Литература

1 Петричук, И. И. Ещё раз об игре / И. И. Петричук // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 2. – С. 37–42.

2 Колесникова, И. Е. Игры на уроке английского языка / И. Е. Колесникова. – Минск: Народная Асвета, 1990. – 120 с.

Н. Ф. Соколовская

*Науч. рук. Л. С. Банникова,
канд. пед. наук, доцент*

КЛАССИФИКАЦИЯ ОПОР ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Устная речь является самым сложным видом речевой деятельности. Говорение в монологической форме представляет большую трудность для учащихся особенно на иностранном языке. Оно связано с выбором того, что сказать и как сказать, с самостоятельным определением структуры, композиции и языковых средств для порождения речевого высказывания. Поэтому формирование этого сложного умения при обучении иностранному языку предполагает широкое использование опор.

Назначение опор заключается в непосредственной или опосредованной помощи ученикам при формировании высказывания за счет вызова ассоциаций с их жизненным и речевым опытом. Опоры как стимулы особого рода обеспечивают общее направление содержания высказывания, его адекватность теме, логичность и связность построения.

Поскольку необходимые ассоциации можно вызвать, во-первых, посредством слов, а во-вторых, посредством изображения реальной действительности, выделяются словесные и изобразительные опоры. Такое деление дает возможность параллельно использовать и те, и другие опоры в одном упражнении, так как они дополняют друг друга. Опоры управляют либо содержанием, либо смыслом высказывания и учитывают уровень значений и уровень смысла монологического высказывания. В рамках вербальных содержательных опор выделяются микротекст, текст, план, логико-синтаксическая схема. А в рамках смысловых: слова как смысловые вехи, лозунги, афоризмы, поговорки. Кинофильмы, серии фотографий, рисунков, картин относятся к категории изобразительных содержательных опор, а диаграммы, таблицы, схемы, символика, карикатуры управляют смыслом высказывания.

Целенаправленное восприятие мыслей и осмысление изучаемых явлений, их переработка в ходе выполнения речевых действий достигается путем выполнения системы упражнений, включающих максимально выраженные опоры, свернутые, минимальные и, наконец, их полное исключение.

Литература

1 Бобылева, Г. А. Пересказ фабульных текстов как средство развития умений монологической речи: автореферат дис. на соиск. степени канд. пед. наук / Г. А. Бобылева. – Владимир, 1994. – 26 с.

Е. А. Титкова
Науч. рук. **О. И. Шеремет,**
преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Главной целью обучения иностранному языку в средней школе является формирование коммуникативной компетенции или способности осуществлять иноязычное речевое общение в рамках, предусмотренных в программе.

Говорение – порождение иноязычных высказываний как в диалогической, так и в монологической формах.

Существует два подхода к изучению диалогической речи: *дедуктивный* и *индуктивный*. Первый подход – это работа с целым диалогом-образцом как структурно-интонационным эталоном для копирования, а второй подход, в свою очередь, идет от усвоения элементов диалога к самостоятельному ведению диалога на основе учебно-речевой ситуации. При этом обучение диалогической речи будет более эффективным, если для составления диалогов пользоваться разнообразными опорами.

Несмотря на то, что устноязычное общение учащихся 10–12 лет (5–6 классы) носит ограниченный характер, в целом психологическую характеристику этого школьного возраста можно признать достаточно приемлемой для спонтанного ведения диалога. Обучаемые в средней школе легко вступают в диалог, в том числе и на иностранном языке. Обучаемые в этом возрасте с готовностью отвечают на вопросы собеседника [1, с. 72].

Более сложен с лингвopsихологической точки зрения возраст 13–15 лет (7–8 классы). Для него присущи наибольшие диспропорции в уровне и темпах развития. Иноязычная речевая деятельность учащихся характеризуется в этом возрасте контрастностью поведения – от безудержной разговорчивости до молчаливой замкнутости.

Для формирования навыка говорения необходимо применять различные педагогические средства, активирующие смысло-эмоциональную сферу учащихся, также необходимо, чтобы и сам языковой материал, и способы его презентации были интересны и увлекательны.

Литература

1 Скалкин, В. Л. Обучение диалогической речи: пособие для учителей / В. Л. Скалкин. – К.: Радянська школа, 1989. – 158 с.

Т. В. Чирик
Науч. рук. **А. П. Нарчук,**
ст. преподаватель

ОТРАЖЕНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ЯЗЫКЕ МОЛОДЕЖНОЙ РЕКЛАМЫ НА ТЕРРИТОРИИ ГЕРМАНИИ

Начало XXI века ознаменовалось наступлением небывалого расцвета рекламы, способствующего развитию новых подходов к использованию языковых средств с целью информационного воздействия на соответствующие группы населения. Особое внимание было уделено молодежному возрастному сегменту. Рекламная индустрия специально выделяет молодежную группу в возрасте от 12 до 18 лет, которая в силу определенной незрелости ценностных ориентаций способна воспринять рекламные модели и стереотипы, навязываемые извне [1]. В связи с этим используется вид языкового выражения с наличием особых свойств.

В нашем исследовании мы проследили за действием языка рекламы на примере использования на территории Германии телевизионных рекламных роликов для различных наименований сладостей и безалкогольных напитков, популярных среди подростков: *Haribo, Milka, Kinder, Bahlsen, Katjes, Oreo, Duplo, Mars, Snickers, Leibniz; Coca-Cola, Fanta, Capri-Sonne, Sprite, Punica, Red Bull, Frucht Tiger, Pepsi, Mezzo Mix*. По результатам исследования было выделено десять основных риторических средств, среди которых наиболее частотными в рекламе вышеназванных продуктов являются общие высказывания (30,7%), лексические единицы *jetzt, neu, mehr* (28%), заимствования (28%) и приказ-призыв (28%). Особенно ярко выделяются лексические единицы *jetzt, neu: jetzt probieren! schmeckt jetzt noch mehr wie Coke; jetzt mit neuem Design und verbesserterem Geschmack; nur jetzt 2 Produkte für den Preis von einem* и т. д.

Высказывания общего типа построены так, что с помощью музыкально-звукового ряда они действуют как бы гипнотически и прочно фиксируют в памяти адресатов ассоциации с фирмой-производителем: *Haribo macht Kinder froh und Erwachsene ebenso*. Таким образом, они функционируют как типично подростковые и способствуют тому, что рекламируемые продукты становятся наиболее популярными в исследуемой целевой группе.

Литература

1 Online-Kurs „ABC der Jugendwerbung: Hinweise für Lehrer“ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unterrichtshilfe-finanzkompetenz.de/lehrer/abc-jugendwerbung.pdf>. – Дата доступа: 27.03.2018.

МГУ им. А. А. Кулешова

М. А. Казакевич

Науч. рук. **Е. В. Рубанова**,
канд. филол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ НОМИНАЦИИ РЕАЛИЙ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ СЛЕНГЕ ОКСФОРДА

Лексический состав языка постоянно пополняется, в том числе и словарь сленга. Это пополнение осуществляется не только за счет заимствований из других языков, но и за счет словообразовательных процессов и переосмысления уже существующих значений [1]. В сленге Оксфорда выделены 4 тематических поля: «Наименования людей», «Наименования реалий учебной деятельности», «Наименования реалий внеучебной деятельности», «Наименования географических объектов, прилегающих к Оксфорду». Целью данной публикации является выявление способов создания наименований реалий внеучебной деятельности в студенческом сленге Оксфорда.

Среди единиц данного пласта встречаются сленгизмы, образованные путём словосложения. Это названия спортивных соревнований: *The Boat Race, Varsity Match*.

Студенческие кружки имеют длинные наименования, поэтому студенты прибегают к помощи аббревиации: *OUDS* ‘Oxford University Dramatic Society’, *OUSU* ‘Oxford University Student Union’. Сленгизм *Eights*, называющий спортивное соревнование, проводимое во время каникул, образован от сочетания *Summer Eights*.

Cuppers – межуниверситетские спортивные соревнования в университетах Оксфорда и Кембриджа. Сленгизм образован от слова «кубок» (*cup + er*) с помощью аффиксации.

Имеет место и сужение значения. Например, в случае со сленгизмом *The Union* имеется в виду оксфордский дискуссионный клуб.

Среди наименований спортивных соревнований встречаются случаи переосмысления значений, закрепленных в литературном языке. Происхождение сленгизма *torpids* (вялый) связано с таким событием, как гонка запасных лодок колледжей, которые были медленнее, чем основные лодки. В целом лексемы рассматриваемой группы отражают интересы учащейся молодежи. Для номинации понятий используются приемы словообразования и лексико-семантическая деривация, случаи заимствования не зафиксированы.

Литература

1 Вилюман, В. Г. О способах образования слов сленга в современном английском языке / В. Г. Вилюман // Вопросы языкознания. – 1960. – № 6. – С. 137–140.

О. И. Мазурова

Науч. рук. С. Ф. Доминикова,
канд. филол. наук, доцент

УНИВЕРСАЛЬНОЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ВО ФРАЗЕОЛОГИИ С КОМПОНЕНТАМИ-ЗООНИМАМИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО, АНГЛИЙСКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ)

Актуальность исследования заключается в необходимости развития представлений о сходстве и различиях фразеологизмов с компонентами-зоонимами в типологически разных языках – русском, английском и французском.

Цель исследования: выявить сходства и различия в русских, английских и французских идиомах, содержащих компоненты-зоонимы, установить универсальные и специфические тенденции в соотносительности фразеологизмов.

Фактический материал исследования: более 900 фразеологических единиц с компонентами-зоонимами в русском, английском и французском языках.

Зооним – маркированный компонент ФЕ, представляющий обобщенное название всех представителей фауны.

По результатам исследования наибольшей продуктивностью обладают компоненты-зоонимы, обозначающие домашних животных: рус. *взять быка за рога* – англ. *take the bulls by the horns* – франц. *prendre le taureau par les cornes*; рус. *собака на сене* – англ. *a dog in the manger* – франц. *chien du jardinière*. Реже употребляются ФЕ с компонентами-зоонимами, обозначающими диких или экзотических животных: рус. *хитрый как лиса* – англ. *as slave as a fox* – франц. *rusé comme un renard*; рус. *львиная доля* – англ. *the lion's share* – франц. *se faire la part de lion*.

В ходе проведения исследования были определены следующие типы межъязыковых фразеологических эквивалентов:

а) полные фразеологические эквиваленты, напр.: рус. *дойная корова* англ. *a cash cow* – франц. *vache à lait*; рус. *поклоняться золотому тельцу* – англ. *worship the golden calf* – франц. *adorer le veau d'or* – (20 %);

б) неполные фразеологические эквиваленты, напр.: рус. *вернемся к нашим баранам* – англ. *let's get back to the subject at hand* – франц. *revenons a nos moutons* – (25%);

в) безэквивалентные фразеологические единицы, напр.: рус. *пуганая ворона* – англ. *a person who has been frightened by sth* – франц. *chat échaudé* – (55%).

А. Н. Потёмкин
Науч. рук. **И. Б. Бирюк**,
доцент кафедры английской филологии и культуры

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ ОТРИЦАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Для практического анализа лексико-грамматических средств выражения отрицания в английском языке методом сплошной выборки из англоязычного романа Рэя Брэдбери «451 градус по Фаренгейту» было отобрано 935 случаев употребления отрицания.

Отрицание на синтаксическом уровне в романе превалирует в модели *Verb+not* (526 единиц), в меньшем количестве отрицание встречается с непредикативными формами глагола *not+Verbid* (35 единиц) и существительными *not+Noun* (18 единиц), а наименее частотными являются модели *not+Pronoun* и *not+Adverb*, а также составные отрицательные союзы *neither ... nor, not so (as) ... as, not only ... but (also)*. Негация в модели *Verb+not* придает отрицание всему предложению и является семантически однородной.

К морфологическим маркерам отрицания (91 единица) относятся отрицательные префиксы *in-, un-, non-, dis-* и суффикс *-less*, которые присоединяются как к глагольным, так и к именным основам. Префиксы (69 единиц) более употребительны, чем суффиксы (22 единицы), они характеризуются более разнообразной семантической структурой – передают несогласие, неполноту действия, противопоставление, лишенность чего-либо.

Лексический способ выражения отрицания представлен лексемами различных частей речи (всего 257 единиц): местоимениями *no, none, nothing, neither* (56%), наречиями *never, nowhere, hardly, rarely* (28%), предлогом *without* (12%), глаголами *to deny, to fail, to reject*, (3%), существительными *lack, hatred, absence, refusal, failure* (1%). Использование двойного отрицания приводит к выражению утверждения: *The entire operation was not unlike the digging of a trench in one's yard* [1, с. 23]. *Вся эта процедура напоминала рытье канавы в саду* [2, с. 29]. Оно может также выражать экспрессию, эмпатию, дополнительную эмоциональную окраску: *You never stop to think what I've asked you.* [1, с. 15]. *Вы совсем не задумываетесь над тем, что я спросила.* [2, с. 18].

Литература

- 1 Bradbury, Ray Fahrenheit 451 / Ray Bradbury. – New York : Harper Voyag 2013. – 240 p.
- 2 Брэдбери, Рэй 451 градус по Фаренгейту. Марсианские хроники / Рэй Брэдбери. – М. : Дейч, 2010. – 534 с

Н. В. Трищенко
Науч. рук. **Е. В. Рубанова**,
канд. филол. наук, доцент

СТРУКТУРА РЕКЛАМЫ ПАРФЮМЕРИИ

Для исследования структуры рекламы парфюмерии были отобраны 50 рекламных текстов, размещенных на сайте The Perfume Girl [1]. Рекламный текст, как правило, состоит из заголовка, основного рекламного текста, эхо-фразы и слогана.

Заголовок – важная составляющая любой рекламы, ведь именно он привлекает внимание покупателя и вызывает интерес к продукту. Проанализировав отобранные тексты рекламы парфюмерии, можно утверждать, что каждый бренд имеет свой подлинный короткий заголовок, а все заголовки просты для запоминания и привлекают внимание своей

оригинальностью. Создатели парфюмерии вкладывают определенный смысл в название своего бренда. Видя название Love in Paris by Nina Ricci, на ум приходят образ Эйфелевой башни и ощущение романтики, ведь, как известно, Париж – город любви.

При создании рекламы парфюмерии важно максимально воздействовать на аудиторию. Для этого необходимо составить основной текст так, чтобы, прочитав его, покупатель смог представить себе, как именно пахнет тот или иной аромат. Большинство рекламных текстов включает информацию о том, кому предназначается данный аромат, из каких ингредиентов состоит и в какой форме преподносится аудитории.

Эхо-фраза – это эффектное заключение рекламы, по форме приближенное к слогану. Как правило, эхо-фраза находится в конце рекламного текста, придавая тексту законченность и закрепляя информацию в памяти потребителя: Give into the guilty pleasure of breaking boundaries (Guilty by Gucci). Слоган представляет собой запоминающееся предложение либо словосочетание, которое содержит основную информацию. Узнаваемость бренда, его запоминаемость создаются благодаря слоганам. Слоган может занимать любую позицию в рекламном тексте: Earn your wings (Angel Gold by Victoria's Secret).

Таким образом, каждый элемент рекламного текста парфюмерии имеет свои отличительные особенности и по-своему важен. Заголовок привлекает внимание и заинтерисовывает потребителя. Основной текст предоставляет информацию о продукте. Эхо-фраза придает завершенность тексту. Слоган привлекает внимание аудитории и содержит в себе основной посыл рекламы парфюмерии.

Литература

1 The Perfume Girl [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.theperfumegirl.com/perfumes/>. – Date of access : 20.04.2018.

К. О. Чернова

Науч. рук. С. Ф. Доминикова,
канд. филол. наук, доцент

КОГНИТИВНО-ДИСКУРСИВНАЯ СПЕЦИФИКА МЕМУАРОВ М. ТЭТЧЕР «ПУТЬ К ВЛАСТИ»

Когнитивно-дискурсивный анализ мемуаров М. Тэтчер «Путь к власти» (*«The Path to Power»*) актуален в рамках дискурсивной лингвистики. Поскольку трактовка самого понятия «политический дискурс» неоднозначна, то и определение места мемуаров известных политиков в структуре политического дискурса требует своего решения.

Несмотря на то что с функционально-прагматических позиций политические мемуары не отвечают критерию институциональности, объем феномена «политический дискурс» может быть расширен с позиций когнитивно-дискурсивных, основанных на анализе концептосферы или отдельных концептов, реализуемых в политических мемуарах [1].

Мемуары М. Тэтчер «Путь к власти» (*«The Path to Power»*) могут рассматриваться как часть неинституционального политического дискурса. Написанные политиком в отставке, эти воспоминания являются своеобразным продолжением политической деятельности автора и в определенной степени инструментом политической власти.

Мемуары «Путь к власти» характеризуются очевидными признаками политического текста. Они принадлежат политику, отражают процесс становления политического деятеля, повествуют о взаимодействии с представителями политики, содержат выдержки и цитаты из различных политических текстов и документов. Показательно и то,

что политический статус М.Тэтчер – премьер-министра мировой державы, лидера политической партии – в значительной степени определяет восприятие адресата и влияет на глубину и характер интерпретации содержания текста.

Важным дискурсообразующим признаком мемуаров М. Тэтчер является концептуальное пространство «*Policy*», которое складывается из отдельных концептов: а) фокусирующих категории и понятия политической онтологии (*Policy, Politics, Power*); б) отражающих многообразие участников политических процессов («*Government*», «*Party*», «*Parliament*»), а также политических систем и форм государственности («*State*», «*Monarchy*», «*Empire*»); с) аккумулирующих компоненты политической аксиологии и идеологии («*Liberty*», «*Peace*», «*Socialism*», «*Conservatism*»).

Литература

1 Кубрякова, Е. С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков / Е. С. Кубрякова // Вопросы филологии. – 2001. – № 1 (7) – С. 28–34

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

М. А. Барташенок

Науч. рук. **В. Н. Сидоренко,**

ст. преподаватель

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Туристическая деятельность организаций в Беларуси за последние годы ощутила влияние информационного прогресса. Туристические агентства и операторы используют информационное обеспечение для осуществления как основных, так и вспомогательных функций.

Одной из самых распространенных систем информационного обеспечения деятельности туристических организаций является компьютерное бронирование - интернациональные системы Global Distribution System, GDS, IATI. В начале своего существования компьютерная система бронирования была разработана для бронирования авиабилетов, но с совершенствованием IT-технологий появилось бронирование гостиниц, круизов и т.д. В Республике Беларусь туристические операторы и агентства используют международную компьютерную систему бронирования: ЗАО «Мастер ВГ Тур», «Гез Тур», «ТрейдВояж», «Топ-Тур», «Смолянка» и «Вояжтур» и др. [1].

Сегодня каждой туристической фирме, для успешного развития, требуется разнообразное использование IT-технологий и мультимедиа, включающих в себя разработку программного обеспечения, и заканчивая освоением мировых информационных сетей. Среди туристических компаний и операторов Беларуси, обладающих современным информационным обеспечением лидируют АлатамТур, Ростинг, Музенидис Трэвел, Join UP и мн.др. Информационное обеспечение туристических операторов разрабатывается на высоком уровне. Сайты компаний предоставляют информацию потребителю туристического продукта о компании, о направлениях, о визах и билетах, о трансфере [2].

Таким образом, туристическая сфера — это перспективная отрасль мирового хозяйства. Туристическая деятельность претерпела изменения за счет информационного обеспечения, которое является частью современных IT-технологий.

Литература

1 Проектирование и моделирование услуг в международном туризме [Электронный ресурс]: <https://studfiles.net/preview/5274231/> - Дата доступа: 28.04.2018 г.

2 Турфирма, турагентство, туроператор [Электронный ресурс]: <https://www.ikirov.ru/news/4583-chem-otlichaetsya-turfirma-turagentstvo-turoperator> - Дата доступа: 28.04.2018 г.

К. И. Бова

*Науч. рук. Д. М. Толочко,
канд. ист. наук, доцент*

ПРИЧИНЫ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ АРАБО-ИЗРАИЛЬСКОЙ ВОЙНЫ 1973 ГОДА

Первой важной предпосылкой к военному конфликту 1973 года является результат Шестидневной войны 1967 года. После победы в Шестидневной войне, Израиль занял территории Самарии, сектора Газа и Иудеи, которые были населены в большом палестинскими арабами. [1] Испытанное национальное унижение за поражение в июньской кампании толкало египетского и сирийского руководителей на периодические антиизраильские демарши. В это время Каир принимает решение на ведение военных действий малой интенсивности, и уже в марте 1969 г. египтяне начали так называемую Войну на истощение. Она включала, в частности, артиллерийские перестрелки, воздушные бои, рейсы коммандос через Суэцкий канал. Летом 1970 года подписывается соглашение о прекращении огня. Умирает Гамаль Абдель Насер, президент Египта, и на его место встаёт Анвар Садат, который ставит в приоритет своей политики возвращение египетских территорий.

За три года перемирия в арабских странах образовался политический застой, на горизонте появилась угроза усиления радикальных сил и неустойчивости режимов в Египте и Сирии. Понадобился новый повод для сплочения арабского мира, и им стала новая арабо-израильская война. [2] Войну, которая продлилась почти три недели, можно разделить на четыре основных этапа. На начальном этапе, 6-7 октября Израиль оказался вынужден отчаянно обороняться. 8-10 октября его вооружённые силы стали переходить к контрнаступательным действиям с частичным успехом. Затем началось израильское наступление на Сирию, одновременно совпавшее с отражением массированного танкового наступления египтян 11-14 октября. Заключительным этапом стало развитие наступления войск Израиля против Египта и Сирии 15-24 октября, завершившееся полным разгромом арабской коалиции. [3]

Литература

1 Герцог Х. Арабо-израильские войны: от Войны за независимость до Ливанской кампании: в 2 т. Т. 2 / Пер. с англ. И. Шамир. - Л. - Nina Karsov, 1986 – 306 с.

2 Меир, Г. Моя жизнь / Г. Меир – М.: Аурика, 1997 – 560 с.

3 Лаффин Д. Израильская армия в конфликтах на ближнем Востоке / Д. Лаффин – М.: АСТ, 2002 – 72 с.

И. В. Борисенко

Науч. рук. О. А. Макушников,

д-р ист. наук, профессор

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ КРЕСТИКОВ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ

Крестики, обнаруженные при археологических раскопках, являются одним из свидетельств христианизации земель Беларуси X – начала XIII в.

Главным исследователем крестиков на территории Беларуси является А.А. Башков. Он собрал и систематизировал сведения о крестиках X–XIV вв. на белорусских землях. Нательные кресты (иначе – кресты-тельники) являлись и являются атрибутом личного благочестия христианина. Первые их находки на белорусских землях датируются X–XI вв. Археологические находки тельников XI–XIII вв. сделаны по всей Беларуси, в т. ч. в Турове, Рогачеве, Пинске, Гомеле, Бресте. Э.М. Загорульским в Вишине Рогачевского района найдено 8 металлических крестов XII – начала XIII вв. [1].

При археологических раскопках белорусских городов встречаются бронзовые кресты-энколпионы (Минск, Полоцк, Гродно, Новогрудок, Туров, Гомель). В 1986 г. на околоградье летописного Гомеля О.А. Макушниковым найдена створка энколпиона с плохо сохранившимся гравированным изображением Христа или Богородицы [2]. Подобный складень открыт В. В. Богомольниковым в мужском погребении кургана могильника Кургань в Жлобинский районе Гомельской области. В Мстиславле археологами было обнаружено 2 креста-складня, один из которых датируется второй половиной XII в. и полностью сохранился до наших дней. Еще один бронзовый складень найден О.А. Макушниковым на древнерусском селище у д. Новоселки Ветковского района.

Таким образом, согласно материалам археологических исследований, население белорусских земель познакомилось с предметами личного христианского благочестия (крестиками) в конце X – начале XI вв., а уже в XII–XIII вв. они были распространены практически повсеместно.

Литература

1 Загорульский, Э.М. Вишинский замок XII–XIII вв. / Э.М. Загорульский. – Минск: БГУ, 2004. – С. 95–96.

2 Макушников, О.А. Гомельское Поднепровье в V – середине XIII вв.: социально-экономическое и этнокультурное развитие / О.А. Макушников. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – С. 135.

М. С. Василец

Науч. рук. А. Д. Павловец,

ст. преподаватель

ПОНЯТИЕ «НИЧТО» В РАБОТЕ Ж.-П. САРТРА «БЫТИЕ И НИЧТО»

Рассматривая понятие «ничто», Сартр выделяет две концепции, которые предшествовали его собственному мышлению: диалектическую и феноменологическую.

Первая рассматривается Сартром сквозь призму идей Гегеля, который противопоставлял Бытие и Ничто как тезис и антитезис. Сартр эту идею не принял, так как противопоставлять друг другу эти понятия, значит предполагать между ними логическую одновременность. Следовательно, две противоположности проявляются в одно и то же время. Но следует понимать, что любые противоположности могут обладать этой одновременностью только тогда, когда они являются одинаково позитивными или негативными. «Ничто не является противоположностью Бытия, оно ему противоречит» [1, с. 53]. Таким образом, Сартр приходит к заключению, что Бытие не только обладает логическим первенством перед Ничто, но и Ничто извлекает свою действительность именно из Бытия. Все эти выводы он заключает в словах «ничто преследует бытие».

При рассмотрении второй концепции Сартр ориентируется на работы Хайдеггера. Идеи Хайдеггера более близки Сартру, и эта точка зрения ему кажется более «удачной», так как здесь ещё с самого начала рассуждений Бытие и Небытие не являются пустыми абстракциями. Основываясь на том, что для Хайдеггера Бытие человеческой реальности определяется как бытие-в-мире, можно заключить, что человеческая реальность возникает «обложенная» бытием, она «находит себя» в бытии. Ничто также необходимо рассматривать в пределах человеческой реальности, а не за её пределами. Таким образом, Ничто просто рассеивается, если не поддерживается Бытием, и тогда мы низвергаемся в Бытие. То есть, Ничто может ничтожить себя только на фоне Бытия. Значит, если Ничто может быть явлено, но не до явления Бытия, не после и даже не за его пределами. Ничто стоит рассматривать как нечто в самом Бытии.

Литература

1 Сартр, Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Ж. – П. Сартр. – М.: Республика, 2004. – 639 с.

В. Г. Вычикова

*Науч. рук. А. Д. Павловец,
ст. преподаватель*

ОСНОВЫ ПРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ В РАБОТЕ ЭПИКТЕТА «ЭНХЕРИДИОН»

Вновь обострившийся интерес к стоической философии, и, особенно, к ее этической части, посвященной практике благой жизни в современном мире, ставит перед нами вопрос о том, что же стоицизм может дать современному миру. Для этого рассмотрим руководство одного из представителей поздней стоицизма Эпиктета. Язык Эпиктета напоминает язык учителя, дающего советы своему ученику о том, каковы правила жизни, и как следует относиться ко всему, что его окружает, на что следует обращать внимание, а что не должно тревожить душевный покой разумного человека.

Нравственная жизнь базируется на идее спокойствия, сохраняя его, человек показывает свое благоразумие, и этим выражает свою мудрость. Душевный покой, для Эпиктета, – основная черта счастливого человека. Такой человек не пытается что-либо получить, или, наоборот, избежать чего-то. Автор считал, что все блага и невзгоды, приходящие к человеку во время его жизни, не являются его заслугами или наказанием, они лишь дары судьбы, за которые следует быть благодарным, ведь из всего можно извлечь урок. Также Эпиктет учит нас быть добрыми и способными сострадать тем, кому это необходимо. Помощь другим находится под нашим контролем, и этим не стоит пренебрегать.

Актуальным для культуры, которая переполнена информацией, является следующий совет: *“Если бы кто-то вручил твое тело первому встречному, ты бы вознего-*

довал, а то, что ты доверяешь свой разум случайному человеку, чтобы, если станут тебя бранить, разум твой пришел в смущение и смятение, тебе от этого не стыдно?" [1, с. 68].

Одним из лучших советов я считаю следующее высказывание: "Усвой себе, наконец, какой-нибудь характер и тип, который ты сохранишь и наедине сам с собой и встречаясь с людьми" [1, с. 72]. Иметь одинаковое поведение с кем-то и наедине с самим собой я считаю лучшей чертой воспитанного человека. Нет ничего прекраснее человека, который знает кто он и каков его характер.

Литература

1 Эпиктет. Энхиридион / Эпиктет // Эпиктет. Энхиридион. Симпликий. Комментарий на «Энхиридион» Эпиктета. – СПб., 2012. – С. 54-83.

Т. О. Гоманкова

*Науч. рук. В. В. Цацарин,
ст. преподаватель*

ФИЛОСОФСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

В Древней Греции герменевтикой называлось искусство истолкования текстов. В настоящее время герменевтика – это философская теория понимания. Предметом философского знания в герменевтике является мир человека, понимаемый как область человеческого общения. Именно в ней протекает повседневная жизнь людей, создаются культурные и научные ценности, образуются формы человеческих взаимоотношений, складываются нормы права и принципы научного и философского обсуждения. Цель герменевтики – понять человека и его мир, раскрыть ситуацию всеобщего непонимания и отчуждения людей, дать людям возможность достигнуть понимания друг друга, а также понимание культурных явлений, социальных институтов, исторических событий [1]. Философская герменевтика рассматривает сквозь призму понимания весь объем человеческих взаимоотношений, самые разнообразные формы человеческого общения. Ее несомненный моральный пафос связан с озабоченностью опасными последствиями разобщенности людей, с возрастающими трудностями установления взаимопонимания, со стремлением уяснить пути к взаимному пониманию. И что бы ни писали о ней авторы, и по сей день не освободившиеся от инерции обязательной критики и разоблачительства Запада, высокий гуманитарный потенциал герменевтики очевиден [1]. Герменевтика в виде философской герменевтики рассматривает свойственные классической философии и науке представления о человеке как о субъекте, противопоставленном миру, и о мире как объекте в качестве упрощенных. Кроме того, в основе герменевтики, как и многих других течений культуры последнего столетия, лежит убеждение в том, что построенное исключительно на субъектно-объектном подходе познание человека способно спровоцировать и практическое отношение к нему только лишь как к объекту внешнего воздействия [2].

Литература

1 Герменевтика – "Философия понимания". Проблемы и тенденции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zubolom.ru/lectures/philosophy3/41.shtml>. – Дата доступа: 03.04.2018.

2 Философская герменевтика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznani.com/a/233538-2/germenevtika-kak-filosofskoe-napravlenie-2> (свободный доступ). – Дата доступа: 03.04.2018.

Т. М. Гореликова
Науч. рук. С. А. Черенко,
канд. ист. наук, доцент

АУТОДАФЕ И ИНКВИЗИЦИЯ

Практика аутодафе получила распространение в Испании в XV веке с усилением там власти инквизиции. Большинство процессов завершалось смертным приговором, который приводился в исполнение публично, в определенный праздничный день, дабы обеспечить максимальное число зрителей. Таким образом, аутодафе – публичное сожжение еретиков по приговорам инквизиции.

Процессия, сопровождавшая казнь осужденных инквизицией, со временем приобрела характер массового театрализованного ритуального действия. Приговор суда о предании еретиков сожжению на костре обыкновенно вывешивался на ратуше к общему сведению, с изложением подробностей выяснившегося преступления [1, с. 92].

Местом проведения аутодафе являлась главная площадь города или села, обязательно в присутствии духовного лица и местной знати. Накануне аутодафе город украшался флагами, гирляндами цветов, коврами. На центральной площади воздвигался помост, на котором возводили алтарь под красным балдахином и ложи для короля или местного правителя и других светских, в том числе военных и церковных нотаблей. Присутствие женщин и детей приветствовалось. Горожане наблюдали за процессией из окон домов или с мостовой. Следуя указаниям церковников, многие из них осыпали заключенных бранью и проклятиями.

Приговоренных привязывали к столбу поверх сухих дров, сложенных достаточно высоко, чтобы могла видеть собравшаяся толпа. Вслед за этим начиналась траурная месса, а за ней следовала проповедь инквизитора, которая оканчивалась оглашением приговоров. Приговоры зачитывались на латыни, а потому заключенные с трудом улавливали их смысл. Обычно они начинались цитатами из Библии и произведений отцов церкви. Если осужденных было много, то на оглашение приговоров могло уходить несколько часов [2, с. 172–174]. Как правило, все аутодафе заканчивались исполнением смертного приговора, через сожжение.

Литература

- 1 Шейнман, М. М. Папство / М. М. Шейнман. – М.: Академия наук СССР, 1959. – 208 с.
- 2 Григулевич, И. Р. Инквизиция / И. Р. Григулевич. – 3-е изд. – М.: Политиздат, 1985. – 448 с.

А. Ю. Григорьянц
Науч. рук. С. А. Черенко,
канд. ист. наук, доцент

АРМЯНСКАЯ АПОСТОЛЬСКАЯ ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Армения традиционно считается первой страной, на государственном уровне принявшей христианство. Произошло это в 301 году, во время правления царя Трдата III. Огромную роль в распространении христианства сыграл Григорий Просветитель. Несмотря на гонения, которым подвергались армяне-христиане, им удалось пронести

свою веру сквозь несколько столетий и сделать официальной в государстве. В последние истории Армянской Апостольской Церкви переживала многое. Это и создание армянского алфавита, и перевод Библии Месропом Маштоцем, который причислен к лику святых ААЦ, и Вселенские Соборы, итогом которых был откол ААЦ от других конфессий, и гонения на церковь со стороны турок-мусульман. Однако до сегодняшнего дня ААЦ продолжает функционировать, стоит отметить, практически большинство верующих проживает в диаспоре, которая по всему миру насчитывает 7-8 млн человек, при том, что население Армении – 3 млн человек. Что касается отношений Армянской Апостольской Церкви с Православной Церковью, то кроме христологического вопроса о соединении двух природ во Христе (божественной и человеческой), в остальном уровне они соответствуют друг другу. Начиная со средневековья и вплоть до последних лет Армянская Церковь называла Православную диофизитской, а Православная Церковь Армянскую – монофизитской. В 1964 году в Дании в городе Ааргус был начат диалог между богословами Православных и Древневосточных церквей [1], в результате чего стороны пришли к следующим выводам:

- 1) Православные Церкви не являются диофизитскими, ибо диофизитизм – это несторичанство, а Православные Церкви отвергают несторичанство;
- 2) Древневосточные Церкви, в том числе и Армянская – не монофизитские, ибо монофизитизм – это евтихианская ересь, которая предана анафеме Армянской Церковью.

Литература

1 Армянская Апостольская Церковь. Православная энциклопедия [Электронный ресурс] // URL: <http://www.pravenc.ru/text/76124.html>. – Дата доступа: 18.11.2017

2 Петросян Е. Армянская Апостольская Святая Церковь [Электронный ресурс] // URL: <http://www.armenianhouse.org/petrosyane/church-ru/part3.html>. – Дата доступа 17.11.2017

Д. Я. Демидова

*Науч. рук. С. А. Черепко,
канд. ист. наук, доцент*

ШОТЛАНДСКИЙ СЕПАРАТИЗМ В XXI ВЕКЕ

До 18 века Шотландия была самостоятельным государством. В 1707г. сформировалось единое королевство Великобритания. Потеря самостоятельности воспринималась трагедией части шотландского общества. В XIX веке в Шотландии начали появляться мысли о предоставлении самоуправления. В 1934 г. создается Шотландская Национальная партия (СНП) которая предлагала проект шотландского самоуправления с созданием собственного парламента. Событием, подтолкнувшим националистов к независимости, было открытие в 1970-е г. в Северном море месторождений нефти. В 1979 г. и 1997 г. прошли референдумы о создании парламента в Шотландии. На втором референдуме 74,3 % избирателей высказались за создание Шотландского парламента. Сепаратизм усиливается в 2007 году, когда Первым министром Шотландии назначен лидер СНП Алекс Салмонд [1]. С этого момента проводится ряд мероприятий и переговоров по осуществлению идеи о проведении референдума о независимости. В 2010 г. опубликован план референдума о независимости для общественного обсуждения. В 2012 г. было подписано *Эдинбургское Соглашение*, документально закреплявшее согласие правительства Великобритании на проведение референдума. 26 ноября 2013 г. опубликована книга «Будущее Шотландии», где излагалось мнение шотландского правительства о том, как Шотландия станет независимой страной. Сторонниками независимости выступало движение «Да, Шотландия», против независимости выступало движе-

ние «Лучше вместе». Регистрация для голосования началась 27 августа 2014 г. 18 сентября 2014 г. явка составила 84,5%. На вопрос "должна ли Шотландия быть независимой страной?" «Нет» ответило 55.30%, «Да» — 44.70% [2]. В результате голосования Шотландия отказалась от независимости и сохранила свой союз с Англией, подтвердив, что право на самоопределение народа может быть реализовано с помощью референдума и что именно народ определяет право на свою судьбу.

Литература

1 Scottish independence referendum—URL: <http://www.bbc.com/news/uk-scotland-scotland-politics-19907675>(дата обращения: 10.03.2018)

2 Scottish referendum: Scotland votes 'No' to independence—URL: <http://www.bbc.com/news/uk-scotland-29270441>(дата обращения: 22.04.2018)

Я. С. Ермакоў

Навук. кiр. С. А. Чаронка,

канд. гіст. навук, дацэнт

ФОРТ САМТЭР І ПАЧАТАК ГРАМАДЗЯНСКАЙ ВАЙНЫ Ў ЗША

Пасля ўтварэння Канфедэрацыі галоўнай задачай яе кіраўніцтва стала здабыццё прызнання сваёй незалежнасці з боку ЗША. Вырашэнне гэтай задачы было непарыўна звязана з адной акалічнасцю – пытаннем прыналежнасці федэральнай уласнасці, якая знаходзілася на тэрыторыі тых штатаў, якія выйшлі са складу Саюза. Дзеля вырашэння наяўных праблем было прынятае рашэнне аб пасланні камісараў ў Вашынгтон. А. Лінкальн адмовіўся ад кантактаў, спасылаючыся на нелегатымнасць урада КША. Афіцыйных адносін так і не было наладжана, аднак праз свайго пасрэдніка камісары кантактавалі з дзяржсакратаром Сьюардам, што стала фатальным, бо інфармацыя, якую ён ім падаваў, была нявернай. У прыватнасці, ён казаў аб тым, што форт Самтэр, які знаходзіўся ў бухце Чарльстана, Паўднёвая Караліна, усё-такі будзе зданы. Яна супярэчыла іншай, дзе было сказана, што да форта была адпраўлена экспедыцыя ці то для папаўнення харчу, ці то для яго ўзмацнення [1, р. 446–461].

Часовым прэзідэнтам КША Дж. Дэвісам у святле прадстаўленай інфармацыі пасля нарады са сваім кабінетам было прынятае рашэнне, калі гэта магчыма, узяць форт да прыбыцця экспедыцыі. Гэтае рашэнне 10 красавіка было прынята камандуючым сіламі Канфедэрацыі ў Чарльстане П. Барэгарам. 11 красавіка ён даслаў ультыматум камандуючаму Самтэра Андэрсану: «мне было загадана... патрабаваць эвакуацыі форта» [2]. Андэрсан у той жа дзень на патрабаванне адказаў адмоўна [2]. Пасля Барэгар адправіў яшчэ адзін ліст, дзе напісаў, што «калі вы заявіце час... і калі вы не будзіце карыстацца зброяй... мы ўстрымаемся ад агню» [2]. У адказ Андэрсан прапанаваў эвакуіраваць форт 15 красавіка, але пры ўмове што да гэтага часу з боку ўрада не паступяць распараджэнні ці дадатковыя пастаўкі [2]. Барэгару было зразумела, што да гэтага часу ў бухту ўжо прыйдуць караблі. 12 красавіка памочнік Барэгара перадаў Андэрсану, што яны адкрыюць агонь на працягу адной гадзіны [2]. У заяўлены час пачаўся абстрэл форта, Андэрсан згадзіўся на перамір'е, а 13 красавіка форт здаўся.

Літаратура

1 Johnson, L.H. Fort Sumter and Confederate Diplomacy / L.H. Johnson // The Journal of Southern History. – 1960. – Vol. 26, № 4. – P. 441–477.

2 Gen. P.G.T. Beauregard to Maj. Robert Anderson [Electronic resource]// Civil War Trust. – Mode of access : <https://www.civilwar.org/learn/primary-sources/gen-p-g-t-beauregard-maj-robert-anderson>. – Date of access : 07.04.2018.

Я. Н. Захаренко

Науч. рук. Н. В. Корникова,

ст. преподаватель

МУЗЕЙ-КВАРТИРА ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА З. М. ТУСНОЛОБОВОЙ-МАРЧЕНКО

Музей-квартира Героя Советского союза З.М. Тусноловой-Марченко, посвященный военной тематике, входит в состав Национального Полоцкого историко-культурного музея-заповедника.

Цель работы – характеристика музея-квартиры Героя Советского союза З.М. Тусноловой-Марченко. Источниками для написания работы являются материалы интернет-ресурсов, видеоисточники и иллюстративные материалы. Музей-квартира З. Тусноловой-Марченко был открыт 3 июля 1987 года в одной из комнат дома, где проживала Зинаида. Зинаида Михайловна – гордость Полоцка. Девушка во время Великой Отечественной войны за 8 месяцев боев вынесла с поля боя 123 раненых. Сама была ранена и в результате обморожения потеряла конечности. В 1957 году Зинаиде было присвоено звание Героя Советского Союза, в 1965 году она была награждена медалью имени Флоренс Найтингейл [1]. Под экспозиционную площадь в музее-квартире, посвящённой З. Тусноловой-Марченко, отведено 18 м² [2, с. 512]. Экспозиция музея насчитывает 165 экспонатов. Экспозиционные комплексы рассказывают о детстве Зинаиды, ее участии в боях, лечении в госпитале, дают представление о её семье и работе. Среди экспонатов: личные вещи, снимки и документы, грамоты, письма. Первый зал музея посвящен движению «За Зину Туснолову!» и жизни Зинаиды после войны. Часть экспозиции посвящена произведению Владимира Липского «Крутые вёрсты» – биографии Зинаиды Михайловны. В 2013 году музей-квартира был отреставрирован [1].

Музей-квартира Зинаиды Михайловны Тусноловой-Марченко – это музейное учреждение, которое проводит большую культурно-образовательную и воспитательную работу с населением. Благодаря данному музею учреждению современное поколение помнит и чтит одного из тех многих героев Великой Отечественной войны, который боролся за мир и наше светлое будущее.

Литература

1 Музей-квартира Героя Советского союза З.М. Тусноловой-Марченко [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://tusnolobova.polotsk.museum.by/>. – Дата доступа: 20.02.2018.

2 Республика Беларусь: в 6 т. / редкол.: Г.П. Пашков (гл. ред.) [и др]. – Минск: БелЭн, 2006. – Т. 3. – 2006. – 896 с.

Е. В. Зиновенко
Науч. рук. В. П. Пичуков,
канд. ист. наук, доцент

ОТНОШЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ К НЕ ПРАВОСЛАВНЫМ КОНФЕССИЯМ БССР В 1944–1953 ГОДАХ (НА МАТЕРИАЛАХ ГОМЕЛЬЩИНЫ)

С окончанием Второй Мировой войны советскими властями был установлен новый курс в государственно-церковных отношениях. Цель работы – охарактеризовать особенности государственной политики БССР в послевоенный период в отношении не православных конфессий.

Политика советского государства по отношению к протестантам, иудеям и католикам в 1944 – 1953 гг. носила довольно ограничительный характер. Власти видели в них «реакционность и враждебность», носителей антисоветских и антигосударственных взглядов. Им постоянно приписывалась связь с другими странами и явное враждебное влияние Европы и США на советское, в том числе белорусское население. Иудеи обвинялись в связи с Америкой, католики с враждебным в данный период СССР Ватиканом. Все это и ряд других причин влияло на конфессиональную политику в государстве по отношению к религиям [1; 2, Л. 2 – 3]. Впоследствии, закрывались костёлы, в регистрации общин многих вероисповеданий было отказано, синагоги, молитвенные дома и другие церковные помещения отдавались под склады, клубы, амбары. В отношении иудейского и католического вероисповедания наблюдалась политика смежная с довоенными годами: закрывались костёлы, велась деятельность по снижению религиозности населения, запрещались богослужения, власти в открытой форме отдавали приказы по ликвидации данных религиозных организаций [1]. Несмотря на различия в государственной политике по отношению к той или иной конфессии, в послевоенный сталинский период советские власти по-прежнему проводили антирелигиозную агитацию в массах, посредством разного рода мер и способов, велась активная пропаганда атеизма. Данная политика касалась как православной церкви, так и представителей иных вероисповеданий [2, Л. 7].

Литература

1 Смиловицкий, Л. Особенности советской религиозной политики в Беларуси в послевоенный период (1944-1956 гг.) / Л. Смиловицкий [Электронный ресурс] // The Point.com. – 3.11.2011. – Точка доступа: <http://thepointjournal.com>. – Дата доступа: 15.02.2016.

2 Копия директивного письма Совета по делам религиозных культов при СМ СССР №53с от 20 января 1947 г. // ГАГО. – Ф.1354. – Оп.3. – Д.2. – Л. 2 – 7.

Е. А. Иванова
Науч. рук. С.Ф. Веремеев,
канд. ист. наук, доцент

К ВОПРОСУ О ЕВРЕЙСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В РОССИИ В 90-Е ГОДЫ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Распад Советского Союза привёл к возрождению религиозной жизни на его бывших просторах, в том числе и в России. Среди прочих конфессий «ренессанс» переживал и иудаизм. Количество общин иудеев в России начало увеличиваться уже в

1990-е гг. В Российской Федерации по состоянию на 1992 г. было зафиксировано 11 реформистских и 13 ортодоксальных общин. Иудаизм в современной России считается одной из основных традиционных религий. Москва является своего рода «сердцем» жизни российского еврейства, именно здесь осуществляют свою работу раввинский суд, функционируют научные и учебно-религиозные заведения. Вторым по значимости центром еврейства является Санкт-Петербург, в котором находятся ортодоксальные синагоги, иудейские школы, учебно-научные заведения [1, с.15]. Одной из наиболее влиятельных иудейских организаций является КЕООР (Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России), возникший в 1993 г. Первоначально участие в КЕООР приняли хасиды, однако уже к 1995 г. они вышли из его состава. В 1998 г. КЕООР вошла в Межрелигиозный совет России, что свидетельствует о повышении её статуса в обществе и признании со стороны государства. В начале XXI в. представителями КЕООР были разработан документ «Основы социальной концепции иудаизма в России». В мае 2006 г. в состав КЕООР входило 140 официально действующих общин реформистских и ортодоксальных евреев. Второй по значимости еврейской религиозной организацией можно назвать ФЕОР (Федерация еврейских общин России), возникшую в 1998 г. Её возглавляет главный раввин Берл Лезар, организация объединяет общины ортодоксального иудаизма [2, с. 8-9]. Деятельность крупнейших еврейских религиозных организаций направлена на сохранение религиозных традиций и национальной идентичности российских евреев.

Литература

- 1 Левада, Ю. Новый русский национализм: амбиции, фобии, комплексы / Ю. Левада // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. – 1994. – № 1. – С. 15.
- 2 Национальный состав населения России. М., 1994. – С. 8, 9.

Н. І. Казлова

Навук. кiр. С. Ф. Верамееў,

канд. гіст. навук, дацэнт

АТЭІСТЫЧНЫ ПЕРЫЯДЫЧНЫ ДРУК У СССР У КАНЦЫ 1920-Х–1930-Я ГАДЫ (НА ПРЫКЛАДЗЕ ЧАСОПІСА “АНТИРЕЛИГІОЗНИК”)

Паколькі перыядычны друк у 1920-1930-я гады ў СССР з’яўляўся важнай прыладай антырэлігійнай прапаганды, прадстаўляецца цікавым больш дэтальнае яе вывучэнне.

Мэта работы – разглядзець асноўныя накірункі антырэлігійнай прапаганды ў часопісе “Антирелигиозник”. Часопіс з’яўляўся тэарэтычным і метадычным цэнтрам савецкага антырэлігійнага руху, на чале з рэдактарам – Ем. М. Яраслаўскім. На старонках часопісу змяшчаліся артыкулы па пытаннях гісторыі рэлігіі і атэізму; друкаваліся стэнаграмы навуковых нарад пры цэнтральным савеце Саюзу ваяўнічых бязбожнікаў, праводзілася падрыхтоўка да навуковых канферэнцый па антырэлігійнай прапагандзе, і дэтальна потым асвятляліся іх вынікі [1, с. 15].

У канцы 1920- х гг, пасля зацверджання ўказа ЦК УКП (б) “Аб мерах узмацнення антырэлігійнай працы” ад 24 студзеня 1929 г. , у часопісе больш ўвагі пачало надавацца нацыянальнаму аспекту антырэлігійнай прапаганды. Так, рэкамендавалася ствараць гурткі бязбожнікаў “з асоб, ведаючых рэлігію свайго народа,

зацікаўленых яе сучасным станам і з ахвотнікаў весці антырэлігійную прапаганду” [1, с. 17]. З мэтай дэманстрацыі стаўноўчых вынікаў антырэлігійнай працы ў “Антирелигиознике” змяшчаліся артыкулы, у якіх адлюстроўваўся працэс адыходу насельніцтва ад рэлігіі. У другой палове 1930-х гг. агульныя пытанні антырэлігійнай прапаганды рэзка змяняюцца. На змену прапагандысцкім заклікам прыходзяць матэрыялы, у якіх утрымваецца аналіз дзяржаўнага заканадаўства ў вобласці рэлігіі, у прыватнасці сталінскай канстытуцыі 1936 г., выкрывальныя артыкулы ў дачыненні “варогаў агентуры на антырэлігійным фронце”. Усё часцей канстатуюцца факты фармальнага дачынення да антырэлігійнай працы, калі члены СВБ толькі лічацца на паперы, але не вядуць ніякай працы [2, с. 11]. Са зменай у СССР палітыкі ў бок змякчэння рэпрэсій у дачыненні да рэлігіі напачатку 1940-х гг., часопіс спыніў сваё існаванне.

Літаратура

1 Лукачевский, А. К десятилетию «Антирелигиозника» / А. Лукачевский // Антирелигиозник. – 1936. – № 1. – С. 15-19.

2 Ярославский, Ем. Антирелигиозную пропаганду надо вести систематически / Ем. Ярославский // Антирелигиозник. – 1937. – № 11. – С. 1–13.

М. А. Капа

Науч. рук. Е. Н. Дубровка,

канд. ист. наук, доцент

ЭДГАР ДЕГА: ПЕРФЕКЦИОНИЗМ КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МЕТОД

Желание рисовать начало проявляться у Э. Дега уже в детстве. Не нуждаясь остро в деньгах, Э. Дега мог себе позволить не продавать свои работы и трудиться над ними снова и снова, стремясь к совершенству.

Спонтанность не была присуща художнику, и он сам говорил: «Всему, что я делаю, я научился у старых мастеров. Сам я не знаю ничего ни о вдохновении, ни о стихийности, ни о темпераменте» [1, с. 18].

Наблюдательность Э. Дега и феноменальная зрительная память позволяли ему с необычайной точностью улавливать жесты, позы, схватывать на ходу характерные движения и передавать их с необыкновенной правдивостью. Э. Дега всегда тщательно продумывал композицию своих картин, зачастую делая множество набросков и этюдов. Образы его исполнены динамизма, они воплощают ускорившиеся ритмы современной художнику эпохи. Именно страсть к передаче движения определила любимые сюжеты: изображения скачущих лошадей, балерин на репетиции, прачек и гладильщиц за работой, одевающихся или причесывающихся женщин.

Эдмон Гонкур писал о Э. Дега: «Человек в высшей степени чувствительный, улавливающий самую суть вещей. Я не встречал еще художника, который, воспроизводя современную жизнь, лучше схватывал бы ее дух» [2, с. 44]. В конечном итоге он сумел выработать свой собственный, неповторимый взгляд на впечатления окружающего нас мира.

Не многие другие художники так упорно изучали человеческое тело, как Э. Дега. Говорят, что к концу сеанса модели Э. Дега были не только смертельно уставшими от долгого позирования, но и расписанными полосками, которые теряющий зрение художник наносил на их тела как разметку, помогавшую ему точнее определить пропорции.

Непостижимый, очаровательный, суровый и ранимый художник пережил горькие часы, но его творения дождались блестящего оправдания и заняли достойное место в сокровищнице мирового гения. Все творчество Э. Дега проникнуто таким правдолюбием, такой беспощадной зоркостью созерцания, в сравнении с которыми произведения реалистов кажутся сентиментальностями.

Литература

- 1 Тетевин, В. Б. Эдгар Дега. Биография. Картины. История создания / В. Б. Тетевин. – М.: Рипол-Классик, 2018. – 40 с.
- 2 Берндт, Г. Дега / Г. Берндт. – М.: Арт-родник, 2008. – 96 с.

А. Д. Кирбай

Науч. рук. А. И. Зеленкова,

канд. ист. наук, доцент

БЫТОВАЯ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

В наше время, когда происходит активное развитие новейших технологий, а также их внедрение в повседневную жизнь человека, определяющую роль играет сохранение историко-культурного наследия предков.

Бытовая и художественная культура народов Северного Кавказа представлена разнообразными видами ремесел. Так, ковродело получило широкое распространение среди народов Дагестана. Изготовлением бурок до сих пор славятся адыги [1, С. 200-231], дагестанцы, вайнахские и другие народы, населяющие Северный Кавказ. Высокого качества народ Дагестана достиг в резьбе по дереву, широкую известность приобрели надгробные кресты хачкары.

Тип покроя традиционной одежды северокавказских народов также имеет свои особенности. Мужской гардероб включает в себя узкие штаны, мягкие сапоги или ичиги, черкеску, бурку, кафтан-бешмет и плаху. Основу женского гардероба составляют длинные штаны и рубаха, распашное приталенное платье, мягкая кожаная обувь. Женский нагрудник, препятствующий развитию грудных желез, распространен среди осетин и адыгов. Традиция ношения нагрудника отражает представления данных народов о женской красоте и нравственности. Мягкие кожаные сапоги и чувякаи распространены как в женском, так и в мужском гардеробе. Одним из важнейших элементов женского гардероба у народов Северного Кавказа являются серебряные украшения. Золото, как правило, насели представительнице высших слоёв населения [2, С. 147-151].

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что культура народов Северного Кавказа отличается богатством и разнообразием. Во многом ее становление происходило под влиянием природных и климатических факторов, которые нашли свое отражение в традиционных ремеслах и одежде.

Литература

- 1 Брук, С.И. Народы Кавказа / С.И. Брук. – Т. 1. – М., 1960 г. – 589 с.

2 Народы Кавказа // Этнология и социальная антропология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки «История» / С. В. Чешко. – Москва: Академия, – 2014. – С. 142-151.

Е. В. Ковалевская

Науч. рук. Е. Н. Дубровка,

канд. ист. наук, доцент

ЭКСПОНИРОВАНИЕ ЖИВОПИСНЫХ РАБОТ УИНСТОНА ЧЕРЧИЛЛЯ

Современная историческая наука сохраняет интерес к деятельности важных исторических фигур, к коим относят и Уинстона Черчилля. Он не только был главой государства, но еще и имел прямое отношение к живописи. С открытием в себе способностей к творчеству многое изменилось в его жизни. При этом, однако деятельность У. Черчилля в искусстве изучена не в полной мере. Целью данного исследования является изучение экспонирования работ У. Черчилля. При написании работы были использованы историко-генетический, историко-сравнительный и историко-системный методы исследования. Черчилль был необычным человеком, он принадлежал к числу людей, которые, занимаясь различными видами деятельности, достигал успехов во всем. Если говорить непосредственно о выставках его работ, стоит отметить, что путь в этой сфере открыл для У. Черчилля его учитель Джон Лавери; в 1919 г. он отправил портрет написанный в 1915 году У. Черчиллем на выставку в лондонской галерее Графтон [1, с. 555]. В 1921 году У. Черчилль отправил несколько своих работ на международную выставку в Париже, подписав их псевдонимом Чарльза Морина, и сразу шесть его работ были отмечены жюри [2]. Что касается участия У. Черчилля в выставках, которых после 1921 года будет все больше, стоит отметить, что долгое время, он считал свои работы недостойными для экспонирования; он относился к своему творчеству критично. Это нередко приводило к отказу от участия в выставках. Крупнейшими стали две персональные выставки: в 1958 году в США и в 1959 году в Великобритании. [1, с. 561-562]. Представляется, что самым главным итогом экспонирования работ У. Черчилля, стало признание его творчества общественностью. Сам он начал снисходительнее относиться к своим полотнам, ему нравилась похвала, а также, он, хоть и с сомнением относился к продаже картин, стал все чаще выставлять их на различные аукционы.

Литература

1 Медведев, Д. Л. Черчилль. Биография. Оратор. Историк. Публицист. Амбициозное начало 1874-1929 / Д. Л. Медведев. — Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 880 с.

2 Бедарида, Ф. Черчилль [Электронный ресурс] / Ф. Бедарида. – Москва, 2003. – Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=4889>. – Дата доступа: 27.03.2018.

Д. А. Ковальчук

Науч. рук. С. Ф. Веремеев,

канд. ист. наук, доцент

ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВАСИЛИЯ ШУЙСКОГО ВО ГЛАВЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА

Актуальность темы состоим в том, что итоги правления В. Шуйского в Московском государстве оказали влияние на ход всей внешней политики Московского

государства в I половине XVII века, а также на развитие социально-экономическое развитие в Московском государстве.

Целью работы является подведение итогов деятельности В. Шуйского во главе Московского государства и рассмотрение их влияние на историю Московского государства в I половине XVII века. Для проведения исследования нами были использованы работы российских историков Р. Г. Скрынникова, В. Н. Козлякова, В. И. Ключевского, а также труды крупного российского историка – специалиста по проблематике Смутного времени С. Ф. Платонова.

Политическая обстановка в Московском государстве по итогам правления В. Шуйского была критической. Южные территории Московского государства контролировались антиправительственными силами и были разорены непрерывными военными действиями. Из-за ряда просчётов во внешней политике, войну с Московским государством вели Речь Посполитая и Швеция. Армии этих государств контролировали северную и западную территории Московии. Войны с этими державами завершились территориальными потерями Московского государства. На протяжении I половины XVII века Московское государство стремилось вернуть утраченные территории, что привело к ряду новых тяжелейших войн [1, с. 433]. Правление В. Шуйского привело также и к экономической разрухе в стране. Ведение постоянных войн истощили государственную казну, подвергались разрушению города и крепости. Многие поместья приходили в упадок, так как крестьяне уходили воевать на стороне мятежников. В. Шуйский не смог консолидировать общество. По итогам его правления общество расколосось на враждующие части, Крестьяне создавали разбойничьи шайки, казачество массово переходило на сторону мятежников, многие дворяне поддерживали Сигизмунда III, что стало следствием вхождения войск Речи Посполитой в Москву, а после их изгнания на престол был избран новый царь – М. Романов, который положил начало новой правящей династии в Московском государстве.

Литература

- 1 Платонов, С. Ф. Смутное время / С.Ф. Платонов. – СПб, 2001. – 480 с.

Ю. Ю. Корablёв

Науч. рук. С. А. Черепко,

канд. ист. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ КОНТРЕФОРМАЦИИ НА ИДЕЮ ЦЕРКОВНОЙ УНИИ

В ВКЛ многие крупные православные и католические рода перешли на сторону различных течений Реформации, особенно распространены были кальвинизм, лютеранство и антитринитаризм. Специфическим моментом для ВКЛ было то, что магнатские фамилии, выступавшие против государственной унии с Польшей, перешли на сторону реформации вплоть до примирения с Люблинской унией, среди них: Радзивиллы, Сапеги, Воловичи, Кишки и другие. Православная церковь потеряла немало знатной паствы, иерархия реагировала достаточно аморфно, будучи слаба перед лицом светских властей [1, с. 400].

Пройдя несколько этапов, Реформация на феодальной основе потеряла поддержку шляхты и магнатории. Религиозные движения стали уже не выгодны в политическом контексте, а превратились в угрозу общественному порядку. Укоренившаяся контрреформация шла в Речи Посполитой компромиссным путём, впервые выдвинутым ещё на Тридентском соборе [2, с. 248]. Одной из своих основных задач контрреформация здесь видела усиление власти короля и великого князя как носителя католической державности. Основным идеологом контрреформации в верхах выступал Пётр Скарга, который позднее сыграет немалую роль в осуществлении Брестской унии [3, с. 42].

В этот период возродились идеи церковной унии, иезуиты рассматривали унию как инструмент, способный компенсировать католической церкви, потерю части верующих на Западе. Начался поиск вариантов, первым за унию агитировал иезуит Бенедикт Гербест, а за ним множество включая преуспевшего Петра Скаргу.

Литература

1 Гісторыя Беларусі: у 2 ч. Ч. 1: Са старажытных часоў да кан. XVIII ст.: курс лекцый / І. П. Крэнь, І. І. Коўкель, С. В. Марозава [і інш.]. – Мн.: РІВШ БДУ, 2000. – 656 с.

2 Лозинский С. История папства. / С. Лозинский. - М.: Политиздат, 1986. М.: АН СССР, 1961. – 469 с.

3 Гісторыя Беларусі ў 6 т. Т. 3.: Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII - XVIII стст.) / Ю. Бохан [і інш.]; Рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. — Мн.: Экаперспектыва, 2004. — 344 с.; іл

Ю. П. Котляров

*Науч. рук. А. П. Шляев,
ст. преподаватель*

РАЗВИТИЕ АРТИЛЛЕРИЙСКОГО ПАРКА В МОСКОВСКОМ ЦАРСТВЕ В XVI ВЕКЕ

В развитии материальной части артиллерийского парка можно выделить три периода – “итальянский” (1475 –1520-е гг.), “немецкий” (1520-е – 1560-е гг.) и “русский” (конец 1560-х – 1620-е гг.). В ходе итальянского периода производством орудий занимались итальянские специалисты (Аристотель Фиораванти, Паоло де Боссо и др.). При Василии III итальянцев вытесняют немецкие мастера (Стефан, Николай Оберакер, Кашпир Ганусов и др.), ориентирующиеся на немецкие типы орудий. В конце 60-х гг. производство артиллерийских орудий переходит в руки русских мастеров (Андрей Чохов и др.). [1]

В ходе первых двух периодов шла компания по вербовке иностранных мастеров, начатая ещё Иваном III. В 1517 г. в Инсбруке были приглашены пять мастеров. В 1521 г. Василий III писал датскому королю: “...и литцы, которые умеют лити пушки и пищали, и ты б тех мастеров к нам прислал”. В 1547 – 1548 гг. царь Иван Васильевич обратился к императору Карлу V, отправив к нему саксонца Ганса Шлитте с просьбой о присылке мастеров, в том числе пушечных литейщиков, на что и получил форменное согласие. [1]

Стоит отметить, что поскольку литьем пушек занимались западные мастера то уже в первой половине XVI в. московская артиллерия также как и западноевропейская стала “одеваться” в роскошные узоры, гербы и надписи. Нам известны такие названия орудий как “Змея”, “Волк” и т.д.

Поскольку артиллерия занимала не последнее место в тратах на военное дело в Московском царстве, государство располагало внушительным парком орудий. Во время осады Полоцка 1563 года были использованы самые крупные из имеющихся пушек: “Кашпирова” пушка, “Павлин” и “Большая” пушка. Эти орудия стреляли чугунными ядрами весом до 320 кг. Именно благодаря мощному артобстрелу крупный город Полоцк удалось взять всего за две недели [2, с. 131].

Литература

1 Лобин А. Н. Русская артиллерия в царствование Ивана Грозного [Электронный ресурс] // История военного дела: исследования и источники. – 2012. – Специальный выпуск. I. Русская армия в эпоху царя Ивана IV Грозного: материалы научной дискуссии к 455-летию начала Ливонской войны. – Ч. I. Статьи. – С. 104–158

2 Лобин А. Н. Русская артиллерия в Полоцком походе 1563 года // Балтийский вопрос в конце XV–XVI вв. – М., 2010. – С. 121–140

А. С. Круглова

Науч. рук. С. Б. Жихарев,

канд. ист. наук, доцент

КОНЦЕРН «ROYAL DUTCH SHELL С^О» НА РОССИЙСКОМ НЕФТЯНОМ РЫНКЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

На рубеже XIX – XX вв. Российская империя являлась одним из мировых лидеров по добыче, переработке и экспорту нефти. Поскольку с наступлением Первой мировой войны увеличивается стратегическая роль нефтяной промышленности, изучение отдельных аспектов деятельности ведущих предприятий отрасли представляет собой наибольшую актуальность.

Цель работы – показать особенности концерна “Royal Dutch Shell С^О” и его статус на российском нефтяном рынке.

Проникновение концерна “Royal Dutch Shell С^О” на российский нефтяной рынок началось в конце XIX века. Изначально его позиции не были сильны, что во многом было связано с противостоянием главных акционеров компании – Маркуса Сэмюэля и Генри Детердинга [1, с. 87].

Усиление позиций концерна на нефтяном рынке России во многом было связано с кризисом основных предприятий его главного соперника – французской династии Ротшильдов. Концерном у Ротшильдов были приобретены несколько предприятий, значительно усиливших позиции фирмы в Бакинском нефтяном регионе [1, с. 92].

Концерн обладал некоторыми специфическими чертами, главной из которых был принцип децентрализации. Функции “головной компании” были возложены на крупнейшую компанию концерна – общество “Мазут”.

К 1917 г. в концерн входило уже 13 предприятий, 8 из которых находились в Баку, 4 – в Грозном и 1 – в Уральском районе. Их совокупный акционерный капитал составлял 90,5 млн. руб. [2, с. 268–269].

“Royal Dutch Shell С^О” ставил под контроль все процессы в нефтяной промышленности: от добычи и переработки до транспортировки и сбыта. Это позволило ему уже в 1911 г. обойти Нобелевский концерн по объемам добычи нефти. К 1917 г. концерн “Royal Dutch Shell С^О” контролировал 16 % российского нефтяного рынка [1, с. 94].

Литература

1 Сеидов, В. Н. Архивы Бакинских нефтяных фирм (XIX – начало XX века) / В. Н. Сеидов – Москва: издательство Модест Колеров, 2009. – 356 с.

2 1916 г., февраля 15 – Таблица добычи нефти в России по фирмам // Монополистический капитал в нефтяной промышленности России. 1914 – 1917: Документы и материалы. –Л.: «Наука», Ленингр. отд-ние, 1973. – 552 с.

А. А. Крук

Науч. рук. А. Д. Павловец,

ст. преподаватель

ГИПОТЕЗА СИМУЛЯЦИИ

«Гипотеза симуляции – философское положение о том, что реальность является симуляцией (чаще всего предполагается, что это компьютерная симуляция). Чтобы симуляция выглядела реалистично для реципиента, программа подстраивается под его восприятие, формируя материальные объекты, разум и сознание реципиента» [1]. Главной работой в этой области считается статья Ника Бострома «Доказательство симуляции».

Сам Бостром приводит следующий аргумент: «если есть существенный шанс, что наша цивилизация когда-нибудь достигнет постчеловеческой стадии и запустит множество симуляций-предков, то, как мы можем доказать, что мы не живём в одной такой симуляции?» [2]. Следует отметить, что к этому аргументу можно выдвинуть ряд контраргументов.

Первый носит прагматический характер: Двое физиков из Оксфорда и Еврейского университета в Иерусалиме, Зохар Рингель и Дмитрий Коврижин, доказали невозможность существования подобной теории. Они выяснили, что для симуляции квантов требуются такие мощности, которых не может существовать в квантовом мире. Что говорит об обманчивой дискретности нашего мира. Если мы в симуляции, то Вселенная должна быть ограничена, так как мощности любой системы всё-таки ограничены, но пока что обозримая Вселенная считается бесконечной.

Второй контраргумент опирается на фаллибилизм Поппера: гипотеза симуляции не фальсифицируется, то есть её никак нельзя опровергнуть. Любые доводы против гипотезы симуляции возможно интерпретировать как попытки симулирующих систем скрыть самих себя.

Это только часть доказательств и опровержение гипотезы симуляции. Все они имеют свои слабые и сильные стороны, но одно можно сказать точно. Сейчас человек недостаточно развит в техническом плане, чтобы понять многое в нашей Вселенной. Так и в гипотезе симуляции, пока недостаточно доказательств и опровержений, чтобы однозначно выбрать сторону.

Литература

1 Гипотеза симуляции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Гипотеза_симуляции. – Дата доступа: 07.01.2018.

2 Ник Бостром. Доказательство симуляции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proza.ru/2009/03/09/639>. – Дата доступа: 06.01.2018.

А. В. Кузьменкова
Науч. рук. С. А. Черепко,
канд. ист. наук, доцент

ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ РЕЛИГИИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

На сегодняшний день религия в обществе занимает довольно значимое место. Однако с ней происходят изменения, которые связаны с политическими, культурными, общественными аспектами. В частности, еще со времен Возрождения можно говорить о таком термине, как секуляризация. Ведь одной из главных проблем в данной сфере является несопоставимость религии и науки. Однако речь пойдет о современном периоде, а именно – конце XX - начале XXI. В чем же заключается причина изменения облика религии? Это происходит в результате взаимодействия множества факторов: прогресс науки, позволяющий людям обратиться к ней с теми вопросами, с которыми ранее они могли обратиться к церкви, к Богу (например, лечение заболеваний); утрата традиционными религиями ортодоксальных традиций (результатом чего является возникновение другой проблемы – фундаментализма); появление новых религиозных течений, учения которых расходятся от традиционных верований, от чего люди входят в некое заблуждение (секты); умение нового религиозного движения адаптироваться к изменениям различных сфер жизни [2, с. 114]. Говоря о секуляризации общественной жизни, не стоит путать это понятие с «атеизмом». Ведь секуляризация, скорее, попытка более широкого свободомыслия, что позволяет обществу выходить за некоторые рамки «религиозного дозволения». В ответ на идейную волну секуляризации было решено создать Всемирный совет церквей – организацию, которая занимается сближением христианских церквей. Она была создана в 1948 году. ВСЦ в своих уставах подчеркивает, что он не является «сверхцерковью», а просто создан для поддержания межхристианских связей и сотрудничества по религиозным вопросам. Стоит отметить, что ВСЦ занимается решением проблем не только касающихся религии, но и в политической сфере: например, в 2013 году предлагал рассмотреть проблему «русскоязычных в Литве», в 2014 году выступал с призывом «о немедленном перемирии на Украине». Как мы видим, влияние церкви на политическую, общественную, культурную ситуации немаловажно [1, с. 291].

Литература

- 1 Гараджа, В. И. Религиоведение. – М.: 1995. – 351 с.
- 2 Эгильский, Е. Э., Матецкая, А. В. Новые религиозные движения. – М.: 2013. – 224 с.

К. А. Лавникович
Науч. рук. Н. В. Корникова,
ст. преподаватель

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ АКЦИЯ «БИБЛИОНОЧЬ» В БИБЛИОТЕКАХ ГОРОДА МИНСКА

«Библионочь» – ежегодное масштабное мероприятие в поддержку чтения и социальной значимости литературы как важнейшей части национальной культуры, объединяющее более 2 000 площадок в разных странах мира. Главной задачей «Библионочи» является по-

пуляризация библиотек среди детей и подростков именно этим обусловлена высокая степень актуальности данной формы работы отечественных библиотек в начале 21 века [1].

Цель работы – характеристика акции «Библионочь» в библиотеках города Минска на современном этапе.

Впервые акция «Библионочь» прошла в России в 2012 году, а Беларусь присоединилась к проведению мероприятия в 2015 году и за 3 года проведения оно не стало разовым, а прочно заняло свое место в национальном культурном календаре. Выбор даты проведения акции не случаен – он приурочен к Всемирному дню книги и авторского права, который празднуют 23 апреля [1].

С 2015 года участие в акции принимают различные столичные библиотеки: Национальная библиотека Республики Беларусь, Центральная научная библиотеке НАН Беларуси, Центральная библиотека им. Янки Купалы, Фундаментальная библиотека БГУ и Научная библиотека БНТУ. В 2018 году к мероприятию подключились 3 детские библиотеки: центральная библиотека им. Н. Островского, детская библиотека №3 им. А. Гайдара и детская библиотека № 16 [2].

Основные формы работы в рамках «Библионочи» – экскурсии, мастер-классы, выставки, концерты, тренинги и многое другое [2].

Таким образом, формы деятельности отечественных библиотек в современном мире связаны с необходимостью учреждения выходить за рамки привычных отношений между библиотекарем и читателем. Поэтому проведение акции является перспективным направлением работы библиотек и их популяризации среди детей и молодежи.

Литература

1 Официальная группа «Библионочь Минск» [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://vk.com/biblionoch_minsk – Дата доступа: 28.04.2018

2 Жителей столицы приглашают на «Библионочь» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://minsknews.by/minchan-priglashayut-na-biblionoch/> – Дата доступа: 28.04.2018

С. А. Лапицкий

Науч. рук. Д. Н. Малахов,

канд. филос. наук, доцент

У-ВЭЙ В ФИЛОСОФИИ КОНФУЦИЯ

Хотя конфуцианство и исходит из того, что человек не может ничего не делать [2, с. 65], т. к. для каждого есть то, что нужно сделать, идеалом государства было то, благополучие которого не требует вмешательства.

Само понятие у-вэй, недеяния, означает отсутствие искусственного, избыточного действия [2, с. 123]. Концепция “недеяния” была воспринята конфуцианством из раннего даосизма, и рассматривалась как высшее выражение ритуала, доступное только столь мудрому, что он естественным образом наследовал правление Поднебесной. Такой ритуал вмещает в себя вселенский поток жизни, не имеет отличительных признаков, и представляет сам по себе бездействие [1, с. 185-186].

В философии Конфуция “деяние” правителя – явно вынужденная мера, применяемая в силу упадка государства во имя его спасения, но никак не норма. Истинно-мудрый правитель привносит своим правлением столь большую добродетель в общество, что никакие иные инструменты, кроме личного морального примера, уже не нужны. “Шунь управлял, не действуя... Он ничего не делал другого, кроме как почтитель-

но сидел повернувшись лицом к югу” [5, с. 114]. “Мудрый правит при помощи своей добродетели, пребывая... неподвижно, словно Полярная звезда, вокруг которой вращаются все остальные звезды” [3, с. 7].

Но только “Если общество уже упорядочено, нет нужды в реформах” [4, с. 140-141] – современный Конфуцию Китай не позволял реализовать принцип у-вэй.

Литература

1 Малявин, В. В. Конфуций (Жизнь замечательных людей) // В. В. Малявин – М.: Молодая гвардия, 1992. – 369 с.

2 Фэн Ю-лань. Краткая история китайской философии / пер. с кит. Р. В. Котенко; глав. ред. Е. А. Торчинов – СПб., Евразия, 1998. – 375 с.

3 Конфуций. Лунь Юй, цзюань 2 (Вэй Чжэн) // Лунь Юй. Беседы и суждения. / пер. с кит. Л. С. Переломов. – М., Восточная литература, 2001. – 168 с.

4 Конфуций. Лунь Юй, цзюань 18 (Вэй Цзы) // Лунь Юй. Беседы и суждения. / пер. с кит. Л. С. Переломов. – М., Восточная литература, 2001. – 168 с.

5 Конфуций. Лунь Юй, цзюань 25 (Вэй Лин-гун) // Лунь Юй. Беседы и суждения. / пер. с кит. Л. С. Переломов. – М., Восточная литература, 2001. – 168 с.

Д. Н. Лапунова

Науч. рук. Н. Н. Мезга,

д-р ист. наук, доцент

БЕЛОРУССКОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПАДНОЙ БЕЛАРУСИ 1920–1930-х ГОДОВ В МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОЗИЦИЯХ

Проведение Польским государством политики ассимиляции на территории Западной Беларуси вызывало недовольство большинства белорусского населения, которое вело борьбу за свои социально-экономические и национальные интересы. Во главе национально-освободительного движения на территории Западной Беларуси в 20–30-е гг. XX ст. стоял ряд политических партии и организации, наиболее влиятельной среди которых была Коммунистическая партия Западной Беларуси (КПЗБ) и ее молодёжное крыло Коммунистический Союз Молодежи Западной Белоруссии (КСМЗБ). В 1925 г. была создана массовая легальная организация Белорусская крестьянско-рабочая Громада (БКРГ). Именно БКРГ развернула новую волну национально-освободительного движения, однако 21 марта 1927 года Громада была запрещена. Существовали и другие политические партии такие как: БРА, БСДП, БХД, но они не имели значительной поддержки среди населения [1, с. 226–229]. История национального движения в Западной Беларуси широко представлена, например, в экспозиции Дятловского государственного историко-краеведческого музея. Наиболее значительным является комплекс материалов по истории КПЗБ и КСМЗБ. В экспозиции представлены фотографии основателей и членов КПЗБ, их личные вещи, а именно планшеты, верхняя одежда, головные уборы, книги, карманные часы и т. д. Экспозиция музея позволяет сформировать достаточно полное представление о деятельности организации «Товарищество белорусской школы (ТБШ) и Белорусской крестьянско-рабочей Громады. Отдельный стенд посвящен писателям Западной Беларуси – участникам борьбы за освобождение. В экспозиции можно увидеть их портреты, личные вещи, книги и т. др. [2]. Музейные экспозиции дают нам возможность сформировать представление об основных организациях, участвовавших в национально-освободительном движении на территории Западной Беларуси в 20–30-х гг., их целях и способах борьбы.

Литература

1 Нарысы гісторыі Беларусі : у 2 ч. Ч. 2 / рэкал. М. П. Касцюк, І. М. Ігнаценка, У. І. Вышыньскі. – Мінск : Інстытут гісторыі АНБ, 1995. – 560 с.

2 Дзятлаўскі дзяржаўны гісторыка-краязнаўчы музей [Электронны рэсурс] / Рэжым доступу: <http://museum.dzyatlava.by>. – Дата доступу: 19.04.2018

М. И. Мокшина

Науч. рук. С. А. Черепко,

канд. ист. наук, доцент

ПОСЛЕДСТВИЯ «КУЛЬТУРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ» В КНР ДЛЯ КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Политическая кампания «Великая пролетарская культурная революция», которая проводилась в КНР в 1966-1976 годах, нанесла небывалый ущерб китайскому культурному наследию и развитию современной культуры на данном этапе.

Во время «культурной революции» масштабным репрессиям подверглась интеллигенция. Точное количество жертв культурной революции назвать сложно. По официальным китайским данным, около 100 млн. человек в той или иной мере пострадали от «культурной революции» [1, с. 345].

В итоге действий хунвейбинов по борьбе с «четырьмя старыми» было разрушено, по неполным данным, более 6 тыс. памятников культуры, уничтожено 2 млн. 357 тыс. исторических книг, 185 тыс. картин и свитков с каллиграфией, 538 единиц других культурных ценностей, разбито более 1 тыс. стел, имеющих историческую ценность [2, с. 345-346].

В 1966-1969 годах в Китае было прекращено издательство любой художественной литературы, производство игровых фильмов, приостановлены занятия в школах и вузах, репертуар театров сократился до восьми разрешенных спектаклей, изобразительное искусство свелось до масштабных выпусков пропагандистских плакатов.

С 1970 по 1976 год сфера культуры после почти полного её уничтожения попадает под жесткий цензурный контроль государства. Главными задачами литературы, театральных постановок, кинематографа, изобразительного искусства были: прославление личности Мао Цзэдуна и его идей, положительное отражение «культурной революции». Что отрицательно сказалось на художественной ценности произведений данного периода [3].

Литература

1 Кузьмин С. Л. Скрытый Тибет. История независимости и оккупации / С. Л. – Санкт-Петербург: издание А. Теренььева, 2010. – 544 с.

2 Усов В. Н. Китайский Берия Кан Шэн В. Н. Усов – М.: Олма-пресс, 2003. – 479 с.

3 Кривцов В. А. Судьбы культуры КНР (1949-1974) / В. А. Кривцов, С. Д. Маркова, В.Ф. Сорокин – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1978. – 382 с.

Е. А. Мочалова
Науч. рук. В. В. Цацарин,
ст. преподаватель

РОЛЬ ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ

Законы природы – скелет Вселенной. Они служат ей опорой, придают форму, связывают воедино. Однако важнее всего то, что законы природы делают нашу Вселенную познаваемой, подвластной силе человеческого разума [1, с. 9].

Круг объектов и явлений во Вселенной невероятно широк – от звёзд, превосходящих массой Солнце, до микроорганизмов. И если бы все они существовали по своему собственному набору законов (а это логически допустимо), то Вселенная была бы хаотичной и трудной для понимания. То, что мы живём не в такой хаотичной Вселенной, стало в большой степени следствием существования законов природы.

Роль законов природы состоит в том, чтобы упорядочивать и выстраивать объекты, связывать то, что кажется между собой не связанным, создавать простой каркас, соединяющий Вселенную воедино. Здесь используют аналогию с паутиной. На периферии паутины находятся все явления во Вселенной – травинки, горы, кометы и т. д. Если попасть в паутину в любой точке на краю, выбрав для исследования единственное явление, можно начать задавать о нём вопросы. Двигаясь в этом направлении, вы обнаружите, что всё дальше и дальше углубляетесь в паутину, находя всё более глубокие объяснения изучаемого явления. Постепенно обнаруживаются общие закономерности, относящиеся не только к изучаемому явлению, но связывающие его с другими, хотя эти связи и не видны с первого взгляда. Эти глубинные объяснения мы и называем законами природы.

Если продолжить исследование, можно обнаружить, что эти процессы идут ещё дальше. Оказывается, что многие законы природы сами связаны с другими, ещё более глубокими законами, у этих более глубоких законов есть свои, более глубокие связи и т. д. В конце концов, в самом центре паутины можно найти относительно небольшое число законов, связывающих всю конструкцию воедино [1, с. 22].

Когда видишь мир как единое целое, управляемое законами природы, а не как большое число разрозненных явлений, представление о Вселенной становится более связным. Начинаешь видеть связи между, казалось бы, несвязанными вещами, упорядоченность во всём огромном разнообразии природных явлений.

Литература

1 Трефил, Д. 200 законов мироздания/ Д. Трефил – М.: Гелеос, 2007 – 528 с

И. Н. Ненадовец
Науч. рук. А. П. Шляев,
ст. преподаватель

РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЗГЛЯДЫ ВАЛЬДЕНСОВ

Мнения историков по поводу основателя данного течения расходятся. Одни считают, что это богатый купец из Лиона Петра Вальдо (Вальдус). Другие же уверены, что это, так называемые, «долинные люди», чьи работы известны еще с 1135 года. Прежде всего, учения Вальдо получило распространение среди ремесленников – ткачей и сапожников, которые составляли существенную часть жителей Лиона.

Главной идеей данного религиозного движения является неудовлетворение организацией католической церкви. Вальденсы считали, что христианские таинства оскверняются от прикосновения к ним порочных рук, следовательно, священник, живущий в грехе, не имеет права совершать никакие таинства. Вальденсы не выступали против ду-

ховенства как такового, однако призывали подчиняться только священникам, которые ведут жизнь апостольской аскезы [1, с. 78].

Вальденсы выступали против церковной собственности, также они отрицали право сбора десятины, отдельные католические таинства, поклонение иконам, почитание креста, догмат о чистилище. Главной целью вальденсов являлся призыв к восставлению принципов первоначального апостольского христианства и равенства всех членов религиозных общин [2, с. 56].

Вальденсы признают только два таинства: крещение и причастие, однако они не верят в присутствие тела и крови Христа в элементах причастия.

С точки зрения развития антирелигиозных идей это религиозное движение одним из первых открыло пути для критического отношения к католическим догмам среди самых широких народных масс и, подрывая «ложную» религию католицизма, тем самым расшатывало фундамент всякого религиозного здания. Это движение обладало большой устойчивостью, и являлось в своем роде реформой церкви до Реформации. В течение ряда последующих столетий вальденсы подвергаются самым свирепым преследованиям. Инквизиция сотнями сжигала их на кострах, против них мобилизовались разбойничьи рыцарские банды, истреблявшие целые селения, не щадя ни пола, ни возраста.

Литература

- 1 Эллен Уайт. Великая борьба. / Уайт Эллен. – М.: ИИЗ, 1911. – 263 с.
- 2 Ли Г. Ч., История инквизиции: в 3 т. Т. 1. / Г. Ч. Ли. – СПб.: Эксмо, 2007. – 543 с.
- 3 Ненадовец И. Н. Религиозные взгляды вальденсов. Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Шилиев А. П., ст. преподаватель кафедры всеобщей истории, ст. преподаватель, тел.+375 – 44 – 486 – 52 – 99.

А. В. Непокучицкий
Науч. рук. С. А. Черепко,
канд. ист. наук, доцент

КАТАЛОНСКИЙ НАЦИОНАЛИЗМ И ЛИГА НАЦИЙ

Основной целью Каталонских националистов, после завершения Первой мировой войны являлось расширение прав Каталонского содружества и повышение его статуса до автономной единицы в составе Испании. Для этого, предпринимались попытки сконцентрировать внимание международного сообщества на проблему Каталонии. Знаменитые «четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона, включавшие право наций на самоопределение, вызвали резонанс в среде каталонских националистов. Еще в 1917 году в Париже был сформирован Каталонский комитет, который на будущей мирной конференции должен был добиваться постановки вопроса об автономии для Каталонии. Ещё больше надежда националистов на страны Антанты легла, после признания Чехословацкого государства в ноябре 1918 года. Однако когда началась работа Парижской мирной конференции вопрос о Каталонии, был отвергнут, так как Каталонский народ не был включён в число национальных меньшинств защищённых мирными договорами [1, с.91]. После завершения Парижской мирной конференции, Каталонские националисты, объединённые в «Региональную лигу» попытались привлечь внимание международного сообщества, действуя через Секретариат Лиги Наций и Конгресс европейских национальностей. Так как после установления диктатуры Примо де Риверы, Каталонское содружество было распущено, то требование автономии было самым насущным для националистов. Действия через Лигу Наций ни к чему, ни привели. К тому же

Испания вышла из Лиги Наций в 1926 году. В 1931 году в Испании была свергнута диктатура Primo de Rivera и установлена республика, а в 1932 году Каталония получила статус автономии [1].

В целом если оценить взаимодействие Каталонских националистов с Лигой Наций, то в целом, Лига Наций, как и Конгресс Европейских национальностей не сыграли существенной роли в развитии Каталонского национального движения. Европа в период между двумя мировыми войнами имела гораздо более насущные и актуальные проблемы. Поднятие вопроса о Каталонии лишь добавило бы ещё одну долгосрочную и неразрешимую проблематику в международных отношениях.

Литература

1 Balcells, A. Catalanism and national emancipation movements in the rest of Europe between 1885 and 1939 / A Balcells. – Catalan Historical Review. – 2013. – № 6. – С. 85 – 104.

А. Л. Паркалов

Науч. рук. Г. Г. Лазько,

д-р ист. наук, профессор

СУЩНОСТЬ ПОЛЬСКОГО ПЛАНА ОБОРОНЫ «ЗАПАД»

Доля военных расходов составляла в национальном бюджете заметно большую долю, чем в других европейских государствах, но если сравнивать военный бюджет Польши с бюджетами Германии и СССР, то он был катастрофически мал.

Главным минусом в оснащении армии стал практический отказ от модернизации, нововведения вроде автомобилей, самолетов и танков, встречались без энтузиазма и довольно часто отвергались [1, с. 6].

План «Запад» обсуждения, по которому начались с 4 марта 1939 г., проводился тремя группами: первая группа – занималась вопросами подготовки и организации мобилизации военного времени гражданских министерств, вторая группа – работала по вопросам, касающимся стратегического и оперативного плана, для войны с Германией, третья группа – занималась разработкой оперативного плана. Основные положения плана сводились к трем пунктам:

- Оборона территории Польши на всех направлениях наступления Германии.
- Использовать благоприятные условия для проведения контратак.
- Не допустить уничтожение польских вооруженных сил, до начала боевых действий союзников.

В случае отступления планировалось создать новую линию обороны по линиям рек Висла, Нарев и Сан. [19, с. 9].

Однако, проблемы обеспечения, скоротечность и ошибки в планировании привели к тому, что польская армия была не способна справиться с военной машиной Вермахта.

Литература

1 Залого, С. Польская армия 1939-1945 / С. Залого. – СПб.: Астрель, 2002. – 63 с.

2 Siwiec-Cielebon, M. Przed godziną próby: 12 Pułk Piechoty Ziemi Wadowickiej i garnizon Wadowice w przededniu wybuchu II wojny światowej : zarys problematyki / M. Siwiec-Cielebon // Wadoviana. – 2001. – № 6. – S. 67-68.

А. С. Пинчук
Науч. рук. Д. М. Толочко,
канд. ист. наук, доцент

«ЕДОКИ КАРТОФЕЛЯ» ВИНСЕНТА ВАН ГОГА

Статья посвящена одной из самых известных картин Винсента Ван Гога «Едоки картофеля».

Уже в 1885 году началась работа Ван Гога над картиной «Едоки картофеля». Тема несчастных людей крестьян была очень близка Винсенту. Сюжет этой картины очень простой. На ней изображены крестьяне, которые ужинают после тяжелого рабочего дня в доме. Дом не отличается особой роскошью. Он простой, с голыми стенами, простота интерьера с самой необходимой мебелью.

Между крестьянами нет общения, они не смотрят друг на друга. На лицах семьи можно увидеть измученность, усталость и отчаяние от тяжелого труда. Женщина на картине разливает чай, мужчина рядом его пьет, а все остальные за столом едят картофель из общего блюда.

Тусклый свет лампы еле освещает комнату. Это напоминает особенный свет, последний свет надежды, который уже совсем давно погас в глазах. Вся эта композиция вызывает глубокое чувство сопереживания [1, с. 241].

Картина была написана жесткими мазками и темной охрой. Ван Гог сочетает темно-коричневые и серо-зелёные тона. Сильным, можно сказать, чёрным цветом акцентированы жилистые руки крестьян, их простые морщинистые лица. Вся ситуация, изображённая на картине, очень грустная, тяжёлая и реалистичная [2].

Сам художник писал об этой картине так: «В ней я старался подчеркнуть, что эти люди, поедающие свой картофель при свете лампы, теми же руками, которые они протягивают к блюду, копали землю; таким образом, полотно говорит о тяжелом труде и о том, что персонажи честно заработали свою еду» [3, с. 197].

Литература

1 Раздольская, В. Искусство Франции 2-й половины XIX в. Ленинград.: «Искусство», 1981. – 318 с.

2 Ван Гог «Едоки картофеля». Описание картины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vangogen.ru/van-gog-edoki-kartofelya/>. – Дата доступа: 25.04.2018.

3 Ван Гог, В. Письма к брату Тео / В. Ван Гог. – Москва: АСТ, 2014. – 480 с.

О. В. Постоловская,
Науч. рук. С. А. Черенко,
канд. ист. наук, доцент

РАЗОРЕНИЕ МОНАСТЫРЕЙ В АНГЛИИ ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ГЕНРИХА VIII

Реформация в Англии отличалась от реформации в других европейских странах. Проводником реформационной политики здесь были не проповедники, а король Генрих VIII. Он не смог добиться развода со своей женой Екатериной Арагонской, что и послужило началом разрыва с католической церковью. В 1537 г. король активно занялся религиозной политикой, в частности вопросом монастырских земель.

В 1538 г. стали закрывать небольшие обители с доходом меньше двухсот фунтов в год, где проживали до двенадцати монахов. Насильственный захват аббатств был

следствием реформационных процессов, но следует учесть тот факт, что начиная со средневековья англичане не переставали обвинять монахов во многих грехах. Этими обвинениями и воспользовался король для обоснования репрессий монастырей.

Началось расследование и в результате почти во всех йоркширских монастырях королевские чиновники обнаружили достаточно свидетельств духовного распада, например десятки монахов признались в том, что нарушили обет целомудрия. Помимо всего прочего, чиновники Генриха VIII получили большое количество свидетельств того, что многих обитателей монастырей заставляли жить монашеской жизнью против воли. В результате из многих монастырей были изгнаны монахи, а сами монастырские земли были проданы за сумму почти в восемьсот тысяч фунтов [1, с. 158]. Эти деньги были нужны для пополнения казны и покрытия расходов двора.

То, что корона распорядилась монастырскими землями именно таким образом, было не дальновидно с точки зрения экономики, но с точки зрения политики оказалось удачным шагом, обеспечившим прочную поддержку реформационному движению. В целом разрушение монастырей принесло больший вред, чем моральное разложение монахов [2, с. 179]. Король продавал монастырские земли и тем самым уничтожил источник будущих доходов короны и поставил себя в зависимость от парламента.

Литература

1 Мортон, А.Л. История Англии / Мортон А.Л.; пер. с англ. Н. Чернявской – Москва. : Изд-во Иностран. лит-ры, 1950. – 454 с.

2 Дэниел, К. Англия. История страны/Кристофер Дэниел – М.: Эксмо; СПб. Мидгард, 2007. – 480 с.: – (Биографии великих стран).

М. В. Савенок

Науч. рук. С. А. Черепко,

канд. ист. наук, доцент

СЛОВЕНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ВЫХОДА ИЗ ЮГОСЛАВИИ

Словения стала первой из республик, состоявших в Югославии, покинувшей ее в 1991 г.. Причинами для такого шага стала богатая на события предыстория. Словения всегда выделялась на общем фоне среди всех республик, входивших в Югославию. Словении очень долгое время находилась в составе Австро-Венгрии. Лишь в конце 1918 г. земли словенцев, вошли в состав новообразованного Государства сербов, хорватов и словенцев [1, с. 35].

Словения была лишь пятым из шести республик по населению, но при этом опережала остальных членов Югославии в экономике. Именно из-за своего экономического превосходства и будет страдать Словения. Ей придется тащить на себе почти все остальные республики, которые страдали от низких зарплат, часто от низкого уровня жизни, большой безработицы [2, с. 408].

Более смелые изменения положения начали происходить после смерти Броз Тито в 1980 г. В это время столкнулись сразу две активные политики: 1) Белградская, которая всеми силами пыталась централизоваться все сферы деятельности в федерации; 2) Люблянская, которая стремилась во всех сферах отмежеваться и сделать себя более свободной.

Во второй половине 80-х случаются все самые важные события в Словении на пути к её независимости: судебный процесс «люблянкой четверки», деятельность журналов «Нова ревия» и «Младина», оформление многопартийности и первые альтер-

нативные выборы. А уже после этих событий 27 июня 1991 г. в Словении началась десятидневная война, где армия государства смогла дать отпор силам ЮНА. И 23 декабря 1991 г. была принята первая в истории независимой Словении Конституция [3, с. 252].

Литература

- 1 Бромлей Ю. В. История Югославии: в 2 Т. Т 2. / Бромлей Ю. В. , Достян И. С., Карасев В. Г. ; под общ. ред. Никитина С. А. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 440 с.
- 2 Кирилина, Л. А. История Словении / Л. А. Кирилина, Н.С. Пилько, И.В. Чуркина. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. – 480 с.
- 3 Гуськова Е.Ю. (отв. ред.) Словения. Путь к самостоятельности. Документы. – Москва: Издательство «Индрик», 2001. – 552 с.

Д. В. Самарцева

*Науч. рук. А. Д. Павловец,
ст. преподаватель*

СООТНОШЕНИЕ БЫТИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ДОЛЖЕНСТВОВАНИЯ В РАБОТЕ М. ХАЙДЕГГЕРА «ВВЕДЕНИЕ В МЕТАФИЗИКУ»

Рассматривая вопрос о сущности бытия, Хайдеггер приходит к необходимости рассмотрения «бытия и»: «когда мы говорим «бытие», какая-то сила словно бы вынуждает нас продолжить: бытие и ...» [1, с. 173]. В метафизике это выражается в четырех основных различениях бытия и иного: бытие и становление, бытие и видимость, бытие и мышление, бытие и долженствование.

Хайдеггер выстраивает схему соотношения бытия, мышления и долженствования. Мышление находится «под» бытием, а долженствование «над» бытием. Вертикальная связь этих понятий подчеркивает их иерархическую связь. Именно связь, которая определенным образом не понималась западноевропейской метафизикой.

Бытие и мышление, с точки зрения Хайдеггера, тесно взаимосвязаны, можно сказать образуют круг. С одной стороны – только бытие дает мышлению возможность мыслить, являясь его «пред-стоящим». А с другой стороны: бытие может проявить себя только благодаря мышлению, которое дает определенное «пред-усмотрение». Это отношение фундаментально: «Хождение туда-сюда, скольжение и соскальзывание с этой перспективы до такой степени вошли в нашу плоть и кровь, что мы о ней либо вообще не знаем, либо не принимаем во внимание и не замечаем, что здесь возможен вопрос» [1, с. 196].

Долженствование же наоборот превосходит бытие. Должное является прообразом бытия, которое само является прообразом сущего. Здесь коренится как бы превосходство долженствования над всем. Именно это отношение, с точки зрения Хайдеггера, оказывается решающим для западноевропейской метафизики, начиная с Канта и заканчивая Ницше. Долженствование превращается в вопрос о ценностях. «Ценности в самих себе становятся основой долженствования» [1, с. 270].

Литература

- 1 Хайдеггер, М. Введение в метафизику / М. Хайдеггер. – СПб: Высш. религ-фил. школа, 1998. – 304 с.

М. Л. Селезнева
Науч. рук. Е. Н. Дубровка,
канд. ист. наук, доцент

ДОНЬЯ МАРИНА В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННОКОВ И ПОТОМКОВ

Важную роль в завоевании Мексики испанцами в 16 веке сыграла Малинели Тенепатль (в крещении Марина), переводчица и осведомительница Э. Кортеса. В нынешней Мексике ее имя связано с изменой, а термин «malinchismo» означает предательство родины. Хотя, как следует из морали (как индейской, так и испанской) эпохи конкисты, предательства она не совершала. Дочь знатных родителей, в семь лет Малинели попала в рабство. Сменив несколько хозяев, она оказалась у Э. Кортеса, «выказала редкую доблесть и была превосходным толмачом» [1, с. 166]. Так как до встречи с конкистадорами она оставалась рабыней, у нее не было долга ни перед кем, кроме господ. У испанцев же не принято было держать рабов: всех индейцев, что им подарили в Табаско, конкистадоры окрестили, и формально эти женщины обладали личной свободой. К Марине испанцы отнеслись дружелюбно. Выучившись языку и сопровождая завоевателей, она заслужила их уважение и вышла замуж за испанского дворянина.

Когда, прибыв в Халиско, Э. Кортес собрал местную знать, явились мать и брат Марины. Мать решила, будто та станет претендовать на отнятое владение и захочет убить их. Марина успокоила родных, заявив, что «хотя бы предложили ей быть правительницей всех провинций ... она бы не согласилась, ибо всем благам мира предпочитает служить своему супругу и Кортесу» [1, с. 166]. Б. Диас сравнил ее благородство с благородством библейского Иосифа.

Таким образом, выбор Марины нельзя приравнять к измене родине. По индейскому обычаю ее верность принадлежала хозяевам (испанцам), им же важно было не национальное, а религиозное самосознание, и Марина считалась достойной потому, что приняла веру Христову. Следовательно, она поступала в соответствии с принципами современной ей морали и вряд ли может подвергаться осуждению.

Литература

1 Диас дель Кастильо, Берналь. Правдивая история завоевания Новой Испании (главы из книги) / Берналь Диас дель Кастильо // Хроники открытия Америки. Новая Испания. Книга I / «Исторические документы»: Академический проект. – М., 2000. – С. 165-272

Н. А. Семенкова
Науч. рук. А. П. Шиляев,
ст. преподаватель

ЗАРОЖДЕНИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ В ИТАЛИИ

Зарождение идеологии эпохи Возрождения в Италии – представляет собой сложное и многогранное историческое явление.

В Италии резко выделялись развитые регионы – это север и центр с городами. Юг, часть Центральной Италии и горные районы отличались сравнительно отсталой экономикой. Экономически развитые города-государства Италии являлись между собой конкурентами, и соперничали на внешнем рынке. Свободные итальянские города-государства обрели экономическую мощь, опираясь на формы торгово-промышленного и финансового предпринимательства, монопольные позиции на внешних рынках и ши-

рое кредитование европейских правителей и знати. Характерной чертой буржуазии были широта и многообразие ее экономической базы. Ее представители занимались торговлей и банковскими операциями, имели мануфактуры и были земельными собственниками. Сферой наибольшего накопления капитала были торговля, связывавшая Италию со всеми известными в то время странами, и ростовщичество [1].

Значительную роль играют политические и профессиональные организации. В центральных мастерских компании происходят наиболее трудоемкие процессы обработки, не считая окраски шерсти или сукон [2].

Среди предпосылок была система образования (от начальных и средних школ до многочисленных университетов). При этом пополнаны стремились как к широкому кругу знаний, так и к самообразованию.

В это же время правители итальянских государств нуждались в секретарях, дипломатах для ведения сложных политических дел, в юристах, которые защищали бы их интересы, оправдывали захваты, прославляли их правление, чернили врагов.

Рождение нового базиса в Италии XIV в. является причиной тех сдвигов, которые происходят в это время в области политических, правовых, взглядов общества, и тех изменений, которые происходят в соответствующих им политических, правовых и других учреждениях. Естественно, что в Италии, где капиталистическое производство развилось раньше всего, раньше всего появилась и буржуазная культура. Этот период принято называть эпохой Возрождения.

Литература

1 Всемирная история: В 24 т. Т. 10. Возрождение и реформация Европы. – Минск: Современный литератор, 1999. – С.12 – 16

2 Ругенбург, В.И. Очерки из истории раннего капитализма в Италии / В.И.Ругенбург; М. – Л.: Издательство АН СССР, 1951. – 227 с.

В. Д. Синдеев

Науч. рук. С. Ф. Веремеев,

канд. ист. наук, доцент

КОНФЕРЕНЦИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКИХ ЕПИСКОПОВ В УКРАИНЕ

Конференция Римско-Католических епископов – это учреждение, которое связывает и координирует работу Римско-Католических епископов Украины. В Украине данная структура была создана в феврале 1992 г. Первым Председателем Конференции был избран кардинал Марьян Яворский. Конференция собирается два раза в год, но, по словам епископа Марьяна Бучека, этого недостаточно для обсуждения всех возникающих проблем [1]. Конференция состоит из Президиума и различных комиссий. В уставе Конференции указано, что Председатель комиссии и его заместитель избирается на 5 лет, ими может быть только епископ-ординарий, и они могут иметь по две каденции. Секретарь назначается бессрочно, эту должность могут занимать священник, епископ-помощник, или же епископ-ординарий. Главной комиссией Конференции является Комиссия Доктрины Веры. На данный момент председателем Комиссии является архиепископ Мечислав Мокшицкий, который следит за соблюдением чистоты веры в Римско-Католической церкви. Второй по важности инстанцией является Комиссия по делам сотрудничества Церкви и государства, важность которой состоит в том, что в результате постоянных изменений законов, касающихся деятельности церкви, в штате церкви должны быть профессиональные юристы, которые бы постоянно отслеживали эти изменения в законодательстве. Представители церкви также участвуют в подготов-

ке и обсуждении законопроектов относительно семьи, государства или имущества. В составе Конференции также работают Литургическая, Экуменическая комиссии и Комиссия по делам экологии [1]. Конференция епископов Украины принимает участие в собрании председателей европейских конференций Римско-Католических епископов, где поднимаются важные вопросы функционирования Римско-Католической церкви в Европе. Отдельно проходят международные встречи секретарей конференций. Украину на таких встречах обычно представляет несколько епископов, другие страны – чаще епископы и священники. Из Скандинавии из-за нехватки священников приезжают монахи.

Литература

1 Епископ Мар`ян Бучек про Конференцію єпископів в Україні та її роботу // Львівська архидієцезія Римсько-Католицької Церкви в Україні. – Режим доступа: <https://goo.gl/MvoSyP>. – Дата доступа: 02.03.2018.

Д. А. Хаданович

Науч. рук. О. Г. Яценко,

канд. ист. наук, доцент

ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ КОПИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В СОБРАНИЯХ НАЦИОНАЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО МУЗЕЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В практике музейной деятельности нередко возникает необходимость в копиях, они помогают музеям быть более уникальными. Многие копии искусства предоставляют не менее большую ценность, чем сам оригинал. Возможна замена копиями оригинальных предметов искусства (картин, скульптур), которые находятся в фондах музеев и не могут выставляться, так как требуют особого ухода и специального оборудования для сохранности и пр. Копии для музейных экспозиций становятся востребованными, что может быть связано с пребыванием оригинала за рубежом или в частной коллекции, также музеи приобретают копии из-за огромной стоимости или недоступности оригиналов.

Цель исследования – выявить и охарактеризовать копии изобразительного искусства в собраниях Национального художественного музея Республики Беларусь. Важным источником послужил Государственный каталог Музейного фонда Республики Беларусь [1], а также сайт и альбомные издания, посвященные названному музею и его собранию [2], сайты и каталоги музеев Европы, где хранятся оригиналы для сопоставления копии и оригинала.

Копии в Национальном художественном музее Республики Беларусь сделаны качественно и часто не отличаются от оригиналов. В своём большинстве копии выполнены великими зарубежными мастерами своего времени (многие относятся к XIX в.) или переписывались авторами оригинала. К числу таких полотен следует отнести копии картин В. Васнецова, В. Пукирёва, копии скульптур А. Кановы, Д. Рауха. Среди знаменитых копий – «Три царевны подземного царства», «Неравный брак». Творения изобразительного искусства, которые создавались в XX – XXI вв., в собраниях Нацио-

нального художественного музея Республики Беларусь представлены единичными экземплярами.

Литература

1 Национальный художественный музей Беларуси [Электронный ресурс]: - Режим доступа: - <http://www.artmuseum.by> - Дата доступа: 10. 04. 2018

2 Государственный каталог Музейного фонда Беларуси [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – http://ineak.by/catalogue/view-254?menu_id=77. Дата доступа: 15. 04. 2018

А. А. Хамков

Науч. рук. Н. В. Корникова,

ст. преподаватель

ВЫСТАВКИ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА БЕЛАРУСИ

С каждым годом все больший интерес среди зрителей вызывают выставки современного искусства, демонстрируемые в музеях Беларуси. Галереи экспонирующие выставки концептуального искусства знакомят посетителя с новыми произведениями, воспитывают художественный вкус, изучают и сохраняют для будущих поколений наиболее значимые предметы и формируют арт-рынок современного искусства Беларуси.

Цель работы – характеристика выставок, посвященных современному искусству, в музеях и галереях Беларуси.

Современное искусство «захватывает» выставочное пространство во многих галереях и музеях городов Беларуси, при этом с каждым годом неумолимо растет тенденция экспонирования концептуального искусства в региональных музеях. Ярким примером показа современного искусства в непрофильном музейном учреждении является громкая Международная выставка «Всё твердое растворяется в воздухе», проходившая в стенах Литературного музея им. Максима Богдановича. В 2012 году в «Дворце Румянцевых и Паскевичей» также произошла масштабная выставка современного искусства под названием «Дворцовый комплекс» [1].

Главными арт-площадки, демонстрирующими выставки современного искусства в Беларуси, являются Галерея современного искусства «Ў», «Национальный Центр Современного Искусства», галерея «Пространство КХ» и «Витебский Центр Современного Искусства».

Большой популярностью в начале 21 века пользуются Международные выставки современного искусства. В частности, среди проектов, имевших большую популярность у местного зрителя, можно отметить «The Art of the Brick. Искусство Лего» американского художника Натана Савайя, выставки современного искусства Чехии, выставку «Угол зрения» австрийских авторов и др. [2].

Таким образом, выставки современного искусства в Беларуси востребованы у зрителя, благодаря чему неуклонно растёт количество подобных выставочных проектов, реализуемых в отечественных музеях.

Литература

1 Белорусский журнал // <http://journalby.com/> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journalby.com/news/> – Дата доступа: 04.02.2018г.

Н. И. Чекан

Науч. рук. Н. В. Корникова,

ст. преподаватель

БЕЛОРУССКИЕ НАРОДНЫЕ СТРОИ ЗАПАДНОГО И ВОСТОЧНОГО ПОЛЕСЬЯ

Актуальность темы состоит в том, что традиционный костюм Западного и Восточного Полесья хранит свою самобытность и отображает этнокультурные традиции белорусского народа, в большей степени, чем костюмы других этнокультурных регионов Беларуси.

Целью работы является – характеристика белорусских народных строев Западного и Восточного Полесья.

В качестве историографической и источниковой базы использовались следующие работы: фотоальбом Романюк М. Ф., работы О. А. Лабочевской, Л. А. Молчановой, В. М. Белявиной, А. К. Сержпутовского, а также газеты, журналы и видеоматериалы.

Важным символом культурных традиций белорусского народа является национальный костюм. В Восточном и Западном Полесье существовало множество его разновидностей. Из-за отличий в пошиве и декоре костюма в районах Западного и Восточного Полесья к 19 веку выделились его локальные варианты – строи.

Строй — название традиционного комплекса белорусской народной одежды на территории Беларуси и прилегающих государств: Польши, Украины и России [1, с. 208, 507]. При выделении отдельного строя учитывают, общность повседневной и праздничной одежды, верхней одежды, обуви, головных уборов и украшений. Внутри каждого строя различают мужской и женский костюм. В Полесье существовало множество строев, поэтому среди них выделяют локально и широко распространенные. В Восточном Полесье основными являются следующие строи: Калинковичский, Лунинецкий, Турово-мозырский, Брагинский, а в Западном Полесье: Кобринский, Малоритский и Домачёвский, Пинско-Ивацевичский, Мотольский строи. Ярким примером, характеризующим специфику народного костюма Западного и Восточного Полесья, является лунинецкий строй, его особенность – наличие орнамента в виде креста, который в Беларуси встречается довольно редко. Своеобразные черты имеет также домачевский строй. Его особенностью является наличие в оформлении металлических пусовиц, машинной строчки «гарсэт» и изящного украшения тесьмой [1, с. 208, 507].

Литература

1 Этнаграфія Беларусі: Энцыклапедыя / Рэдкалегія: І. П. Шамякін (гал. рэд.) і інш. – Мінск: БелСЭ, 1989. – 575 с.

А. В. Чепрунова

Науч. рук. Г. А. Алексейченко,

канд. ист. наук, доцент

МУЗЕЙНЫЙ КОМПЛЕКС В КИЖАХ: ВЕХИ ИСТОРИИ

Музей-заповедник «Кижы» как государственное учреждение культуры существует с 1 января 1966 года. Его созданию предшествовал длительный период, в ходе которого происходил процесс организационного становления музея как самостоятельного учреждения.

Впервые Кижские храмы привлекли внимание специалистов еще в XIX веке. В 1867 году в ходе своей поездки по северным губерниям России остров Кижы посетил академик Л.В.Даль. В начале 20 века на Север началось паломничество художников и архитекторов, которые воочию стремились увидеть старинные памятники. Постепенно Кижы становятся известными: издаются почтовые открытки с видами Кижского погоста, а в 1911 году картина художника Шлуглейта с изображением Кижского погоста была приобретена императором Николаем II.

Официальный же статус памятника истории и культуры Кижский погост приобрел только в 1920 году. В годы Великой Отечественной войны остров Кижы оказался в зоне финской оккупации. Следует отметить, что финское командование предприняло меры по охране памятников архитектуры находящихся на оккупированной территории, которая должна была войти в состав «Великой Финляндии» от Ботнического залива до Урала. В Заонежье и, в частности, на острове Кижы охраной памятников занимался младший лейтенант Ларс Петтерссон, в последствие известный исследователь, автор монографии «Культурная архитектура Заонежья», изданной в Хельсинки в 1950 году. Работы по созданию в Кижях архитектурного музея были возобновлены сразу после окончания войны. В 1955 Кижский архитектурный заповедник официально принял первых посетителей.

В 1963 году издается первый путеводитель по музею: «Кижы: архитектурно-бытовой музей-заповедник под открытым небом». В течение сезона музей посещали около 20 тысяч человек. Остров Кижы был включен в один из девяти всесоюзных маршрутов для иностранных туристов. Силами московских специалистов проводилась реставрация икон[1].

Таким образом, организация музея-заповедника предшествовала огромная работа архитекторов, реставраторов, искусствоведов, музейных сотрудников Москвы, Ленинграда и Петрозаводска. Благодаря их труду были заложены основы будущего музея.

Литература

1 Музей-заповедник «Кижы» [Электронный ресурс] // ФГБУК «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижы»: официальный сайт, 2018. – URL: <http://kizhi.karelia.ru/> (12.03.2018 г.)

С. С. Чичикайло

Науч. рук. А. М. Бабков,

канд. ист. наук, доцент

СТАНОВЛЕНИЕ «ОСИ» БЕРЛИН-РИМ В 1936 ГОДУ В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В ИСПАНИИ

Вспыхнувший в июле 1936 года мятеж в Испании был поддержан несколькими европейскими государствами, в числе которых были Германия и Италия. На фоне начавшегося конфликта, переросшего в гражданскую войну в Испании, отношения между двумя фашистскими государствами стали налаживаться. Каждое государство придерживалось своих целей в испанской гражданской войне. Германия стремилась к наращиванию сырьевой базы за счет Испании для военного производства. Италия также за счет Испании хотела укрепить свое положение в Средиземном море. Однако, как у А. Гитлера, так и у Б. Муссолини была общая цель – не допустить установления в Испании коммунистического правительства. Таким образом данная общая цель способствовала укреплению итало-германских отношений [1, с. 144].

Именно с осени 1936 года стали формироваться союзнические отношения между Германией и Италией. В октябре между государствами было подписано секретное соглашение «установившее военно-политический союз Германии и Италии». В нем, по-

мимо того, что обе стороны констатировали совпадение позиций в области внешней политики, были разграничены сферы влияния на Балканах и на Дунае» [2, с. 747].

Германия и Италия устанавливали для себя общие подходы в ведении внешней политики. Особенно важным являлось закрепление интересов Италии в Средиземном море, не повлиявшее на взаимоотношения между Муссолини и Франко.

18 ноября Италия и Германия уже открыто «признали Ф. Франко в качестве главы испанского правительства и договорились об оказании ему военной помощи» [2, с. 747].

В дальнейшем союз между Гитлером и Муссолини был подкреплён рядом документов, среди которых Антикоминтерновский, Стальной и Берлинский пакты, усиливающие взаимоотношения между Германией и Италией.

Литература

1 Сория, Ж. Война и революция в Испании, 1936-1939. Т.1 / Ж. Сория; вступ. ст. и ред. С.П. Пожарской. – М.: Прогресс, 1987. – 242 с.

2 Тайны дипломатии Третьего рейха: Германские дипломаты, руководители зарубежных военных миссий, военные и полицейские атташе в советском плену. Документы из следственных дел. 1944-1955 / Отв. редактор В.С. Христофоров; вступ. ст., сост. В. Г. Макарова, В.С. Христофорова; коммент. В. Г. Макарова. – М.: МФД, 2011. – 880 с.

В. А. Шингирей

Науч. рук. В. В. Цацарин,

ст. преподаватель

НИЦШЕ О ПОЗНАНИИ

Наука даёт тому, кто ей занимается и ищет шаг за шагом в ней открытие и объяснение большое удовольствие. Тому, кто сразу, не трудясь, узнаёт её выводы, наука мало доставляет удовольствия. Так как постепенно все открытые истины становятся обыденными, то прекращается даже и это малое удовольствие. Так, при изучении таблицы умножения мы уже давно перестали радоваться. Если наука сама по себе будет приносить всё меньше радости, то иссякнет источник удовольствия, к которому человечество стремиться. Поэтому высшая культура должна дать человеку двойной мозг, как бы две мозговые зоны: с одной стороны, чтобы воспринимать науку, с другой, чтобы воспринимать не-науку; эти зоны мозга должны лежать рядом, но обязательно должны быть отделены друг от друга. В одной области лежит источник силы, в другой – регулятор. Человек может иллюзиями и страстями подогревать интерес к истине, открытиям, а с помощью познающей науки – предупреждать опасные последствия чрезмерного нагрева. Таким образом должно быть равновесие между иллюзиями, фантастикой и настоящей наукой. Последствия этого хода развития обернуться таким образом, что произойдёт крушение наук, обратное погружение в варварство [1, с. 183].

Почему познание связано с радостью? Прежде всего потому, что человек в процессе познания сознаёт свою силу, то есть это так же приятно, как упражняться в физических упражнениях даже без зрителей. Во-вторых, потому что при этом человек преодолевает старые представления и их носителей, побеждает или по крайней мере считает себя победителем. В-третьих, потому что благодаря даже малейшему новому познанию человек чувствует себя выше всех, считает себя единственным существом, знающим истину.

Поэтому чем больше человек знает, тем всё меньше его интересуют новые знания (удовольствия они ему уже не приносят) и тем больше он ударяется в мифы, фан-

тастику, ложные науки, которые удовлетворяют потребность человека в приятном ему интересе. Чем больше человек окружён мифами и псевдонаукой, тем больше он стремится к настоящей истине, ибо пресыщен радостью [1, с.184].

Литература

1 Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое; Весёлая наука; Злая мудрость: сборник / Ф. Ницше. – Минск: Попурри, 1997. – 704 с.

А. Е. Шпакова

Науч. рук. В. Н. Сидоренко,

ст. преподаватель

УЧАСТИЕ БЕЛОРУССКИХ КИНЕМАТОГРАФИСТОВ В МЕЖДУНАРОДНЫХ КИНОФЕСТИВАЛЯХ В КОНЦЕ 20 – НАЧАЛЕ 21 ВЕКА

Участие белорусских делегаций в кинофестивалях началось со второй половины 20 в. Беларусь на международных фестивалях представляла документальные фильмы, фильмы исторической тематики, специальных жанров (арт-хаус, короткометражные картины и пр.).

Мастерство белорусских кинематографистов высоко оценивалось на международных кинофестивалях последней четверти 20 – начала 21 вв. Кинофильм «Дикая охота короля Стаха» (реж. В. Рубинчик) был отмечен на нескольких кинофорумах. Он получил гран-при на I МКФ детективных и таинственных фильмов «Мистфест» в Католике (Италия, 1980), специальный приз жюри на X МКФ фильмов ужасов и научной фантастики в Париже (Франция, 1980); специальный приз жюри на IV МКФ в Монреале (Канада, 1980), диплом на XIX МКФ научно-фантастических фильмов в Триесте (Италия, 1981) [1].

Художественный фильм «Люди на болоте» (реж. В. Туров), снятый по одноименному роману И. Мележа, удостоен приза жюри актерскому составу фильма на XXIII МКФ в Карловых Варах (ЧССР, 1982). Социальная драма «Под небом голубым» (реж. В. Дудин) в 1990 году на 47-м Международном кинофестивале в Венеции (Италия) собрала сразу несколько почетных наград: призы от кино клубов Италии, итальянских критиков и приз зрительских симпатий [1].

В 2013 году в Канн на 66-й Международный кинофестиваль отправились 5 белорусских картин. Их показали в специальной программе Short Film Corner. Были показаны: «Рыбка по имени Нельзя-3» (реж. А. Ленкин) и «Как служил я у пана» (реж. М. Тумель). Участниками Каннского кинофестиваля были также документальные работы: «Особый театр. В поисках счастья» (реж. Е. Маховая), «Забраны край» (реж. Ю. Тимофеев) и «Оксана Волкова. А prima vista» (реж. Н. Жамойдик) [1].

Таким образом, белорусские кинематографисты имеют значительный опыт участия в международных кинофестивалях, что позволяет популяризировать историко-культурное наследие Беларуси в мире.

Литература

1 Беларусьфильм [Электронный ресурс] / URL <http://belarusfilm.by/> – Дата обращения: –17.03.2018

М. М. Шпет

*Науч. рук. А. М. Кротов,
канд. ист. наук, доцент*

РЕАКЦИЯ ЛИДЕРОВ МУСУЛЬМАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ В ИНДИИ НА НАЧАЛО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Будучи британской колонией, Индия автоматически вступила в войну на стороне метрополии и её союзников. В августе 1914 г. группа руководителей ИНК во главе с Б. Н. Басу, М. А. Джинной, Лала Ладжпат Раем, Н. М. Самартом обратились с письмом к секретарю по делам Индии, в котором заявили о своей готовности сотрудничать с правительством Великобритании в военной сфере [1, с. 72]. До конца лета 1914 г. в Бомбее, Калькутте, Лахоре, Мадрасе, Аллахабаде, Балодде, Дакке, и других городах состоялись публичные митинги и собрания, на которых представители различных общественно-политических сил выразили поддержку метрополии, а также готовность поддерживать её в войне с Германией [2, с. 12 – 21]. Лидеры мусульманского национального движения, такие как Ага Хан III, помимо поддержки Великобритании в войне выражали недовольство и обеспокоенность планами германской дипломатии развить панисламистское движение на Ближнем Востоке [2, с. 12].

Оказывая поддержку метрополии, деятели индийского национально-освободительного движения преследовали собственные цели. За лояльность, приверженность и поддержку метрополии они рассчитывали получить определённые уступки со стороны Британии в виде предоставления стране самоуправления в рамках Британской империи. Но они не смогли понять, что различные силы, участвующие в Первой мировой войне, в первую очередь заботились о сохранении колоний и своего влияния в них [1, с. 73]. Таким образом, заручившись поддержкой местного населения, 7-го сентября 1914 г. лорд Хардинг отправил в Индию телеграмму, в которой говорилось о том, что главы местной администрации (около 700 человек) единогласно поддержали необходимость защиты империи и предложили услуги и ресурсы своих земель.

Литература

1 История Индии. XX век / Ф. Н. Юрлов, Е. С. Юрлова. – М.: Институт востоковедения РАН, 2010. – 920 с.

2 Pati, V. India and the First World War / V. Pati [Electronic resource]. – New Delhi: Atlantic Publishers & Distributors (P) Ltd, 1996. – 284 p. – Mode of access: <https://books.google.by/books?id=ASZvjTV1LdUC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>. – Date of access: 25.10.2017.

И. О. Яблонская

*Науч. рук. О. Г. Яценко,
канд. ист. наук, доцент*

УТРАТЫ БССР В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Актуальность темы заключается в том, что культурная составляющая является одной из важнейших частей жизни любого общества. Перед началом Великой Отечественной войны на территории БССР было огромное количество памятников культуры. Музеи БССР хранили значимые, редкие коллекции. Деятельность в области культуры осуществляли высококвалифицированные кадры. Но военные события привели к огромным утратам в культурной сфере.

Цель исследования – охарактеризовать утрату культурного наследия БССР вследствие Великой Отечественной войны.

Утраченное наследие включает в себя и человеческие утраты – гибель представителей культуры, и уничтожение многочисленных архитектурных сооружений, в которых размещались библиотеки, музеи, другие учреждения культуры, и потерю материальных ценностей – шедевров искусства. Многие писатели были на фронте или в партизанских отрядах. 26 прозаиков и поэтов погибли в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками [1, с. 4]. Почти все белорусско-еврейские писатели и художники погибли в минском гетто. Состояние большинства зданий учреждений культуры в послевоенное время можно охарактеризовать как «представляющие руины объекты когда-то массовой культурной жизни городского населения» [2]. Пострадали многие здания, где ранее располагались учреждения науки и образования, музеи, картинные галереи. Во время войны на территории БССР разрушению подверглись 5 тысяч театров и клубов [2]. Оккупанты планомерно расхищали ценное содержимое, находившееся на хранении в библиотеках и музеях. Большинство коллекций крупнейших музеев и галерей БССР было полностью уничтожено. В страны Центральной и Западной Европы были вывезены многие произведения белорусского, русского и западноевропейского искусства, впоследствии только небольшая часть похищенного была возвращена Беларуси.

Литература

1 Скрыжалі памяці: 3 творчай спадчыны пісьменнікаў Беларусі, якія загінулі ў гады Другой сусветнай вайны / А. Бельскі.– Мінск: Беларускі кнігазбор, 2005. – Кн. 3. – 671 с.

2 Архивы Беларуси [Электронный ресурс]: – Режим Доступа: <http://archives.gov.by/index.php?id=697135>. — Дата доступа: 12.04.2018

МГУ им. А. А. Кулешова

В. В. Кашков

Науч. рук. Н. П. Шуткова,

доцент кафедры всеобщей истории

АРХЕОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ БОБРУЙСКОГО РАЙОНА МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ В XIX ВЕКЕ

Первым документально зафиксированным в литературе случаем археологических исследований курганных древностей Бобруйского района являются работы Т. Нарбута (1810 г.) [3, с. 39].

Вслед за Т. Нарбутом бобруйские древности становятся объектом для изучения А. Черноцкого. При подготовке своего исследования «Проект ученого путешествия по России для объяснения древней славянской истории» (1820-1822) А. Черноцкий провел обширные работы в Европейской части империи, включая памятники в окрестностях Бобруйска [2, с. 4].

Во второй половине XIX в. Д.Я. Самоквасов положил начало систематическому археологическому обследованию и составлению археологической карты бобруйских древностей. Им были собраны сведения о курганах и городищах на территории Беларуси, в том числе и Бобруйского района. Полученные материалы были включены в «Сведения о городищах и курганах Минской губернии», которые хранились в Институте и музее антропологии МГУ им. М.И. Ломоносова [2, с. 6].

В 1892 г. В.З. Завитневич обследовал курганный могильник из тридцати насыпей в окрестностях деревни Старая Шараевщина. Десять курганов изучались путем раскопок. Были даны подробные описания обряда захоронения и сопровождающего инвентаря [1, с. 362].

Таким образом, итоги археологического изучения Бобруйского района в XIX в. нашли отражение в работах Т. Нарбута, А. Черноцкого, Д.Я. Самоквасова, В.З. Завитневича. Основное внимание исследователи уделяли таким категориям археологических памятников как курганные древности и городища.

Литература

1 Ксензов, В. П. Стоянки каменного и бронзового веков на Березине / В. П. Ксензов // Археологические открытия 1982 года. – М.: Знание, 1984. – С. 362-365.

2 Копытин, В. Ф. К истории археологического изучения Могилевщины в дореволюционное время / В. Ф. Копытин // Магілёўшчына. – Вып. 6. – Могилев: Изд-во МГУ им. А. А. Кулешова, 1995. – С.3-11.

3 Ненадавец, А. М. 1996. Тэадор Нарбут / А. М. Ненадавец. – Минск: Асвета, 1996. – 194 с.

В. М. Куриленко

Науч. рук. Д. С. Лавринович,

д-р ист. наук, профессор

ПУБЛИКАЦИИ ПО ИСТОРИИ БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ЧАСТИ МОГИЛЕВСКИХ ГУБЕРНСКИХ ВЕДОМОСТЕЙ (1838–1898 ГОДА)

Евдоким Романович Романов - автор более 200 работ по этнографии, истории, археологии и белорусской лингвистике. Он в 1899 г. составил «Указатель к неофициальной части Могилевских губернских ведомостей. С 1838 по 1898 год.» [8]. Е.Р. Романов снабдил его подробным авторским предисловием. Здесь он кратко осветил 60-ти летнюю историю издания неофициальной части ведомостей, предоставил сведения о редакторах. Отметим, что первую попытку составить указатель статей неофициальной части предпринял еще Н.Я. Дубенский в 1866 г., который на протяжении 1864-1867 гг., являлся ее редактором [8, с. 4].

Указания на статьи, посвященные истории Могилевской губернии, как правило, располагались в рубрике «Исследования и материалы». Причем такая рубрика, весьма обширная по содержанию, формировалась в указателе за каждый год издания неофициальной части с 1839 г. Исторические сведения помещались в ведомостях в рамках публикации «Статистическое обозрение Могилевской губернии». Кроме того ряд самостоятельных обширных статей был посвящен местным историческим событиям. Например: «Военные действия в Могилевской губернии в 1812 г.» [8, с. 5], «Пожар в Могилеве в 1708 г.», «История могилевского герба», «Избиение евреев в Могилеве в 1655 г.» (последние две публикации под авторством Лебедева) [8, с. 6]. Редакция могилевских губернских ведомостей неоднократно публиковала исторические документы местного значения. Среди них «Охранная грамота Петра I г. Могилеву 24 марта 1709 г.», «Грамота Льва Сапеги жителям Могилева об исправлении городского вала», «Грамота Августа II могилевскому братству на право книгопечатания 1701 г.» и ряд других документов [8, с. 12].

Значительный и разнообразный по содержанию массив статей по истории, археологии и этнографии Могилевской губернии появляется в ведомостях с 1897 г., когда обязанности редактора неофициальной части взял на себя сам Е.Р. Романов.

Литература

1 Указатель к неофициальной части Могилевских губернских ведомостей. С 1838 по 1898 год. / Сост. Е.Р. Романов. – Могилев на Днепре : Типография губернского правления, 1899. – 30 с.

К. П. Нейман

Науч. рук. В. Н. Ставский,

ст. преподаватель

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Понимание механизма социального контроля в организации возможно лишь при обращении к его группировкам. В зависимости от применяемых методов, он бывает неформальным(локальным), наиболее часто встречаемый в первичных, малых группах(трудовом коллективе, компании товарищей по интересам), выдвигающих неформальные нормативные требования и делающие отсыл на диффузные санкции[1, с. 73]. Он имеет несколько проявлений: 1.наказание – колкие взоры, критика, запугивание физическим насилием, устремлённых на профилактику и недопущение девиантного поступка; 2. Социальное вознаграждение пожатие рук, улыбки, предложение нового поста, премирование и др., цель которых стимулировать конформность; 3.Убеждения-инструмент воздействия, переосмысления необходимости и правильности выбранной модели поведения; 4. Пересмотр норм – переход девиантного акта в область нормального, в результате смены временного континуума[2, с. 280].

Также выделяют формальный контроль – ключевой атрибут крупной организации и социального института, фиксирующих регламент для его функционирования, базирующийся на нормах-правилах, защищающих социальный порядок. Отличается от первого тем, что имеет более позднее происхождение, не стеснён границами группы, его уровень деятельности носит глобальный характер, оперирует к письменным правовым документам(директивам, законам, кодексам и др.)[1,с.73; 2, с.281]. Оптимальный вариант для организации –надзор, т.е констеляция неформальных и формальных методов вскрытия нежелательного поведения, форма поддержания законности государственными органами и силой общественного мнения. Он необходим для регуляции взаимодействия сотрудников , выполнения профессиональных обязанностей, управления работниками, составления прогноза и др.[3, с.18].

Таким образом, в организации на основании применяемых методов выделяется формальный и неформальный контроль.

Литература

1 Комлев Ю. Ю., Сафиуллин Н. Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.Ю.Комлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. –Гл. I. –с.10 -102.

2 Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер: пер. с англ. Ядов В. А – М.: Феникс, 1994. – Гл. 7. – С.237-296.

3 Баландина, Т. М. Социальный контроль в системе управления современной организацией / Т. М.Баландина // Известия Саратовского университета. – 2013. –№4. – С.17-22.

СЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

П. В. Алехно

*Науч. рук. А. Е. Бондаренко,
канд. пед. наук, доцент*

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА У БОРЦОВ

В независимости от вида спорта, существует общая профилактика травматизма, т. е. правила, соблюдение которых значительно уменьшает риск получения травмы.

1. Во время тренировки необходимо сохранять концентрацию внимания, знать технику безопасности, что является обязательным условием профилактики травм.

2. Во время тренировок и соревнований необходимо иметь качественный инвентарь и покрытия зала, у спортсменов должна быть правильно подобранная одежда и обувь.

3. Разминка является обязательной частью тренировки, и должна быть качественной и полноценной. Основной задачей которой является разогрев работающих мышц.

4. Правильное выполнение техники движений и приемов, а также постепенность в усложнение техники упражнений и увеличения нагрузки одно из основных правил.

5. Соблюдение режима дня, что помогает организму восстановиться и избежать переутомления.

6. Строгий контроль за старыми и незалеченными травмами помогут избежать повторной травмы и отягощающих последствий.

7. Обязательный врачебный контроль за состоянием здоровья спортсменов – непереносимое условие сохранения здоровья занимающихся.

8. Включение в тренировку упражнений на развитие силы и гибкости позволит уменьшить количество травм.

Все описанные выше правила профилактики травматизма требуют серьезного внимания и выполнения в процесс тренировок, так как их соблюдение обеспечивает качественную защиту звена опорно-двигательного аппарата спортсмена и повышение уровня общей и спортивной работоспособности, улучшения функционального и психологического состояния, на всех этапах подготовки спортсменов.

Литература

1 Ренстрем, П. А. Спортивные травмы / П. А. Ренстрем. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 273 с.

2 Максимов, Д. В. Физическая подготовка единоборцев (самбо, дзюдо). Теоретико-практические рекомендации / Максимов Д. В., Селуянов В. Н., Табаков С. Я. – М.: ТВТ Дивизион, 2011. – 160 с.

С. С. Волкова

*Науч. рук. С. А. Иванов,
ст. преподаватель*

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ: МОТИВАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ

С каждым годом мотивация к занятиям физической культурой снижается. В этом есть как объективные, так и субъективные причины. Двигательная активность – это залог как хорошего здоровья, так и успешной учебы. Поэтому важно выявить причины снижения двигательной активности у студентов.

Цель нашего исследования – выявить причину отсутствия желания к занятиям физической культурой.

Для выявления причин, по которым у студентов отсутствует желание заниматься физической культурой, был проведен социологический опрос. В анкетировании приняло участие 50 студентов УО «ГГУ имени Ф. Скорины» различных факультетов и разных курсов. Заполнение анкеты происходило онлайн на сайте.

Статистика ответов на анкету «Опрос студентов УО «ГГУ имени Ф. Скорины» о занятиях физической культурой» смотрите на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивационно-психологические причины двигательной активности, в %

По диаграмме мы видим, что только 30% студентов занимаются физической деятельностью в вузе. Остальные 70% указали разнообразные причины, такие как отсутствие времени, лень, материальные затраты, состояние здоровья.

Таким образом, мы видим, что студенты УО «ГГУ имени Ф. Скорины» имеют возможность в различных формах заниматься двигательной деятельностью на базе нашего университета. Проанализировав результаты социологического опроса можно утверждать, что большая половина занимается физической культурой. Остальные же называют ряд причин, по которым не могут, или же просто не хотят активно заниматься физической культурой.

Г. Г. Залеская

Науч. рук. А. Е. Бондаренко,

канд. пед. наук, доцент

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ВУЗА

Студенты, имеющие стойкие отклонения в здоровье, нуждаются в специфических формах работы с ними, в плане формирования культуры здоровья, ибо лишены даже минимальной физической нагрузки, будучи освобожденными от учебных занятий физической культурой по медицинским показаниям. Состояние здоровья таких студентов находится в прямой зависимости от возможности занятий физическими упражнениями.

В целях решения данной проблемы в вузах для студентов организуются медицинские группы в специальном отделении.

Основными задачами физического воспитания студентов в таких группах являются:

– укрепление здоровья, уменьшение или ликвидация последствий перенесенных заболеваний;

– устранение функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии;

– содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;

- повышение физической активности органов и систем, ослабленных болезнью;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- обучение рациональному дыханию;
- совершенствование координации движений, равновесия;
- обучение рациональному зрительному режиму;
- формирование правильной осанки, и ее коррекция.

Помимо непосредственно практических занятий, со студентами медицинской группы в обязательном порядке должны проводиться беседы и лекции о необходимости соблюдения режима и других составляющих здорового образа жизни, должны даваться рекомендации по осуществлению самоконтроля здоровья и функциональных возможностей тела человека.

Литература

- 1 Бочаров, М. И. Лечебная физическая культура. Практикум / М. И. Бочаров, М. Л. Берговина, М. В. Коншина. – Ухта: УГТУ, 2015. – 190 с.
- 2 Минёнок, Е.В. Лечебная физическая культура / Е.В. Минёнок. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 300 с.

Е. А. Мочалова
Науч. рук. Т. А. Ворочай,
преподаватель

ФАКТОРЫ РИСКА ЗАБОЛЕВАНИЯ АНОРЕКСИЕЙ СТУДЕНТОК

В конце XX – начала XXI века отмечался рост в области информационно-коммуникационных технологий, что способствовало повышению уровня информированности общества. Особое внимание заслуживает класс психогенно обусловленных поведенческих синдромов, связанных с нарушениями в приёме пищи. Особенно подвержены таким крайностям девушки и молодые женщины в возрасте от 13 до 25 лет. Для его достижения девушки сознательно отказываются от пищи, доводят до крайнего истощения свой организм изнуряющими диетами и голодовками [2, с. 84]. Это приводит к возникновению анорексии.

Анорексия – это полный или частичный отказ от приема пищи. Она вызывает значительное ухудшение состояния здоровья, оказывает негативное влияние на все системы и органы (наблюдаются нарушения в функционировании сердечно-сосудистой, пищеварительной и эндокринной системы), что может привести к серьезным проблемам со здоровьем и даже к летальному исходу [1].

Данные факты объективно актуализируют необходимость проведения социологического исследования на предмет изучения отношения девушек-студенток к своему здоровью.

Необходимо отметить, что полученные результаты социологического исследования, опровергают общепринятое убеждение о распространённости анорексии в молодёжной среде и позволяют сделать благоприятный прогноз на будущее. Большая часть опрошенных студенток довольна своей фигурой и не хотят худеть. Девушки предпочитают красоте здоровье. Они мечтают похудеть «чтобы лучше себя чувствовать». Действенным способом достижения идеальной фигуры для них является правильное питание и активные занятия спортом, а не соблюдение жесткой диеты.

Наличие мотивации к ведению здорового образа жизни, обладание адекватной самооценкой, а также владение грамотным подходом к вопросам полноценного и сбалансиро-

ванного питания – есть основные направления процесса оптимизации системы медико-профилактических мероприятий по формированию здоровья молодого поколения.

Литература

- 1 <https://womanadvice.ru/chto-takoe-anoreksiya-pervye-priznaki-i-simptomu>.
- 2 Девушка с голодными глазами: Эксмо; М. Царёва; 2007.

И. М. Прищепова

Науч. рук. О. В. Тозик,

канд. пед. наук, доцент

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ГРУППЕ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Существующие в настоящее время сложные социально-экономические и экологические условия отрицательно сказываются на состоянии здоровья и физическом развитии детей не только в нашей республике, но и за ее пределами.

Исследование проводилось в течение 2016-2017 учебного года на базе ясли-сада № 32, г. Гомеля. В нем принимали участие дети старшего дошкольного возраста. Всего 40 детей (23 мальчика и 17 девочек). Экспериментальная методика для детей в группе ЧДБ включала в себя три физкультурных занятия в неделю, пять занятий дыхательной гимнастикой в неделю; ежедневные занятия на прогулке, закаливающие процедуры, массаж.

Физкультурные занятия имели традиционную структуру и проводились с учётом требований, предъявляемых к урочной форме. Дыхательная гимнастика проводилась пять раз в неделю по 15 минут.

Занятие на свежем воздухе (прогулке) проводилось ежедневно (если погодные условия не позволяли, занятие проводилось в помещении). Продолжительность занятия 30 минут. Занятие на свежем воздухе включало в себя упражнения для разминки (в том числе и дыхательные упражнения), различные виды движений (бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии), которые осваивались на физкультурных занятиях, подвижные игры и игры-эстафеты.

Закаливание детей проводилось ежедневно после дневного сна. Зимой использовали контрастное обливание ног водой, $t +38^{\circ}\text{C}$, $+28^{\circ}\text{C}$, $+38^{\circ}\text{C}$. Длительность обливания 30-60 с, далее в целях профилактики плоскостопия проводилась ходьба по ребристой дорожке. В летний период года проводилось обливание с постепенным снижением t° воды через каждые 5-7 дней на 1° (от $+28^{\circ}$ до $+18^{\circ}$).

По окончании педагогического эксперимента было установлено, что разработанный комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольников способствует «физкультурному заслону» заболеваний, что позволило сократить: количество заболеваний за год с $2,9 \pm 0,49$ до $1,5 \pm 0,23$ раза; число дней по болезни с $23,6 \pm 3,02$ до $10,7 \pm 1,51$; продолжительность одного случая заболевания с $7,8 \pm 0,23$ до $6,5 \pm 0,13$ дней.

Е. В. Тарасенко

Науч. рук. О. В. Тозик,

канд. пед. наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ ОЖИРЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Рост распространенности ожирения у взрослого и детского населения многих стран за последние 10 лет составил в среднем 75% и приобрел характер неинфекционной эпидемии. Результаты исследований, проведенных в Беларуси, позволяют предположить, что по-

что 30% населения страны имеет избыточную массу тела, 50% из них – младше 18 лет. Количество детей с ожирением удваивается каждые три десятилетия [1].

Основное количество больных (до 70%) попадают под наблюдение специалистов лишь спустя 5–10 лет от начала появления избыточной жировой массы. Однако в этих случаях родители обращаются за врачебной помощью не по поводу самого избытка массы тела, а из-за появления у ребенка таких жалоб, как головная боль, головокружение, повышенный аппетит, жажда, боли в ногах, неприятные ощущения в области сердца, появление полос растяжения на коже, отставание полового развития у мальчиков, нарушения менструального цикла у девочек, являющихся на самом деле симптомами осложненного течения ожирения [2].

Избыточная масса тела в детском возрасте часто трансформируется в ожирение у взрослых, которое, в свою очередь, представляет собой серьезную угрозу для здоровья. Таким образом, отмечаемый эпидемический рост распространения избыточной массы тела и ожирения во всем мире требует серьезного отношения со стороны медицинского персонала, специалистов в области физической культуры, а также родителей [3].

Программа реабилитации детей с ожирением должна включать индивидуальные консультации по пищевому поведению, вовлечение членов семьи в процесс реабилитации, привлечение к здоровому образу жизни, умеренное ограничение калорийности с целью снижения массы тела на 5–10% и уменьшения риска осложнений, программу физических упражнений с правом выбора вида двигательной активности и отказом от малоподвижного образа жизни, умение сохранить достигнутые результаты и предотвратить рецидив прогрессирующего ожирения.

Литература

1 Аверьянов, А. П. Диагностика ожирения у школьников: значение определения массы жировой ткани. Педиатрия / А. П.Аверьянов, Н. В. Болотова, Е. Г.Дронова. – 2003.– № 5. – С. 66–69.

2 Бутрова, С. А.Лечение ожирения: современные аспекты // Реферативный медицинский журнал. С. А. Бутрова, А. А. Плохая. – 2000. № 9, т. 24. С. 1140–1146.

3 Петеркова, В. А. Ожирение в детском возрасте / В. А. Петеркова, О. В. Ремизов.// Ожирение и метаболизм. –2004. – № 1. – С. 17–23.

Р. Ю. Трибелустова

*Науч. рук. С. А. Иванов,
ст. преподаватель*

ДИНАМИКА СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ АБИТУРИЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Физическая подготовленность необходима для того, чтобы студенты специальности «Физическая культура» могли в полной мере овладеть тем материалом, изучаемым за весь курс обучения, который в дальнейшем смог бы пригодиться им в их профессиональной деятельности и сделать их хорошими специалистами.

Цель исследования – изучить динамику уровня скоростных способностей, находящихся на очень высоком уровне развития у абитуриентов, поступающих на дневную форму обучения.

Были проанализированы протоколы вступительных испытаний экзамена «Физическая культура и спорт» 2015-2017 годов. Мы сравнили уровень скоростных способ-

ностей юношей и девушек, поступающих на дневную форму обучения выполнявших педагогические тесты определяющие скоростные способности, получивших отметки 9 и 10 (очень высокий уровень). Результаты смотрите в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Уровень развития скоростных способностей, в %

Год	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
	Количество отметок 9 и 10		В %	
2015	13	70	40,6	87,5
2016	20	32	64,5	43,9
2017	21	51	63,6	45,5

В 2015 году процент получения очень высокой отметки у юношей более чем вдвое больше по сравнению с девушками (46,9%). В 2016 году у девушек этот процент больше, чем у юношей на 20,6%, а в 2017 году на 18,1%.

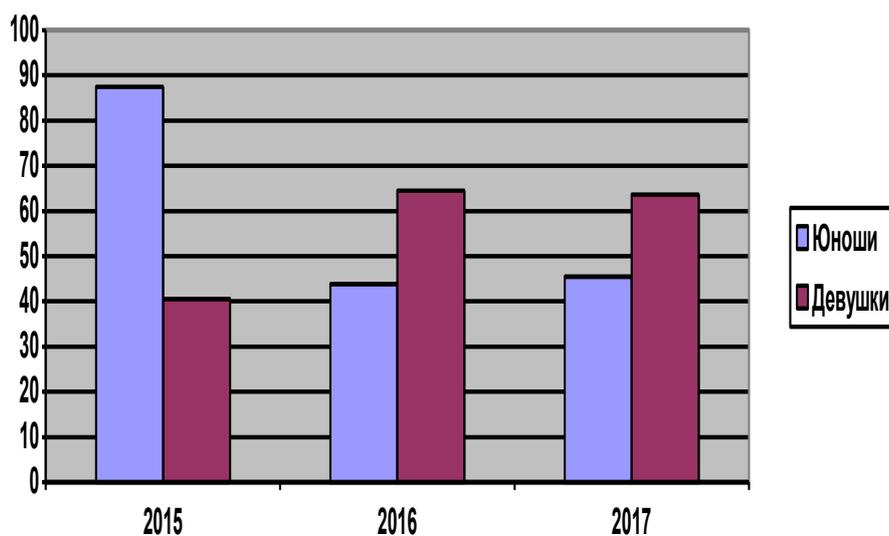


Рисунок 1 – Динамика скоростных способностей, в %

Количество юношей с очень высоким уровнем скоростных способностей было высоким только в 2015 году, но в 2016 и 2017 году этот показатель уменьшился почти в два раза. У девушек количество очень высоких отметок в 2016 году выше относительно 2015 года, но в 2017 году наблюдается небольшое снижение. Наибольшее количество абитуриентов, которые получили очень высокие отметки за тесты, определяющие скоростные способности, было в 2015 году.

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Я. В. Абехтикова

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,

канд. психол. наук, доцент

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

В последнее время проблема агрессии стала едва ли не самой популярной в мировой психологии. Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является проблема детской агрессивности, а именно агрессивности детей старшего дошкольного возраста. Это связано с тем, что исследования и многочисленные наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Именно в дошкольный период закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим.

Агрессивность, как явление, привлекает к себе внимание исследователей в различных областях знания. Т.Г. Румянцева определяет поведение как агрессивное, на основании нормативного подхода, и решающее место отводит понятию нормы в поведении. Под нормой же можно понимать принятые в конкретном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей [1]. Частой причиной детской агрессии является неблагоприятный эмоциональный климат в семье, агрессивное поведение родителей друг к другу или по отношению к ребенку. Это может быть несогласованность требований родителей, негативное отношение, оскорбления, холодность, унижения, подавление личности ребенка, его эмоциональное неприятие. Чтобы правильно скорректировать поведение агрессивного ребенка необходимо понимать причины возникновения агрессии. Методики и коррекционно-развивающие программы нацелены на преодоление агрессивности в старшем дошкольном возрасте, т. к. к концу дошкольного возраста все эмоциональные процессы становятся более уравновешенными, ребенок может управлять своими эмоциями и внешним их проявлением. А, проявление чрезмерной агрессивности свидетельствует о некотором нарушении, которое может закрепиться при отсутствии работы с таким ребенком [2].

Литература

1 Румянцева, Т. Г. Агрессия: проблемы и поиск в западной философии и науке / Т. Г. Румянцева. – М.: Педагогика, 1991. – 126 с.

2 Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения / Т. П. Смирнова. – Ростов на Дону: Феникс, 2003. – 160 с.

Н. А. Акыева

Науч. рук. С. С. Щекудова,

канд. психол. наук, доцент

ДИАГНОСТИКА НЕВРОТИЗАЦИИ У МАГИСТРАНТОВ

Проблемы невроза и повышения уровня невротизации населения, а также увеличение количества диагностированных пограничных психических расстройств, нарушения общего самочувствия, неустойчивость настроения, соматовегетативные проявления

детерминируют более глубокое их изучение современными учеными. Высокий уровень невротизации может привести к возникновению нервно-психических расстройств и нестабильным состояниям личности.

Целью эмпирического исследования являлось изучение уровня невротизации магистрантов дневной формы обучения. База проведения исследования: УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины». Выборку исследования составили 52 магистранта. Для определения уровня невротизации нами использовалась методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса.

В результате проведения диагностики было выделено три группы магистрантов: с низким (58%), средним (26%) и высоким (16%) уровнем невротизации.

Для магистрантов с низким уровнем невротизации характерна эмоциональная стабильность, сформированность адаптивности, познавательной и социальной инициативности и активности.

Средний уровень невротизации у магистрантов характеризуется повышенным уровнем самоанализа, вероятной эмоциональной нестабильностью, вспыльчивостью, может проявляться незначительное снижение социальной компетентности, способностью к саморегуляции поведения.

Высокий уровень невротизации у магистрантов проявляется рядом негативных характеристик во всех сферах – снижением адаптивных возможностей (социальная неадаптивность), неконтролируемым, плохо управляемым поведением, дистанцированностью или уединением, несдержанным и невротическими состояниями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходима разработка профилактических мероприятий и организация психолого-педагогического сопровождения развития личности магистрантов в условиях современной образовательной среды с целью повышения их психологической устойчивости.

О. В. Андрусь

*Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
канд. психол. наук, доцент*

ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕПРЕССИВНОЙ СИМПТОМАТИКИ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Последние десятилетия внимание исследователей привлечено к проблемам психической патологии лиц пожилого и старческого возраста. Обусловлено это увеличением встречаемости психических нарушений в популяции и их негативным влиянием на течение многих соматических заболеваний.

По данным различных эпидемиологических исследований, депрессии возникают в любом возрастном периоде старения, однако наибольшая подверженность депрессиям отмечается в пожилом возрасте (60–75 лет). Женщины этого возраста в три раза чаще обнаруживают признаки депрессии, чем мужчины [1]. Главной причиной развития депрессивных расстройств в этом возрасте является ситуация собственного старения - нарастающая физическая немощь, трудности самообслуживания, сложности в общении вследствие выраженного ослабления зрения и слуха, одиночество. Однако отношение к собственному старению – активный элемент психической жизни в старости. Моменты осознания факта физических и психических возрастных изменений, признание естественности ощущений физического нездоровья составляют новый уровень самосознания. Терпимость или нетерпимость пожилого человека к ограничению физических сил и возможностей, отражают отношение к собственному старению [2, с. 120].

Актуальность темы заключается в том, что тревожные и депрессивные расстройства являются независимыми факторами риска для многих сердечно-сосудистых заболеваний (артериальная гипертензия, инфаркт миокарда и др.). Они оказывают негативное влияние на качество жизни пожилых людей, ухудшают их физическую, психическую и социальную адаптацию. Старческую депрессию часто трудно заметить, симптомы можно спутать с обычным стрессом или трактовать как свойственные возрасту. Лечение депрессии у специалистов психологов позволит снизить риск инвалидизации.

Литература

1 Пряхина, С. Б. К вопросу о потенциалах развития в старости / С. Б. Пряхина // Мир психологии. – Москва, 2008. – № 2 (54). – С. 35–39.

2 Панина, Е. Б. Возрастная психология / Е. Б. Панина. – Минск.: Изд-во МИУ, 2009. – 167с.

А. А. Асадчая

*Науч. рук. А. Н. Певнева,
ст. преподаватель*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ

Творческие способности в контексте психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе предполагают анализ взаимосвязи данных психологических феноменов. Поскольку важно изучить степень их взаимного влияния с целью повышения результативности процесса обучения. В контексте психологической готовности ребенка к школе творческие способности включены в умственную готовность к школе [1, с. 45]. Проявление творческих способностей в основном происходит в сюжетно-ролевой игре [2, с. 96]. Также творческие способности проявляются в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, конструирование и др.) [3, с. 122].

В ходе эмпирического исследования было установлено, что при развитых творческих способностях у ребенка более высокий показатель психологической готовности к школе – дети способны воспринимать предложенные задания, работают преимущественно самостоятельно, но предлагают недостаточно оригинальные пути решения. Ребенок любознателен, выдвигает идеи, проявляет творчество и интерес к предложенной деятельности. При низком уровне развития творческих способностей у ребенка в недостаточной степени сформирована психологическая готовность к школе. Дошкольники при выполнении заданий пассивны. С трудом включаются в творческую работу. Все ответы шаблонны, нет индивидуальности, оригинальности, самостоятельности. В связи с этим для повышения психологической готовности к школе необходимо создание для каждого ребёнка условий, в которых он мог бы максимально проявить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности.

Литература

1 Лобанов, А. П. Актуальные проблемы психологии интеллекта. В 2-х ч. Ч.1: Учебно-методическое пособие / А. П. Лобанов, С. И. Коптева. – Минск: НЕССИ, 2010. – 96 с.

2 Новикова, Г. М. Психолого-педагогическая готовность к школе / Г. М. Новикова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С. 95 – 100.

З Савенков, А. И. Детская одаренность и школьное обучение. Теоретическая модель обогащения содержания образования / А.И. Савенков // Школьные технологии – 2011. – №1-2. – С.121–131.

Л. А. Атрощенко
Науч. рук. А. Н. Певнева,
ст. преподаватель

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Личностные особенности медицинских сестер проявляются в их стиле поведения в конфликтной ситуации, которая характеризуется резким обострением противоречий. В исследовании приняли участие 50 медицинских сестер, в возрасте от 22 до 49 лет. В качестве психодиагностического инструментария были использованы многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (форма С) и методика «Стратегии поведения в конфликте» в адаптации Н.В. Гришиной.

В ходе исследования личностных особенностей медицинских сестер на высоком уровне были выявлены респонденты по следующим показателям: самооценка, подчинение, сдержанность, нормативное поведение, жесткость, практичность, прямолинейность, уверенность в себе, консерватизм, конформизм.

В ходе исследования стиля поведения в конфликтной ситуации у что наибольшее количество респондентов было выявлено по стратегии «Избегание» (28 человек – 56 %). На втором месте по встречаемости – стратегия поведения «Компромисс» (23 человека – 46 %). Также почти трети респондентам свойственна стратегия сотрудничества (18 человек – 36 %). Наименьшему количеству респондентов свойственно соперничество (7 человек – 14 %) и приспособление (6 человек – 12 %).

При исследовании взаимосвязи была выявлена положительная корреляция сотрудничества и общительности, компромисса и консерватизма, соперничества и неконформизма. Была выявлена отрицательная корреляция приспособления и мечтательности, соперничества и интеллекта, три отрицательных корреляции избегания с эмоциональной устойчивостью, со смелостью и с тревожностью.

Таким образом установлена взаимосвязь личностных особенностей и стиля поведения медицинских сестер в конфликтной ситуации.

Литература

1 Гришина, Н.В. Психология конфликтов / Н.В. Гришина. – СПб: Питер, 2008. – 464 с.

С. А. Бегер
Науч. рук. Т. Г. Шатюк,
канд. пед. наук, доцент

СТРАХ СМЕРТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В современной психологии, психотерапии находит свое отражение скрытый или открытый страх смерти. Бессознательный страх смерти появляется с рождения и живет в каждом из нас, проявляясь в ком-то в большей степени, в ком-то меньшей. Страх смерти замаскирован, он берет начало из детства [1, с. 56].

Человеку свойственно выражать отрицание страха смерти. Ведь когда мы говорим о нем, то, в первую очередь, нас пугает неизвестность.

Существует своего рода психическая самозащита от страха смерти (иммортализация), в результате которой человек развивает в себе различные знаки и образы. Это может быть надежда на продолжение жизни в результате своей деятельности или надежда на продолжение жизни в потомстве.

Зачастую страх смерти скрывается под маской других проблем, и распознать его можно только при тщательном исследовании, но часто человек независимо от участия психотерапевта может обнаружить его, прибегнув к саморефлексии.

Страх смерти может принимать различные формы и преобразовываться в иного рода переживания, существуют ряд симптомов, которые на самом деле маскируют страх смерти.

На возникновение страха смерти может повлиять утрата близкого человека, смена привычного стиля жизни или деятельности индивида. Это вызывает конфронтацию с собственной смертью. Данный процесс называют «пробуждающим переживанием» [2, с.137]. Несмотря на это, осознание смерти может послужить позитивным импульсом, сильнейшим катализатором серьезных жизненных изменений.

Для работы со страхом смерти специалисты активно используют таатотерапию как метод работы. Танатотерапия направлена на установление утраченного контакта с процессами смерти и умирания. При прохождении терапии используют различные методы, которые помогают восстановить утраченный телесный контакт, войдя в соприкосновение и взаимодействие со смертью.

Литература

1 Ялом, И. Д. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти / И. Д. Ялом. – Москва: ЭКСМО, 2009. – 56 с.

2 Ялом, И.Д. Лжец на кушетке / И.Д. Ялом. – Москва: ЭКСМО, 2005. – 137 с.

М. А. Белодедова

*Науч. рук. Е. В. Одиночкина,
ассистент*

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Мотивация достижения и саморегуляция занимают ведущее место в структуре личности и являются одним из основных понятий, которые используются для объяснения движущих сил поведения. Психическая саморегуляция рассматривается как один из уровней регуляции активности живых систем, для которого характерно использование психических средств отражения и моделирования реальности. Включает управление поведением или деятельностью субъекта и саморегуляцию его наличного состояния. Мотивация достижения – одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудач; стремление к успехам в различных видах деятельности. В его основе лежат эмоциональные переживания, связанные с социальным принятием успехов, достигаемых индивидом. После выполнения поставленной задачи и получения результатов об успехах и неудачах в их решении те, кто мотивирован на достижение, переоценивают свои неудачи, а мотивированные на неудачу, напротив, недооценивают. Мотив стремления к успеху понимается как склонность к переживанию удовольствия и гордости при достижении результата, мотив избегания неудачи – как склонность отвечать на неудачу переживанием стыда и унижением. Гендер как система представлений является неотъемлемой частью куль-

турного дискурса и социальных практик общения, взаимодействия и деятельности людей. В психологии механизмы социального конструирования гендера нередко сводятся к процессу социализации.

На основании полученных эмпирических данных можно сделать вывод о том, что существуют различия гендерных особенностей стиля саморегуляции и мотивации достижения в юношеском возрасте. Показатели стиля саморегуляции у респондентов маскулинного типа значительно выше, нежели у испытуемых с феминным и андрогинным типом гендера.

Литература

1. Моросанова, В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека / В. И. Моросанова // Психол. журн. – 1995.– № 4. – С. 26 – 35.
2. Миславский, Ю. А. Саморегуляция и творческая активность личности / Ю.А. Миславский // Вопросы психологии. – № 1. – 1987. – 86 с.

А. Н. Белый

*Науч. рук. А. Е. Журавлева,
ст. преподаватель*

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ СПОРТСМЕНОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Проблема саморегуляции в спорте – одна из актуальных проблем, в силу высокой значимости психологического фактора в спортивной деятельности. Рост достижений в спорте, возможность успешных выступлений в крупнейших соревнованиях в значительной мере определяется уровнем развития навыков саморегуляции – важного компонента системы психолого-педагогической подготовки спортсменов, которая рассматривается как составная часть комплексного педагогического процесса и является существенным резервом повышения эффективности соревновательной деятельности спортсменов. Многие исследователи подчеркивают решающую роль процессов и стилей саморегуляции в успешной спортивной деятельности (Б. А. Вяткин, В. Р. Малкин, В. Н. Платонов, В. Ф. Сопов, О. А. Черникова, О. В. Дашкевич и др.). Особенности саморегуляции спортсменов индивидуальных и командных видов спорта изучали Е.А. Пархоменко, Д.С. Демина, Е.А. Ловягина и др.

Под саморегуляцией понимается процесс, обеспечивающий стабильность системы, ее относительную устойчивость и равновесие, а так же целенаправленное изменение индивидом механизмов различных психофизиологических функций, касающихся формирования особых средств контроля за деятельностью [1, с. 707].

В эмпирическом исследовании саморегуляции приняли участие 85 человек: спортсмены индивидуальных (41 человек) и командных (44 человека) видов спорта.

В результате исследования были получены следующие результаты: у спортсменов командных видов спорта на более высоком уровне развиты способности выделять значимые условия достижения целей, развито осознанное программирование своих действий. Спортсмены индивидуальных видов спорта характеризуются более высоким уровнем регуляторной гибкости, способностей оценки себя и результатов своей деятельности и поведения. У спортсменов индивидуальных видов спорта наблюдается высокий уровень волевой саморегуляции и настойчивости, а у спортсменов командных видов спорта на высоком уровне развиты такие индексы саморегуляции как настойчивость и самообладание.

По результатам исследования разработана программа «Саморегуляция как метод самопомощи в стрессовых ситуациях» и рекомендации психологам по развитию саморегуляции у спортсменов.

Литература

1 Головин, С. Ю. Словарь психолога – практика / С. Ю. Головин. – Минск, Издательство: «Харвест». – 2001. – 975 с.

Н. О. Бондарь

Науч. рук. О. А. Короткевич,

ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В настоящее время 4–6% населения планеты имеют проблему, связанную с нарушениями слуха, что затрудняет их социальное общение. По данным Гомельского областного центра коррекционного обучения и реабилитации 436 детей имеют нарушения слуха, из них 244 подростков. Дефект слуха выражается, прежде всего, в характере умственного и речевого развития, что влечёт за собой личностные особенности и создаёт проблемы адаптации, затрудняет процесс социализации подрастающего поколения. Нарушение вербального общения, вследствие нарушения слуха частично изолирует слабослышащего от окружающих его говорящих людей. Социальная адаптация подростков с нарушениями слуха чрезвычайно сложна, так как, вступая в социальные взаимоотношения, они более уязвимы с точки зрения успешности в макро- и микросреде. Семья, воспитывающая ребенка с нарушением слуха, находится в особой психотравмирующей ситуации и не может выполнять функцию успешной социально-психологической адаптации своих детей [1].

Исследование проводилось на базе ГУО «Речицкая специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха» и ГУО «Речицкая общеобразовательная школа №5». В исследовании приняли участие 60 подростков (13-14 лет), из них 30 подростков с нарушениями слуха и 30 подростков без нарушения слуха. Нами была использована методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Было выявлено, что подростки с нарушением слуха характеризуются незрелостью личности, дисгармонией в сфере принятия решения. Для них свойственны непринятие себя, высокая степень неудовлетворенности своими личностными чертами. Часто подростки с нарушением слуха испытывают эмоциональный дискомфорт, высокую степень неопределенности в эмоциональном отношении к окружающей социальной действительности. Кроме этого подростки с нарушением слуха характеризуются эскапизмом, высокой степенью склонности к избеганию проблемных ситуаций, уходу от них.

Литература

1 Ярошевич, Н. О. Проблемы социализации глухого подростка / Богданова Т. Г., Ярошевич Н. О. // Вопросы теории и практики сурдопедагогики. СПб., 2000. – Вып. I. – С. 23-28.

А. О. Бородулина
Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
канд. психол. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА И РАЗВИТИЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) — это не психотическая отсроченная реакция на травматический стресс (такой, как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.), способный вызвать психические нарушения практически у любого человека [1, с.15].

В развитии посттравматических стрессовых расстройств играют следующие ситуационные факторы: внезапность и неожиданность стресса, жестокость происходящего; недостаточная социальная поддержка. Число людей с психическим расстройством может быть значительно больше, чем число непосредственно пострадавших, так как в подобные переживания вовлекаются члены семей, свидетели, спасатели. В мирное время случаи посттравматического стрессового расстройства в популяции составляют для мужчин 0,5%, для женщин – 1,2%. Это расстройство может развиваться у 50-80% людей, испытавших такое воздействие.

Повышенный риск в отношении ПТСР обусловлен склонностью человека к использованию таких стилей совладания с жизненными невзгодами, как избегание и уход, а также тенденцией к навязчивым размышлениям о событиях с усмотрением в них, главным образом, отрицательного смысла. Были выявлены и другие предрасполагающие факторы. Так, установлено, что люди с избегающими, зависимыми или нарциссическими личностными чертами, вследствие массивного характера травмы, более склонны к возникновению ПТСР, сравнительно, например, с носителями антисоциальных личностных черт, у которых такая симптоматика развивается с меньшей вероятностью. К факторам психического здоровья, повышающим вероятность ПТСР, относят наличие в анамнезе эпизода большой депрессии и химической зависимости [2, с. 35].

Литература

1 Тарабрина, Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

2 Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь / Р. В. Кадыров – СПб.: Речь, 2012. – 448 с.

Е. В. Бугаева
Науч. рук. О. А. Короткевич,
ст. преподаватель, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРАХА СПОРТСМЕНАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Современный спорт немислим без жестокой соревновательной борьбы, которая требуют от спортсмена мобилизации всех сил – и физических, и психических. Столь ответственная и высокомотивированная деятельность волнует спортсмена и вызывает

целую гамму переживаний – от трезвой уверенности в своих силах до панического страха и нежелания выходить на старт. При этом страх может повлиять на успешность выступления на соревнованиях и на качество тренировочного процесса. Причинами страхов и тревоги спортсменов могут быть: боязнь проигрыша и даже выигрыша; боязнь ответственности; риск испытать боль или получить травму; последствия собственной агрессии; оценка силы соперника. Возникновение тревоги и страха в некоторой степени даже помогают в достижении желаемой концентрации, но их избыток может привести к приливу адреналина, что может отрицательно повлиять на результаты [11, с. 24]. Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 30 спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта, в возрасте от 18 до 30 лет. Для диагностики психологических особенностей страхов у спортсменов, нами использовались методики: опросник иерархической структуры актуальных страхов личности Ю. Щербатых, Е. Ивлева; страхи спортсменов (Е.В. Мельник, Е.В. Воскресенская). Среди «Экзистенциальных страхов» наиболее распространены среди спортсменов страх войны (23,72%), страх перед будущим (20,33%), страх старости (8,47%). По второму блоку «Социальные страхи» наибольшее распространение среди спортсменов занимает страх перед выступлением (42,37%), страх изменений в личной жизни (35,6%), страх преступности (32,2%) и страх бедности (28,8%). В блоке «Страхи за свое здоровье» доминирующим оказывается страх заболеть каким-либо заболеванием (18,64%). В блоке «Страхи, связанные с другими людьми» оказалось, что 64,4% спортсменов испытывают страх болезни близких. В пятом блоке «Природные страхи» наиболее выраженным оказывается страх пауков и змей (23,72%), страх высоты (22,03%) и глубины (22,03%).

Литература

1 Ильин, Е. П. Состояние страха и испуга как проблема психологии спорта / Е. П. Ильин, Н. Д. Скрябин // Психический стресс в спорте: Материалы научного симпозиума. Пермь, 2003. – С. 15–16.

И. В. Бугаева

Науч. рук. Л. Д. Ермакова,

канд. пед. наук, доцент

ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ПРОСТРАНСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

В настоящее время в Республике Беларусь насчитывается более двух тысяч молодежных и детских общественных объединений и организаций. Правовое обеспечение их деятельности регулируется Законом Республики Беларусь «Об общественных объединениях» [1]. Общественное объединение – это значимое для подростка социальное окружение сверстников, своеобразное воспитательное пространство для личностной самореализации.

Теоретический анализ исследований о деятельности общественных объединений (Л.В. Алиева, М.В. Богуславский, А.В. Волохов, В.Т. Кабуш, Т.И. Кобелев, Т.Г. Курганов, Р.А. Литвак, А.В. Мудрик, Ф.И. Храмцова и др.) позволяет сделать вывод о том, что не каждое общественное объединение становится «пространством», оптимизирующим процесс самореализации подростков, а лишь то, в котором созданы необходимые для этого условия.

К таким условиям можно отнести, во-первых, гуманистическую направленность общественного объединения, где интересы, способности подростка воспринимаются

как ценность; во-вторых, где создано неформальное общение и каждый подросток может считать себя полноправным членом этого объединения; в-третьих, где реализуется психотерапевтическая функция по отношению к каждому субъекту объединения и каждый подросток чувствует себя защищенным; в-четвертых, где создаются традиции жизнедеятельности, которые способствуют поддержке, сотрудничеству и взаимопомощи; в-пятых, где созданы возможности успешно интегрироваться в современный социум человеческих взаимоотношений.

Таким образом, задача социального педагога совместно с педагогическим коллективом создать необходимые условия, чтобы жизнедеятельность подростков в каждом общественном объединении, стало благоприятным пространством и способствовало самореализации подростков.

Литература

1 Об общественных объединениях: Закон Респ. Беларусь от 4 октября 1994 г. № 3254-ХІІ: с изм. и доп.: текст по состоянию на 8 ноября 2011 г. – Минск: Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011. – № 127, 2/1861.

Г. А. Быкова

*Науч. рук. Л. И. Селиванова,
канд. пед. наук, доцент*

СУЩНОСТЬ ДЕПРЕССИВНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

С каждым годом появляются различные виды молодежной субкультуры. А.В. Мудрик определил субкультуру как совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления, определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума) [1, с. 37]. Некоторые субкультуры оказывают благоприятную социализацию подростка, а другие проявляются в форме девиации, вызывают депрессивный характер в той или иной субкультуре.

Сегодня среди подростков становится распространенной депрессивная субкультура. Молодые люди, страдающие от одиночества в семье, школе, непонятые родителями, сверстниками, учителями, не определившиеся со своим будущим, ищут себе подобных и объединяются в группы. Подростки, причисляющие себя к депрессивной субкультуре, заявляют об отказе принимать нормальную человеческую жизнь, считая ее бессмысленной. Они утверждают, что только культ умирания и смерти представляет интерес. Поэтому они либо явно демонстрируют депрессивность своего настроения, предпочитая черную одежду и разрисовывая себе лица черными красками, часто говорят о смерти и желании умереть или действуют менее демонстративно, ограничиваясь идеологией поведения данной субкультуры [1, с. 30].

Современные депрессивные субкультуры молодежи имеют довольно внушительный список. Подростки объединяются в зависимости от взглядов на жизнь, культурных ценностей, музыкальных вкусов. Депрессивную субкультуру представляют «панки», «хиппи», «готы», «эмо». Сегодня тинейджеры уходят к «жрецам смерти», которые придумывают для них специальные «квесты», ведущие к самоубийству. Крайним выражением депрессивной субкультуры является суицидальное поведение. Такая новая депрессивная субкультура уже привела к десяткам подростковых самоубийств. Данная ситуация требует организации специальной социально-педагогической деятельности по профилактике приобщения учащихся к депрессивной субкультуре.

Литература

1 Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / А. В. Мудрик; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия». – 2000. – 200 с.

О. В. Бычкова

Науч. рук. И. В. Сильченко,

канд. психол. наук, доцент

СВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Социальная тревожность – это состояние выраженного эмоционального дискомфорта, страха, опасения и беспокойства, которые возникают в ситуациях общения с другими людьми и связаны, прежде всего, с возможностью негативной оценки с их стороны (Clark J, Arkowitz H, 1975; Curran J, 1977; Watson D, 1969). Это понятие довольно широкое и включает в себя целый ряд явлений: от наиболее мягкой формы – застенчивости – до серьезного расстройства как социальная фобия.

Социальная тревожность стала важной темой исследований отечественных и зарубежных психологов, в частности, Зимбардо Ф. (1991), Павловой Т. С, Холмогоровой А. Б (2011), Никитиной И. В (2011), Красновой В. В (2008), Гаранян Н. Г, Горшковой Д. А, Мельник А. М. (2006).

Согласно проведенным исследованиям, проблема социальной тревожности является весьма распространенной среди населения, особенно среди молодежи.

Социальная тревожность приводит к трудностям в интерперсональной сфере, которые выражаются в дефиците близких поддерживающих межличностных отношений, преобладании формальных, поверхностных контактов, сужении социальной сети и низком уровне эмоциональной поддержки [1; 2]. Социально тревожные люди не уверены в себе, сдержаны в выражении эмоций, ориентированы на избегание конфликтных ситуаций, зависимы, испытывают страх отвержения и неприятия [2].

В последние десятилетия ученые все чаще фиксируют своеобразный порочный круг: социальная тревожность ухудшает межличностные отношения и наоборот, определенные формы интерперсональных отношений закрепляют социальные страхи [1; 2].

Литература

1 Павлова, Т. С. Психологические факторы социальной тревожности в студенческом возрасте / Т. С. Павлова, А. Б. Холмогорова // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – № 1. – С. 29 – 43.

2 Краснова, В. В. Социальная тревожность и ее связь с эмоциональной дезадаптацией, уровнем стресса и качеством интерперсональных отношений у студентов / В. В. Краснова, А. Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2011. – №3. – С. 49–58.

А. А. Ведьгун
Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
канд. психол. наук, доцент

ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ РАССТРОЙСТВО И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕГО РАЗВИТИЕ

Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) относят к хроническим заболеваниям, которым страдает от 1,9 до 3,3% населения. Основными клиническими проявлениями этого заболевания являются обсессии (повторяющиеся нежелательные мысли, образы, эмоциональные переживания и побуждения) и компульсии (стереотипные, нередко переходящие в ритуальные, действия или психические акты), которые больные субъективно расценивают как «защитные» [1].

Обсессивно-компульсивное расстройство проявляется в различных формах. Начиная от страха схватиться за что-нибудь грязное и заканчивая серьёзными фобиями, такими как навязчивые мысли о болезнях и возможной смерти близкого или самого больного. Страх заразиться болезнью или страх микробов является самой частой формой обсессивно-компульсивного расстройства. Для того чтобы это предотвратить, человек старается как можно чаще мыть руки или принимать душ, перестирывать одежду, тщательно вымывать все поверхности, с которыми соприкасается. На это может уходить помногу часов ежедневно. Ещё одной формой проявления данного отклонения является перфекционизм, который многие считают не только последствием, но и причиной развития обсессивно-компульсивного расстройства. У такого больного всё стоит на своих местах и подчинено определенным правилам. Они очень тщательно следят за тем, чтоб даже незначительные предметы стояли в определенном порядке, например, выставлены по высоте или симметрично. И если кто-то задел или неправильно положил папку на стол, человек испытывает эмоциональное напряжение [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в психологии не существует единого понимания проблемы, и точные причины ОКР остаются неизвестны.

Литература

1 Federici, A. Consistency between self-report and clinician-administered versions of the Yale-Brown Obsessive-Compulsive Scale / A. Federici // Journal of Anxiety Disorders. – 2010. – Vol. 24, №7. – P. 729 – 733.

2 Федеральное Государственное Бюджетное Научное Учреждение Научный Центр Психического Здоровья [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/stat/124>. – Дата доступа: 21.04.2018.

Е. В. Вялкина
Науч. рук. Н. М. Ткач,
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИАДЫ «МАТЬ-ДИТЯ»

Актуальность исследования психологических особенностей диады «мать-дитя» обусловлена необходимостью выявления причин, приводящих к возникновению проблем в материнско-детских отношениях, которые в свою очередь, влияют на индивидуальный жизненный опыт ребенка, на становление его родительской позиции.

Диадические отношения матери и ребенка рассматриваются исследователями с двух основных позиций: материнство как часть личностной сферы женщины и материнство как обеспечение условий для развития ребенка. С позиций диадического подхода ре-

бенок на ранних стадиях развития воспринимает внешний мир (и себя тоже) и взаимодействует с миром не как самостоятельный субъект, а опосредованно, через взаимосвязь с матерью [1]. Основу для возникновения диады матери и ребенка составляет материнская доминанта – последовательно возникающие в связи с репродуктивной функцией и сменяющие друг друга доминантные состояния в организме женщины [2].

Становление и развитие системы взаимодействия матери с ребенком на ранних этапах является определяющим фактором эмоционального и психологического состояния ребенка в последующие возрастные периоды. Механизм образования эмоциональных связей между матерью и ребёнком, или связывание, включается сразу же после рождения малыша [3].

Взаимодействие матери и ребенка до трех лет характеризуется формированием привязанности как основы диадических отношений. Формирование привязанности жизненно необходимо для развития ребенка. Оно дает ему чувство безопасности, способствует развитию образа себя и социализации. Формирующиеся отношения в диаде матери и ребенка определяют весь ход последующего психического развития малыша и обуславливают характер детско-родительских взаимоотношений.

Литература

1 Винникотт, Д. В. Мать и дитя / Д. В. Винникотт. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2004. – 296 с.

2 Добряков, И. В. Перинатальная психология / И. В. Добряков. – СПб.: Питер, 2010. – 272 с.

3 Щукина, Е.Г. Развитие диадных отношений в системе «мать – младенец» при тревожном переживании беременности / Е.Г. Щукина, А. А. Макарова, Г. Н. Чумакова // Мир психологии. – 2008. – № 1. – С.77–89.

А. И. Геврасева

Науч. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, доцент

ПОДГОТОВКА ПОДРОСТКОВ К БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ-СПИД

Технология профилактики является достаточно доступным и эффективным социально-педагогическим средством, использование которого возможно в широких масштабах. Данная технология направлена на помощь населению в борьбе с ВИЧ-СПИД.

В настоящее время большое количество людей в мире испытывают проблемы, связанные с распространением вируса иммунодефицита человека, с индивидуальными и социальными последствиями конечной стадии ВИЧ-инфицирования – СПИД. Статистика показывает, что этот вирус, к сожалению, не ограничивается только асоциальными или маргинальными группами населения, он активно распространяется среди других слоев населения и подростков в том числе. Изучение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних как социально-педагогической проблемы показало, что с начала XXI века вирус иммунодефицита человека – это одна из важнейших глобальных проблем. В системе общей профилактики распространения ВИЧ-СПИД мы выделяем подготовку подростков к безопасному поведению в повседневной жизнедеятельности.

Безопасное поведение включает систему взаимосвязанных действий и поступков, которые осуществляются субъектом под влиянием внешних и внутренних факторов среды с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности.

В массовой педагогической практике при подготовке подростков к безопасной жизнедеятельности преобладает сегодня знаниево-ориентированный подход, используются формы и методы обучения и воспитания, направленные на формирование мотивов безопасного поведения, готовности к безопасной жизнедеятельности. В то же время усвоение учащимися правил безопасного поведения осуществляется преимущественно на репродуктивном уровне. Все вышесказанное актуализирует проблему поиска путей повышения эффективности процесса формирования готовности подростков к безопасному поведению.

Свой дополнительный вклад в систему профилактики ВИЧ-СПИД должна вносить социально-педагогическая деятельность, в том числе через усвоение норм и правил безопасного поведения в обществе, формирование ответственности как личностного качества, организацию практической подготовки по обогащению опыта безопасного поведения подростков.

Н. В. Герасимова

Науч. рук. Н. Г. Новак,

канд. психол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Стремящиеся к самоактуализации люди в большей степени, чем другие, ориентированы на настоящее, на проживание «здесь-и-теперь», что возможно благодаря их большей опоре на собственные силы, а также склонности к самовыражению. Прошлое и будущее интегрированы у таких людей с настоящим, присутствуют в нем, образуя его фон и придавая ему смысл [1].

С целью изучения самоактуализации было проведено исследование, в котором приняли участие 50 студентов-психологов ГГУ им.Ф.Скорины.

В результате применения «Самоактуализационного теста» было получено, что лишь 26 % испытуемых имеют высокие показатели по шкале «Ориентация во времени», что говорит об их способности жить настоящим, то есть переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей жизни», ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной. По шкале «Поддержка» только 22 % испытуемых имеют высокие показатели по шкале «Поддержка», что характеризует их как относительно независимых в своих поступках, стремящихся руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами. По шкале «Самоактуализация» у большинства испытуемых выявлены средние показатели (46 %), для 34 % характерен низкий уровень и лишь 10 % испытуемых имеют высокий показатель по данной шкале. У 26 % испытуемых ценностные ориентации соответствуют самоактуализирующейся личности.

По шкале «Самоуважение» 54 % испытуемых имеют высокие показатели, что свидетельствует о способности оценить свои достоинства, положительные черты, уважают себя, однако многие все же собой не довольны, т.к. только 14 % принимают себя таким, какие они есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков (шкала «Самопринятие»). По шкале «Самовосприятие» у большинства испытуемых (42 %) выявлен высокий уровень. Высокие баллы у 44 % испытуемых по шкале «Креативность» говорят о положительном отношении к познанию и творчеству, стремлении

к приобретению знания об окружающем мире, выраженной творческой направленности личности.

Таким образом, для студентов-психологов характерен средний уровень самоактуализации, результаты свидетельствуют о подверженности влиянию, ориентации на мнение других, о потребности в одобрении со стороны других людей в сочетании с самоуважением и критичным отношением к себе.

Литература

1 Шостром, Э. Человек-манипулятор / Э. Шостром. – М. : Апрель-Пресс, 2004. – 282 с.

В. Н. Глеб

*Науч. рук. Е. А. Лупекина,
канд. психол. наук, доцент*

СУПРУЖЕСКИЕ ЭКСПЕКТАЦИИ И ГОТОВНОСТЬ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Недостаточная готовность к семейной жизни и несовместимость супружеских ожиданий (ролевых ожиданий супругов в отношении друг друга) являются причинами кризиса в молодых семьях и, как следствие, развода. В общей сложности около 50% всех браков в Республике Беларусь заканчиваются разводами. В 2017 году было зарегистрировано 66,2 тыс. браков и 32 тыс. разводов [2]. Налицо кризис семьи как общественного института.

Нами было проведено исследование на базе ГГУ им. Ф. Скорины. Выборку составили 60 студентов, в возрасте от 19 до 21 года. Психодиагностическим инструментарием послужили: опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» В. Н. Волковой; «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» И. Ф. Юнда.

В результате исследования установлено, что лишь треть студентов (30% девушек и 23% юношей) обнаруживают достаточный уровень готовности к семейной жизни. При этом положительные результаты у данной трети студентов не являются абсолютными для прогноза семейного благополучия, но они в существенной мере отражают наличие основы для построения крепкой семьи. Большинство же представителей нашей выборки (70% девушек и 77% юношей) обнаруживают удовлетворительный уровень готовности к семейной жизни.

В отношении супружеских ожиданий в нашем исследовании установлено, что девушки ожидают от будущего супруга эмоциональной поддержки, брак воспринимается как среда, способствующая психологической разрядке и стабилизации. Девушки ожидают, что брачный партнер должен иметь хорошую работу и зарабатывать деньги, быть хорошим отцом и главой семейства. В свою очередь юноши ожидают от будущей супруги внешней привлекательности, исполнения роли матери и хозяйки дома.

Работа психолога со студентами должна быть направлена на оптимизацию готовности к семейной жизни и взаимную адекватность ролевых ожиданий будущих супругов в отношении друг друга.

Литература

1 Браки, разводы и общие коэффициенты брачности и разводимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/>. – Дата доступа: 14. 04. 2018.

Ю. А. Горвая
Науч. рук. А. Н. Певнева,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Актуальность изучения уровня эмоционального выгорания и мотивации профессиональной деятельности медицинских сестер обусловлена выраженной значимостью профессиональной сферы для человека. Это обусловлено тем, что среди разнообразных сфер жизнедеятельности человека профессиональная сфера может оказывать не всегда позитивное влияние на здоровье человека [1, с. 67]. Негативное влияние профессиональной сферы на состояние здоровья связано с синдромом эмоционального выгорания [2, с. 181]. Синдром эмоционального выгорания относится к показателям личностной деформации и его изучение представляет значимость для деятельности работников, которые вынуждены осуществлять продолжительные и интенсивные межличностные контакты, которые отличаются высокой эмоциональной насыщенностью [3, с. 37]. К одной из таких сфер профессиональной деятельности относится профессия медицинской сестры.

В результате проведения эмпирического исследования было установлено, что наибольшее количество медсестер со сформировавшимся синдромом профессионального выгорания (60%) имеют выраженные симптомы, соответствующие стадии резистенции. Эмоциональное выгорание проявляется у медсестер неадекватным реагированием на детей и своих коллег, отсутствием эмоциональной вовлеченности, утратой способности к сопереживанию, усталостью, ведущей к редукции профессиональных обязанностей. В связи с этим медсестрам следует учитывать, что постоянное профессиональное совершенствование может служить одним из важных аспектов стратегии профилактики формирования эмоционального выгорания.

Литература

1 Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб. : Питер, 2009. – 336 с.

2 Искандарова, Ш. Т. Раннее выявление синдрома эмоционального выгорания у среднего медицинского персонала / Ш. Т. Искандарова [и др.] // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 181–183.

3 Смирнова, О. Ю. Терапия и профилактика синдрома эмоционального выгорания / О. Ю. Смирнова // Медицинская сестра. – 2011. – № 7. – С. 36–40.

О. В. Горская
Науч. рук. А. Н. Певнева,
ст. преподаватель

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Отклоняющееся поведение связано с личностными особенностями и проявляется в межличностных отношениях младших школьников. Отклоняющееся поведение

трактуются как система поступков (или отдельные поступки), противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности [1, с. 13].

В эмпирическом исследовании приняли участие 100 учащихся 3-х классов в возрасте 8-9 лет. В исследовании использовались методика наблюдения за поведением младшего школьника О.Г. Проскуровской, тест Р. Кеттелла (детский вариант), социометрическая методика (модификация Я.Л. Коломинского), методика «Наши отношения» (автор Л.М. Фридман).

По результатам наблюдения за поведением младших школьников было выявлено 20% с высоким, 28% со средним и 52% с низким уровнями выраженности признаков отклоняющегося поведения.

При сравнении личностных особенностей было установлено, что у младших школьников, склонных к отклоняющемуся поведению, выражены такие личностные особенности как: эмоциональная неустойчивость, беспокойство, непостоянство, небрежность, тревожность.

Нарушения межличностного взаимодействия в учебном коллективе у младших школьников с отклоняющимся поведением проявляются в изолированности и отверженности, в низком уровне субъективного благополучия взаимоотношений. Была установлена взаимосвязь между личностными особенностями и межличностными отношениями на уровне значимости при $p < 0,01$. Негативно влияют на установление продуктивного межличностного взаимодействия личностные и поведенческие особенности такие как: не учитывает мнение окружающих стремится отделить себя от коллектива, отношения строит только с учетом собственных потребностей, не учитывает точку зрения партнера, трудности переключается на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно, агрессивно ведет себя в межличностных отношениях, конфликтен.

Литература

1 Никончук, А. С. Девиантность в контексте социально-педагогической работы // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2011. – № 1. – С.13 – 20.

А. В. Грищенкова

Науч. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, доцент

АЛЬТРУИЗМ КАК НРАВСТВЕННЫЙ ПРИНЦИП И ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО ВОЛОНТЕРА

Для участия в волонтерских проектах каждый студент должен быть наделен определенными личностными качествами. Среди таких качеств можно выделить и альтруизм. Рассмотрим на основе теоретического изучения литературы сущность понятия «альтруизм».

В качестве нравственного принципа альтруизм существовал и осознавался достаточно давно. Философ Сократ утверждал, что «не брать, а отдавать, – суть нравственного закона, уравновешивающего эгоистическую волю каждого человека. И чем духовнее и душевнее человек, тем сильнее в нем желание отдавать и служить людям» [1]. Альтруизм в понимании известного социолога О. Конта отражает принцип «жить ради других» (лат. *alter* – «другой»), который выражает программу построения идеального общества. Ученый видел смысл человеческой жизни в том, чтобы служить

человечеству, улучшая самих себя. Как отмечал психолог Д. Майерс, «альтруизм – качество, диаметрально противоположное эгоизму. Альтруист равнодушен и готов помочь совершенно бескорыстно, даже тогда, когда ему не предлагают ничего взамен и когда он не ждет никакой благодарности» [2, с. 193]. В исследованиях таких психологов, как Чарли Л. Харди, Марк ван Вугт, Дэвид Миллери и Дэвид Келли показано, что альтруизм и альтруистическое поведение не связаны с прямой выгодой, но в долгосрочной перспективе создается больше преимуществ, чем было в реальности затрачено на совершение альтруистических действий.

Как видим, содержание научных определений альтруизма зависит от той научной дисциплины, которую представляет дающий определение автор. Единственной и общепринятой трактовки понятия альтруизма не существует. Это имеет место быть по той причине, что разные ученые делают свои заключения, руководствуясь собственными субъективными критериями. Для нашего исследования важными являются характеристики альтруизма как нравственного принципа и личностного качества, которые применяются и развиваются в процессе волонтерской деятельности.

Литература

1 Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 510 с.

2 Майерс, Дэвид Дж. Социальная психология / Дэвид Дж Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 599 с.

Е. Л. Гусакова

*Науч. рук. Е. В. Одинокина,
ассистент*

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Проблема развития диалогической речи детей остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает, развивается и формируется в процессе общения. Согласно взглядам отечественных психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Я. Рубинштейна, А.Г. Рузской, Д.Б. Эльконина, общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важного формирования его личности, и наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя.

По мнению А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, общение возникает ранее других психических процессов и присутствует во всех видах деятельности. Он традиционно рассматривался как обмен партнеров высказываниями-репликами. Внимание исследователей было сосредоточено, главным образом, на анализе диалога с точки зрения становления языковой компетенции ребенка. Исследования О.М. Вершиной, В.П. Глухова, О.Я. Гойхман и др. показывают, что диалогическая форма общения способствует активизации познавательно-мыслительных процессов. При недостаточном общении темп развития речи и других психических процессов замедляется. Н.С. Жукова, С.А. Миронова и др. отмечают, что существует и обратная зависимость – недоразвитие речевых средств снижает уровень общения. Однако в последнее время взгляд на разви-

тие детской диалогической речи несколько изменился. Новые исследования В.В. Ветровой, С.А. Мироновой, в области лингвистики доказывают, что детский диалог чаще всего возникает не ради непосредственно самого разговора, а детерминирован потребностями совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности и является, по сути, частью сложной системы коммуникативно-деятельного взаимодействия.

Таким образом, вопросы возникновения и развития диалога целесообразно рассматривать в русле становления у ребенка различных видов предметно-практической совместности.

Литература

1 Павлова, О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ОНР / О. С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л. Б. Халиловой. М.: Экономика, 2007. – 304 с.

А. Ю. Дековец

Науч. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, доцент

ВЫЯВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

В настоящее время увеличивается количество старшеклассников с особенностями психофизического развития. Социальная адаптация является одной из важнейших проблем в их подготовке к самостоятельной трудовой деятельности, в формировании профессионального самоопределения, адекватного трудовым возможностям.

Большая часть исследования была проведена нами на базе ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 5 г. Гомеля». Цель исследования – изучение проблемы социальной адаптации и интеграции учащихся с особенностями психофизического развития.

Для выявления профессиональных интересов старшеклассников с ОПФР была использована методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)». Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова. [1, с. 141]. Данную методику можно использовать при профориентации подростков и взрослых. А также, из-за своей несложной структуры данную методику можно применить к старшеклассникам, имеющим особенности в психофизическом развитии.

Всего в исследовании приняли участие 26 учеников с ОПФР. Из них 21 мальчик и 5 девочек, в возрасте 16–17 лет. По результатам проведенной методики было установлено, что наиболее приоритетными типами профессий среди старшеклассников вспомогательной школы стали профессии типа: «Человек-природа» 7 выборов (26,9%), «Человек-техника» 9 выборов (34,6%) и «Человек-знак» 3 выбора (11,5%). Результаты исследования будут использованы в профориентационной работе с данной категорией обучающихся.

Литература

1 Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов дефектол. специальностей вузов / Т.В. Варенова. – Изд. 2-е, доп. – Минск: Асар, 2007. – 320 с.

Н. Ф. Довыдовская
Науч. рук. О. В Маркевич,
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ И ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Под делинквентным поведением подростка следует понимать такую разновидность их девиантного поведения, имеющего выраженную степень тяжести социальных последствий, при которой несовершеннолетним осуществляется нарушение правовых норм, господствующих в данном обществе, выражающееся, как правило, в совершении правонарушений или преступлений, представляющих повышенную общественную опасность, а также стойком противодействии несовершеннолетнего окружающей реальности [1, с. 117].

Девиантное поведение подростков можно определить как поведение несовершеннолетних, достигших возраста и уровня психофизиологического развития и здоровья в пределах медицинской нормы, не соответствующее общепризнанным в данном обществе социальным нормам, либо нарушающее вышеперечисленные нормы, неоднократное и продолжительное, согласовывающееся с общей направленностью личности подростка, имеющее выраженное индивидуальное своеобразие, негативно воспринимаемое окружающими и влекущее в отношении нарушителя применение мер общественного воздействия, следствием которых является нанесение реального ущерба самому ребенку либо окружающим его людям и обществу в целом, а также частичная или полная утрата личностью подростка способности приспосабливаться к условиям социальной среды [1, с. 122].

В качестве обязательного признака девиантного поведения подростка выступает то обстоятельство, что само отклоняющееся поведение подростка и его личность должны негативно восприниматься окружающими людьми. Данная негативная оценка девиантного поведения несовершеннолетнего выступает, во-первых, в качестве критерия отнесения конкретного поведения к категории отклоняющегося, во-вторых, в роли социальной санкции подростка и его поведения со стороны общества, в-третьих, в качестве меры профилактики и предупреждения возможности повторения данного поведения со стороны подростка в дальнейшем и формирования у него негативного впечатления и отношения к собственному девиантному поведению.

Литература

1 Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс - СПб.: Питер, 2000. - 624 с.

Н. С. Драпп
Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
канд. психол. наук, доцент

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАЗВИТИИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА

Термин «посттравматическое стрессовое расстройство» впервые стал использоваться и попал в классификацию психических расстройств в начале 80-х годов прошлого века в США. Появление его было в значительной степени обусловлено тем, что медицинские и социальные службы страны в это время столкнулись с крайне тяжелой задачей - необходимостью оказания помощи и адаптации в обществе огромного количества людей, прошедших через войну во Вьетнаме, – примерно 3,5 миллиона человек, и более 500 тысяч из них вернулись домой с признаками, свидетельствующими о наличии у них психического расстройства [1].

Сегодня термином «посттравматическое стрессовое расстройство» обозначают самостоятельную форму психического расстройства, которое возникает у человека в результате воздействия на него крайне тяжелого жизненного события – столь тяжелого, что по своей интенсивности оно явно выходит за пределы обычного человеческого опыта [1].

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) — это специфическая клиническая форма нарушения процесса посттравматической стрессовой адаптации. ПТСР возникает в результате воздействия на человека травматических событий, связанных с гибелью, серьезными ранениями людей, возможной угрозой гибели. При этом человек, переживший подобную травматическую ситуацию, может быть как жертвой происходящего, так и свидетелем страданий других лиц [1].

Наличие возможности и условия изложения случившегося с другими людьми, форма и направленность этого обсуждения, а также воспринимаемая жертвой поддержка и уважительное, терпеливое отношение к реабилитации, как со стороны узкого круга друзей и родственников, так и стороны широкой общественности, влияют на развитие посттравматических расстройств, а также на процесс выздоровления [2].

Литература

- 1 Тарабрина, Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина – СПб.: Питер, 2001. — 272 с.
- 2 Китаев-Смык, Л. А. Психологический стресс / Л. А. Китаев-Смык. – М.: Наука, 1983.– 364 с.

В. Е. Дядюченко
Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
канд. психол. наук, доцент

ПРОЯВЛЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме суицидального поведения. Суицид занимает третье место в классификации причин смертности у населения. Подростковый суицид сложнее, чем может показаться на первый взгляд. Этот сложный кризисный период подросткового возраста характеризуется не только внутренними конфликтами самого ребенка, но и появлением большого количества кон-

фликтов с окружающим миром. Ряд отечественных исследователей, таких как А.Г. Амбрумова, Е.М. Бруно, Н.Д. Кибрик, отмечают принципиальное отличие суицида подростка от суицида взрослого человека. В отличие от взрослых у подростков отсутствуют четкие границы между демонстративно-шантажирующим аутоагрессивным поступком и истинной суицидальной попыткой. Подростки более импульсивно, чувствительно и сердито реагируют на события, чем люди из других возрастных групп. О приближении суицида свидетельствует пресуицидальный период. Чаще всего он проявляется в подростковом возрасте и у взрослых людей, которые имеют тенденцию к суицидальному поведению в каких-либо трудных жизненных ситуациях. Этот период является ранней стадией суицидального поведения, и также может быть проявлением незавершенных суицидальных действий и предшествовать суициду [1]. У молодых людей причины суицидального поведения распределяются между конфликтами с родителями, любовными конфликтами и неприятностями в учебном заведении. Причиной суицида подростка, чаще, является длительная конфликтная ситуация в семье. Для подростков с высоким уровнем суицидального риска характерно отягощенное социальное окружение: одиночество и заброшенность, неблагополучная семья, отсутствие опоры на близкого и взрослого. Тем не менее, одним из важных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Семья, как институт общества, в настоящее время теряет свою ценность. Необходимо как можно больше внимания уделять культуре взаимоотношений в семье [1].

Литература

1 Алимova, М. А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция / М. А. Алимova. – Барнаул, 2014. – 100 с.

Е. А. Емцова

Науч. рук. **Т. Г. Шатюк,**

канд. пед. наук, доцент

СУБЪЕКТИВНОЕ ОДИНОЧЕСТВО КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Одиночество является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. Это не только сложный феномен индивидуальной жизни человека, но и важнейшее общественное явление, требующее регулярного психологического, антропологического и социально-философского осмысления [1, с. 17].

Рассматривая одиночество как психический феномен, можно говорить о нем в разных категориях, как *чувство, процесс, отношение, потребность*.

Одиночество как *чувство* обуславливается переживанием человеком своей непохожести на других, вследствие чего возникает определенный психологический барьер в общении, ощущение непонимания и неприятия себя другими людьми.

Одиночество как *процесс* – это постепенное утрачивание способности личности воспринимать и реализовывать имеющиеся в обществе нормы, принципы, ценности в конкретных жизненных ситуациях.

Одиночество как *отношение* – это невозможность принятия мира как самоцели и самооценности. При этом индивид, анализируя свои отношения с другими людьми, не интегрирует себя в окружающее социальное пространство.

Одиночество как *жизненная позиция* – это осознанное нежелание поддерживать близкие отношения с кем бы то ни было. Человек отчужден не только от других, себе подобных, но и от мира в целом.

Состояние одиночества – это переживание человеком потери внутренней целостности, а также внешней гармонии с миром. Состояние одиночества имеет ряд модальностей от нормального своего проявления до патологии и может быть сопряжено с другими психическими проявлениями [1, с. 108–116].

Итак, одиночество представляется как сложный социально-духовный, социально-психологический феномен. Однако в настоящее время в современной науке нет единой точки зрения на природу и сущность одиночества, а также на причины его появления.

Литература

1 Мазуренко, Е. А. Одиночество как феномен индивидуальной и социальной жизни: автореф. дис. канд. филос. наук: 09.00.11 / Е. А. Мазуренко; Рос. фил. акад. – Архангельск, 2006. – 27 с.

Н. Н. Ермоленко

*Науч. рук. В. И. Радионова,
канд. пед. наук, доцент*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Указ Президента Республики Беларусь о создании специального фонда по поддержке одаренных учащихся и студентов одной из основных задач совершенствования системы образования в нашей стране рассматривает развитие одаренности школьников. Предполагается выявление и совершенствование условий, средств, способствующих развитию одаренных и талантливых детей [1].

В психолого-педагогической литературе изучением развития одаренности занимались: Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, В.И. Войтко, В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и другие. Одаренными и талантливыми учащимися являются те, кто в силу выдающихся способностей обладает повышенным потенциалом. Такие дети нуждаются в помощи, сопровождении, создании дифференцированных и индивидуализированных образовательных программ, которые выходят за рамки традиционного школьного обучения. Это позволит детям реализовать свои потенциалы и сделать вклад в развитие общества. При этом школьники, склонные к высоким достижениям, могут не демонстрировать их сразу, но иметь способности к ним, что определяет значимость сопровождения развития одаренности.

Проведенное исследование по данной проблеме (методики А.И. Савенкова, П. Торренса и Дж. Равена) показало, что повышенной склонностью к художественной деятельности обладают 34% младших школьников, уровнем развития творческого мышления выше нормы – 5% детей, незаурядным интеллектом – 35% респондентов. Изучение развития ребенка должно носить комплексный характер, способствовать разработке эффективных программно-методических материалов по социально-педагогическому сопровождению развития одаренности младших школьников.

Литература

1 Специальные фонды Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/programms_fonds_ru/. – Дата доступа: 15.04.2018.

Е. С. Ерохова

Науч. рук. Н. Г. Новак,

канд. психол. наук, доцент

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

В последнее время отмечается тенденция к значительному увеличению показателей заболеваемости детей и подростков, в том числе, росту хронических заболеваний. Примерно у 30 % школьников выявлено существенное превышение допустимого для данной возрастной категории уровня эмоционального неблагополучия и депрессивности [1, с. 11]. Эмоциональное благополучие – показатель успешности эмоциональной регуляции человека, характеризующийся нормальным уровнем тревожности, оптимальным уровнем активности и работоспособности, готовностью адекватно действовать в различных ситуациях.

Наличие у подростка хронического заболевания негативно сказывается на эмоциональном благополучии, что может проявляться как повышенный уровень тревожности, страхи, депрессивные состояния, невротические расстройства, истерические и истероформные нарушения. У больных подростках часто встречаются страх боли и тяжелого лечения; страх беспомощности и зависимости от окружающих; страх потери полноценной жизни; страх смерти. Тревога сопровождается склонностью к фиксации внимания на событиях внутреннего мира, на теме болезни, уходу в себя, что может привести к неврозу. У большей части больных формируется тревожное развитие личности (постоянные опасения, мнительность, беспокойство за состояние своих близких, за эффективность проводимого лечения). Большинству больных свойственны истероидные черты личности: демонстративное поведение, стремление завоевать внимание, незамедлительно получить желаемое, жажда иметь успех, впечатлительность и бурная эмоциональность [2, с.55].

Таким образом, своевременная профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия подростков с хроническими заболеваниями позволит в значительной степени снизить вероятность возникновения рисков и устранить негативные последствия имеющихся эмоциональных нарушений.

Литература

1 Подольский, А.И. Психоэмоциональное благополучие современных подростков: опыт и международного исследования / А.И. Подольский [и др.] // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14 Психология. – 2011. – № 2. – С. 9 – 20.

2 Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – М. : Когито-Центр, 2005. – 76 с.

А. А. Змушко
Науч. рук. Л. Н. Городецкая,
ст. преподаватель, магистр психол. наук

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аддиктивное поведение является одной из форм отклоняющегося поведения. Согласно определению Ц.П. Короленко, аддиктивное поведение выражается в уходе от реальности посредством изменения психического состояния. Он определяет его как одну из форм «деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций» [1, с. 82]. Человек «уходит» от реальности, которая его не устраивает с помощью алкоголя, наркотиков, компьютерных игр, виртуальных сетей, трудоголизма и других способов избегания осознания тревоги.

На сегодняшний день аддиктивное поведение становится реальной проблемой всего мира, темпы его развития так высоки, что ставят под угрозу физическое, моральное, психическое здоровью подрастающего поколения. Согласно социологическим данным, около 50 % белорусских школьников хотя бы один раз пробовали наркотические вещества. За последние 10 лет возраст первой пробы наркотиков снизился до 12-13 лет. Число подростков, наблюдающихся у врачей наркологов, за последние пять лет увеличилось более чем в три раза [2, с. 64]. Современные родители отмечают чрезмерную увлеченность детей компьютерными играми и виртуальным общением в социальных сетях. Таким образом, научно-технический прогресс общества порождает новые формы проведения досуга, которые могут превращаться в форму компьютерной зависимости. Все это ставит проблему совершенствования форм досуговой деятельности детей и подростков, направленные на вовлечение их в процесс саморазвития и самосовершенствования.

Литература

1 Короленко, Ц. П. Личностные расстройства / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – СПб.: ПИТЕР, 2010. – 361 с.

2 Фурманов, И. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования: учеб. пособие / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Минск: РИВШ, 2011. – 250 с.

Н. И. Зошно
Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
канд. психол. наук, доцент

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения человека стало очень популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира. Если раньше речь шла о подростковом возрасте, то в настоящее время данная проблема стала актуальна для детей дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная

от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

В отечественной психологии агрессия определяется, как деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.) [1].

Причины агрессивного поведения детей разнообразны и зависят от многих факторов, в основном относящихся к семейному воспитанию. Наиболее распространенными являются врожденная агрессия, фрустрация, дисгармоничность семейных отношений в целом, наказание и степень контроля со стороны родителей, разрушенные эмоциональные привязанности между родителями и детьми (или враждебные чувства родителей по отношению друг к другу), родители требовательны к своим детям или напротив равнодушны к их социальной успешности, использование таких воспитательных методов, как угрозы, ультиматумы, сознательное лишение любви, частые изоляции [1, 2]. По сути, самой главной причиной агрессивного поведения детей является нежелание родителей разбираться в его причинах, равнодушие к их эмоциональному миру.

Литература

1 Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов – Минск: Ильин В. П., 1996. – 192 с.

2 Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В. В. Бойко – М.: Филинь, 1996. – 472 с.

О. А. Зыблева

*Науч. рук. Т. Г. Шатюк,
канд. пед. наук, доцент*

ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТАХ

Интенсивность и качество детско-родительских отношений все время меняются. В подростковый период происходят перемены в структуре общения, и одной из главных особенностей этого процесса является смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Уровень конфликтности в этом возрасте достаточно высок. Принципиальное отличие детско-родительских отношений в этом возрасте состоит во внутренней противоречивости двух тенденций – тенденции к автономизации и самостоятельности и тенденции к сохранению и развитию прежних доверительных близких отношений с родителями [1].

Смысл доверительного общения с родителями для юношей состоит главным образом не в получении от них той или иной информации. Юношам и девушкам важно, проявляют ли родители серьезный, доверительный интерес ко всем сферам их жизни. Для них главное в общении – найти понимание, сочувствие, помощь в том, что их волнует, что переживается ими, в возможности найти понимание своих проблем и помощь в их решении [2, с. 156].

Периоды ранней взрослости (20–25 лет) и взрослости (25–55) представляют собой отдельные возрастные этапы, имеющие для человека большое значение в развитии и трансформации доверительных отношений с родителями. Родители приобретают особую значимость для детей. После перемен в структуре общения, освобождении от родительской опеки, дети начинают чаще обращаться за помощью к родителям, прислушиваться к их мнению. Общение в основном происходит в системе «взрослый-взрослый». Доверительные отношения строятся на уважении, понимании и принятии друг друга [2].

Таким образом, можно говорить о том, что в разных возрастах доверительные отношения с родителями играют немаловажную роль в жизни человека. Однако для

каждого возраста доверительные отношения с родителями имеют свою ценность. В зависимости от изменения возрастного периода меняются и доверительные отношения с родителями.

Литература

1 Харламенкова, Н. Е. Самоутверждение подростка / Н. Е. Харламенкова – М.: ИП РАН, 2007. – 384 с.

2 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2006. – 320 с.

Е. И. Калинина

Науч. рук. А. Е. Журавлёва,

ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Актуальной проблемой на сегодняшний день в воспитании детей с ЗПР, при определенной не сформированности у них навыков коммуникации (Р. Д. Тригер [1]), является обучение их умению эффективно общаться, снижение агрессивных тенденций в поведении, снятие обособленности, включения в жизнь группы, накопление опыта положительного взаимодействия. Поэтому возникает необходимость разработки психокоррекционной программы, направленной на помощь детям приобрести коммуникативные способности и успешно социализироваться в обществе.

Было проведено исследование особенностей межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития, результаты которого легли в основу разработки коррекционной программы. Выборочную совокупность составили 50 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (средний возраст – 6 лет).

Результаты первичной диагностики показали, что большинство испытуемых имеют низкий уровень навыков общения, дети предпочитают поддерживать отношения с взрослыми, они испытывают трудности в контактах со сверстниками, не имеют друзей. В конфликтных ситуациях применяют деструктивные тактики взаимодействия. Результаты контрольной диагностики показали, что психокоррекционная программа оказалась эффективной для формирования межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития: у дошкольников развились навыки вербального и невербального общения, развились навыки сопереживания сверстнику, помощи, потребность в общении возросла и стала все продолжительнее. Увеличилось количество дошкольников, которые предпочитают общение со сверстниками, дети стали более конструктивно решать конфликтные ситуации.

Литература

1 Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.

Т. И. Калинина
Науч. рук. А. Е. Журавлёва,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ИЗ ОДНОДЕТНЫХ И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Актуальность исследования особенностей детско-родительских отношений подростков из однодетных и многодетных семей обусловлена увеличением количества многодетных семей в Республике Беларусь [1], а также тем, что взаимоотношения и общение в семье играют определяющую роль в развитии подростка. Особо важное значение специфика воспитания в семье приобретает в кризисный подростковый период в связи с его нестабильностью и повышенным риском возникновения негативных дезадаптивных форм поведения.

Цель исследования – изучить особенности детско-родительских отношений подростков из однодетных и многодетных семей.

Результаты эмпирического исследования показали, что в однодетных семьях для детско-родительских отношений характерны такие особенности как: чрезмерная родительская забота, максимальное удовлетворение родителями любых потребностей подростка, высокий уровень контроля за поведением подростка, большое количество ограничений и запретов, высокий уровень требований к подростку.

В многодетных семьях для детско-родительских отношений характерны такие особенности как: недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей подростка, межличностная дистанция в общении с подростком, низкий уровень требований к подростку, низкий уровень запретов, низкий уровень контроля за поведением подростка, минимальные наказания.

Практический аспект данного исследования заключается в том, что оно позволяет сформулировать ряд психологических рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях, которые позволят снизить риск формирования деструктивных тактик воспитания.

Литература

1 Дети и молодежь Республики Беларусь, 2017 // Сводные статистические данные. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь (Белстат), 2017.

Д. Л. Калиночкина
Науч. рук. Н. М. Ткач,
ст. преподаватель

КАРЬЕРНАЯ ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В процессе получения высшего образования формируется психологическая готовность к предстоящей профессиональной деятельности, что в свою очередь определяет будущее психологическое здоровье молодого специалиста и хороший карьерный рост в профессиональной деятельности. Готовность к выбранной профессии и построению карьеры рано или поздно касается каждого студента. Карьера трактуется как индивидуальный путь человека в определенных видах профессиональной деятельности, должностное продвижение, достижение определенного социального статуса, связанный с прошлым опытом и личност-

ными качествами. Карьерная готовность - это направленное на планирование и построение карьеры ориентированность личности, включающая ее убеждения, взгляды, мотивы, чувства, установки, настроенность на поведение, которое обеспечит успешное построение карьеры и соответствие ожиданий личности ожиданиям карьерной среды [1, 2]. Целью исследования является изучение карьерной готовности молодого специалиста к профессиональной деятельности. В исследовании приняли участие 107 человек, из них 49 человек – студенты 3 курса факультета «Психологии и педагогики» дневной формы обучения и 58 человек – студенты 4 курса заочного факультета специальности «Психология». Результаты исследования карьерной готовности молодых специалистов показали, что будущие молодые специалисты ориентированы на стабильность работы, что ограничивает выбор вариантов карьеры. Борьба и конкуренция не является для студентов жизненно значимыми ценностями. Студенты более ориентированы на спокойную, свободную и бесконфликтную жизнь, что в будущем не способствует эффективному карьерному продвижению.

Литература

1 Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

2 Шейн, Э. Организационная культура и лидерство: учебник / Э. Штин пер. с англ., под ред. Т. Ю. Ковалевой – СПб.: Питер, 2007. – 336 с.

Т. В. Карпенко

*Науч. рук. И. В. Сильченко,
канд. психол. наук, доцент*

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЯХ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

Агрессивное поведение подростков одна из актуальных проблем, волнующих современное общество. Подростковый возраст относится к особому периоду онтогенеза, сопряженному с интенсивным психофизиологическим развитием, эмоциональной нестабильностью, импульсивностью, повышенной уязвимостью и особой чувствительностью к воздействиям среды.

Ведущую роль в формировании агрессивного поведения детей отводят структурным параметрам семьи (А. А. Аладьин), семейному воспитанию (А. Бандура и Р. Уолтерс, И. В. Захарова, И. М. Кириленко, А. А. Корнева, Н. М. Платонова, Е. В. Тарасова), насилию в родительско-детских отношениях (И. А. Фурманов) и жестокому обращению (Д. Глейзер, И. Н. Григович, Е. С. Меньшикова, Т. Я. Сафонова, Н. Ю. Синягина, Ю. В. Смык, Е. Цымбал). О причинно-следственной связи агрессивного поведения детей и особенностей семейных отношений до сих пор ведутся научные дискуссии.

В последнее время достаточно распространенным явлением в родительско-детских отношениях становится проявление агрессии и насилия при дисциплинировании ребенка. Родители в целях обеспечения успешной социализации детей прибегают к внешней регуляции их поведения посредством дисциплинарных тактик. И. А. Фурманов отмечает, что агрессивные дети вырастают в семьях, где дистанция между родителями и детьми огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлению детской агрессивности безразличное или снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания [1].

В ряде исследований установлено, что агрессивное поведение детей в отношении одноклассников представляет собой результат научения агрессивному взаимодействию в родительско-детских отношениях в процессе дисциплинирования [2].

Литература

- 1 Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. — СПб., 2007.— 363с.
- 2 Кузмицкая, Ю. Л. Дисциплинарные воздействия в семье как фактор социализации агрессивного поведения / Ю. Л. Кузмицкая // Философия и соц. науки. – 2015. – № 4. – С. 75–79.

Д. А. Кириллова

*Науч. рук. О. В. Маркевич,
ст. преподаватель*

СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ

Отечественные психологи, например В. Н. Кудрявцев, рассматривают девиантное поведение как отклонение, отступление от существующих социальных норм, их нарушение, «ненормальное поведение», с точки зрения нормативно значимого фактора, устойчиво проявляющееся отклонение от социальных норм как корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа [1, с.221].

Зарубежные психологи З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни объясняли отклонение в поведении фиксацией на одной из стадий психосексуального развития, отмечая характерные черты девиантов, такие как агрессивность, комплекс неполноценности и повышенная тревожность, и видят причины девиантного поведения в неврозах, сексуальных расстройствах, неосознанных влечениях личности. Т. Парсонс объясняет появление девиантных мотиваций невыполнением ожиданий. Поведение подростков он рассматривает через понятие «аномии» – состояния, в котором ценности и нормы не являются более ясными указателями должного поведения или теряют свою значимость.

По результатам эмпирического исследования можно сказать, что у подростков отмечается склонность к девиантному поведению 7,5%, но у мальчиков эта склонность выражена сильнее 8%, чем у девочек 7,1%. У подростков нет предрасположенности к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонностей к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

Таким образом, учитывая фактор социальной желательности, подростки не выражают свои агрессивные импульсы вовне. Однако, можно говорить о том, что у подростков в некоторой степени есть склонность к девиантному поведению.

Литература

- 1 Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 221 с.

Т. С. Кирпичева

*Науч. рук. К. Л. Соколова,
ассистент*

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема развития самосознания личности является одной из ключевых в современной психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Проблема развития профессионального самосо-

знания, в отличие от развития самосознания в целом, специфичнее по своему содержанию и связана с профессиональной деятельностью личности - одной из основных форм жизнедеятельности человека. Данный процесс принято рассматривать как осознание человеком своей принадлежности к профессиональной группе.

В исследовании Т. Л. Мироновой профессиональное самосознание представляет собой сложное личностное образование, которое формируется под воздействием профессиональной среды и активного участия человека в профессиональной деятельности [1].

В результате проведенного эмпирического исследования динамики профессионального самосознания студентов-психологов нами были получены следующие результаты: самосознание студентов-психологов в период обучения в УВО имеет положительную динамику. С каждым последующим курсом обучения у студентов-психологов наблюдаются положительные сдвиги во всех компонентах профессионального самосознания. В эмоциональном компоненте – это положительное отношение к себе, адекватная профессиональная самооценка. В когнитивный компонент входят знания о своей профессиональной деятельности, представления о себе в контексте данной деятельности. Образ «Я-профессионал» постепенно интегрируется с «Я-концепцией». Поведенческий компонент характеризуется наличием мотива к самоактуализации, стремлением к саморазвитию, усовершенствованию своих знаний и умений в области профессии.

Литература

1 Миронова, Т. Л. Самосознание профессионала / Т. Л. Миронова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 1999. – 200 с.

Ю. А. Ключникова

*Науч. рук. Е. А. Лупекина,
канд. психол. наук, доцент*

РОЛЬ САМООТНОШЕНИЯ В ПРОЯВЛЕНИИ ЗАВИСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема зависти в психологических исследованиях активно развивается на протяжении последних 10 лет, ученые пытаются дать единое определение феномену зависти (Т. В. Бескова, К. Муздыбаев, В. А. Гусова, С. М. Зубарев, А. В. Прокофьев, Е. Е. Соколова, М. Кляйн, и др.). В нашем исследовании под завистью мы понимаем социально психологический конструкт, охватывающий целый ряд различных форм социального поведения и чувств, возникающих по отношению к тем, кто обладает чем-либо (материальным или нематериальным) [2].

Цель исследования: выявить роль самоотношения в проявлении зависти в юношеском возрасте. В исследовании приняло участие 60 человек города Гомеля, из них 30 девушек и 30 юношей. Были использованы: методика исследования завистливой личности Т. В. Бесковой [1] и многомерный опросник исследования самоотношения С. Р. Панталева.

Результаты проведенного исследования показали, что такие компоненты самоотношения как внутренняя конфликтность и самообвинение взаимосвязаны с проявлениями зависти. Проявление зависти у юношей и девушек разное. Юноши завидуют, отрицая собственную вину в конфликтных ситуациях. Защита собственного «Я» осуществляется путем обвинения преимущественно других. Девушки, завидуя другому, испытывают такие чувства как обида, досада, грусть, отчаяние. Находятся в состоянии постоянного контроля над своим «Я», стремятся к глубокой оценке всего, что происхо-

дит в их внутреннем мире. Избегают открытых действий, характерных для активного субъекта зависти.

Таким образом, преобладающими индивидуально-психологическими особенностями завистливой личности являются: неудовлетворенность, разочарование и неуверенность в себе. Завистливый человек испытывает чаще такие негативные эмоции как раздражение, ненависть, обида. Зависть преимущественно проявляется в виде переживаний внутри себя, язвительных изречениях и интригах за спиной у объекта зависти.

Литература

1 Бесковой, Т. В. Методика исследование завистливой личности / Т. В. Бескова // Вопросы психологии. – 2012. – № 2. – С. 127-139.

2 Муздыбаев, К. Психология зависти / К. Муздыбаев // Психологический журнал. – №6. – 1997. – С. 3–7.

А. В. Ковалева

*Науч. рук. А. Е. Журавлева,
ст. преподаватель*

РАЗВИТИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА

Исследование проблемы переживания одиночества и смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте носит актуальный характер в связи с тем, что именно в этот период неудовлетворенность потребности во взаимоотношениях с другими людьми и связанное с этим острое переживание своего одиночества может стать причиной отсутствия смысла жизни и несформированности смысложизненных ориентаций.

Изучению одиночества посвящены работы таких зарубежных и отечественных философов и психологов как Э. Фромм, С.Л. Франк, И. Ялом, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Старовойтова, Г.М. Тихонов, И.С. Кон, О.Б. Долгинова, и др. [1]. Проблема поиска смысла жизни интересовала таких зарубежных и отечественных психологов, как А.Н. Леонтьев, К.Г Юнг, В. Франкл, Л.С. Выготский и т.д.

С целью изучения смысложизненных ориентаций юношей и девушек с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества было проведено эмпирическое исследование. В эксперименте приняли участие 125 респондентов в возрасте 17-19 лет.

В дальнейшем исследовании приняли участие 34 человека, у которых был выявлен высокий уровень субъективного ощущения одиночества. Среди них 14 юношей (41,2%) и 20 девушек (58,8%).

В результате исследования выявлено, что юноши и девушки с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества не удовлетворены самореализацией в полной мере; убеждены в том, что их жизнь не поддается сознательному контролю, что бессмысленно планировать что-либо на будущее; не верят в свои силы контролировать события собственной жизни. Они не удовлетворены своей жизнью в настоящем; воспринимают процесс своей жизни как неинтересный, эмоционально ненасыщенный и ненаполненный смыслом. У юношей и девушек с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества отмечается отсутствие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Полученные результаты исследования указывают на несформированность смысложизненных ориентаций юношей и девушек с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества, а также свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей программы.

Литература

1 Корчагина, С. Г. Психология одиночества : учебное пособие / С. Г. Корчагина. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 228 с.

Е. И. Ковалевская

Науч. рук. А. Н. Певнева,

ст. преподаватель

ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

Проявления тревожности в детском возрасте относится к числу одних из самых острых и актуальных проблем психологии, так как возросло количество тревожных детей, которые отличаются эмоциональной неустойчивостью, повышенным беспокойством, неуверенностью, сниженной мотивацией учения [1, с. 45]. Самой распространенной формой эмоционального неблагополучия детей является школьная тревожность [2, с. 87]. Школьная тревожность выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников [3, с. 32].

Формирование положительной мотивации к обучению у первоклассников – важный аспект работы учителя начальной школы. Поэтому от его опыта, накопленного методического багажа, личной заинтересованности в работе, высокой мотивации и готовности оперативно действовать в любой учебной и воспитательной ситуации зависит успешность первоклассников в учебном и психологическом планах. Мотивация учения оказывает непосредственное влияние на процесс адаптации учащихся младшего школьного возраста к школе [1, с. 66].

В ходе исследования установлено, что у большинства детей сформировано положительное отношение к школе, но ведущими мотивами посещения школы являются – возможность игрового взаимодействия и возможность общения с другими детьми. В целом, полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что уровень тревожности у детей находится в допустимых пределах и характеризуется наличием равного соотношения высокого и среднего уровня. Таким образом, на основе наших исследований можно сделать вывод, что большинство первоклассников адаптированы к школе, к школьным законам и условиям и осознают важность процесса обучения.

Литература

1 Кларин, М. В. Личностные особенности детей первого класса / М. В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 2014. – 176 с.

2 Приходченко, О. Л. Методы оценки адаптивности среди детей / О. Л. Приходченко. – Минск, 2013. – 352 с.

3 Социальная адаптация / Авт.-сост. Л. В. Астапович. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 176 с.

И. И. Ковальчук
Науч. рук. А. Н. Певнева,
ст. преподаватель

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопрос эмоциональных нарушений и деформаций личностной и эмоциональной сферы у дошкольников и их психологической коррекции приобретает в современном обществе всё большую значимость. Это связано с увеличением количества детей с повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, сниженной самооценкой. Одной из базовых личностных характеристик является самооценка, которая характеризует особенности отношения человека к собственной личности. Самооценка имеет определенную структуру и дифференцируется в зависимости от качественных содержательных характеристик [1, с. 12]. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит оценки взрослого. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов [3, с. 68]. В дошкольном возрасте могут наблюдаться определенные нарушения в развитии эмоциональной сферы, в частности проявление тревожности. Тревожность – это личностная особенность, состоящая в особо легком возникновении состояния тревоги [2, с. 237].

На основании результатов эмпирического исследования было установлено, что типичным проявлением заниженной самооценки является повышенная тревожность, выражающаяся в склонности испытывать беспокойство в самых разных жизненных ситуациях, в том числе в таких, объективные характеристики которых к этому не predisполагают. Адекватный уровень самооценки связан со стабильным эмоциональным состоянием ребенка и низкой или умеренной тревожностью, так как ребенок уверен в собственных способностях, он менее подвержен влиянию фрустрирующих факторов, позитивно оценивает свои личностные качества.

Литература

- 1 Малиновский, И. Н. Формирование самооценки / И. Н. Малиновский // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 11. – С. 12-15.
- 2 Сизова, И. В. Взаимосвязь самооценки и тревожности у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Сизова // Специальное образование. – 2015. – №1. – С. 236 – 239.
- 3 Шлыкова, Т. Ю. Структура и содержание сферы самосознания старших дошкольников / Т. Ю. Шлыкова // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2006. – № 3. – С. 68–72.

И. Р. Козора
Науч. рук. Н. Г. Новак,
канд. психол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Девиантным поведением называют действия, не соответствующие установленным в обществе нормам. Актуальность данной проблемы для белорусского общества подтверждаются статистическими данными: стремительно растет количество подростков-аддиктов, за 2013 год в 3,7 раз увеличилось количество преступлений, связанных с

наркотиками. В 2015 году вдвое увеличилось количество курящих девушек в возрасте 16-19 лет. По суицидам среди юношей от 15 до 19 лет Беларусь занимает 6-е место в Европейском регионе ВОЗ среди 53 стран. На начало 2017 года под наблюдением специалистов состояло 15 тысяч несовершеннолетних, с синдромом зависимости от ПАВ в стране на 1 января 2017 было зарегистрировано 9 несовершеннолетних, зависимых от алкоголя, и 15 – от наркотиков [1].

Цель исследования – изучение особенностей девиантного поведения современных подростков. В исследовании приняли участие 105 подростков. По результатам теста СДП было получено, что 83,8 % подростков имеют *ситуативную предрасположенность* к социально-обусловленному поведению, 27,6 % – к суицидальному поведению, 21,9 % – к деликвентному поведению, 10,4 % – к агрессивному поведению, 4,7% – к зависимому поведению. Для части подростков характерна уже *сформированная модель* социально одобряемого (4,7 %) и агрессивного поведения (1 %). Выявлены сочетания склонности подростков к деликвентному поведению с другими типами девиантного поведения. Приняв количество случаев предрасположенности к деликвентному поведению за 100%, мы получили следующие варианты сочетания с ним: суицидальное (самоповреждающее) – 56,5 %; агрессивное – 43,4 %; агрессивное и суицидальное – 21,7 %; зависимое и агрессивное – 17,3 %; зависимое, агрессивное и суицидальное – 4,3 %.

По мнению специалистов, основными причинами формирования девиантного поведения являются традиции общества, особенности личности подростка (низкая самооценка, пониженное самоуважение и др.), толерантность взрослых к отклоняющемуся поведению подростков.

Литература

1 Белорусские подростки пьют и курят, потому что взрослым всё равно? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naviny.by>. – Дата доступа: 30.03.2018.

А. С. Кондратенко

Науч. рук. **Л. Н. Городецкая,**

ст. преподаватель, магистр психол. наук

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Изучение аутодеструктивного поведения детей и подростков все еще является актуальной научной и практической проблемой. Рассматривая сущность аутодеструктивного поведения Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, выделяют такие его формы проявления как аутоагрессивное поведение (суицидальное и парасуицидальное); пищевая зависимость; аддиктивное поведение (злоупотребление психоактивными веществами); фанатическое поведение (вовлеченность в деструктивный культ); аутическое поведение; виктимное поведение; деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта) [1]. Следственный комитет обнародовал статистику о подростковых суицидах в Беларуси, согласно которой чаще всего погибают дети 16-17 лет и это в большинстве случаев мальчики.

Существует множество факторов, которые могут способствовать возникновению различных форм аутодеструктивного поведения. Среди них Т.Н. Горобец выделяет кризис общества в целом, падение уровня жизни практически всех слоев населения, бездуховность и девальвация системы ценностей, деформация норм морали и нравственности, утрата смысловых ориентиров [2]. Подросток, система ценностей которого находится в стадии формирования, оказывается в ситуации выбора ориентиров даль-

нейшей жизни, не имея для этого опыта и четких общественных ценностей. Тогда на его выбор оказывает влияние наличие или отсутствие значимого человека, с которым у него сформировались доверительные отношения. Отсутствие такого человека делает подростка уязвимым перед лицом психотравмирующих ситуаций, тогда он может избрать способ избавления от душевного страдания через саморазрушение себя или своей жизни. Тогда важным направлением профилактики выступает развитие способности подростков к установлению доверительных отношений с другими людьми и взрослыми, в частности.

Литература

1 Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: учебник / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск: Наука, 1990. – 224 с.

2 Горобец, Т. Н. Аутодеструктивное поведение человека и акмеологические условия его профилактики: дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.13, 19.00.05 / Т. Н. Горобец. – Москва, 2007. – 826 с.

Н. А. Концевая

*Науч. рук. И. Т. Зайцева,
ст. преподаватель*

МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Семья – это созданная человеком интимная среда существования. Семья объединяет дальних и близких родственников, связанных кровным родством. Семья является важнейшим фактором развития личности, а также главным институтом воспитания, отвечающим за воссоздание определенного образа жизни.

Современная многодетная семья имеет ряд особенностей, но все многодетные семьи могут быть разделены на три категории [1]:

1 Семьи, многодетность в которых запланирована. Такие семьи испытывают много бытовых трудностей, обусловленных теснотой жилья, малой обеспеченностью, загруженностью родителей, состоянием их здоровья, но у родителей имеется мотивация к воспитанию детей.

2 Семьи, которые образуются в результате второго и последующих браков матери, в которых рождаются новые дети. Такие семьи могут быть и вполне благополучными, но их членам присуще ощущение неполной семьи.

3 Неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, ведущих асоциальный образ жизни. Дети из таких многодетных семей нуждаются в психологической, социально-педагогической помощи и реабилитации.

В зависимости от того, в какой семье воспитывается ребенок, строятся его взаимоотношения с окружающим миром, формируются жизненные ориентиры. И здесь состав семьи играет существенную роль. Психолого-педагогические исследования показывают, что ребенок из многодетной семьи получает далеко не самое плохое воспитание, поскольку он находится под присмотром и влиянием старших братьев и сестер [2, с. 38]. Родители не могут уделить внимание всем своим детям в равной степени, но они стараются создать условия, необходимые для развития и личностного формирования каждого ребенка.

Литература

1 Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М.: «Академия», 2001. – 440 с.

2 Аседова, Э. М. Многодетная семья и ее проблемы / Современные проблемы культуры и воспитания. Выпуск 2. [Текст] / Под ред. З. М. Магомедовой. – Махачкала: ДГПУ, 2005. – 338 с.

О. М. Коржуева

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,

канд. психол. наук, доцент

СТРЕСС И СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ С НИМ

Жизнь человека в современном обществе предполагает его существование и развитие в условиях крайней неопределенности. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с функционированием, адаптацией и выработкой личностью эффективных стратегий преодоления ситуаций, связанных с неопределенностью, различными стрессовыми ситуациями. Процессы преодоления человеком трудных жизненных событий в психологической науке принято обозначать как совладающее, адаптивное поведение или копинг-поведение [1, 2].

Данная проблема является наиболее актуальной в мировой психологической науке и практике. Прикладные исследования и разработка различных программ борьбы со стрессом связаны, в первую очередь, с его негативным влиянием на эффективность деятельности и психическое здоровье человека [1]. Это, прежде всего, рост числа заболеваний стрессовой этиологии и, как следствие, нарушение трудоспособности активной части населения, развитие различных форм личностного неблагополучия.

Теоретические основы проблемы стресс-преодолевающего копинг-поведения только начинают разрабатываться, они тесно связаны с проблемой стресса. Копинг и стресс – два нераздельных для человека процесса. В результате теоретических и экспериментальных исследований было показано, что для совладания со стрессом каждый человек использует собственные стратегии (копинг-стратегии) на основе имеющегося у него личностного опыта и психологических резервов (личностные ресурсы или копинг-ресурсы). Поэтому стресс-преодолевающее поведение стали рассматривать как результат взаимодействия копинг-стратегий и копинг-ресурсов. Копинг-стратегии – способы управления стрессирующим фактором, возникающие как ответ личности на воспринимаемую угрозу Копинг-ресурсы – относительно стабильные характеристики людей и стресса, способствующие развитию способов совладания с ним [1].

Литература

1 Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. / В. А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 528 с

2 Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: ЭКСМО, 2011. –154 с.

И. М. Коротчиков
Науч. рук. А. Е. Журавлева,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ФУТБОЛИСТОВ С РАЗЛИЧНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬЮ ИХ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Копинг-стратегии или особенности совпадающего поведения в последнее время привлекают к себе внимание теоретиков и практиков. Это связано, в первую очередь, с тем, что неумение человека управлять собой ведет к серьезным проблемам в его социализации, а также к искажениям личностного развития. Анализ различных точек зрения к толкованию понятия «coping» показывает, что целью копинг-поведения могут быть ответ на стрессовую ситуацию и адаптация к ней (М. Паркер), избегание разрушения (Л. Перлин), управление стрессом (Р. Лазарус), адаптация к воздействиям (И. Паульхан) [1].

Психологические исследования копинг-стратегий позволили выявить, что они меняются на протяжении жизни человека, связаны с его опытом и зависят от целого ряда факторов – от чувства юмора, эмоциональных особенностей субъекта и т. д. (Р. Лазарус, С. Фолкман, Е. Хейм, Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Л.А. Китаев-Смык и другие).

Изучение копинг-стратегии футболистов с различной результативностью обусловлено спецификой спортивной деятельности, которая неизбежно связана с присутствием внешних и внутренних факторов, ее усложняющих, вызывающих развитие трудных состояний: стресса и эмоциональной напряженности, переутомления.

В эмпирическом исследовании приняли участие 80 респондентов в возрасте от 21 до 25 лет, занимающихся футболом.

В результате исследования выявлено, что футболисты с высокой результативностью их спортивной деятельности используют продуктивные (проблемный анализ, оптимизм, сотрудничество) и относительно продуктивные (сохранение самообладания) копинг-стратегии. Для футболистов со средней результативностью их спортивной деятельности характерны относительно продуктивные (игнорирование, придание смысла, протест, альтруизм) и непродуктивные (самообвинение) копинг-стратегии. Футболистам с низкой результативностью их спортивной деятельности свойственны лишь непродуктивные (смирение, агрессивность, активное избегание) копинг-стратегии.

Литература

1 Бодров, В. А. Проблема преодоления стресса / В. А. Бодров // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. – №2. – С. 113 – 123.

А. Р. Косачев
Науч. рук. Л. Д. Ермакова,
канд. пед. наук, доцент

АДАПТАЦИЯ ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дифференциация системы общего среднего образования обуславливает актуальность исследования адаптации десятиклассников с целью выявления факторов, влияющих на процесс их личностного развития. В наиболее общем смысле адаптация рассматривается как «процесс общего приспособления организма к общим условиям существования, обычно новым или изменившимся» [1, с. 2]. Спецификой адаптации явля-

ется то обстоятельство, что этот процесс связан с процессом включения десятиклассников в новый коллектив, изменении образовательного маршрута переходя в другой тип учреждения образования: классы сливаются, разбиваются на потоки, выстраиваются новые межличностные отношения. У десятиклассников меняется, как социальное окружение (новый состав класса и педагогов), так и система деятельности (новая учебная ситуация). А ситуация новизны всегда тревожна.

С целью выявления трудностей адаптации десятиклассников к обучению в учреждении образования нами проведено пилотажное исследование с помощью опросника М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности» на базе средних школ города Гомеля (выборка составила 118 учащихся).

Исследование показало, что у десятиклассников наблюдается преобладание внешней мотивации (64,4%) над внутренней (35,6%) и возрастание мотивов избегание неудач относительно достижению успеха в учебе (32%). Этот показатель подтверждает тот факт, что десятиклассники испытывают трудности в процессе адаптации. У них снижены самочувствие, социальная активность, присутствует тревожность, – все это ухудшает возможности десятиклассников и результативность их учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, для успешной адаптации десятиклассников важно своевременно выявить затруднения и оказать необходимую квалифицированную социально-педагогическую и психологическую помощь.

Литература

1 Литовченко, В. Н. Адаптация личности как социально-педагогическая проблема / В. Н. Литовченко // Сацьяльна-педагагічная работа. – 1999. – № 1. – С. 2–14.

М. Ю. Кошель
Науч. рук. Л. Д. Ермакова,
канд. пед. наук, доцент

СИБЛИНГОВАЯ ПОЗИЦИЯ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТА

Семья – сложная система взаимоотношений, в ней выделяют такие позиции как старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, единственный ребенок, близнец. Сиблинговая позиция (от англ. sibling – брат или сестра) – это позиция во взаимоотношениях и стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Отношения сиблингов могут быть позитивные, на уровне эмоционального контакта, а также соперничества. Качество этих отношений имеет большое значение для всей последующей жизни сиблингов и организации взаимоотношений с другими людьми.

Согласно С. Минухину, сиблинги образуют первую группу равных, в которую вступает ребенок. Они вырабатывают собственные стереотипы взаимодействий – ведения переговоров, сотрудничества и соперничества. Они обучаются дружить и враждовать, учиться у других и добиваться признания [1]. Каждой позиции присущ типичный стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия и выступает основой в разрешении конфликта.

С целью выявления позиции сиблингов на уровне конфликтности нами использовался братско-сестринский опросник (выборка 43 человека, возраст 15-16 лет). Исследование показало, что конфликты являются неотъемлемой частью жизни сиблингов. Ссоры и конфликты возникают: ежедневно – у 39,5% опрошенных; 1 раз в неделю – у 24,5%; 2 раза в неделю – 22%; 1 раз в месяц – 12%. В разрешении конфликтов старшие сиблинги используют такие способы их разрешения как примирение, обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения, прекращение конфликта на некоторое время, об-

ращение за помощью к другим людям (родителям, друзьям). Знания сиблинговых позиций в семье будут оптимизировать систему взаимоотношений.

Таким образом, старшие сиблинги в разрешении конфликтов используют такие вариативные тактики поведения как приспособление и соглашение, так как идентифицируют себя с родителями и в какой-то мере принимают участие в воспитании младшего брата (сестры).

Литература

1 Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.

А. В. Кошелькова

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,

канд. психол. наук, доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ У РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

Резко возросшее количество жертв чрезвычайных ситуаций (стихийные бедствия, крупномасштабные аварии и катастрофы, локальные войны и связанные с ними события: пленение, взятие в заложники, депортация, вынужденное переселение и др.), противоправных действий (террор, грабежи, разбои, изнасилования), серьёзных конфликтов в обществе и микросоциуме привело к увеличению распространённости посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) среди населения и повысило интерес исследователей к этой проблеме [1].

Посттравматический синдром или посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) представляет собой целостный комплекс симптомов нарушения психической деятельности, возникший в результате единоразового или повторяющегося внешнего сверхсильного травмирующего воздействия на психику пациента (физическое и/или сексуальное насилие, постоянное нервное перенапряжение, связанное со страхом, унижением, сопереживанием страданиям окружающих и т.п.). Для посттравматического синдрома характерно состояние повышенной тревожности, на фоне которого время от времени возникают приступы необычайно ярких воспоминаний травмирующего события. Такие приступы чаще всего развиваются при встрече с триггерами (ключами), которые представляют собой раздражители, являющиеся фрагментом воспоминания о травмирующем событии (плач ребенка, скрип тормозов, запах бензина, гул летящего самолета и т.п.).

Кроме катастрофичности травмирующей ситуации, для ПТСР характерны определенные особенности течения патологии, отличающие ее от банальных психогений, таких, к примеру, как депрессия при утрате близкого человека, стресс, полученный в результате вынужденной эмиграции или потери рабочего места и др. [2].

Литература

1 Тарабрина, Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

2 Семке, В. Я. Динамика посттравматического стрессового расстройства / В. Я. Семке, Е. М. Епачинцева, М. М. Аксенов // Сибирский вестн. психиатрии и наркол. 2006. – № 41. – С. 251– 253.

М. В. Кравченко
Науч. рук. **В. П. Горленко**,
канд. пед. наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Механизм формирования зависимостей проявляется в виде стереотипов неэффективного поведения, которые возникают в основных сферах жизнедеятельности подростков. Профилактику зависимого поведения подростков в целях ее эффективности необходимо строить, учитывая *педагогические условия*. На важность этих условий указывают многие специалисты и, в частности, Ю. К. Бахтин, А. Е. Бойков, К. А. Гербут, Д. О. Донченко, С. О. Красуцкая и др. Дадим краткую характеристику наиболее важных из этих условий, опираясь на работы Б. Р. Манделя [1] и А. В. Ипатов [2].

Полифункциональность педагогической профилактики зависимого поведения. Независимо от того, какое отклонение является предметом профилактического воздействия, каждая форма его проявления имеет свои закономерности и особенности, которые требуют адекватного реагирования специалистов. Поэтому современная педагогическая профилактика зависимого поведения приобретает, кроме комплексного, еще и полифункциональный характер.

Непрерывность профилактической работы. Многочисленные исследования социальных зависимостей подростков позволяют сделать вывод, что современная педагогическая система их профилактики остается ключевой проблемой. Педагогическая профилактика зависимого поведения должна обращать внимание не только на выявление такого поведения, но и на возвращение подростка в обычную среду семьи и школы.

Субъектность педагогической профилактики зависимого поведения подростков. Она включает в себя: а) диагностику развития способностей подростков, определение типичных поведенческих затруднений; б) реализацию ситуаций, построенных на социально-приемлемых формах поведения; в) создание условий, требующих «субъект-субъектной» ориентации подростков в общении со сверстниками, учителями и родителями. Важным условием профилактики является положительное воздействие на подростка социокультурной среды, так как она может быть как позитивной, так и негативной.

Литература

- 1 Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
- 2 Ипатов, А. В. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию. Программа психологической помощи : монография / А. В. Ипатов. – СПб. : Речь, 2011. – 112 с.

Ю. В. Кудравец
Науч. рук. **В. П. Горленко**,
канд. пед. наук, доцент

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Социальная активность – это особая форма взаимодействия личности с окружающим миром, состояние деятельности, характеризующееся инициативностью, творческой

самореализацией, социально значимыми целями и мотивами. Формирование позитивной социальной активности современной молодежи является сегодня одним из приоритетов государственной молодежной политики и внутренним условием их самореализации и самоактуализации.

В структуре социальной активности как многогранного явления принято выделять следующие компоненты [1]: а) по форме: профессиональная, непрофессиональная; б) по видам: познавательная, трудовая, политическая; в) по направленности: общественная, антиобщественная; г) по содержанию: аксиологическая, трудовая, гражданско-патриотическая, коммуникативная, нравственная, художественно-творческая и др.

Кроме того, структуру социальной активности рассматривают с точки зрения характера ее проявления и выделяют: *внутреннюю активность*, то есть потребность в саморазвитии и самореализации, удовлетворении лично и общественно значимых установок и мотивов; *внешнюю активность*, то есть сознательную, инициативную социальную деятельность, проявляющуюся во взаимодействии с социумом, творческом преобразовании себя и окружающей действительности, которая позволяет осваивать субъектную позицию и формировать социальную компетентность [2].

В качестве *структурных элементов социально активной личности* выступают также качества, направленные на себя (целеустремленность, настойчивость, активность, любознательность, самостоятельность и др.), на общество (лидерство, динамичность, мобильность, оригинальность, общительность, коллективизм и взаимопомощь, восприимчивость к новому, креативность), на государство (ответственность, включенность в политическую практику и публичное поле и др.). Интегральным качеством личности при этом выступает инициативность.

Литература

1 Моргаева, Н. Ю. Активность и ее роль в структурной организации субъектности личности / Н. Ю. Моргаева // Психология обучения. – 2015. – № 2. – С. 40–48.

2 Губин, Ю. Н. Модель формирования социальной активности старшеклассника / Ю. Н. Губин // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – С. 38–42.

Е. М. Кунделева

Науч. рук. А. Н. Певнева,

ст. преподаватель

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ценностные и профессиональные ориентации старшеклассников являются одной из актуальных проблем в настоящее время, так как, осознанность молодежи при выборе профессионального пути, стабильность и целостность их ценностных установок, определяет не только будущее одной конкретной личности, но и, во многом, оказывает влияние на функционирование и развитие общества в целом [1]

Исследование с целью установления взаимосвязи ценностных и профессиональных ориентаций старшеклассников, проводилось на базе ГУО «Средняя школа №35 города Гомеля» в нем приняли участие 120 человек в возрасте 16-18 лет.

В результате исследования была выявлена статистически значимая взаимосвязь ($r=0,43$; $p < 0,05$) между ценностной ориентацией здоровье и типом профессии человек – природа. Тип профессий человек—природа также значительно коррелирует, с такими шкалами методики М. Рокича, как: красота природы и искусства ($r=0,42$) уверенность в себе ($r=0,44$) и рационализм ($r=0,43$) Обнаружена значимая взаимосвязь ($r=0,40$) между

типом профессий человек – техника и ценностными ориентациями уверенность в себе и воспитанность. Тип профессий человек-человек, коррелирует с красотой природы и искусства ($r=0,42$), уверенностью в себе ($r=0,42$), рационализмом ($r=0,41$), воспитанностью ($r=0,42$) и такой ценностной ориентацией, как нетерпимость к недостаткам других ($r=0,46$) Была выявлена значимая взаимосвязь ($r = 0,42$; $p < 0,05$) между типом профессии человек – знаковая система и ценностной ориентацией воспитанность. Значима, взаимосвязь типа профессий человек – художественный образ с такими ценностными ориентациями, как: здоровье ($r=0,40$) красота природы и искусства ($r=0,45$) рационализм ($r=0,43$) воспитанность ($r=0,42$) и нетерпимость к недостаткам других ($r=0,43$)

Таким образом, установлена взаимосвязь ценностных и профессиональных ориентаций старшеклассников.

Литература

1 Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А. И. Голомшток. – М.: Педагогика, 2009. – 311 с.

А. В. Кутас

Науч. рук. С. С. Щекудова,

канд. психол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛИРОВАННОСТИ ПОДРОСТКОВ

Проблема социальной изолированности в подростковом возрасте является наиболее актуальной в настоящее время, так как низкий межличностный статус подростка ведет к искажениям в развитии.

В разработку теоретических аспектов проблемы социальной изолированности заметный вклад внесли Дж. Морено, Г.М. Андреева, Л.Я. Гозман, Ю.А. Клейберг, Я.Л. Коломенский, А.М. Прихожан и другие.

Исследование с целью изучения особенностей социальной изолированности проводилось в ГУО «Средняя школа №37 г. Гомеля», в нем приняли участие 90 человек в возрасте 14–16 лет.

Для определения уровня социальной изолированности у подростков была использована методика «Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности» (Д. Рассел, М. Фергюсон).

Результаты исследования уровня социальной изолированности показали, что высокий уровень социальной изолированности выражен у 26 % (23 человека) подростков. Для них свойственно то, что они испытывают трудности в самостоятельном принятии решений, редко берут инициативу на себя.

31 % (28 человек) подростков имеют средний уровень социальной изолированности. Это свидетельствует о том, что у подростков слабая инициатива во взаимодействии со сверстниками, наблюдается несамостоятельность в решении межличностных проблем и более слабый авторитет среди ровесников.

43 % (39 человек) подростков имеют низкий уровень социальной изолированности. Это говорит о том, что подростки не испытывают трудностей в самостоятельном принятии решений, часто берут инициативу на себя, у них более высокий авторитет среди ровесников.

Таким образом, несмотря на то, что низкий уровень социальной изолированности выражен у 43% подростков, большая часть подростков – 57% имеют высокий и средний уровень социальной изолированности. Для того, чтобы социальная изолиро-

ванность была успешно преодолена необходима целенаправленная социально-педагогическая поддержка, при которой все усилия социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя будут направлены на формирование доброжелательной атмосферы в классе, снижение тревожности, а также, включение подростков в успешную общественно-значимую совместную школьную деятельность.

А. С. Куцепалова

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

АВТОФОБИЯ У НАЧИНАЮЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Сегодня автомобильный транспорт является основным средством передвижения, и часто можно наблюдать приоритетный выбор человека в сторону автомобиля. Передвижение в автомобиле более комфортно, но также и опасно. Нередко у начинающих водителей появляется *автофобия* – страх вождения автомобильного транспорта, обусловленный постоянным мнимым риском для жизни.

Е. Ильин выделял страх, как эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для их здоровья и благополучия. К аффективным страхам относятся робость, ужас, паническое состояние, испуг [1, с. 13].

Факторов возникновения автофобии множество, но очень часто причиной фобии является личный опыт водителя вследствие того, что человек сам лично стал участником или виновником дорожно-транспортного происшествия. Провоцирующим обстоятельством для возникновения фобии у водителя может стать также большое количество негативной информации об авариях, получаемое в средствах массовой информации, таких как телевидение, радио, газеты, интернет-форумы.

Водитель начинает опасаться всего, что связано с процессом вождения: он боится сбить пешехода, въехать во впереди движущееся авто, пострадать от столкновения с автомобилем, едущим навстречу. Человек с автофобией тревожится, что его автомобиль неожиданно выйдет из строя: у машины откажут тормоза или возникнут серьезные неполадки в устройстве автомобиля [2, с. 25].

Таким образом, можно говорить о том, что независимо от причины автофобии, страх вождения автомобиля лишает водителя многих возможностей, прививая чувство неполноценности. Страх управления автомобилем заставляет водителя постоянно переживать тревоги и ожидать ситуаций автомобильной аварии. Такие люди ориентированы на трагический исход их пребывания за рулем.

Литература

- 1 Ильин Е. П. Психология страха / Е. П. Ильин – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 252 с.
- 2 Мишурин В. М., Надежность водителя и безопасность движения / В. М. Мишурин, А. Н. Романов. – М.: Транспорт, 1990 – 167 с.

А. В. Лашкевич
Науч. рук. А. Е. Журавлева,
ст. преподаватель

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ С НАРУШЕНИЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рациональное питание обеспечивает нормальный рост и развитие, способствует профилактике заболеваний, продлению продолжительности жизни, повышению работоспособности, создает необходимые условия адаптации организма к изменениям окружающей среды. Исследование пищевого поведения как психологического фактора качества жизни человека обусловлено потребностями сегодняшнего дня. Нарушения пищевого поведения изучали В. П. Белинский, М. А. Крева, М. В. Коркина, И. Г. Малкина-Пых, В. В. Марилов, В. Д. Менделевич, А. Б. Смулевич и другие.

Пищевое поведение представляет собой ценностное отношение к еде и ее приему, стереотипы питания в обыденных условиях и в условиях стресса, поведение, ориентированное на образ собственного тела, и деятельность по формированию этого образа [1].

Индивидуально-психологическими особенностями называются своеобразные свойства психической активности личности, которые выражаются в темпераменте, характере, способностях, чувствах и эмоциях, а также проявление воли.

В результате теоретического анализа проблемы индивидуально-психологических особенностей личности с нарушением пищевого поведения можно сделать следующие выводы: для людей с нарушениями пищевого поведения характерны замкнутость, недоверчивость, сдержанность, повышенная тревожность, избыточная самокритичность, склонность к лёгкому возникновению фрустраций, высокий уровень притязаний, склонность к «застреванию» на эмоционально значимых переживаниях («аффективная ригидность»). Им также свойственна повышенная эмоциональная лабильность, алекситимические тенденции, склонность видеть источники управления своей жизнью во внешнем мире. Такие люди зачастую устанавливают нереалистично завышенные стандарты в отношении к себе и другим людям, восприимчивы к критике.

Литература

1 Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич – М.: МедПресс-Информ, 2005. – 432 с.

В. В. Леонова
Науч. рук. Э. А. Соколова,
канд. мед. наук, доцент

ПОНЯТИЕ О СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

Актуальность темы обусловлена наличием в обществе действия разных стрессогенных факторов – социальных, психологических, физических, экологических, информационных, что приводит к резкому увеличению числа психических и психосоматических заболеваний, снижению адаптивных функций человека. Цель исследования: установить представление о стрессовых ситуациях в современных исследованиях.

Стрессовая ситуация есть вид социальных ситуаций, складывающийся в результате одномоментного сильного или слабого, но длительного психологического травмирования совокупностью событий внешнего и внутреннего мира, преломленных в психике человека.

Основные направления исследований функционирования индивида в стрессовых и потенциально негативных условиях определили Ю. А. Александровский, Ф. Б. Березин, Е. С. Калмыкова и др.

Как указывает К.А. Абульханова-Славская, стрессовую ситуацию можно охарактеризовать как экзистенциальную, критическая динамика которой развивается по двум направлениям, выделенным А.Г. Амбрумовой (1981) [1]. Стрессовую ситуацию можно рассматривать как «барьер» (Р.Х. Шакуров, 2001). «Это внешние и внутренние препятствия, сопротивляющиеся проявлениям жизнедеятельности субъекта, его активности» [1].

Психологический стресс проявляется в изменениях функциональных систем организма, а интенсивность может варьироваться от незначительного изменения эмоционального настроения до серьезных заболеваний [2]. Эустресс – это положительная реакция организма на предъявляемые к нему требования. Так же еще выделяют «дисстресс» – это эмоционально-стрессовые состояния, которые характеризуются отрицательными переживаниями в силу недостатка имеющихся ресурсов для реализации предъявляемых требований [2]. Полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности психолога.

Литература

1 Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

2 Магомед-Эминов, М. Ш. Личность и экстремальная жизненная ситуация / М. Ш. Магомед-Эминов // Вестник МГУ. Серия психология. – 1996. – №4. – С. 26–35.

Е. А. Липовецкая

Науч. рук. **В. П. Горленко**,
канд. пед. наук, доцент

ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Под фактором обычно понимают причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные черты. При изложении данного вопроса будем опираться на работы Т.А. Митиной [1], Л.А. Курышовой [2], А.А. Исламовой [3]. Анализ научной литературы показывает, что наиболее часто среди социальных факторов, влияющих на возникновение и формирование девиантного поведения, называют следующие.

1 *Социально-экономические*: неблагоприятные материально-бытовые условия жизни подростка. Неблагополучная среда формирует формы взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице и учебном процессе, проявляющиеся в его активно-избирательном отношении к предпочитаемой среде обитания, нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи и школы.

2 *Социально-культурные*: проникновение в подростковую среду стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями. Это пропаганда наркотиков, алкоголизма, курения, насилия и жестокости. Большую роль здесь играют СМИ: фильмы, сериалы, телепередачи, газетные и журнальные статьи, а также Интернет.

3 *Социально-психологические*: личностно-психологические факторы, т. е. качества личности, формирующиеся в процессе социализации на уровне отдельно-

го индивида и так или иначе связанные с его девиацией. К таковым могут быть причислены когнитивные, эмоциональные и волевые качества подростков.

4 *Социально-педагогические*: проблемы семейного воспитания, несоответствие взаимных ожиданий родителей и детей, средовая дезадаптация, нарушения в системе межличностных отношений подростка, отсутствие возможности к самореализации в коллективе, семье, школьной среде.

Литература

1 Митина, Т. А. Социально-психологические факторы девиантного поведения: монография / Т. А. Митина. – М. : ООО «Изд-во «Спутник+», 2016. – 280 с.

2 Курышова, Л. А. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины / Л. А. Курышова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2016. – № 10. – С. 59–61.

3 Исламова, А. А. Девиантное поведение в подростковой среде / А. А. Исламова // Научная перспектива. – 2017. – № 1. – С. 44–47.

А. Ю. Липская

Науч. рук. Н. Г. Новак,

канд. психол. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СКЛОННОСТИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Аддиктивное (зависимое) поведение представляет собой форму саморазрушительного поведения, при котором человек стремится убежать от окружающей реальности, фиксируя свое внимание на конкретных видах деятельности и предметах или изменяя собственное психоэмоциональное состояние путем употребления различных веществ [1, с. 24].

С целью изучения факторов риска формирования у студентов склонности к аддиктивному поведению нами был проведен опрос, в котором приняли участие 64 студента ГГУ им. Ф. Скорины.

Исходя из результатов опроса, можно утверждать, что большинство студентов (85,9%) не испытывают трудностей в общении со сверстниками или тревоги и напряжения в общении в учебном заведении (85,7%). Вместе с тем были выявлены факторы риска формирования аддиктивного поведения: многие студенты проявляют низкую устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам (37,5%), часто чувствуют неуверенность в себе и в собственных силах (37,5%), стремятся к получению новых ощущений, удовольствий быстрее и любым путем (50%). По данным опроса выявлено, что 73,4% способны взаимодействовать с оппонентом в конфликтной ситуации и решать возникающие проблемы конструктивно, а 26,6% студентам свойственна непереносимость конфликтов и стремление в конфликтных ситуациях уходить в иллюзорный мир благополучия. В целом, больше половины студентов (54,7%) имеют низкую вероятность предрасположенности к зависимому поведению, однако почти половина опрошенных студентов имеют среднюю (32,8%) и высокую (12,5%) вероятность формирования разного рода аддикций.

В связи с полученными результатами можно говорить о важности своевременной профилактики аддиктивного поведения студентов «группы риска», направленной

на формирования коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности и повышение уверенности в себе.

Литература

1 Большой психологический словарь / Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.

Я. С. Лихоманова

Науч. рук. О. В. Маркевич,

ст. преподаватель

ПОТРЕБНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА И ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Потребность в безопасности обеспечивает стремление к защищённости от разрушительных воздействий и обеспечивая тем самым внутреннюю борьбу. Е.Е. Бочарова определила, что в качестве главных социальных мотиваций личности в юношеском возрасте признана мотивация достижения. От уровня ее развития зависит эффективность личности практически во всех областях жизнедеятельности [1, с. 60]. К.Ю. Горбунова и Т.М. Маслова трактуют мотивацию достижения как стремление человека добиваться успеха в различных видах деятельности и общения, а мотивацию избегания неудач как относительно устойчивое стремление человека избегать неудачи в жизненных ситуациях, которые связаны с оценкой другими людьми результатов его деятельности и общения.

Мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. Е.В. Деева считает, что достижение успеха в значимой деятельности очень важно для юношеского возраста. Юношам свойственна установка на утверждение себя в решении проблем и преодолении трудностей. В юношеском возрасте происходит четкая дифференциация видов деятельности, к успехам в которых юноша или девушка будут стремиться. Одни виды деятельности, которые интересны, престижны и соответствуют имеющимся у юноши или девушки задаткам и способностям, будут вызывать сильное стремление к достижениям; другие виды деятельности, для которых у юноши или девушки нет необходимых задатков и способностей, не породят сильного стремления к достижению успехов.

Исходя из эмпирического исследования по этой проблеме были получены следующие данные: в юношеском возрасте чаще выбирают средний уровень мотивации к достижению успеха и избеганию неудач. Также юношескому возрасту свойственна средняя степень готовности к риску.

Литература

1 Бочарова, Е. Е. Социально-психологические детерминанты мотивации достижения в учебной деятельности / Е.Е. Бочарова // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2009. – №1. – С. 60–65.

Т. М. Ломоносова
Науч. рук. А. Е. Журавлева,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПРОАКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

В связи со все увеличивающейся физической и психологической нагрузкой на человека профессионалы в области психологии, социальной психологии и менеджмента постоянно обращаются к феномену «проактивного поведения». Актуальность этого вопроса обусловлена необходимостью развития в сотруднике инициативности, творческого потенциала, самостоятельности в принятии решения, открытости.

Медицинские работники в процессе профессиональной деятельности сталкиваются с различными эмоциональными проявлениями пациентов и их родных, поэтому вынуждены ставить своеобразный барьер психологической защиты, становиться менее эмпатичными с целью предотвращения конфликтных ситуаций

Также возникают вторичные переживания, связанные с ответственностью, возложенной на медицинский персонал. Следствием этого может стать не только проявление психосоматических расстройств, но и стойкое снижение результативности работы, нежелание брать на себя ответственность – все это является сдерживавшим фактором в развитии проактивного поведения.

Проактивный копинг – это наиболее оптимальная и эффективная стратегия совладания с тяжелыми, неблагоприятными ситуациями. Главными особенностями проактивной копинг-стратегии являются: направленность в будущее, позитивная мотивация в форме восприятия личностью кризисных ситуаций как возможностей для роста, а также активное использование социальной поддержки (информационной и эмоциональной).

В эмпирическом исследовании приняло участие 100 респондентов: 50 медицинских сестер и 50 врачей.

В результате изучения проактивного поведения было установлено: особенностью проактивного поведения медицинских сестер является стремление предвидеть негативные ситуации и проблемы, которые могут помешать их работе. Следовательно, можно предположить, что данная категория медицинского персонала испытывает трудности в нахождении внутренних ресурсов, которые могли бы способствовать преодолению стрессовых ситуаций; особенностью проактивного поведения врачей является направленность на процесс целеполагания, что позволяет респондентам данной группы предвидеть и спрогнозировать ту или иную ситуацию. Следовательно, можно отметить, что врачи видят риск, предполагаемые потери и благоприятные возможности в будущем, но они не расценивают их как угрозу, вред или тяжелую потерю, так как они воспринимают любые трудности повседневной жизни как возможности побудительного характера.

А. С. Марковцова
Науч. рук. И. В. Сильченко,
канд. психол. наук, доцент

ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Высокий уровень самоубийств среди подростков в мире остро ставит вопрос о причинах его возникновения и способах предупреждения.

Суицидальное поведение, по мнению А. Г. Амбрумовой, является следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микро-социального конфликта [1].

В соответствии с когнитивной моделью, для подростков, склонных к суициду, характерны такие особенности их жизни, как неблагополучная ситуация в семье, насилие, пренебрежение со стороны родителей, или наличие психических заболеваний у родителей, и/или травля и отвержение со стороны ровесников, способствуют формированию определенного типа мышления. Такому мышлению свойственен негативный взгляд на себя, окружающих и свое будущее, что способствует дезадаптивному поведению в качестве реакции на жизненные события [2].

На основе анализа современных западных моделей подросткового суицида Павлова Т.С. и Банников Г.С. выделяют следующие факторы подростковых суицидов: 1) эмоциональное состояние подростка (чувство брошенности, восприятие себя как бремени для близких, тревожность, безнадежность, душевная боль); 2) личностные predispositions (примитивные механизмы защит, импульсивность, агрессивность); 3) когнитивное функционирование (когнитивная ригидность, черно-белое мышление, ошибки мышления); 4) узкий набор используемых копинг-стратегий [3, с. 65].

Таким образом, суицидальное поведение в подростковом возрасте имеет многофакторную природу, включающую как психопатологические, так и социально-психологические механизмы.

Литература

1 Амбрумова, А. Г. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности / А. Г. Амбрумова, В. А. Тихоненко // Актуальные проблемы суицидологии: Труды МНИИП. – 1978. – Т. 82. – С. 6 – 28.

2 Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. СПб.: Питер, 2003. – 304 с.

3 Павлова, Т. С. Современные теории суицидального поведения подростков и молодежи / Т. С. Павлова, Г. С. Банников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2013. – №4. URL: <http://psyedu.ru> ((дата обращения: 03.04.2018).

М. В. Марьина

Науч. рук. С. С. Щекудова,

канд. психол. наук, доцент

ОЦЕНКА НЕВРОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ

Многим учащимся старшего звена, а также учреждений среднего специального образования и студентам учреждений высшего образования пришлось столкнуться с данной проблемой. Постоянный стресс, повышенный уровень тревожности, напряжение в межличностном взаимодействии, социально-экономическое положение в обществе и многие другие факторы ведут к возникновению невротических состояний.

Довольно подробно проблематику неврозов рассматривают Ю. А. Александровский, Б. Д. Карвасарский, В. В. Ковалев, В. Н. Мясичев, А. М. Свядош, В. Н. Ушаков и др.

Исследование с целью изучения невротических состояний студентов проводилось на базе УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». В исследовании приняли участие 97 человек в возрасте 18–22 лет.

Для выявления невротических состояний был использован Клинический опрос-

ник для выявления и оценки невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич).

В ходе проведенного эмпирического исследования было установлено, что среди студентов выборки отмечаются большая доля обследуемых с уровнем патологии по шкалам «Тревоги» (41%), «Невротической депрессии» (65%), «Истерического типа реагирования» (45%), «Обсессивно-фобических расстройств» (44%). Это говорит о том, что участники могут иметь ощущения дискомфорта в стрессовых ситуациях. А также отмечаются нарушения у 30% по шкале «Астении» и у 35% по шкале «Вегетативных нарушений».

Полученные результаты могут быть использованы в работе психологов, педагогов и родителей при решении задач формирования личности, профилактики невротических состояний.

Таким образом, большая часть студентов склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций, реагировать весьма выраженным состоянием тревожности, драматизируют незначительные события, имеют страхи. Часто у них возникают иррациональные, ярко проявляемые перепады настроения, зачастую преобладает состояние подавленности, проявляется общая слабость и истощаемость. Не исключено проявление нарушений вегетативной направленности.

А. А. Молчанова

Науч. рук. О. Н. Мельникова,

ст. преподаватель

НЕКОНСТРУКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ СПОРТСМЕНОВ

Спортивная деятельность имеет свою специфику и характеризуется многообразием эмоциональных переживаний. С одной стороны, спорт способствует выходу или трансформации негативных психических состояний, снижая вероятность возникновения конфликтной ситуации, с другой – способствует формированию агрессивности и соперничества, повышающих конфликтность спортсменов [1]. Существует несколько стратегий поведения, которые мы используем в той или иной мере при возникновении конфликтного взаимодействия. Выявление данных стратегий поведения в конфликте было целью нашего исследования.

В качестве базы проведения исследования выступили «Гомельский ледовый дворец спорта», «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» и «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины». Выборка составила 70 юношей в возрасте 16-22 лет. Для выявления доминирующих стратегий поведения у спортсменов был использован опросник К.Томаса «Стиль поведения в конфликтных ситуациях». Было выявлено, что ряд спортсменов в конфликтном взаимодействии используют неконструктивные стратегии поведения, а именно: избегание, приспособление и соперничество. Для данной группы людей была разработана, и реализована, коррекционно-развивающая программа, направленная на приобретение навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации. В результате проведения коррекционной программы выросло количество человек, использующих конструктивные стратегии сотрудничество и компромисс выросло. Также снизилось количество человек, демонстрирующих в своём поведении черты избегательной и приспособительной стратегий поведения в конфликте.

Литература

1 Кашапов, М. М. Акмеологический подход к пониманию связей стратегий поведения в конфликте с индивидуальными особенностями спортсменов [Электронный ресурс] / Кашапов, М.М., Воскресенский А. М. // Научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/akmeologicheskij-podhod-k-ponimaniyu-svyazey-strategiy-povedeniya-v-konflikte-s-individualnymi-osobennostyami-sportsmenov>. – Дата доступа: 6 ноября 2017.

М. В. Назарова

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,

канд. психол. наук, доцент

СТРАТЕГИЯ ИЗБЕГАНИЯ КАК ФАКТОР РИСКА РАЗВИТИЯ ДЕПРЕССИВНОЙ СИМПТОМАТИКИ

При отсутствии способов преодоления трудностей у человека возникают психологические проблемы в виде негативных переживаний, нарушения межличностных взаимоотношений, снижении самооценки, устойчивости личности, возникновение соматической симптоматики. Хроническая эмоциональная насыщенность деятельности студента требует от него наличия развитого самообладания, навыков саморегуляции, разнообразных способов совладания с трудностями и оказывает влияние на развитие депрессивной симптоматики.

Основной целью являлось изучение влияния копинг-стратегий на возникновение депрессивной симптоматики.

Основными задачами исследования являлись: анализ взаимосвязи критерия «Депрессивной симптоматики» и основных копинг-стратегий, таких как «Стратегия разрешения проблем»; «Стратегия поиска социальной поддержки»; «Стратегия избегания».

Результаты исследований показали, что больные со средним и высоким уровнем депрессии чаще используют непродуктивные и относительно продуктивные копинг-стратегии, чем лица с низким уровнем депрессии. Продуктивные копинг-стратегии так, которые непосредственно направлены на разрешение возникших трудностей. Симптомы, наблюдающиеся при депрессивных расстройствах, могут приводить к затруднению эффективного использования копинг-механизмов [1, с. 275]. Анализ взаимосвязи копинг-стратегий и уровня депрессивной симптоматики показал, что наиболее выраженную и статистически достоверную связь между параметрами имеет копинг-стратегия «избегание». Коэффициент корреляции по Спирмену (r) составил 0.249 при $p < 0,05$, что означает прямую взаимосвязь между этими двумя параметрами. На основании этого можно сделать вывод, что лица, избегающие обсуждения конфликтных вопросов и принятия решения в возникшей трудной ситуации, имеют более высокий уровень депрессивной симптоматики

Литература

1 Муравьева, О.В. Взаимосвязь компонентов структуры личности и копинг-механизмов у больных с депрессией / О. В. Муравьева, Т. Н. Разуваева // Научные ведомости: Серия Гуманитарные науки. — 2014. — № 6 (177). — С. 275 – 283.

Я. А. Ницевская
Науч. рук. **И. Т. Зайцева,**
ст. преподаватель

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Комплексная психолого-педагогическая диагностика – это углубленный и всесторонний анализ личности ребенка, направленный на выявление присущих ей положительных сторон и недостатков, их причин, а также на решение практических задач, обеспечивающих повышение эффективности педагогического процесса [1, с. 5].

Сложный характер педагогической запущенности у младших школьников обуславливает необходимость использования комплексного подхода к ее диагностике. Отличительными особенностями комплексной диагностики являются многоэтапность, последовательность и непрерывность действий.

На первом этапе комплексной диагностики проводится сканирование всех учащихся младших классов с целью выделения группы риска. На этом этапе используется метод экспресс-диагностики состояния педагогической запущенности, с помощью которого определяются дети, отклонения в деятельности, общении и поведении которых не обусловлены причинами социально-педагогического характера.

На втором этапе осуществляется углубленное педагогическое изучение детей. В результате углубленного скрининга ставится психолого-педагогический диагноз, и определяются задачи коррекционной работы. Также на этом этапе проводится психолого-педагогическая диагностика воспитательного микросоциума ребенка, определяется прогноз его развития, ставятся задачи профилактической и коррекционной работы с микросоциумом.

На третьем и четвертом этапах проводится диагностика эффективности профилактической и коррекционной работы.

Комплексная социально-педагогическая диагностика при правильной ее организации помогает определить уровень развития, обученности и воспитанности ребенка в зависимости от характера семейного воспитания, качества учебно-воспитательного процесса в школе и направленности воспитательного влияния микросоциума.

Литература

1 Галагузова, М. А. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособ. для вузов / под ред. М. А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 2-е изд., стереот. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

А. Р. Новик
Науч. рук. **Ф. В. Кадол,**
д-р пед. наук, профессор

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формируя профессиональные ориентации старших школьников, педагог социальный формирует важнейшую сторону, ядро более общего процесса подготовки молодежи к вступлению в самостоятельную трудовую жизнь, и это связано с такими социально-экономическими процессами, как подготовка трудовых ресурсов, повышение эффективности производства, улучшение организации и оплаты труда, сокращение текучести кадров и другие. Проблема профессиональной идентификации обучающихся на третьей ступени общего среднего образования требует переосмысления в связи с со-

циально-экономическими преобразованиями, обостряющими потребности общество в активной, нравственно-воспитанной творческой личности, готовой к решению нестандартных социально значимых задач различных сфер будущей профессиональной деятельности. Старших школьников необходимо ориентировать на то, что без высокого профессионализма в условиях рынка специалистам выжить нельзя. Требуются новые подходы в подготовке школьников к профессиональной идентификации и сознательному выбору профессии.

Переориентация научной оценки и стратегических разработок профориентационных проблем направляет на поиск таких подходов с учетом социально-педагогических, экономических, национальных и общекультурных факторов. К социально-педагогическим факторам относятся специфика системы образования в городе, районе, области, обеспеченность учебной и научной литературой, постановкой воспитательной работы. Социально и педагогически значимыми являются экономические, информационные, географические, политические, этнические условия жизни, учебы, труда и досуга обучающихся. Не являясь чисто педагогическими, они оказывают сильное социально-педагогическое влияние на профессиональную идентификацию старших школьников. Они обуславливают необходимость комплексного и системного подхода к управлению формированию профессионального самоопределения детей и учащейся молодежи, всестороннего учета объективных условий и субъективных факторов, влияющих на этот процесс взаимодействия экономических, социальных и духовных процессов и явлений. Все это в конечном итоге должно учитываться при разработке планов экономического и социального развития конкретного региона Республики Беларусь с точки зрения профессиональной идентификации обучающихся старшего школьного возраста.

К. В. Пантюхова

*Науч. рук. Е. Е. Кошман,
канд. пед. наук, доцент*

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

Зарождение профориентационной работы с молодежью в нашей стране началось в 1920-е годы. Проблема профессиональной ориентации учащихся нашла широкое отражение в трудах П. П. Блонского, Н. К. Крупской, С. Т. Шацкого и др. Эти ученые разрабатывали и настойчиво проводили в жизнь идею трудовой политехнической школы, считая, что такая школа создает реальные возможности для подготовки молодых людей к жизни, к труду. Педагог Н.К.Крупская рассматривала профориентацию как общегосударственную, общенародную задачу, как политехническую и педагогическую проблему. Она предлагала систематически пропагандировать среди молодежи те профессии, недостаток которых ощущался в данном экономическом районе и в стране в целом. Вместе с тем она призывала в профориентационной работе учитывать индивидуальные особенности и склонности к трудовой деятельности [1]. Идею политехнизации школы обосновывал и отстаивал в своем докладе «О политехнизме» С.Т. Шацкий [2]. Его точку зрения поддерживал П.П. Блонский, который, отводя важную роль трудовой политехнической школе, считал, что в такой школе молодые люди могут и должны успешно знакомиться с различными профессиями, а затем избирать для себя заинтересовавшие и необходимые [3].

Таким образом, профработа в это время органически сочеталась с конкурентным распределением, направлением подростков на промышленные предприятия и в профессиональные учебные заведения. Это период зарождения и становления поиска форм и

методов профильной работы, осмысления накопленного экспериментального и практического материала.

Литература

1. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения в десяти томах / Н. К. Крупская. – Т. 5. – М., 1958. – С. 37–45.
2. Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения / С.Т. Шацкий. – Т. 4. – М., 1965. – С. 67.
3. Блонский, П. П. На путях кполитехнизму / П. П. Блонский. – М.,– 1961. – С. 84.

Е. С. Парфёнова

Науч. рук. И. В. Сильченко,

канд. психол. наук, доцент

СОЦИАЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ И СПОСОБЫ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Согласно современным представлениям, социальная тревожность предполагает наличие устойчивого страха (как алгоритма эмоционально-когнитивного реагирования) перед социальными объектами и соответствующее избегающее поведение, сформированное в результате жизненного опыта и закрепленное в устойчивых «категориальных установках» [1].

Высокий уровень социальной тревожности неблагоприятно сказывается на качестве жизни человека, увеличивая риск одиночества, развода, суицида, коморбидных психических расстройств, снижает количество социальных связей и социальной поддержки [1]. Таким образом, социальная тревожность является серьезным препятствием на пути развития и самореализации человека.

Социальная тревожность стала важной темой исследований как западных, так и отечественных психологов, в частности, Ф. Зимбардо (1991), Д. Уотсона и Р. Френда (1969), Дж. Кларка и Х. Арковитса (1975), Дж. Керана (1977), Р. Рэппи (1997), А.В. Никитина и А.Б. Холмогорова (2010), В.В. Краснова (2010) и других.

По мнению многих авторов, социально тревожные индивиды реже прибегают к таким конструктивным видам совладающего поведения в стрессовой ситуации, как «позитивное переопределение и личностный рост», «использование юмора» и «обращение за поддержкой к близким людям», но часто используют так называемый избегающий стиль поведения в ситуациях социального взаимодействия, который ведет к усугублению дезадаптации и приобретению социальной тревожности хронического характера [2]. Избегая ситуации контактов с окружающими, социально тревожные люди лишают себя возможности развить свои социальные навыки и убедиться в том, что они способны успешно взаимодействовать.

Литература

- 1 Краснова, В. В. Социальная тревожность как фактор нарушений интерперсональных отношений и трудностей в учебной деятельности у студентов: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / В.В. Краснова; Москва, Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2013. – 26 с.
- 2 Карсон, Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. – СПб.: Питер, 2004.– 1167 с.

Е. Н. Пилькевич
Науч. рук. Е. Е. Кошман,
канд. пед. наук, доцент

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграции национальной системы педагогического образования в мировое образовательное пространство способствует расширению международного сотрудничества. Оно осуществляется через установление и развитие эффективных взаимовыгодных партнерских связей с ведущими учебными и научными заведениями мира, участие в международных проектах и программах, развитие академической мобильности [1, с. 39].

Непрерывное образование – это комплекс государственных, частных и основанных на другой форме собственности образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев образования, переподготовку и повышение квалификации каждого человека с учетом настоящих и перспективных общественных и экономических потребностей и личных образовательных целей и возможностей [1]. В основе функционирования непрерывного образования лежат следующие принципы, определяющие его специфику: гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости, непрерывности. Гибкость и вариативность системы непрерывного педагогического образования позволяет любому обучающемуся при необходимости остановить его по достижении того или иного уровня, а затем продолжить образование на последующем уровне в любом вузе аналогичного профиля. В реально существующих учебных заведениях может существовать соединение всех ступеней непрерывного педагогического образования. Обращенность современного педагогического образования к личности будущего учителя как субъекту общения, познания и социального творчества повышает и роль самого школьника в освоении педагогической профессии. Он должен четко представлять цель и задачи своей деятельности, ясно видеть пути профессионального становления.

Литература

- 1 Сайт Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.gov.by/> – Дата доступа: 19.03.2018.
- 2 Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В. Хвостов // Директор школы. – 2006. – № 6 – С. 83–85.

А. В. Пономаренко
Науч. рук. А. Е. Журавлёва,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ДЕВУШЕК С НАРУШЕНИЕМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

В настоящее время, чаще всего формируются разные виды аддиктивного или зависимого поведения, к числу которых относятся и нарушения пищевого поведения.

Пищевое поведение – задаваемое мотивом отношение к пище и ее приему, определенный стереотип питания в обыденной жизни и в ситуации стресса, включающий установки, формы поведения, привычки и эмоции, касающиеся еды. Это стиль питания, определяемый не только потребностями, но и традициями семьи и общества, модой,

знаниями и личностными особенностями человека. Это поведение, ориентированное на образ собственного тела, и деятельность по формированию этого образа [1, с.4].

Нарушения пищевого поведения изучали В.П. Белинский, М.А. Карева, М.В. Коркина, И.Г. Малкина-Пых, В.В. Мариллов, В.Д. Менделевич, А.Б. Смудевич и другие. Многие из них признавали психосоматический характер нарушения пищевого поведения, а также считали, что нарушение пищевого поведения – это комплексная проблема, сочетающая в себе как психологический, так и физиологический факторы. Физиологический фактор – это проблемы связанные с неправильным питанием: нарушением обмена веществ, повышенной нагрузкой на организм, истощением и другим. Психологический фактор – это тяжёлые эмоциональные переживания и проблемы с социализацией и контролем поведения.

В результате теоретического анализа были выделены особенности самоотношения девушек с нарушениями пищевого поведения, к которым можно отнести: снижение самооценки, по ряду параметров: здоровье, взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с окружающими, уверенность в себе; недовольство собственной внешностью и своим телом; также подверженность к стрессам, склонность к тревожным реакциям.

Литература

1 Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: «Прогресс», 1986. – 422 с.

А. С. Прокопенко

Науч. рук. Н. Г. Новак,

канд. психол. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Аддиктивное (зависимое) поведение представляет собой попытку личности «уйти» от реальности посредством специального изменения своего психического состояния [1]. Чаще всего ученые рассматривают проблемы алкоголизма, наркомании, табакокурения, однако в современном мире проблема нарушений пищевого поведения и пищевых аддикций является не менее важной и не менее распространенной, чем любой другой вид зависимости.

В исследовании особенностей пищевого поведения приняли участие 84 студента УО «ГГУ им. Ф. Скорины». В результате диагностики при помощи методики «Голландский опросник пищевого поведения (DEBQ)» было выявлено, что 74% студентов склонны к необоснованным запретам в еде и из-за этого закономерно срываются, 24% менее склонны к этому и лишь 1% не склонны к тому, чтобы сидеть на чрезмерных диетах. У 63% студентов выявлен эмоциогенный стиль пищевого поведения, т.е. для них характерно стремление заедать отрицательные эмоции, стресс, скуку и другие. Еще 36% находятся в группе риска. Также было выявлено, что 60% исследуемых имеют высокий, а 36% – средний уровень склонности к экстеральному стилю пищевого поведения, т.е. принимают пищу под влиянием внешних стимулов (запах, вид, накрытый стол, еда за компанию и т.д.), а не с учетом потребности организма в пище.

На основе полученных результатов исследования можно говорить о несформированности у юношей и девушек основ правильного питания, что подтверждает высокую вероятность формирования у современных студентов склонности к пищевым аддикциям и поднимает вопрос о необходимости своевременной профилактики нарушений пищевого поведения. В связи с этим мы составили профилактическую программу,

целью которой является создать условия для формирования культуры питания, укрепить нравственные ориентиры, сформировать понимание последствий нарушений пищевого поведения, сформировать психологическую устойчивость стрессовым ситуациям, усовершенствовать коммуникативные навыки, повысить самооценку и обучить принимать себя.

Литература

1 Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.

М. М. Прокопенко

Науч. рук. Ю. А. Шевцова,

канд. психол. наук, доцент

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЖДЕННЫХ

Понятие личности осужденного А.Р. Ратинов наделяет следующим содержанием: «Осужденный– это уже не тот человек, который совершил преступление, ибо само преступление наложило отпечаток на его психику, он пережил процедуру судопроизводства, испытал массу противоречивых воздействий в исправительной колонии» [1].

Опираясь на проведенные исследования лиц, совершивших преступления, можно утверждать, что существуют определенные личностные черты и социальные признаки достаточно распространенные них. Особенно очевидна определенная схожесть лиц, совершивших преступления, в рамках отдельных видов и типов преступников. Для осужденных характерно наличие негативных антиобщественных установок [2]. Характер воплощает в себе определенные социальные и индивидуальные качества, в которых отразились социальные отношения, имеющие место в обществе. Будучи особенным, каждый характер несет в себе отпечаток тех общественных условий, в которых живет и действует человек как сознательное, общественное существо. Общетипичного портрета преступной личности не существует, однако типологический подход необходим и развивается как в криминологии, так и в психологии. В нем выделены различные типы преступлений и преступников. Например, по объекту посягательства: корыстные, насильственные и их сочетание. По характеру и степени общественной опасности: случайный, ситуационный, неустойчивый, злостный и особо опасный типы.

При изучении личности осужденного необходим системный и комплексный подходы. Важно, чтобы личность изучалась целостно. Действует, совершает преступление человек как личность, а не какая-то ее отдельная психическая сфера, черта, состояние или реакция [3]. Как правило, в структуре систем личности осужденного наблюдается рассогласование, ведущее к дезинтеграции личности (изоляция, агрессия, конфликты и тому подобное).

Литература

1 Ушатиков А. И. Пенитенциарная психология / А. И. Ушатиков, Б. Б. Казак – Рязань: Зерена, 2003. – 236 с.

2 Козлов, А. П. Понятие преступления / А.П. Козлов – Санкт-Петербург: Пресс, 2004. – 819 с.

3 Пирожков, В. Ф. Криминальная психология / В. Ф. Пирожков – Москва: Ось, 1998. – 304 с.

Т. Л. Пружина
Науч. рук. О. Н. Мельникова,
ст. преподаватель

МОТИВАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУТБОЛИСТОВ

Мотивация у футболистов является неотъемлемой частью их спортивной деятельности, т.к. от выраженности мотивов зависит успешность этой деятельности.

При определении понятия «мотивация» выделяют два направления: структурное и динамичное. Со структурных позиций мотивация трактуется как совокупность факторов или мотивов, а с позиции динамического направления её рассматривают как процесс, как механизм.

К общим мотивам спортивной деятельности можно отнести следующие: общественные мотивы; чувство удовлетворения, вызываемое занятиями данным видом спорта; стремление проявить себя смелым и решительным; стремление добиться рекордных результатов.

Е.П. Ильин отмечает, что на начальном этапе причинами прихода в спорт (независимо от вида спорта) могут быть: стремление к самосовершенствованию; стремление к самовыражению и самоутверждению; социальные установки; удовлетворение духовных и материальных потребностей.

В спорте высокого уровня, куда входит профессиональный футбол, мотиватором спортивной деятельности являются ценностные ориентации, выражающиеся тенденцией стремления к успеху, к деятельности, связанной с риском (в основном это – риск проиграть) [1, с. 25].

Ведущими мотивационными стимулами у футболистов являются удовольствие от процесса игровой спортивной деятельности, возможность самосовершенствования, гармоничного физического и духовного развития личности спортсменов, повышение собственного авторитета в глазах других людей, цель и связанная с ней спортивная мотивация, установление дружеских контактов и хорошего времяпровождения. На последних местах среди ценностно-мотивационных приоритетов футболистов находятся цели получения материального вознаграждения за свой труд и достижения самых высоких спортивных результатов.

Литература

1 Хафед, А. Особенности мотивации деятельности профессиональных футболистов (на примере сильнейшего африканского клуба) / А. Хафед // Спортивный психолог. – 2014. – №2(33). – С. 23–26.

А. А. Пугач
Науч. рук. Л. Д. Ермакова,
канд. пед. наук, доцент

АДАПТАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПОДРОСТКОВ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

Адаптация творческих подростков к обучению в условиях гимназии является важнейшей задачей деятельности социального педагога. Во-первых, подростковый воз-

раст – это самый трудный и сложный из возрастов, представляющий особый, кризисный период становления личности; во-вторых, творческие подростки характеризуются нестандартным видением мира, нешаблонным мышлением, а в достижении поставленных целей они часто не дотягивают и слывут «неудачниками».

Для определения уровня адаптированности творческих подростков к образовательному процессу в условиях гимназии нами проведено исследование при помощи методики К. Роджерса и Р. Даймонда (выборка составила 60 подростков). Полученные результаты свидетельствуют, что у 35% творческих подростков от всей выборки адаптируются успешно. Для них присущ позиционный мотив: занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников. Для остальных – важен оценочный мотив: ориентация на получение знаний, главная цель которого – получение отметок. Вместе с тем, 65% творческих подростков испытывают трудности в процессе адаптации к образовательному процессу. У них снижены самочувствие, активность, мотивация, присутствует тревожность – все это уменьшает возможности успешной адаптации к образовательному процессу.

Таким образом, понимание личностных и возрастных особенностей творческих подростков актуализирует необходимость исследования их адаптации к образовательному процессу. Работа социального педагога должна опираться на принцип непрерывности социально-психологической диагностики и коррекции. Одним из важнейших средств эффективной профилактики может выступать содержательная комплексно-целевая тренинговая программа.

Т. В. Пырх

*Науч. рук. Н. М.Ткач,
ст. преподаватель*

САМООТНОШЕНИЕ ЗАМУЖНИХ И НЕЗАМУЖНИХ ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА

В контексте психологического здоровья населения важно исследовать психологические особенности самоотношения и уровня субъективного ощущения одиночества. Причины, проявления, последствия одиночества анализируются на основе данных исследования, проведенного среди незамужних и замужних женщин. База проведения исследования: УО «Речицкий государственный педагогический колледж» и ГУО «Ясли-сад №26 г. Речицы». Выборку составили 60 незамужних и 60 замужних женщин в возрасте от 18-40 лет. В ходе исследования были использованы методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона и «Методика исследования самоотношения» С.Р.Пантелеева. Анализа результатов исследования позволяет утверждать, что у 46% незамужних женщин был обнаружен высокий уровень субъективного ощущения одиночества, который выражается в неопределённости выбора жизненного пути, четкие представления о семейной жизни либо отсутствуют, либо направлены на карьерный рост. Анализ результатов изучения самоотношения позволил показать, что по шкале самоуверенность у замужних женщин выявлены высокие показатели – 42%, что характеризуют их выраженную самоуверенность, ощущение силы собственного «Я», высокую смелость в общении. По шкале самопринятие в двух группах женщин выявлены высокие значения, которые характеризуют склонность воспринимать все стороны своего «Я» положительно. По шкале внутренняя конфликтность,

высокие значения выявлены у 25% незамужних женщин. Основная цель работы психолога в этом направлении - своевременная диагностика негативных переживаний, выявление причин, повлекших за собой возникновение переживания одиночества, а также актуализация ресурсного состояния.

Литература

1 Вербицкая, С. Л. Социально-психологические факторы переживания одиночества: Дисс. канд. пед. наук/ С. Л.Вербицкая. – СПб., 2002. – 174 с.

2 Корчагина, С. Г. Генезис, виды и проявления одиночества / С. Г. Корчагина.— М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. —196 с.

В. Ю. Репичева

Науч. рук. О. В. Маркевич,

ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННОГО ТАНЦА

Отечественные и зарубежные ученые-психологи Г. Крайг, Б. Д. Эльконин, И. Ю. Кулагина, В. И. Слободчиков и многие другие отмечают, что в подростковом возрасте в связи с многочисленными социально-психологическими изменениями эмоциональная сфера подростка становится нестабильной. Применение элементов современного танца для улучшения эмоциональной сферы личности отражено в трудах Э. Гренлюнд, В. В. Козлова, Н. В. Каневской, Т. А. Шкурко, Н. Л. Рожиной и других [1]. Однако с научно-практической точки зрения данная тема остается малоизученной.

Эмпирическое исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ Брагинского района. Выборка составила 64 подростка (девушки) в возрасте от 13 до 15 лет, посещающих танцевальные кружки. Методики исследования: опросник «Самочувствие, активность, настроение» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников); оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения (Т.А. Немчин). В коррекционной программе приняли участие 17 девушек-подростков с низким уровнем показателей в эмоциональной сфере.

По результатам вторичной диагностики установлено, что у 70% респондентов оптимальный, а у 6% высокий показатель самочувствия, у 46% подростков оптимальный, а у 12% высокий уровень настроения. Хотя статистически значимых изменений в активности и нервно-психическом напряжении не отмечено, но можно говорить о положительной тенденции, ведущей к изменению эмоциональной сферы личности подростка.

Полученные результаты свидетельствуют, что коррекция современным танцем позволяет подростку развить осознание собственного тела и возможностей его использования для освобождения подавленных чувств, исследовать скрытые конфликты, которые могут быть источником психического напряжения, улучшить самочувствие, поднять настроение, установить оптимистичный взгляд на окружающее, создать условия для обеспечения эмоционального благополучия.

Литература

1 Рожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности / Л. Н. Рожина. – М.: Высшая школа, 2003. – 233 с.

Л. В. Рудковская

Науч. рук. В. П. Горленко,

канд. пед. наук, доцент

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РИСКА В ФОРМИРОВАНИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Большинство исследователей, изучающих агрессивное поведение детей, сходятся на том, что корни данного явления следует искать в детско-родительских отношениях. Девиантность в целом и агрессия, в частности, являются своеобразным ответом ребенка на систему взаимоотношений, существующую между родителями и детьми. В. И. Долгова считает, что такие социальные факторы, как низкий уровень жизни, неудовлетворительные условия для отдыха и неблагоприятное окружение, могут со своей стороны повлиять на развитие асоциальной ориентации [1, с. 42].

Неблагоприятная атмосфера в семье зачастую бывает стрессовой как для самих родителей, так и для младших школьников. Стабилизирующим фактором в дисгармоничных семьях часто становятся дети, на которых спонтанно выливается излишек эмоций. И даже, если в семье устанавливается бесконфликтная атмосфера, дети могут продолжать испытывать тревогу. Дети становятся заложниками отношений родителей друг с другом. «В неблагополучных семьях, – подчеркивает А. С. Сутягина, – отмечается непоследовательность и несогласованность в требованиях родителей по отношению к своему ребенку. Этот фактор в значительной степени способствует социализации агрессии подростков» [2, с. 82].

Агрессивное поведение младших школьников может провоцировать «строгий» стиль воспитания, т. е. воспитание через наказания. В настоящее время подавляющее большинство исследователей признает, что применяемое по отношению к детям наказание (особенно физическое) выступает как модель агрессивного поведения. В результате наказание способствует не столько преодолению агрессии, сколько вызывает ее трансформацию и побуждает ребенка к поиску приемлемых оправданий совершенных агрессивных действий. В то же время наказание, заставляя ребенка раз за разом переживать озлобленность, обиду, мстительность, враждебность, создает условия для формирования агрессивности как устойчивой черты личности.

Литература

1 Долгова, В. И. Влияние детско-родительских отношений на агрессивное поведение младших школьников и их коррекция / В. И. Долгова, А. В. Крыжановская, К. В. Гойванюк // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 41–45.

2 Сутягина, А. С. Влияние стилей семейного воспитания на социализацию младшего школьника / А. С. Сутягина // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 6. – С. 81–83.

А. А. Савченко
Науч. рук. Н. М. Ткач,
ст. преподаватель

ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МИГРАНТОВ НА ПРИМЕРЕ ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ

Особую актуальность проблема межкультурного взаимодействия приобретает в сфере высшего образования в связи с постоянным расширением контингента иностранных студентов. Иностранные студенты довольно специфическая общность образовательных мигрантов, носитель определенной субкультуры. В существенной мере специфика этнических взаимодействий предопределяется таким компонентом этнического самосознания, как социальные стереотипы об этнических группах и накладывает специфику на установлении продуктивных межличностных контактов в целом и на образовательный процесс в частности [1, с. 113].

Этнические стереотипы представляют собой обобщенный, эмоционально-насыщенный образ этнической группы или ее представителей, который создан исторической практикой межэтнических отношений. [2, с. 13]. Этнические стереотипы определяют характер межэтнического взаимодействия. В межэтнических контактах индивиды получают информацию о различных этнических группах [3, с. 30].

В ходе эмпирического исследования было установлено, что на основе анализа этнических стереотипов можно утверждать, что туркменские студенты видят белорусов добрыми, сердечными; трудолюбивыми; сильными; умными; аккуратными. Причём, по мнению туркменов, выраженность таких качеств в собственном национальном характере, как доброта, сердечность, трудолюбие, коллективизм, обязательность сильнее, чем в идеальном характере (различия являются статистически значимыми). Следовательно, туркменские студенты более позитивно оценивают свою этническую группу.

Литература

1 Бардукова, А. А. Особенности формирования и трансляции этнических стереотипов в молодежной среде / А. А. Бардукова, Л. А. Лебедева // Молодой ученый. – 2018. – №11. – С. 113 – 115.

2 Воробьева, И. В. Социально-культурная деятельность: учеб.-метод. комплекс / И. В. Воробьева. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2010. – 105 с.

3 Гатальская, Г. В. Психологические особенности национального характера белорусов / Г. В. Гатальская, Н. М. Ткач // Психология. – 2010. – №1. – С.30 – 35.

Ю. А. Санец
Науч. рук. Е. Е. Кошман,
канд. пед. наук, доцент

СПЕЦИФИКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. По мнению психологов [1, 2] существует три точки созревания – органическое, половое и социальное. Хронологически подростковый возраст определяется от 11 до 15 лет. Подростковый возраст представляет собой сложный период в развитии человека, потому что на данном этапе происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новообразования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Так, у подростка чрезмерная активность может привести к изнеможению, безумная веселость сменяется унынием, уверенность

в себе переходит в застенчивость и трусость, эгоизм чередуется с альтруистичностью, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями, страсть к общению может сменяться замкнутостью, чувствительность переходит в апатию, любознательность – в равнодушие, страсть к чтению – в пренебрежение к нему [2].

Уже выяснено, что психологическое состояния этого периода связано с двумя «переломными» моментами: психофизиологическим – половым созреванием, и все, что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых [2]. Первый из этих моментов связан с внутренними гормональными и физиологическими изменениями, влекущие за собой телесные изменения, неосознанное половое влечение, а также эмоционально-чувствительные изменения. Второй момент – окончание детства и переход в мир взрослых связан с развитием в сознании подростка критического рефлектирующего мышления в рассудочной форме. Это и есть определяющее состояние в психике подростка.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что основной особенностью подросткового возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Литература

1 Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 469с.

2 Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие для вузов / А. Л. Журавлев. – М. : ПЕРСЭ, 2002. – 351 с.

А. А. Санько

*Науч. рук. Л. Д. Ермакова,
канд. пед. наук, доцент*

АДАПТИВНЫЙ ПЕРФЕКЦИОНИЗМ У УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

Внимание к понятию перфекционизм обусловлено особенностями современного общества и требованиями личности, мотивированной на успех. Психолог Я. Холландер одним из первых дал определение перфекционизма «как в повседневной практики предъявления к себе требований более высокого качества выполнения деятельности, чем того требуют обстоятельства» [1, с. 28]. Исследователи выделяют адаптивный и дезадаптивный перфекционизм. Адаптивный перфекционист – это тот, кто устанавливает для себя высокие стандарты, но при этом не педантичен и отличается гибкостью, может приспосабливать свои стандарты к существующей ситуации.

Успешность выполнения любой деятельности, в том числе и учебной, зависит от мотивов учащихся. Мотивация достижений может выступать одним из главных факторов выдающихся результатов в учебной деятельности. Перфекционизм может влиять как на развитие мотивации достижения успеха, так и на развитие мотивации избегания неудач. Образовательная среда школы является плодотворной почвой для развития перфекционизма у учащихся.

С целью выявления уровня адаптивного перфекционизма нами проведено пилотажное исследование учащихся 7-11 классов (выборка 31 человек; из них 14 – одаренных и 17 – со средним уровнем академической успеваемости). Исследование показало, что у 64% одаренных учащихся и 18% «средних учеников» выявлена высокая мотивация достижения успеха. В основе их активности лежит надежда на успех и потребность в его достижении. Однако 36% одаренных учащихся и 82% «средних учеников» стре-

мятся избегать неудачи. В основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать порицания, наказания, неудачи, с избеганием проблем, уходом от ошибок.

Таким образом, адаптивный перфекционизм выступает одним из важных факторов мотивации достижения успеха у одаренных учащихся, рассматривается как стремление к совершенству, высоким личным стандартам.

Литература

1 Деркс, Л. Сущность НЛП. Ключи к личностному развитию / Л. Деркс, Я. Холландер. – М.: КСП+, 2000. – 437 с.

Т. С. Сафронова

*Науч. рук. Е. В. Одиночкина,
ассистент*

ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНТИЧЕСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Методологической базой нашего исследования является теория Ф. Шейвера, который говорил о том, что романтические и любовные отношения могут быть отношениями привязанности. Под привязанностью он понимает особенности эмоциональных связей и поведенческие паттерны, которые мало осознаются и контролируются субъектами взаимоотношений. Вторая теория является З. Рубина, который привязанность определял, как компонент любви.

В исследовании принимали участие 100 человек. Из них 50 девушек и 50 юношей. На основе полученных данных мы попытались выявить половые особенности романтической привязанности у студентов очного отделения в возрасте от 19 до 21 лет. Исследование проводилось в ГГУ имени Ф. Скорины.

Исследование проводилось с помощью методик: «Мульти-опросник измерения романтической привязанности у взрослых», которая была адаптирована Т.Л. Крюковой и О.А. Екимчик, методика «Шкала любви и симпатии», которая была модифицирована Л. Я. Гозман и Ю. А. Алешиной.

Таким образом, результаты исследования показали, что в выраженности романтической привязанности значительных отличий между юношами и девушками не существует. По выборке эмоционально-поведенческий компонент любви характеризуется яркой выраженностью стремления к близости с любимым человеком, доверия к нему, ревностью и страхом потерять отношения. Низкий показатель по шкале «срастание» с партнером. Наибольший разброс имеют такие характеристики романтической привязанности, как фрустрация и доверие. У юношей романтическая привязанность характеризуется яркой выраженностью доверия к партнеру, стремления к сближению и ревностью к партнерше, но низкой самоподдержкой и низкой шкалой «срастание с партнером».

Литература

1 Крюкова, Т. Л. Деструктивная привязанность в отношениях взрослых мужчин и женщин: стресс и совладение с ним / Т. Л. Крюкова, Т. П. Григорова // Психологические исследования. – 2015. – № 44. – С. 30–39.

Д. А. Седая
Науч. рук. О. А. Короткевич,
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ МУЖЧИН В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

В социальной психологии удовлетворенность может рассматриваться как оценка субъектом результатов своей деятельности или самой деятельности, то есть как отношение к чему-либо. По мнению Р.М. Шамионова, удовлетворенность жизнью представляет собой субъективное эмоционально-оценочное отношение, обладающее побудительной силой, способствующей действию, поиску, управлению внутренними и внешними объектами. Это сложное, динамичное, социально-психологическое образование, в основе которого лежит интеграция когнитивных и эмоционально-волевых процессов [1].

Исследование проводилось на базе ОАО «Гомельский ДСК», ОАО «Гомсельмаш», в нем приняли участие 120 мужчин в возрасте 30-35 лет, из них 60 мужчин-отцов и 60 мужчин, не имеющих детей. Диагностика проводилась с использованием теста «Индекс жизненной удовлетворенности» в адаптации Н.В. Паниной.

Эмпирическое исследование удовлетворенности жизнью мужчин, имеющих детей показало, что мужчины-отцы имеют высокий уровень жизненной удовлетворенности. Мужчины-отцы характеризуются низким уровнем эмоциональной напряженности высокой эмоциональной устойчивостью, низкой тревожностью, психологическим комфортом, высокой удовлетворенностью жизненной ситуацией и своей ролью в ней. Выявлены достоверные различия по характеристикам жизненной удовлетворенности у мужчин-отцов и мужчин, не имеющих детей: интерес к жизни более выражен у мужчин-отцов, чем у мужчин, не имеющих детей; последовательность в достижении целей более выражена у мужчин-отцов, чем у мужчин, не имеющих детей; согласованность между поставленными и достигнутыми целями более выражена у мужчин-отцов, чем у мужчин, не имеющих детей; положительная оценка себя и своих поступков более выражена у мужчин-отцов, чем у мужчин, не имеющих детей; общий фон настроения более позитивный у мужчин-отцов. Нами разработаны рекомендации по повышению уровня жизненной удовлетворенности у мужчин.

Литература

1 Шамионов, Р.М. Психология субъективного благополучия личности / Р.М. Шамионов. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2004. – 180 с.

Е. А. Серенгиль
Науч. рук. А. Н. Певнева,
ст. преподаватель

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ТРЕВОЖНОСТИ ТУРЕЦКИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В настоящее время проблема школьной адаптации является весьма актуальной. Повышенная тревожность младших школьников, возникающая в период адаптации к школе, может привести к снижению их самооценки [1, с. 26].

База проведения исследования: «Начальная школа имени Эвлия Челеби г. Стамбула». Выборочная совокупность: 30 учащихся 1-х классов.

Проведенное эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и тревожности турецких детей младшего школьного возраста в период адаптации к школьному обучению показало, что чем выше у младших школьников показатели самооценки, тем слабее выражена тревожность в период адаптации к школе, и наоборот, чем ниже самооценка у младших школьников, тем более ярко выражена тревожность у них (-0,837 при $p \leq 0,01$). Это говорит о том, что для младших школьников, у которых сформировано положительное адекватное отношение к себе, развито умение оценивания себя и своей деятельности, учитывая при этом свои слабые и сильные стороны, характерно спокойное, комфортное состояние в школе, учебная деятельность и общение со сверстниками, учителем не вызывает тревоги, беспокойств, а сопровождается положительными эмоциями. Младшие же школьники с низкой самооценкой, отличающиеся излишней неуверенностью в себе, собственных силах, робостью, чрезмерной стеснительностью, серьезностью отношения к критике со стороны значимых взрослых, наиболее тревожными: у них отмечается беспокойство, эмоциональная неустойчивость, чувствительность к неудачам, склонность отказываться от той деятельности, в которой испытывают затруднения, зажатость и напряженность во время уроков, школьная тревожность.

Таким образом, установлена взаимосвязь между самооценкой и тревожностью турецких детей младшего школьного возраста в период адаптации к школьному обучению.

Литература

1 Глусская, М. Е. Взаимосвязь самоотношения личности и ее тревожности / М. Е. Глусская // Ступени: сб. науч. ст. студентов, магистрантов и аспирантов по проблемам психологии / науч. ред. А. М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 170 с.

Е. А. Солдатенко

Науч. рук. Л. Д. Ермакова,

канд. пед. наук, доцент

ЭТИКА НЕНАСИЛИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Обращение к этике ненасилия обусловлено сущностью социально-педагогической деятельности. Этика ненасилия как теория и практика возникает в XX столетии и связано с именами Л. Толстого, М. Ганди и М.-Л. Кинга и педагогов-новаторов Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова и др. Теоретический анализ этики ненасилия позволяет выделить два уровня:

– этика ненасилия в теории – переход от парадигмы доминирования и монолога к парадигме партнерства и диалога, новое понимание личностных качеств человека (изменение представлений о мужестве и настойчивости, об агрессивности и инициативе);

– практика ненасильственных действий для всех, кто хочет добиться согласованных решений в общении с другими людьми.

Содержание этики ненасилия в социально-педагогической деятельности включает такие общечеловеческие ценности как любовь, добро, милосердие, свобода, ответственность, справедливость; морально-этические принципы не претендовать на абсолютную истину, быть готовым к уступкам и милосердию, подвергать критике свое поведение для того, чтобы выявить, почему собственные поступки вызывают отрицатель-

ную реакцию у окружающих, учиться анализировать ситуацию с позиции оппонента, признавать ценности другого, никогда не отождествлять проблему и личность, не требовать от другого полного совершенства и не считать себя таковым.

Таким образом, этика ненасилия в социально-педагогической деятельности полагает признание человека в любом возрасте как ценность, неповторимую личность. В этих целях социальному педагогу необходимо: учиться открывать в ребенке талант «искателя истины», правды, справедливости; уважительно относиться к ребенку, не обижая ни словом, ни делом (помнить, что наказание – всегда ошибка); учиться понимать и принимать другого таким, каким он есть; формировать в другом чувство собственного достоинства; укреплять веру другого в себя, ориентировать на положительные авторитеты и сотрудничества; поддерживать позитивные связи в социуме и ограждать от негативных; применять гуманистические методы в профессиональных действиях.

А. Ю. Стасенко

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,

канд. психол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВАХ

Тревожные расстройства являются довольно актуальной проблемой на данный момент, так как распространенность подобных видов расстройств с течением времени увеличивается.

Проблема особенностей восприятия информации при тревожных расстройствах представляет собой достаточно важную область изучения. Нарушения восприятия себя и окружающей реальности при тревожных расстройствах оказывают огромное влияние на человека, изменяя его жизнь таким образом.

Зачастую люди, подверженные тревожным расстройствам, избирают неправильные паттерны поведения, приводящие их активность к дезорганизованному состоянию. Данные паттерны являются результатом искажений восприятия, а искажения восприятия, в свою очередь, есть результат активации дисфункциональных когнитивных схем, которые могут быть вызваны как психологическими, так и биологическими факторами [2, с.789]. При работе дисфункциональных когнитивных схем происходит сильное искажение в переработке информации, и вся информация, не соответствующая подтверждению этой схемы, блокируется. Также включение такой схемы организует весь процесс переработки информации, значительно искажая как внешнюю ситуацию, так и внутренний опыт человека. Работа неадаптивных схем основаны на прошлом негативном опыте, поэтому актуальная ситуация не воспринимается адекватно [1, с.28].

Неадекватная схема ведет к дезорганизации активности больного, также вследствие цикличности поддерживающих процессов тревога приобретает постоянный характер, что неадекватно степени угрозы и начинает влиять отрицательно на качество жизни человека, соответственно, у человека развивается тревожное расстройство в той или иной форме.

Литература

1 Бек, А. Когнитивная психотерапия расстройств личности / А. Бек, А. Фримен. СПб.: Питер, 2017. – С. 26–44.

2 Бауманн, У. Клиническая психология / У. Бауманн, М. Перре. – СПб.: Питер, 2004. – С. 778–828.

Е. И. Стельмак
Науч. рук. Н. М. Ткач,
ст. преподаватель

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Проблемой тревожности занимались такие учёные, как З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, С. Салливен, Э. Фромм, А.С. Спиваковская, Л.М. Костина, А.М. Прихожан, О.А. Коробанова, Р.С. Немов, Л.А. Китаев-Смык и другие.

В психологическом словаре под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мерещякова дано следующее определение тревожности: «индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения» [1].

Подростковый период – переходный период от детства к взрослости. Обычно он соизмеряется с хронологическим возрастом с 10–11 до 14–15 лет. Основные психологические потребности подростка – стремление к самостоятельности и независимости, эмансипации от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей, стремление к общению со сверстниками.

Подростковый возраст – это период полового созревания, интенсивность которого подчеркивается понятием гормональная буря. Физиологические, физические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным. Тревожность в этом возрасте неконструктивна и может вызывать состояние паники и уныния, она дезорганизует не только учебную деятельность, но и начинает разрушать личностные структуры. Ребенок начинает сомневаться в своих способностях и силах [2].

Литература

1 Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.

2 Прихожан, А. И. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. И. Прихожан. – М.: МПСИ, 2010. – 226 с.

К. И. Стельмакова
Науч. рук. Л.И. Селиванова,
канд. пед. наук, доцент

СУЩНОСТЬ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ

Каждая личность оказывается перед объективной необходимостью выбора жизненного пути, поиска способов самоопределения и самореализации. Рассмотрим на основе теоретического изучения литературы сущность понятия «жизненная стратегия» личности.

Данное понятие введено в научный категориальный аппарат К.А. Абульхановой-Славской. По ее мнению, «жизненная стратегия – это постоянное приведение в соответствие своей личности (ее особенностей) и характера и способа своей жизни» [1, с. 67]. В качестве оптимальной жизненной стратегии автор называет такую, при которой человек соотносит собственные возможности с жизненными задачами, постоянно развивая свой потенциал. О.С. Васильева и Е.А. Демченко основными характеристиками жизненной стратегии считают уровень ответственности, степень

осмысленности жизни, систему ценностей и отношений человека. Важными показателями эффективности стратегии жизни являются удовлетворенность жизнью, а также психическое здоровье человека [2, с. 74]. В зарубежной психологии существует несколько синонимов жизненной стратегии. Так, А. Адлер писал о жизненном стиле, уникальном способе, выбранном человеком для следования жизненной цели. Э. Фромм термин социальный характер определял как форму установления человеком взаимоотношений в обществе.

Как видим, большинство авторов под жизненной стратегией понимают форму целеустремленного и осмысленного построения человеком собственной жизни в соответствии с индивидуальной системой ценностей, смыслов и целей, путем поэтапного формирования будущего. Т.е. личность намечает основные пути и ищет способы достижения желаемого результата. Все это способствует самопродвижению, повышению качества жизни личности, позволяет человеку занять активную жизненную позицию. Важными элементами жизненной стратегии являются уровень ответственности, степень активности, инициативность, самостоятельность личности.

Литература

1 Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

2 Васильева, О. С. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / О. С. Васильева, Е. А. Демченко // Вопросы психологии. – 2007. – № 3. – С. 74–85.

В. В. Стракович

*Науч. рук. Е. В. Одинокина,
ассистент*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Проблемы лидерства являются ключевыми для достижения организационной эффективности. С одной стороны, лидерство рассматривается как наличие определенного набора качеств, приписываемых тем, кто успешно оказывает влияние или воздействует на других, с другой, лидерство – это процесс преимущественно не силового воздействия в направлении достижения группой своих целей. Уровень эмоционального интеллекта определяет характер взаимодействия людей в группе, особую важность это приобретает при взаимодействии лидера и последователей. Лидеру необходимо умение направлять эмоции коллектива в нужное русло – создавать позитивную атмосферу и бороться с негативными настроениями, а также контролировать собственные эмоции, принимая во внимание эффект резонанса. Эффективность лидера зависит и от его поведенческой гибкости, то есть способности изменять свое поведение в зависимости от ситуации. Поэтому представляется важным определить, каким образом эмоциональный интеллект влияет на лидерство.

На основании полученных эмпирических данных можно сделать вывод о том, что для испытуемых наиболее характерно сочетание среднего уровня эмоционального интеллекта и средне выраженный уровень лидерских способностей 28 %. Также большой процент испытуемых имеет низкий эмоциональный интеллект и слабый уровень лидерских способностей 26 %. В данной выборке 23 % испытуемых обладает слабым уровнем лидерских способностей и средним эмоциональным интеллектом. 16 % испы-

туемых имеет средний эмоциональный интеллект и сильно выраженный уровень лидерских способностей. Низкий эмоциональный интеллект и средний уровень лидерских способностей имеет 3 % испытуемых. Высокий эмоциональный интеллект и средний уровень лидерских способностей наблюдается у одного испытуемого и составляет 1 % всей выборки.

Литература

1 Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, 2014. – 305 с.

Д. Ю. Суглоб
Науч. рук. О. В. Маркевич,
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОТНЫМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Изучение психических процессов, личностных новообразований, внешних факторов, влияющих на восприятие ребенком природных объектов, мотивов взаимодействия с ними показывает, что в дошкольном возрасте отличительной особенностью является доминирование эмоциональной основы над интеллектуальной и рациональной. Эмоциональной основой заботливого отношения к живой природе является олицетворение ее объектов через эмпатию и идентификацию, то есть, приписывание им качеств, сходных с человеческими – «антропоморфизм» [1, с. 22].

Обобщение теоретических исследований отечественных (Бугаева Е.И, Ласовская Д.И) и зарубежных (Раевская А.И, Тагиева М.Н, Антошина Г.В) психологов позволило выделить основные показатели, по которым можно судить о содержательной стороне готовности дошкольников к заботливому поведению по отношению к живым объектам. К ним относятся: интерес и эмпатия к животным и растениям; определенный уровень сформированности социальных мотивов, экологических и нравственных представлений, оценочных суждений; способность к положительным эмоциональным проявлениям при восприятии растений и животных; действия, направленные на заботу о живых существах. [1, с. 23]

Необходимым условием формирования у дошкольника гуманного отношения к животным является положительный пример взрослых, проявляющих бережное отношение ко всему живому и действующих в соответствии с нормами и правилами экологического поведения. Воспитание гуманного отношения к окружающему (в том числе и к животным) необходимо осуществлять в тесном контакте дошкольного учреждения с семьей, при согласованной деятельности всех участников педагогического процесса (дети – педагоги - родители).

Литература

1 Анцупова, И. И. Анималотерапия / И. И. Анцупова // Вокруг света. – 2006. – № 12. – С. –22–24

Г. Н. Сыса
Науч. рук. В. И. Радионова,
канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (2011), одной из целей специального образования является социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития и интеграция их в общество [1].

На начальном этапе школьного обучения ребёнка с нарушениями интеллектуальной сферы необходимо учитывать специфику не только его умственных возможностей, но и комплекса биологических, социально-психологических, мотивационно-личностных и других факторов, так как эти факторы в существенной мере оказывают влияние на процесс школьной адаптации.

Процесс адаптации к новой социальной действительности связан с реализацией субъектом адаптационных возможностей, таких как самостоятельность, конструктивность во взаимоотношениях с окружающими, активность в деятельности, адекватность эмоционального реагирования и другие, развивающиеся в ходе спонтанного или организованного усвоения социального опыта. Перечисленные выше адаптационные возможности у детей с нарушениями интеллекта реализуются очень слабо и длительно. Связано это с патологией центральной нервной системы в сочетании с неблагоприятными социокультурными условиями.

Проведённое по данной проблеме исследование показало, что большее число детей с интеллектуальной недостаточностью имеет низкий уровень адаптации (около 53%), средний уровень адаптации – около 31%, высокий – всего 17%.

По завершению диагностики уровня социальной адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, можно сделать вывод о том, что она имеет достаточно низкие показатели, что требует специально организованной работы и разработки программы по повышению социальной адаптации данной категории детей к обучению в учреждениях образования.

Литература

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. реестр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

А. Е. Тихиня
Науч. рук. Н. Г. Новак,
канд. психол. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ СКЛОННОСТИ СТУДЕНТОВ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

На сегодняшний день остро встала проблема аддиктивного поведения личности. Аддиктивным считается аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью человека от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния [1]. Человек не может жить без объекта ад-

дикции, что неизбежно приводит к разрушению организма и личности зависимого. Данной проблеме уделяют большое внимание педагоги и психологи, а также специалисты целого ряда наук и социальных практик (А. Ю. Егоров, Н. В. Дмитриева, В. Т. Кондрашенко, Ц. П. Короленко, К. С. Лисецкий, А. Е. Личко, Е. А. Назаров И. Ю. Чернявская, В. А. Хриптонович, и др.).

В исследовании склонности студентов к аддиктивному поведению приняли участие 300 человек (154 девушек и 146 юношей): студенты физического факультета (15,7%), юридического факультета (13,3%), биологического факультета (14%), филологического факультета (6%), математического факультета (17%) и факультета психологии и педагогики (33,9%). Для достижения поставленной цели применялась методика диагностики склонности к различным зависимостям (Г.В. Лозовая).

В результате диагностики было получено, что для подавляющего большинства студентов характерно нормативное поведение, т.е. склонность к аддиктивному поведению не выявлена. В выборке студентов, склонных к аддикции, доминирующими видами зависимого поведения являются «любовная зависимость», «зависимость от здорового образа жизни» и «алкогольная зависимость». В наименьшей степени студенты склонны к формированию таких видов аддиктивного поведения, как «лекарственная зависимость» и «наркотическая зависимость». Девушки-студентки, по сравнению с юношами-студентами, менее склонны к алкогольной, телевизионной, игровой и никотиновой зависимостям.

На основе результатов диагностики была разработана и внедрена на базе студенческого общежития ГГУ им.Ф. Скорины программа групповых занятий, направленных на профилактику зависимого поведения в студенческой среде.

Литература

1 Большой психологический словарь / Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.

Ю. И. Хомец

Науч. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, доцент

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФОРМАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

Успешность социализации подростка во многом зависит от того, в какой семье он воспитывается. Социализация подростков в неполных материнских семьях происходит в более сложных экономических, психологических и социальных условиях, определяющих особенности протекания этого процесса. Проблемы, с которыми сталкивается неполная материнская семья, касаются разных сторон жизни, и в то же время все они взаимосвязаны. В частности, социальная неустроенность семьи приводит к психологическому напряжению ее членов, порождает семейные конфликты. Материальная ограниченность не позволяет удовлетворять значимые потребности, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье как взрослых, так и детей.

Многие матери, представители неполных семей, склонны объяснять недисциплинированность и невыдержанность своих детей их нервностью. Такие объяснения укрепляют у таких детей эти недостатки, способствуют появлению чувства вседозволенности. По результатам анкетирования, в школьном коллективе доминируют дети из неполной семьи. Дети из неполных семей неправильно квалифицируют свои черты ха-

рактера: принимают упрямство за силу воли, грубость – за правдолюбие и мужество, невежливость – за прямоту, высокомерие – за гордость и проявление чувства собственного достоинства. Некоторые, сознавая недостатки своего характера, не хотят от них избавляться, утверждают, например, что лень позволяет сохранить жизненные силы, а своевременная расчетливость – добиться личного преуспеяния в служебной карьере.

Для выявления деформаций социализации личности подростка в неполной материнской было использовано две методики: методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, а также тест Т. Лири (модификация Ю. А. Решетняк, Г. С. Васильченко). Результаты исследования показали, что у детей из неполных семей определяется низкий уровни адаптации, притягия себя и других. Дети из неполных семей нуждаются в психологической и социально-педагогической помощи по преодолению деформаций социализации. Большое внимание в этой работе должно уделяться повышению роли семьи, овладению подростками социальных ролей, необходимых для безболезненной адаптации в обществе.

И. А. Хомченко

Науч. рук. О. Н. Мельникова,

ст. преподаватель

ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ФОРМИРУЮЩИЕ ЕГО ФАКТОРЫ

В Республике Беларусь, в Европе и, в целом, в мире, учащаются случаи насилия. В данной связи особый интерес вызывают характеристики просоциального поведения и факторы выбора этой модели поведения, обусловленные культурой, индивидуальными ценностями.

Просоциальное поведение – это способ проявления сознательной, целенаправленной социальной активности, направленной на благо других людей и самого себя, характеризуется своей разноплановостью в зависимости от объекта, формы, мотивов и норм оказания помощи. Такое поведение в большей степени ведет к благополучию другого человека, нежели самого помогающего, и обусловлено не внешним социальным давлением, а наличием у субъекта помощи ряда душевных качеств, в том числе и эмпатии.

В ходе исследования были выделены внутренние и внешние факторы, влияющие на выбор просоциальной модели поведения. К внутренним факторам относятся: уровень интериоризированности социальных норм, правил поведения и их выполнение; усвоенность норм социальной ответственности; экстернальный или интернальный локус контроля; уровень интериоризированности моральных норм (моральный долг и моральное сочувствие); уровень эмпатичности помогающего субъекта; усвоенность норм взаимности.

К внешним факторам относят наличие дополнительной информации; состояние просящего (ощущает ли он неловкость, страх); оценку средств, которые будут затрачены на помощь; наличие поблизости других людей; уровень морального развития общества; внешний вид просящего и т.д. [1, с. 752].

Для решения проблемы просоциального поведения следует повышать уровень моральной и социальной ответственности нашего общества путём показа правильных моделей поведения, начиная с учреждений дошкольного образования.

Литература

1 Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.

Т. А. Чекан
Науч. рук. Л. Д. Ермакова,
канд. пед. наук, доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ

Установка личности в широком значении указывает на избирательное отношение к чему-то значимому для личности и приспособление к определённой деятельности. Для того чтобы вести здоровый образ жизни, необходимо создать установку на него.

Известно, что уровень здоровья человека зависит от многих факторов: наследственности, экологии, медицины и др. По данным Всемирной организации здравоохранения уровень здоровья на 50-55 % зависит от образа жизни.

Теоретический анализ исследований по проблеме здорового образа жизни (Абаев А.М., Ковалева В.Н, Корзенко, В.Н., Лисицын Ю.П., Юняева Н.В. и др.) позволяет выделить несколько моделей формирования установок здорового образа жизни у подростков. Первая модель – медицинская. Она построена на информировании подростков о качествах поведения, отрицательно и позитивно влияющих на здоровье. Другая модель – образовательная. Суть этой модели состоит в том, чтобы оказать влияние на ценности и поведение подростка в отношении его здоровья. Третья модель – это модель самоусиления. Ее суть в том, что если объединить достоверную медицинскую информацию, представляемую профилактической медицинской моделью, требуемые для принятия решения навыки, вырабатываемые образовательной моделью, и дающее психологическую поддержку окружения, поддерживающее установки на здоровый образ жизни.

В качестве современной теоретической модели формирования установки на здоровый образ у подростков выступает Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [1]. В ней определено содержание и основные направления работы: усиление и создание положительного в образе жизни подростков; преодоление, снижение факторов риска.

Литература

1 Интернет-портал Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] / Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. – Минск, 2015. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. – Дата доступа: 20.04.2018.

А. А. Ченцова
Науч. рук. Т. Г. Шатюк,
канд. пед. наук, доцент

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ

Наличие семьи и благоприятных отношений в ней – неотъемлемая часть счастливого будущего детей, следовательно, всей страны. Данная тема является актуальной, так как с каждым годом все больше детей остается без родительской опеки, а усыновление становится все более распространенным методом завести ребенка.

Под родительским отношением принято понимать «систему, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и спосо-

бов поведения с ним» [1]. Под понятием «отношение» в психологии понимается субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой [1].

Выявление особенностей детско-родительских отношений в приемных семьях проводилось с пятьюдесятью испытуемыми в возрасте от 6 до 17 лет из приемных и биологических семей. Для определения степени привязанности детей к родителям были использованы методика Р. Жилия и методика «Рисунок семьи».

Согласно полученным данным, 60 % испытуемых *младшего школьного возраста* из приемных семей имеют привязанность к матери, 13,3 % – привязанность к отцу, 13,3 % имеют привязанность ко всем членам семьи, 13,3 % - к другим членам семьи; 40 % испытуемых *подросткового возраста* из приемных семей имеют привязанность ко всем членам семьи, 33,3 % – к матери, 26,6 % – к отцу; 40 % испытуемых *юношеского возраста* имеют привязанность ко всем членам семьи, 33,3 % – к отцу, 26,6 % – к матери.

Таким образом, приемные дети младшего школьного возраста больше привязаны к матери. Это связано с тем, что стадии привязанности у этих детей протекают более медленно, чем у детей из биологических семей, более старшие приемные дети испытывают привязанность ко всем членам семьи более, чем в остальных случаях. Это связано с возрастными особенностями и этапами привязанности приемных детей.

Детско-родительские отношения в приемных семьях зависят от мотивов усыновления, характеров родителей и детей, наличия или отсутствием тайны усыновления и отношением приемных родителей к родным родителям ребенка, а также – насколько гибка семейная система.

Литература

1 Басин, Е. Я. Творчество и эмпатия / Е. Я. Басин // Вопросы философии. – 1987. – № 2. – С. 54-66.

А. Я. Чечко

Науч. рук. **Е. В. Одиночкина,**
ассистент

ОТЛИЧИЯ СПОСОБОВ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИЗНАКУ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С АЛЕКСИТИМИЕЙ

Выборка исследования: 60 учащихся Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, средний возраст 21 год. В данном исследовании для сравнения способов совладания юношей и девушек с алекситимией используются такие стратегии как: «самоконтроль», который характеризуется как преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на восприятие ситуации и выбор стратегии поведения, высокий контроль поведения, стремление к самообладанию. «Поиск социальной поддержки», который характеризуется как разрешение проблемы за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки. Характерны ориентированность на взаимодействие с др. людьми, ожидание поддержки, внимания, совета, сочувствия, конкретной действенной помощи. «Принятие ответственности», которое характеризуется как признание субъектом своей роли в возникновении проблемы и ответственности за ее решение, в ряде случаев с отчетливым компонентом самокритики и самообвинения. Выраженность данной стратегии в поведении может приводить к неоправданной самокритике и самобичеванию, переживанию чувства вины и хронической неудовлетворенности собой.

Таким образом, на основании полученных экспериментальных данных юноши алекситимики не отличаются от девушек, имеющих алекситимию. Юноши, находящиеся в группе риска не отличаются от девушек, находящихся в группе риска. Юноши, у которых не обнаружена алекситимия, отличаются от девушек, у которых не обнаружена алекситимия по способу совладания поиском социальной поддержки. При способе совладания «поиск социальной поддержки» испытуемый решает проблемы за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, он в поиске информационной, эмоциональной и действенной поддержки.

Литература

1 Гаранян, Н. Г., Холмогорова А. Б. Концепция алекситимии / Н. Г., Гаранян, А. Б. Холмогорова // Социально-психиатрический журнал. – 2003. – № 1. – С.128–145.

А. С. Шаблинская

Науч. рук. Н. И. Колтышева,

канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

С рождением в семье ребёнка с особенностями психофизического развития у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, своему ребёнку, который не такой, как все, к другим людям и к жизни вообще. Возникают психологические проблемы, для разрешения которых необходима комплексная психологическая помощь и поддержка. Эту проблему изучали: Л.М. Шипицына, М.И. Рожков, С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстов, А.А. Щеглова, М.Г. Гогин и др.

Исследование изучения особенностей семьи, имеющей ребенка с особенностями психофизического развития проводилось в Центре коррекционно-развивающего обучения г. Бобруйска, выборка составила 60 человек родителей детей с особенностями психофизического развития.

Результаты исследования по методике «Тест-опросник родительского отношения родителей к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столин) показывают: по шкалам «Принятие – отвержение 90% высокое значение, родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. «Кооперация» 60% высокое значение, родитель доверяет ребенку. «Симбиоз» 80% высокое значение родитель старается встать на его точку зрения в спорных вопросах. «Контроль» 95% высокий уровень, родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами и строго контролирует его действия. «Отношение к неудачам ребенка» 75% высокое значение, родитель доверяет своему ребенку, досаждает на его неуспешность и неумелость в связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни.

Во всех семьях показатель эмоционального принятия ребенка очень высокий. Взрослые принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья – это самые близкие люди, принимающие его таким, каков он есть, независимо от состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

И. Н. Щевкун
Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
канд. психол. наук, доцент

ПОСЛЕДСТВИЯ ПСИХОТРАВМАТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ У РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОКАЗАНИЯ РИТУАЛЬНЫХ УСЛУГ

Работники ритуальных услуг, начиная свою профессиональную деятельность, попадают в потенциально психотравмирующие ситуации, наблюдая каждый этап похорон, а так же клиентов, перенесших утрату близкого человека, – особенно если речь идет о детях и молодых людях. Растянутая на месяцы, годы, десятилетия конфронтация с такого рода событиями профессиональному стрессу, профессиональному выгоранию [1].

Влиянием особенностей профессиональной деятельности работников ритуальных услуг, влекут психологические изменения, которые начинают негативно влиять на осуществление этой деятельности и на психологическую структуру самой личности. По мере повторения травматических ситуаций, отрицательные изменения могут накапливаться и в личности, приводя к ее перестройке, что далее проявляется в повседневном поведении и общении [2].

Работники ритуальных служб в своей работе сталкиваются с горем, отчаяньем, гневом, эмоциональной нестабильностью. На основании этого у них может выработаться бесчувственность, недостаточность любви, сужение круга интересов и общения, эгоизм. Дальнейшее заострение этих черт может привести к развитию цинизма. Психические перегрузки, которые испытывает работник ритуальных услуг ежедневно в своей работе, отражаются на его личностном развитии, истощают нервную систему, что приводит к развитию депрессии. Рабочие сферы ритуальных услуг, являясь каждодневными свидетелями страданий других людей, испытывают чувства беспомощности и безысходности, которые не исчезают со временем, становятся наиболее выраженными и со временем трансформируются в посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Таким образом, можно сделать вывод: профессиональная деятельность в сфере ритуальных услуг может быть отнесена к разряду стрессогенных.

Литература

1 Тарабрина, Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина — СПб.: Питер, 2001. — 272 с.

2 Акопов А. Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности / А. Ю. Акопов – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.

Т. А. Юдина
Науч. рук. А. Н. Певнева,
ст. преподаватель

ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Приемные семьи, семейные детские дома, детские деревни в последние годы в Беларуси стали альтернативой институциональному воспитанию детей-сирот в государственных учреждениях. Проведенные И. В. Дубровиной, В. С. Мухиной, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых исследования в области психологии сиротства, показывают, что практика институционального воспитания не всегда способствует успешной социализации и адаптации к жизни в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей. Следовательно, приемные семьи являются одной из приоритетных форм устройства семейного воспитания.

По данным главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь на начало 2017 года из 20,2 тыс. детей-сирот в приемных семьях воспитывалось 16,3 тыс. (81%), в детских интернатных учреждениях – 3,9 тыс. детей-сирот (19%). Согласно данным Белстата, численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на усыновлении и в приемных семьях в Беларуси неуклонно растет.

В приемной семье создаются максимальные условия для роста и развития ребенка, формирования его индивидуальных качеств, навыков общения и взаимодействия; передается опыт создания и сохранения семьи. Дети овладевают полезными прикладными навыками и умениями, направленным на самообслуживание и помощь близким, а также воспитывается чувство собственного достоинства, ценность собственного «Я». Ребенок становится активным участником воспроизводства социального опыта через взаимодействие, взаимовлияние, общение с представителями разных поколений. В этом отношении приемная семья по условиям и характеристикам жизнедеятельности является психосоциальной группой, а по направленности деятельности – реабилитационной структурой.

Таким образом, приемная семья является одним из институтов семейного воспитания, который необходим ребенку в процессе его социализации и адаптации.

Литература

1 Поспелова, Н. С. Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей: метод. рекомендации / Н. С. Поспелова, И. А. Свиблович, Н. Е. Шех. – Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2010. – С. 7 – 282.

В. Е. Юрченко

*Науч. рук. Т. Г Шатюк,
канд. пед. наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ ФОБИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Для теории и практики психологии в последние десятилетия характерно повышенное внимание к изучению фобических расстройств. Это объясняется прежде всего их высокой распространённостью, особенно в юношеском возрасте, когда переживается кризис идентичности, происходит становление личности как таковой.

Фобии – навязчивые состояния при психических заболеваниях - болезненные навязчивые неадекватные переживания страхов конкретного содержания, охватывающих субъекта в определенной – фобической – обстановке и сопровождающихся вегетативными дисфункциями [1, с.85].

Есть множество различных классификация фобий, однако, многие специалисты ссылаются на классификацию Б.Д. Карвасарского, составленная по фабуле (содержанию) фобий, содержит восемь групп основных фабул [1]: боязнь пространства; социофобии; нозофобия; танатофобия; коитофобия; боязнь нанести вред себе или близким; «контрастные» фобии; фобифобии.

На возникновение фобий в любом возрасте влияет несколько факторов: наследственный (предрасположенность человека к фобиям и наличие фобий у родственников), социальный (влияние окружающей среды), психологический (негативное мышление, низкая самооценка и т.д.) [1].

Любую фобию нужно проработать. Существует множество способов коррекции фобий, основными из которых являются: не фиксироваться на отрицательных эмоциях; физическая активность и упражнения; принятие себя. Однако необходимо подбирать тот способ, который подходит конкретному человеку, так как нет определенного универсального способа избавления от фобий [1].

Наличие фобий, особенно ярко выраженных, очень пагубно влияет на жизнь человека и его социализацию в обществе. Многие люди, страдающие фобиями, в своей жизни могут ограничиваться лишь своей комнатой, так как бояться, что во внешнем мире с ними может непременно что-нибудь случиться. Психологическая помощь человеку по коррекции фобических состояний позволяет повысить его качество жизни, самооценку, облегчить социализацию.

Литература

1 Ковпак, Д. В. Как избавиться от тревоги и страха. Практическое руководство психотерапевта // Д. В. Ковпак – М.: Издательский центр ЭСМО, 2007. – 240 с.

Е. Г. Ялоза

*Науч. рук. Е. Е. Кошман,
канд. пед. наук, доцент*

ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ У ПОДРОСТКОВ

Проблема мотивации, мотивов поведения и деятельности одна из стрессовых в психологии, так как личность человека невозможно понять не учитывая то, чему он придает смысл, чего ожидает и стремится [1, с. 82]. Большое количество монографий как отечественных (В. Г. Асеев, В. И. Ковалев, А. Н. Леонтьев, Д. И. Узнадзе), так и зарубежных авторов (Г. Холл, Л. Мюррей, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и другие) посвящено изучению и разработке вопроса мотивации. Психологи Д. Мак-Клелланд и Х. Хекхаузен выделяют две независимые тенденции: стремление к успеху, которая может быть определена как увеличение или сохранение максимально высокими способности человека, и стремление избежать неудачи. Последнее побуждает субъекта действовать так, чтобы избежать неудачи в любой ситуации либо в ситуации, где избегание наиболее выгодно [2, с. 114].

Для проведения исследования нами были подобраны и использованы следующие методы и методики: наблюдение за учащимися, беседы с учителями обих поведения и способностях, использование методики мотивации достижения успеха (по Т. Элерсу), методика избегания неудач (по Т. Элерсу), методика исследования тревожности Ч. Д. Спилберга, статистические методы, изучение классных журналов. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа повышения уровня мотивации достижения успеха проводилась с подростками, которые получили в ходе диагностики низкие результаты по методике достижения успеха (по Т. Элерсу) и высокие результаты по методике избегания неудачи (по Т. Элерсу). Эффективность внедренной нами программы по развитию мотивации достижения успеха у подростков, выражается в увеличении уровня мотивации достижения, школьной успеваемости, снижении уровня избегания неудач и тревожности, а также подтверждена статистическими данными.

Литература

- 1 Кручинин, В. А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте / В.А. Кручинин, Е. А. Булатова. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2010. – 155 с.
- 2 Шапиро, С. А. Мотивация и стимулирование персонала / С. А. Шапиро. – М.: ГроссМедиа, 2005. – 224 с.

СЕКЦИЯ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

М. А. Аганьязова
Науч. рук. *И. В. Серикова,*
ст. преподаватель

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИМЁН СОБСТВЕННЫХ В СТИХОТВОРЕНИЯХ МАХТУМ-КУЛИ ФРАГИ

В сборнике Махтум-Кули Фраги «Избранные стихи» [1], переведённом на русский язык, было зафиксировано 144 собственных существительных.

Все собственные имена различны в семантическом плане, что позволило объединить их в несколько лексико-семантических групп: ЛСГ «Имена людей», ЛСГ «Название местности», ЛСГ «Названия священных мест», ЛСГ «Название учебного заведения». В количественном отношении преобладают существительные, которые составляют ЛСГ «Имена людей» – 111 единиц: библейские имена (Корей, Ибрагим, Соломон); имена полководцев (Искандер – Александр Македонский), имена легендарных врачей (Лукман), богачей (Карун), туркменских поэтов, которые были современниками М. Фраги (Дурды-Шахир) или творили раньше (Несими – поэт 15 века). В основном в ЛСГ «Имена людей» входят мужские имена, женские имена немногочисленны (Менгли – имя возлюбленной Махтум-Кули).

В книге «Избранные стихи» встречаются слова, которые относятся к ЛСГ «Название местности» – 29 номинаций: Аркач (1), Афганистан (3), Ахал (1), Багдад (2), Булгар (1), Герат (1), Гурджистан (1), Дамаск (1), Дехистан (3), Дунай (1), Йемен (1), Иерусалим (1), Иран (5) и др.

Надо отметить, что некоторые собственные существительные могут переходить в нарицательные: Хайрул-Бешер – собственное имя, ставшее нарицательным в смысле человека-благодетеля (дословное значение имени).

Все собственные существительные различны по частоте употребления (на это указывает цифра в круглых скобках). Чаще всего в стихах Махтум-Кули употребляется Ширгази (11), которое входит в ЛСГ «Название учебного заведения».

Литература

- 1 Махтум-Кули (Фраги). Избранные стихи: переводы с туркменского; под редакцией Ал. Дейча. Предисловие Е. Бергельса / Махтум-Кули (Фраги). – М.: ОГИЗ, 1948. – 156 с.

А. А. Аксёникова
Науч. рук. *Н. П. Капшай,*
канд. филол. наук, доцент

СЕМАНТИКА СЛОВА-ОБРАЗА В РЕМАРКАХ

Драма «Гроза» до сих пор остаётся объектом научных исследований многих критиков-литературоведов, например, таких, как А. Е. Аникин, В. А. Кошелев,

Н. Л. Ермолаева и другие, что объясняется многими причинами, и прежде всего заложенными в произведении взглядами нового толкования содержания.

Уже в заглавном слове-образе *Гроза* [1] заключён символический подтекст. Чаще всего оно рассматривается в традиции Н. А. Добролюбова и закрепляет мысль о предгрозовой социальной ситуации в Калинове и во всей России. Словом, вынесенным в сильную позицию начала текста, дан импульс к расшифровке и других словесных образов.

В тексте неоднократно повторяется слово-образ *ворота*. С помощью ворот дом Кабановых пространственно отгорожен от всех, наглухо закрыт от глаз калиновцев. Ворота являются тем местом, через которое не впускается всё новое и где выносятся приговор непонятной, суетной жизни. Имеющееся в культурологической семантике значение ворот как двери в ад активизируется только по отношению к Катерине.

Близкое по своему лексическому значению к слову *ворота* слово *калитка* также активно функционирует в художественном тексте. Уход и возвращение через *калитку* означает возможность изменить решение. Калитка как бы служит для утаивания, сокрытия какого-то действия, так как всё честное и чистое может быть открыто совершенно через ворота. Ещё одно ключевое слово в ремарках – *платок*. Весьма значима деталь надевания платка Варварой. *Платок* – атрибут замужней женщины. Эта деталь раскрывает прочность отношений Варвары и Кудряша. Белоснежный платок в христианской традиции – символ Божественного света. Для набожной Катерины *платок* – знак признания замужества, но в момент согрешения – адресация к Богородице, своим покровом защищающей женщину.

Художественный мир А. Н. Островского наполнен знаками, сигнализирующими о противоречивости бытия. Благодаря развёрнутой семантике ремарок создаётся многоплановое содержание драмы, в которой более явным становится символический подтекст и раскрывается авторское отношение к реальной действительности.

Литература

1 Островский, А. Н. Пьесы / Александр Островский. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 412 с.

Ю. А. Арэшка

Навук. кiр. В. С. Новак,

д-р фiлал. навук, прафесар

НАРОДНАЯ ДЭМАНАЛОГІЯ БЕЛАРУСАЎ: ДАМАВІК

Вобраз дамавіка ў міфалагічнай прозе беларусаў прадстаўлены ў шматлікіх варыянтах былічак, бывальшчын, апавяданняў. Засяродзім увагу на характарыстыцы гэтага персанажа ніжэйшай міфалогіі, выкарыстоўваючы фактычны матэрыял, запісаны на Гомельшчыне. Аналізаваць звесткі пра дамавіка будзем, абапіраючыся на знешні выгляд, месцазнаходжанне, функцыянальнасць, засцярогі ад звышнатуральнага ўздзеяння. Што да знешняга выгляду, то гэты персанаж часцей за ўсё выступаў як “маленькі чалавечак. Ён стары і пахожы на дзёда” (в. Шырокае Буда-Кашалёўскага р-на) [1, с. 7]; “Дамавік жыве ў хаце. Гэта маленькі старэнькі дзядок” (г. Рэчыца) [1, с. 15]; “Дамавы, эта маленькі чалавечак, які жыве ў хаце і памагае людзям” (в. Дзімамеркі Лоеўскага р-на) [1, с. 26]; “Дамавік жыве ў шкафчыках. Ён стары і маленькі ростам” (в. Сяменча Жыткавіцкага р-на) [1, с. 37]. Пра месцазнаходжанне дамавіка ў міфалагічных апавяданнях гаворыцца, што ён жыве “ў хаці пад печку” (в. Бабічы Чачэрскага р-на) [1, с. 36]; “Абычна жыве за печкай” (в. Дзімамеркі Лоеўскага р-на) [1, с. 32]; “Дамавы можа жыць на печы, пад венікам” (в. Капань Рэчыцкага р-на) [1, с. 22].

Функцыянальнасць дамавіка звязана як са станоўчым, так і з адмоўным уздзеяннем гэтай істоты. Паводле сведчанняў інфармантаў, ён “бывае злы і добры” (в. Матнявічы Чачэрскага р-на) [1, с. 25]. Прывядзем прыклады з міфалагічных апавяданняў, дзе гаворыцца пра дапамогу дамавіка: “калі сям’ю ждучь няшчасці, то ён прадупраджае аб гэтым: стукае каструлямі, ложкамі на кухні ці яшчэ чым-небудзь” (в. Людзвінаўка Светлагорскага р-на) [1, с. 23]. Звычайна дамавік дапамагае таму гаспадару, які яму падабаецца: “Калі яму нравіцца хазяін, то ён будзе дапамагаць яму, абараняць хату, парадак і пакой” (в. Бальшавік Гомельскага р-на) [1, с. 20]. Паводле народных вераванняў, гэту істоту нельга крыўдзіць і злаваць: “Ну, а калі разазліць дамавога, то ён стучыць па начах, жаншчыне другой раз можа каўтун у валасах запутаць” (в. Брылёва Гомельскага р-на) [1, с. 19]. У якасці засцярогі ад шкодных дзеянняў дамавіка выкарыстоўвалі люстэрка, нож, крыж, святую ваду і інш.

Такім чынам, паўната характарыстыкі персанажа залежыць ад звестак пра знешні выгляд і месцазнаходжанне, амбівалентны характар яго дзеянняў, спосабы засцярогі.

Літаратура

1 Народная міфалогія Гомельшчыны: фальклорна-этнаграфічны зборнік. – Мінск: ЛМФ “Нёман”, 2003. – 320 с.

Я. М. Батурына

Навуک. кір. А. В. Брадзіхіна,

канд. філал. навук, дацэнт

ЭЛЕМЕНТЫ СЮЖЭТНОЙ СХЕМЫ РАБІНЗАНАДЫ Ў ГАВЭНДЗЕ “ХАДЫКА” У. СЫРАКОМЛІ

Рабінзанада – гэта літаратурны твор, у якім апісваецца падарожжа з прыгодамі, звязанае з нейкім гіблым, незаселеным людзьмі месцам. У беларускай літаратуры на аснове гэтай сюжэтнай схемы створана нямала як праявічых, так і вершаваных тэкстаў, прычым большасць з іх мае нацыянальныя асаблівасці. Так, дзікай, варожай прасторай, з якой змагаюцца героі, становіцца не выспа ў акіяне, а пушча ці балота. Першым узорам беларускай рабінзанады з’яўляецца гавэнда У. Сыракомлі “Хадыка”. Каб вызначыць элементы сюжэтнай схемы рабінзанады ў гавэндзе, трэба суаднесці твор з галоўнымі яе адметнасцямі.

Першае яе патрабаванне – *выпадзенне героя са звыклага яму асяроддзя і ізаляцыя ад знешняга свету*. Па сюжэту твора Хадыка жыў у пушчы трыццаць год пасля таго, як збег, забіўшы пана лоўчага і баючыся суролага пакарання. *Мемуарнасць аповеду* як адна з адметнасцей жанру ў гавэндзе “Хадыка” прадстаўлена праз адмысловую споведзь героя, пераказ сваёй гісторыі князю. У творы У. Сыракомлі прысутнічаюць *апісанні і падрабязнасці ўсіх выкананых героем-адзіночкам дзеянняў дзеля выжывання*, характэрныя сюжэтнай схеме рабінзанады: уладкаванне побыту, пабудова жылля, заснаванне пчалінай гаспадаркі, здабыча ежы. Не абыходзіцца гавэнда “Хадыка” і без *дакументальнага пачатку*, на які звычайна абапіраецца рабінзанада. Так, па адной з версій раман “Рабінзон Круза” заснаваны на рэальнай гісторыі шатландскага марака Аляксандра Селькірка. Гавэнда “Хадыка” таксама мае рэальны грунт, пра што паведамляе сам аўтар: “Гэта паданне я пачуў ад чалавека, сумленнасць якога з’яўляецца зарукай таго, што яно існуе ў сапраўднасці. Пчаліная пасека пад назвай Хадыка знаходзіцца, а правільней знаходзілася не дзе сярод дзякавіцкіх лясоў. Гісторыя яе ўзнікнення такая ж, як мы тут апісалі” [1, с. 186].

Са сказанага вышэй вынікае, што гавэнда “Хадыка” У. Сыракомлі мае ўсе асноўныя рысы сюжэтнай схемы рабінзанады: ізаляцыю героя ад знешняга свету, мемуарны характар аповеду, насычанасць дэталёвымі апісаннямі спосабаў выжывання, дакументальнасць асновы. Менавіта таму мы можам лічыць твор першым узорам жанру ў беларускай літаратуры.

Літаратура

1 Цвірка, К. А. Слова пра Сыракомлю / К.А. Цвірка. – Мінск: Навука і тэхніка, 1975. – С. 186.

М. А. Бірыла

*Навук. кір. Л. В. Паплаўная,
канд. філал. навук, дацэнт*

СІСТЭМНЫЯ АДНОСІНЫ ФРАЗЕАЛАГІЧНЫХ АДЗІНАК СА ЗНАЧЭННЕМ АСОБАСНАЙ ХАРАКТАРЫСТЫКІ

Аб’ектам нашага даследавання з’яўляюцца фразеалагічныя адзінкі з семантыкай асобаснай характарыстыкі, выбраныя са “Слоўніка фразеалагізмаў беларускай мовы” ў 2 тамах І. Я. Лепешава. Такія фразеалагізмы характарызуюць інтэлектуальныя здольнасці чалавека, вызначаюць рысы яго характару. Вылучаныя фразеалагічныя адзінкі могуць уступаць у сінанімічныя і антанімічныя адносіны.

Фразеалагічныя сінонімы – гэта фраземы, якія абазначаюць тое самае ці блізкае паняцце, але адрозніваюцца адценнямі значэнняў ці эмацыянальна-экспрэсіўнай (стылістычнай) афарбоўкай.

Так, у адзін сінанімічны рад могуць аб’ядноўвацца наступныя фразеалагізмы з асобаснымі характарыстыкамі чалавека:

- 1) **ціхі, лагодны:** *божая кароўка, вады не замуціць, мухі не пакрыўдзіць, цішэй вады ніжэй травы;*
- 2) **разумны, кемлівы:** *на галаву вышэй, галава варыць, не галава, а дом саветаў, светлая галава, <ёсць> <свая> галава на плячах;*
- 3) **дурны:** *ні бум-бум, галава <і> два вухі, галава яловая, дубовая галава, без галавы, пустая галава, клёпкі не хапае <у галаве>, конік Божы (Ісусаў), куст альховы, мякіна ў галаве, дурны поп хрысціў, без цара ў галаве;*
- 4) **легкадумны:** *з ветрам (з ветрыкам, з вецяркоў) у галаве, як у полі вецер, гарачая галава.*

Фразеалагічная антанімія, як і фразеалагічная сінанімія, адлюстроўвае сістэмныя сувязі гэтых адзінак. Аднак у адрозненне ад сінанімічных фразеалагізмаў фразеалагізмы-антонімы маюць супрацьлеглыя значэнні, але характарызуюць прадметы (дзеянні, прыметы) абавязкова толькі ў адным плане. Сярод фразеалагічных адзінак з асобаснай характарыстыкай былі вылучаны наступныя антанімічныя пары:

- 1) **разумны – дурны:** *з галавой – без клёпкі ў галаве; светлая галава – алёша з батонамі;*
- 2) **умелы – няўмелы:** *залатыя рукі – ні млён ні таўкач; і шавец (швец) і жнец і на дудзе (на дудцы, у дуду) ігрэц -- не адтуль рукі растуць;*
- 3) **вопытны – нявопытны:** *біты воўк -- молада-зелена; стрэляны верабей – жаўтаротае птушаня;*
- 4) **здольны -- бяздарны:** *бог не пакрыўдзіў (не абдзяліў) – бог пакрыўдзіў.*

Антанімія сярод фразеалагічных адзінак з семантыкай асобаснай характарыстыкі менш пашыраная з’ява, чым сінанімія.

А. И. Додонова
Науч. рук. *Е. Л. Гречаникова,*
ст. преподаватель

ФУНКЦИИ РАССКАЗЧИКА-РЕБЁНКА В ПРОИЗВЕДЕНИИ

1) Идеолого-дидактическая. К данному пункту целесообразно отнести произведения детской советской литературы, где рассказчик-ребёнок транслирует идеи коммунизма в доступной для читателя-ребёнка форме. Так, в повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» [1] вводятся образы «идеального учителя», вожатых и дружинников, которые служат примером для младших школьников.

2) Создание автобиографического образа. С целью создания автобиографически достоверного текста писатель вводит в повествование разновозрастных рассказчиков, что позволяет достичь эффекта правдоподобности изображаемых событий в различные периоды жизни автора-творца. Классический пример – трилогии автобиографического характера, созданные Л. Н. Толстым и М. Горьким, в которых о «детстве» повествует рассказчик-ребёнок.

3) Смещение традиционного угла зрения. Эффект «непредвзятости» мнения повествующего субъекта становится возможным посредством моделирования автором мироощущения рассказчика-ребёнка. Например, Э. Донохью в романе «Комната» [2] показывает мир пятилетнего Джека, который с рождения живёт в запертой комнате, а Дж. Сафран Фоер в романе «Жутко громко и запредельно близко» [3] описывает социально-политическую трагедию через призму детского мышления.

4) Экспрессивно-эмпатийная. Использование автором своеобразного речевого потенциала рассказчика-ребёнка с целью актуализации эмпатийности. Например, в романе «Толстая тетрадь» [4] А. Кристоф вводит групповое детское повествование, провоцирующее острое сопереживание со стороны читателя.

Представленная выше функциональная типология образов рассказчиков-детей не претендует на исчерпанность; предложенные функции могут реализоваться в тексте и в синтетической форме.

Литература

- 1 Носов, Н. Н. Витя Малеев в школе и дома / Н. Н. Носов. – М.: Детская литература, 1978. – 120 с.
- 2 Донохью, М. Комната / Э. Донохью. – М.: Азбука, 2016. – 318 с.
- 3 Фоер, Дж. Жутко громко и запредельно близко / Дж. Фоер. – М.: Эксмо-Пресс, 2005. – 421 с.
- 4 Кристоф, А. Толстая тетрадь / А. Кристоф. – М.: Азбука, 2016. – 416 с.

А. В. Дюжяя
Науч. рук. *И. Г. Гомонова,*
канд. филол. наук, доцент

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭПИСТОЛЯРИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ «ПИСЕМ РУССКОГО ПУТЕШЕСТВЕННИКА» Н. М. КАРАМЗИНА)

Русская культура располагает большим количеством эпистолярного наследия, которое помогает проникнуть в мир общения различных веков. Одно из самых известных произведений русской литературы в форме эпистолярного наследия – «Письма русского путешественника» Н. М. Карамзина [1].

Для «Писем русского путешественника» как произведения, которое совмещает признаки эпистолярного жанра и жанра путевых заметок, характерны следующие языковые особенности:

- наличие в большом количестве формул прощания, у Карамзина-сентименталиста 44 раза включающих в себя глагол *простите*, 13 раз – *извините*: *Простите и хотя бы изредка уведомляйте меня о себе*;
- обращения к адресатам *друзья мои* (106 раз в тексте произведения), сопровождаемые определениями *милые* и *любезнейшие*;
- большое число конструкций с компонентами *сердце* и *душа* (205 единиц и 54 единицы в анализируемом материале), построенных по определенным моделям (напр., «*сердце* + глагольный эмотив»: *сердце мое утешилось*; «*сердце* + безлично-предикативный эмотив»: *сердцу их будет грустно* и др.);
- наличие иноязычных слов, обозначающих понятия театральной и музыкальной сферы: *артист, дуэт, партер, оркестр, пианист, баритон*; архитектуры: *аркада, карниз, терраса*; науки: *гипотеза, консилиум, трактат* и др.;
- сложные слова, играющие в произведении заметную семантическую и экспрессивную роль: *трудолюбие, путеводитель, остроумнейший, лицемерствовать*;
- элементы разговорного и экспрессивного синтаксиса (использование диалоговой формы, неполных предложений, стилистических фигур).

Таким образом, языковые особенности «Писем русского путешественника» Н. М. Карамзина свидетельствуют о специфике данного произведения, для которого характерен симбиоз двух жанров и в котором ярко выражены черты сентиментализма и позиция Н. М. Карамзина как представителя данного направления и одного из реформаторов русского литературного языка.

Литература

1 Карамзин, Н. М. Письма русского путешественника / Н. М. Карамзин. – М. : Советская Россия, 1983. – 512 с.

П. С. Завтрикова

Науч. рук. **И. Б. Азарова,**

ст. преподаватель

ИДЕЙНО-СМЫСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕТАЛИ «ОЧКИ» В ТЕКСТАХ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО

Художественная деталь представляет собой микрообраз, чаще вещественный, служащий для косвенной характеристики макрообраза, частью которого является.

Очки – вещная деталь, всегда закреплённая за персонажем, который их носит.

«*Вещь в мире Достоевского никогда не бывает просто вещью*» [1, с. 340].

Ф. М. Достоевский «надевает очки» персонажам тринадцати своих произведений, таких как «*Неточка Незванова*», «*Село Степанчиково и его обитатели*», «*Униженные и оскорблённые*», «*Записки из мёртвого дома*», «*Записки из подполья*», «*Крокодил*», «*Игрок*», «*Преступление и наказание*», «*Идиот*», «*Вечный муж*», «*Бесы*», «*Подросток*», «*Братья Карамазовы*».

Наиболее часто очки выполняют **характерологическую функцию**, косвенно отражая искажённость взглядов героя, его консервативность, закрытость, либо же ста-

новятся элементом гардероба «просветлённых людей», которые видят больше обычного человека. Немаловажную роль здесь играет материал / цвет оправы очков.

Представлена **культурно-историческая функция**: синие очки носят исключительно нигилисты; также художественная деталь очки часто становится атрибутом портрета немцев.

В повести «Село Степанчиково...» и рассказе «Крокодил» данная деталь непосредственно задействована в идейном конфликте и таким образом выполняет **сюжетно-композиционную функцию**.

В ранних текстах исследуемая деталь обладает большей функциональной нагрузкой, в частности, особого внимания достоин незаконченный роман «*Неточка Незванова*» (1849) и его герой Пётр Александрович; однако на протяжении всего творческого пути писателя очки сохраняют за собой определённую значимость, редко выходя в качестве подробности.

Литература

1 Касаткина, Т. А. О творящей природе слова: Онтологичность слова в творчестве Ф. М. Достоевского как основа «реализма в высшем смысле» / Т. А. Касаткина. – М.: ИМЛИ РАН, 2004. – 480 с.

В. А. Зянько

Навук. кiр. **В. А. Ляшчынская,**

д-р фiлал. навук, прафесар

НАЙМЕННІ ПРАДМЕТАЎ БЫТУ ЯК КАМΠΑНАНТЫ ФРАЗЕАЛАГІЗМАЎ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

Фразеалагічныя адзінкі (ФА) утвараюцца з лексічных адзінак паводле правілаў і законаў мовы, ці на аснове свабодных слоў у складзе словазлучэнняў, словаспалучэнняў і сказаў у выніку іх метафарызацыі як самага пашыранага спосабу ўтварэння гэтых другасных адзінак. Вобразы ФА, іх кампанентны склад захоўваюць і перадаюць ад пакалення да пакалення выпрацаваныя правілы і нормы паводзін, светаўспрымання, светаўяўленне народа-стваральніка гэтых адзінак, яны з’яўляюцца не толькі адзінкамі мовы, але і адзінкамі «мовы» культуры. Вось чаму вывучэнне ФА прадстаўляе вялікую цікавасць, у тым ліку і асобнай групы ФА беларускай мовы, што складаюць ФА з кампанентамі-найменнямі прадметаў быту як выніку створаных з імі вобразаў і адбору гэтых кампанентаў, што могуць многае расказаць пры іх «прачытанні».

Метадам суцэльнай выбаркі толькі з запаснікаў фразеалогіі беларускай літаратурнай мовы [1] мы ўстанавілі, што з ліку шматлікіх найменняў бытавых прадметаў такімі лексемамі кампанентамі абраны толькі асобныя, сярод якіх назвы сталовай пасуды ці сталовых прыбораў (*талерка, лыжка, нож*), рэчаў хатняга ўжытку (*кораб, рэштата*), гаспадарчага прызначэння (*бочка, мех, мяшок, торба, шыла*), відаў мэблі (*ложы*). Іх адбор абумоўлены захаванасцю з мінулага сімвальнага значэння, уласцівага кожнай такой лексеме. У прыватнасці, лыжка найперш сімвалізуе малую колькасць (*лыжка дзёгцю <у бочцы мёду>*; *у лыжцы вады ўтаніць* і інш.), нож служыць сімвальным абазначэннем зброі, смерці, пагрозы (*пад нажом паміраць (памерці)*; *<як, што> нож у сэрца; як нажом па сэрцы; прыставаць з нажом да горла; усадзіць нод у спіну* і інш.), торба – беднасці, разарэння (*да торбы давесці, дайсці; пускаць з торбай па свеце* і інш.) і інш. Як вынік створання вобразы ФА з абранымі кампанентамі выступаюць адзінкамі для засваення маральна-

этычных прынцыпаў, праходзяць культурную інтэрпрэтацыю ў прадметна-рэчавым кодзе культуры, кодзе культуры, знакі якога ўтрымліваюць і даносяць розныя сэнсы, а фразеалагізмы з гэтым кампанентам набываюць функцыі эталонаў, стэрэатыпаў і сімвалаў.

Літаратура

1 Лепешаў І. Я. Слоўнік фразеалагізмаў. У 2 т. Т. 1: А – Л / І. Я. Лепешаў. – Мінск: Беларус. Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2008. – 672 с.; т. 2: М – Я / І. Я. Лепешаў. – Мінск: Беларус. Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2008. – 704 с.

К. А. Крукоўская

Навук. кір. **Т. А. Фіцнер,**

канд. філал. навук, дацэнт

ПСІХАЛАГІЧНАЯ ФУНКЦЫЯ ПЕЙЗАЖУ Ў ТРЫЛОГІІ ЯКУБА КОЛАСА «НА РОСТАНЯХ»

На думку даследчыкаў, адлюстраванне прыроды і пейзажу займае значнае месца ў многіх творах мастацкай літаратуры. Тэарэтыкі літаратуры выдзяляюць некалькі функцый пейзажу ў мастацкіх тэкстах, адна з якіх – псіхалагічная – “звязана з перадачай душэўнага стану персанажаў”, “падрыхтоўвае чытача да змен у іх жыцці”, “стварае псіхалагічны настрой успрымання тэксту” [1, с. 130]. Звернемся да прыкладаў яе рэалізацыі ў трылогіі Я. Коласа “На ростанях”. Заўважна, што ў творы часта сустракаецца вобраз дарогі, які, з’яўляючыся элементам пейзажу, робіць яго дынамічным, маляўнічым і, да ўсяго, адлюстроўвае перажыванні, настрой, пачуцці галоўнага героя: спрыяе паглыбленню яго засяроджанасці, супакойвае, развейвае невясёлыя думкі і турботы, напаўняе радасцю. Знаходзіцца ў дарозе для Лабановіча – натуральны стан. Ён абумоўлены як сюжэтам твора (герой падоўгу не затрымліваецца на адным месцы), так і любоўю маладога настаўніка да падарожжаў (яго вабяць “неакрэсленыя далечы, маўклівыя і мудрыя ў сваёй задуменнасці” [2, с. 38]). Настрой галоўнага героя ў творы наўпрост звязаны з настроем акаляючага асяроддзя, больш таго, яны узаемаабумоўленыя, таму цяжка вызначыць, што з’яўляецца першасным – псіхалагічны стан Лабановіча ці вясёлы / змрочны, як правіла, лясны, пейзаж. То чытач бачыць Андрэя ў дарозе радаснага і шчаслівага ад кахання: “Штоць прыемнае і радаснае ўлівалася яму ў душу ад гэтых новых малюнкаў і ад гэтага размашыстага бегу машыны” [2, с. 19]. То Лабановічу ў дарозе пуста і самотна. Ён пакідае Цельшына і назірае статычныя, нерухомыя малюнкi: “лес нерухліва развесіўшы свае галіны”, “вятрак з занямельмі ў вячэрняй цішы крыллямі”. “Дарога крута наварочвала” [2, с. 175], а разам з ёй само жыццё настаўніка.

Такім чынам, пейзаж у трылогіі “На ростанях” выступае сродкам характарыстыкі ўнутранага стану героя. Чалавек і навакольная прырода ў Я. Коласа гарманічна ўзаемазвязаныя.

Літаратура

1 Яцухна, В. І. Тэорыя літаратуры: дапаможнік для студэнтаў філалагічных спецыяльнасцей ВНУ / В. І. Яцухна; Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Ф. Скарыны. – Гомель : ГДУ імя Ф. Скарыны, 2006. – 279 с.

2 Колас, Я. На ростанях / Я. Колас. – Мінск : Маст. літ., 2000. – 383 с.

А. В. Лобанович
Науч. рук. **О. Н. Мельникова**,
канд. филол. наук, доцент

О ВНУТРЕННЕЙ ФОРМЕ ЛЕКСЕМ УЧАСТЬ И СЧАСТЬЕ

В русском языке слова *счастье* и *участь* выступают как синонимы, однако в языке за ними стоят различные представления.

В толковом словаре *участь* определяется как ‘положение кого-либо, обусловленное жизненными обстоятельствами; судьба, доля, жизненный путь’ [1, с. 1410]. В свою очередь, *счастье* толкуется как ‘состояние высшей удовлетворённости жизнью, чувство глубокого довольства и радости, испытываемое кем-либо; высшее проявление этого чувства’, а также как ‘успех, удача; разг. участь, доля, судьба’ [1, с. 1297].

Согласно этимологическому словарю М. Фасмера, слово *счастье* происходит от праслав. **sъčestъje*, которое объясняют из **съ-*: др.-инд. *su-* ‘хороший’ + **čestъ* ‘часть’, т. е. ‘хороший удел’ [2, с. 816]. Также в словаре приводится этимология слова *часть*, однокоренного лексемам *счастье* и *участь*. Слово *часть*, в свою очередь, произошло от праслав. **čestъ*, связано чередованием гласных с **kqъ* ‘кусок’ [3, с. 319].

Итак, слова *часть*, *участь* и *счастье* имеют общий корень *-часть-*. При этом *участь* и *счастье* различаются лишь префиксами. Приставка *у-* усиливает отрицательное значение слова и ограничивает или ослабляет его семантику, когда она не является отрицательной [3, Т. 4, с. 279]. Приставка *с-* происходит от праслав. **съ-*: др.-инд. *su-* ‘хороший’, что прямо противоположно значению приставки *у-*, имеющей отрицательную семантику. Таким образом, префикс *у-* придаёт слову *участь* отрицательную коннотацию, в противопоставление слову *счастье*, имеющему благодаря префиксу *с-* исключительно положительное значение. Сам же корень **čestъ* связан с **kqъ* ‘кусок’. Ряд этимологов отмечают такую закономерность, как абстрактизация значений в направлении семантического развития ‘резать’ → ‘делить’ → ‘часть’ → ‘доля, участь, судьба’. Рассмотренный языковой материал позволяет сделать вывод, что слова *участь* и *счастье* – это «куски» чего-то большего, части *судьбы*. При этом положительная часть *судьбы* – это *счастье*, отрицательная – *участь*.

Литература

1 Кузнецов, С. А. Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000. – 1536 с.

2 Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. / М. Фасмер. – М.: Прогресс, 1987. – Т. 3. – 832 с.; Т. 4. – 864 с.

3 Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. Т. 2 / П. Я. Черных. – М.: Рус. яз., 1999. – 560 с.

Г. М. Мотуз
Навук. кiр. **А. В. Брадзiхiна**,
канд. фiлал. навук, дацэнт

ВОБРАЗ ВАЎКАЛАКА Ў ТВОРЧАСЦІ ЯНА БАРШЧЭЎСКАГА

Ваўкалак – пярэварацень, г. зн. чалавек, ператвораны кім-небудзь ці па ўласным жаданні ў ваўка. Ян Баршчэўскі ў сваёй творчасці здолеў трансфармаваць змест гэтай міфалагемы. Пярэварацень у яго кнізе “Шляхціц Завальня, або Беларусь у фантастычных апавяданнях” – гэта той, хто не толькі знешне і ўнутрана змяніўся,

набыўшы зааморфнае аблічча, але і стаў служыць чужакам, адрокся ад сваіх і чынільцаў ім шкоду. Я. Баршчэўскі імкнуўся паказаць “ваўкалакам” шлях да радзімы, шлях вяртання. “Матыў ваўкалацтва, пярэваратніцтва, татэмістычных трансфармацый узнікае ў кнізе неаднаразова, праз яго аўтар выяўляе сваё адчуванне катастрофічнасці свету, народнае разуменне добра і зла, жыцця і смерці” [1, с. 48], – зазначае М. Каржэўская. Сапраўды, вобраз ваўкалака ў пісьменніка мае філасофскі змест. І. Штэйнер сцвярджае: “Знамянальна, што Ян Баршчэўскі, па-майстэрску выкарыстоўваючы элементы алегорыі і сатыры, фальклорна-міфалагічную вобразнасць, паэтызуе «перажыткі старажытнага светаўспрымання ў свядомасці беларусаў», і гэта дазваляе яму стварыць сімвалічны вобраз Беларусі” [2, с. 40]. Апавяданне “Ваўкалак” грунтуецца на антытэзе. Тут відавочны разлад героя паміж мараю і рэальнасцю, супрацьпастаўленне шчаслівага мінулага і бязрадаснага цяперашняга. У творы спалучаюцца рэальнае і фантастычнае, паказваецца выключная прыгажосць і моцнае каханне, даводзіцца ідэя няўмольнасці лёсу, што тыпалагічна ападвадае рамантычнай парадыгме.

Як бачым, Ян Баршчэўскі, стварыўшы рамантычны вобраз ваўкалака, напоўніў міфалагему новым, арыгінальным зместам, спалучыўшы ў ёй праблему патрыятызму, алегарычна-сатырычныя алюзіі і глыбокі філасофскі падтэкст. Пры гэтым, аднак, пісьменніку ўдалося амаль цалкам захаваць структуру міфалагемы: як і ў беларускіх легендах, у творы Яна Баршчэўскага падаецца механізм ператварэння чалавека ў ваўкалака, падрабязна апісваюцца ягоныя паводзіны ў новым абліччы.

Літаратура

1 Каржэўская, М. С. Хранатоп твораў Э. Т. А. Гофмана і Я. Баршчэўскага / М. С. Каржэўская // Я. Баршчэўскі ў славянскім свеце: Зборнік навуковых артыкулаў удзельнікаў IV Міжнародных чытанняў 18–19 мая 2004 г. // Пад рэд. В. І. Русілікі, В. Ю. Бароўкі. – Віцебск: Выдавецтва УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2004. – 134 с.

2 Штэйнер, І.Ф. Польскамоўная літаратура Беларусі 19 стагоддзя: / І. Ф. Штэйнер. – Гомель: УА “ГДУ імя Ф.Скарыны”, 2004. – 183 с.

А. А. Негодина

Науч. рук. В. И. Коваль,

д-р филол. наук, профессор

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЙ К ОНИМУ *ЛЕНИН*

Онимы не обладают лексическим значением, но, являясь прецедентными именами, непременно связываются в нашем сознании с различными ассоциациями. В художественных и публицистических текстах такие имена собственные, как правило, употребляются в сочетании с различными определениями, что позволяет более конкретно представить образ, вербализованный тем или иным онимом. При этом определения, относящиеся к имени собственному, могут в разной степени реализовать свой оценочный потенциал. Рассмотрим особенности употребления прецедентного имени собственного *Ленин* на примере контекстов, представленных в Национальном корпусе русского языка (интернет-ресурс <http://www.ruscorgo.ru>). Отметим, что «нейтральные» определения в этом случае немногочисленны и могут указывать, например, на

возраст персонажа: В 1900 году тридцатилетний Ленин совершил поездку по Волге. Близок к предыдущему и следующий контекст, в котором используется относительное прилагательное металлический, указывающее на материал, из которого изготовлен памятник В. И. Ленину: *На станции скорой помощи жил маленький металлический Ленин*. Слово сочетание вьетнамский Ленин может быть охарактеризовано как перифраза, описательно называющая другое лицо: *Хо Ши Мин – вьетнамский Ленин, основатель компартии Вьетнама, долгие годы руководил страной, похоронен в Мавзолее*.

Содержащиеся в рассматриваемых текстах определения с ярко выраженной положительной коннотацией (употребляемые иногда и в ироничном контексте) характеризуют В. И. Ленина как исключительно выдающуюся личность: *Мудрый Ленин сумел вознести роль «дурака» на необыкновенную высоту; Нужно было найти этот политически правильный образ идеального Ленина; Это был добрый и умный Ленин*. Негативно-оценочные определения связаны прежде всего с описанием внешнего вида Ленина и его физического состояния: *Но не этого же плешивого, страшного Ленина, говорившего такие ужасные вещи; Поймет ли партия, что дело идет не о борьбе за место большого Ленина?*

Таким образом, с помощью оценочных определений к прецедентному ониму *Ленин* авторы выражают свое отношение к объекту высказывания, свою политическую и нравственную позицию, расставляют те или иные смысловые нюансы.

Е. Ю. Никитенко

Науч. рук. **И. Г. Гомонова**,
канд. филол. наук, доцент

ФИТОНИМИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В ПОЭЗИИ С. ЕСЕНИНА (НА МАТЕРИАЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО КОРПУСА РУССКОГО ЯЗЫКА)

Фитонимы выступают прежде всего в качестве локальных индикаторов лирического события или переживания. Выбор названия определенного растения, как правило, вызывает у читателя ассоциации с местом произрастания.

В поэтических текстах С. Есенина представлены разнообразные тематические группы фитонимов. Привлечение в качестве источника фактического материала Национального корпуса русского языка [1] позволяет определить их частотность и прийти к выводу о количественном преобладании номинаций деревьев и кустарников. При этом количество вхождений фитонима *береза / березка* – 50; *клен* – 22; *тополь* – 19; *липа* – 17; *черемуха* – 17; *ива* – 16; *осина* и *сосна* – 11; *ель* и *верба* – 10; *рябина* – 9; *яблоня* и *ветла* – 7; *ракита*, *дуб* и *ольха* – 4; *калина* и *кедр* – 2; *вяз*, *каштан*, *кипарис*, *олеандр* – 1.

Кроме приведенных видовых названий, в поэзии С. Есенина представлены также родовые фитонимы *дерево* (9 вхождений) и *куст* (34 вхождения). Обозначаемые ими объекты поэт нередко олицетворяет: *Я хотел бы под конские храпы / Обниматься с соседним кустом*.

Центральное место в поэтическом мире С. Есенина занимает образ березы, которая для него является символом Руси: *Я покинул родимый дом, / Голубую оставил Русь. / В три звезды березняк над прудом / Теплит матери старой грусть*. Еще одна из интерпретаций березы – образ девушки: *Я навек за туманы и росы / Полюбил у березки стан*.

Для создания такого же образа используется фитоним *черемуха* – перед читателем предстает красивая девушка в нежном кружевном одеянии. Цветы черемухи у поэта ассоциируются со снегом: *сыплет черемуха снегом; черемуховая вьюга; как метель, черемуха*. Ее символика – весна, молодость, любовь, а также их быстротечность: *В нежном шелесте черемух / Раздавалось: «Я твоя»; Все равно любимая отцветет черемухой*.

Таким образом, основные функции фитонимов у С. Есенина – отражение неразрывной связи между человеком и природой и стремления стать с природой единым целым: *Я б хотел ивняком при дороге / Сторожить голубую Русь.*

Литература

1 Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ruscorpora.ru>. – Дата доступа : 20.04.2018.

Я. М. Пархоменка

Навук. кiр. В. С. Новак,

д-р фiлал. навук, прафесар

ВЕДЗЬМА Ё МІФАЛАГІЧНАЙ ТРАДЫЦЫІ БЕЛАРУСАЎ (НА МАТЭРЫЯЛЕ ФАЛЬКЛОРУ ГОМЕЛЬШЧЫНЫ)

У сістэме народнай дэманалогіі беларусаў важнае месца адводзіцца міфалагічным апавяданням, звязаным з найбольш вядомым персанажам ніжэйшай міфалогіі – ведзьмай. Праведзены аналіз фактычных матэрыялаў, запісаных пра гэту звышнатуральную істоту, дае падставы сцвярджаць факт устойлівасці і шырокай геаграфіі бытавання народных вераванняў на тэрыторыі Гомельшчыны. Паводле міфалагічных уяўленняў жыхароў, ведзьмай магла стаць тая жанчына, якая мела стасункі з нячыстай сілай. Невыпадкова ў жанрах мясцовай міфалагічнай прозы даволі часта пра гэта ўзгадваецца: “Ведзьма – нячысты дух” (в. Целяшы Гомельскага р-на) [1, с. 97]; “Ведзьмай становіцца жаншчына, каторая знаецца з нячыстай сілай” (в. Шырокае Буда-Кашалёўскага р-на) [1, с. 95]; “Ведзьма – злая жанчына, хаўрусніца дзьявала” (в. Перавалока Рэчыцкага р-на) [1, с. 113].

Адзначым, што ў вобразе ведзьмы арганічна паяднаны і чалавечы, і дэманічны пачаткі. Калі характарызаваць знешні выгляд гэтага персанажа, то шматлікія мясцовыя запісы пацвярджаюць іх арганічнае адзінства: “Ведзьма тожа адносіцца да нячысцікаў. Гэта злая калдунья. Ведзьмы хадзілі ў чалавечым абліччы. Былі аднак страшныя, кульгавыя” (г. п. Капаткевічы Петрыкаўскага р-на) [1, с. 101]; “Ведзьма – гэта злая чараўніца. Выглядае яна як жанчына, але погляд у яе вельмі злы быў” (в. Бабоўка Жлобінскага р-на) [1, с. 110]. Здольнасць ведзьмы да ператварэнняў – важны матыў міфалагічнай прозы. Зыходзячы са зместу тэкстаў, яна магла выступаць і ў зааморфным, і ў антрапаморфным вобліку: “Ведзьма можа быць рознай: і чалавекам, і катом, і кабылай, і варонай, і парасёнкам, таксама можа ў столб перавярнуцца” (в. Перавалока Рэчыцкага р-на) [1, с. 113]; “Ведзьма магла станавіцца казой, кошкай” (в. Капань Рэчыцкага р-на) [1, с. 118].

Засцерагаліся ад ведзьмы пры дапамозе малітвы, пасвечанай у царкве свечкі, пэўных металічных прадметаў (серп, каса, іголка і інш.), асінавага дрэва, забітай сарокі [1, с. 125]. Такім чынам, характарызуючы ведзьму, варта ўлічваць апісанні яе знешняга выгляду, ператварэнняў, функцыянальнасці і шматлікіх засцярог ад яе шкоднага ўздзеяння.

Літаратура

1 Народная міфалогія Гомельшчыны: фальклорна-этнаграфічны зборнік. – Мінск: ЛМФ “Нёман”, 2003. – 320 с.

А. У. Тамашкова
Навук. кір. Т. А. Фіцнер,
канд. філал. навук, дацэнт

АДМЕТНАСЦЬ ЛАЦІНАМОЎНАЙ ПАЭЗІІ БЕЛАРУСІ РАННЯГА РЭНЕСАНСУ

Лацінамоўная паэзія – гэта гісторыка-літаратурны феномен у духоўнай культуры Беларусі, адметны тым, што ўзнік у перыяд ранняга гуманізму, да з’яўлення шырокай сеткі езуіцкіх калегіумаў, у якіх практычнае і тэарэтычнае прыгожае пісьменства выкладалася на прыкладах антычнай літаратуры. Найбольш яркімі прадстаўнікамі новалацінскай паэзіі ранняга Рэнесансу з’яўляюцца Ян Вісліцкі і Мікола Гусоўскі, якія, акрамя лацінамоўных вершаў (элегій, од, эпіграм, элегічных вершаў і інш.), стварылі першыя ўзоры паэтычнага ліра-эпасу: Я. Вісліцкі – гераічную паэму “Пруская вайна”, М. Гусоўскі – сінкрэтычную паводле жанравай прыроды “Песню пра зубра”. Творам “Пруская вайна” Я. Вісліцкі прапанаваў арыгінальнае вырашэнне гераічнай тэмы. Ён абапіраўся на фальклорныя і кніжныя крыніцы. Сфарміраваўшы шляхам гістарычнай рэтраспекцыі мастацкае ўяўленне пра ўнікальнасць гістарычнага шляху Айчыны, аўтар стварыў уласную паэтычную аксіялогію, якая звязана з ацэнкай гістарычнага значэння Грунвальдскай бітвы. Элегічная дамінанта пераважае ў жанравай прыродзе “Песні пра зубра” М. Гусоўскага: ужыванне адпаведнага паэтычнага памеру (элегічны двуверш), уплыў творчай гісторыі помніка (першапачаткова задуманы як эпікграма або элегія прэзентатыўнага характару). “Песня пра зубра” – гэта першы ў літаратуры Беларусі ўзор агіяграфічнай паэмы, у якой адбывалася ўвасабленне гераічнага ідэалу: “Гусоўскі першы ў літаратуры Беларусі стварыў паэтычны твор сусветнага ўзроўню, прасякнуты патрыятычнымі ідэямі і настроямі, выказаў сваё грамадзянскае пачуццё любові да Айчыны непасрэдна мовай яркіх мастацкіх вобразаў” [1, с. 100]. Я. Вісліцкі і М. Гусоўскі выпрацавалі арыгінальную творчую метадыку выкарыстання літаратурнай спадчыны антычнасці (на ўзроўні фармальнай паэтыкі і ў плане вобразна-тэматычных прыярытэтаў). У іх творах імітацыя (як генеральная метадыка засваення антычнасці) набліжаецца да вышэйшага ўзроўню – эмуляцыі. У межах вобразна-выяўленчай топікі старажытнарымскай паэзіі яны стварылі арыгінальныя паводле задумы, кампазіцыі, сюжэта і ідэяна-мастацкага выканання паэтычныя творы.

Літаратура

1 Кавалёў, С. Шматмоўная паэзія Вялікага Княства Літоўскага эпохі Рэнесансу : манаграфія / С. Кавалёў. – Мінск : Кнігазбор, 2010. – 376 с.

М. П. Тачылкіна
Навук. кір. З. У. Шведава,
канд. філал. навук, дацэнт

НАЗОЎНІКАВЫЯ ФРАЗЕЛАГІЗМЫ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ З КАМПАНЕНТАМ-НАЙМЕННЕМ АТМАСФЕРНЫХ АПАДКАЎ

Фразеалагізмы беларускай мовы з’яўляюцца крыніцай атрымання ведаў і ўстановак культуры беларускага народа, спосабаў пазнання свету і іх вербальнага адлюстравання для наступных пакаленняў. У гэтых адносінах прадстаўляюць цікавасць фразеалагізмы беларускай літаратурнай мовы з кампанентам-найменнем віды

атмасферных ападкаў, якіх у “Слоўніку фразеалагізмаў” у 2 тамах І. Я. Лепешава выдзелена 67 адзінак і якія былі прааналізаваны з граматычнага боку. Больш падрабязна спынімся на марфалагічнай характарыстыцы толькі адной групы фразеалагізмаў – назоўнікавых.

Каб суаднесці фразеалагізм з пэўнай часцінай мовы, трэба карыстацца трыма паказчыкамі: семантычным, марфалагічным і сінтаксічным. Сярод фразеалагізмаў з найменшым кампанентам віду атмасферных ападкаў вызначана 6 назоўнікавых фразеалагізмаў: *залаты дождж* ‘вялікія грашовыя сумы, прыбыткі’, *леташні снег* ‘тое, што беззваротна мінула і нічога не варта’, *манна нябесная 2.* ‘багацце падазронага паходжання’, *вайна з ветракамі* ‘дарэмная трата сіл, здольнасцей у барацьбе з уяўнай небяспекай ці несапраўднымі цяжкасцямі’, *узвей-вецер* ‘легкадумны, пусты чалавек; ветрагон’, *бура ў шклянцы вады* ‘моцнае хваляванне, шум, спрэчка з-за дробязных прычын’.

Назоўнікавыя фразеалагізмы маюць катэгорыі адушаўлёнасці / неадушаўлёнасці, роду, ліку, склону. Пры разглядзе вызначаных фразеалагізмаў катэгорыя адушаўлёнасці выявілася толькі ў фразеалагізме *узвей-вецер*, усе астатнія адзінкі з’яўляюцца неадушаўлёнымі. Паводле родавай прыналежнасці яны адносяцца да мужчынскага (*узвей-вецер, залаты дождж, летні снег*) і жаночага (*манна нябесная, вайна з ветракамі, бура ў шклянцы вады*) роду. Усе вызначаныя фразеалагізмы ўжываюцца ў форме адзіночнага ліку. Адносіны назоўнікавага фразеалагізма да іншых слоў у сказе або ў словазлучэнні паказваюцца з дапамогай катэгорыі склону. Скланенне фразеалагізма праяўляецца праз фармальны паказчык пэўнага склону – канчатак галоўнага кампанента. Калі фразеалагізм мае структуру атрыбутыўна-іменнага словазлучэння (тыпу *залаты дождж*), то пры змяненні па склонах змяняюцца канчаткі абодвух кампанентаў, напрыклад: *Я гавару аб Амерыцы прадпрыемцаў, бізнесменаў, пражорлівых і ненасытных манапалістаў, для якіх вайна была не чым іншым, як залатым дажджом, невычэрпнай крыніцай шалёных прыбыткаў і звышпрыбыткаў* (Лынькоў).

А. А. Чэкан

Навук. кір. **Т. А. Фіцнер,**

канд. філал. навук, дацэнт

ЛІРЫКА КАХАННЯ Ў РАННЯЙ ТВОРЧАСЦІ ЯНКІ КУПАЛЫ

Каханне і любоў складаюць галоўны эмацыянальна-сэнсавы цэнтр паэтычнага свету кожнага аўтара. Не выключэнне ў гэтым плане і Я. Купала. Яго любоўныя вершы маюць некалькі адрасатаў, сярод якіх варта найперш узгадаць Паўліну Мядзёлку і Уладзіславу Станкевіч.

Паўліне Мядзёлцы (паэт не толькі быў закаханы ў дзяўчыну, а і прапанаваў ёй “падзяліць з ім долю ў жыцці”) прысвечаны вершы “Таей даўгажданай”, “Быў гэта сон”, “Снілася дзяўчыне”, “Сыйду”, “А яна...”. Іх аналіз выяўляе няспраўджанасць спадзяванняў лірычнага героя адносна абранага аб’екта захаплення. “Даўгажданая” не прыйшла, лірычны герой застаецца “з сваім сумам”, са сваімі “вернымі другамі” – горам, нядоляй, жальбай, якія дапамагаюць яму “лячыць нязлечаныя раны” [1, с. 285] (“Таей даўгажданай”). Спадзяванні паэта, “Што вось інакшая яна // І пойме болю майго стогн, // Зірне ў душу маю да дна” [1, с. 281], не спраўдзіліся (“Быў гэта сон”). Анафара “быў гэта толькі сумны сон” акцэнтуюе ўвагу на моцных перажываннях лірычнага героя, дапамагае зразумець яго душэўныя пакуты, разгубленасць. Разам з тым ён годна прамаўляе: “Сыйду са сцежкі я тваёй” [1, с. 287] (“Сыйду”). Падсумаваннем адносінаў паэта да П. Мядзёлкі можна лічыць верш “А яна...”, дзе лірычны герой пазбаўлены ўжо ідэалізаваных уяўленняў адносна каханай.

Не заўсёды Купалу апаноўваў змрочны настрой. Неўзабаве ў яго жыцці з’явілася Уладзіслава Станкевіч, якая раздзяліла шлях Купалы-паэта. Уладцы прысвечаны такія

вершы, як “Мусіць, трэба было”, “Успомні!”, “Гэй ты, дзяўчына, кветка-лілея...”. Яны не выяўляюць страснага пачуцця да адрасата, гэта хутчэй споведзь сябру аб жыццёвых няўдачах, любоўных у тым ліку (“Мусіць, трэба было”), нараканне на адзіноту (“Успомні!”), пошук роднай душы: “Дух такі вольны вольнага духа // Пойме” [1, с. 266] (“Гэй ты, дзяўчына, кветка-лілея...”).

Як бачна, трагічнасць светабачання Я. Купалы прысутнічае і ў яго любоўнай лірыцы. Неадпаведнасць паміж марамі пра каханне і рэалізацыяй гэтага пачуцця ў жыцці паэта выявілася ў вершах, прысвечаных П. Мядзёлцы. Што да вершаў, адрасатам якіх з’яўляецца Уладка Станкевіч, то іх адрознівае меншы напал пачуцця і драматызму. Адрасат іх хутчэй сябар лірычнаму герою, чым каханая.

Літаратура

1 Купала, Я. Вершы. Пераклады 1911–1971. Т. 3. / Я. Купала. – Мінск : “Навука і тэхніка”, 1973. – 432 с.

МГУ им. А. А. Кулешова

Т. А. Макаранка

Навук. кір. Д. А. Доўгаль,

ст. выкладчык

ВОБЛАКА ТЭГАЎ ЯК ПРЫЁМ ВІЗУАЛІЗАЦЫІ НА ЎРОКАХ ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ

А. А. Вярбіцкі разумее візуалізацыю як “згортванне разумовых працэсаў у наглядны вобраз: будучы ўспрынятым, вобраз можа быць разгорнуты і служыць апорай адэкватных разумовых і практычных дзеянняў” [1, с. 96].

Існуе вялікая разнастайнасць традыцыйных спосабаў візуалізацыі ўрока літаратурнага чытання: апорныя канспекты, схемы, табліцы, планы, разгорнутыя пытанні і адказы, прэзентацыі, відэаролікі, фрагменты кінафільмаў і інш. Аднак з развіццём камп’ютарных тэхналогій з’явіліся і новыя сродкі візуалізацыі: інфаграфіка, інтэлект-карты (логіка-сэнсавыя мадэлі), воблака слоў, стужка часу, калаж і інш. Воблака слоў, або тэгаў, – гэта візуальнае прадстаўленне спісу катэгорый або тэгаў, таксама званых ярлыкамі, ключавымі словамі і да т.п. Воблака слоў арганізавана па прынцыпе гіперспасылак, дзе слова мае тым большы памер у воблаку, чым часцей яно сустракаецца на сайце / у тэксце.

У ходзе педагагічнай практыкі ў 4 “А” класе ДУА “СШ №43 г. Магілёва” былі праведзены ўрокі літаратурнага чытання з выкарыстаннем аблокаў тэгаў. Напрыклад, распрацаванае намі воблака тэгаў па вершы Анатоля Астрэйкі “Плошча Перамогі” (гл. малюнак 1) з’яўляецца дыдактычным сродкам для акцэнтавання ўвагі на ключавых словах твора.

Практыка паказвае, што выкарыстанне воблака тэгаў на ўроку чытання дазваляе зрабіць працэс навучання больш зразумелым і ясным, а таксама, што немалаважна, цікавым і запамінальным. Яркія зрокавыя вобразы спрыяюць трываламу засваенню вучэбнага матэрыялу.



Малюнак 1 – Воблака тэгаў па вершы А. Астржыкі “Плошча Перамогі”

Літаратура

1 Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1992. – 207 с.

СЕКЦИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Е. И. Брызгалова

Науч. рук. **Ю. И. Иванова**,
ст. преподаватель

ПРАВОСОЗНАНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ

Реализация различного рода норм права не может происходить вне сознания общества. В связи с этим правовое сознание следует рассматривать как важнейший элемент механизма правового регулирования. Одними из составляющих правосознания являются социально-правовые стереотипы. Находясь на границе сознательного и бессознательного, они активно вовлечены в генезис правовых представлений, исключая выбор поведения и способствуя распознаванию новой ситуации как обыденной. Большинство стереотипов ложны и не имеют права на существование. Практически все ситуации индивидуальны, также, как и субъекты, за редким исключением полной аналогии.

Не все стереотипы носят сугубо положительный, либо сугубо отрицательный характер. Многие приносят как пользу, так и вред. Следует также отметить, что из двух противоположных мнений об одном явлении, при наличии большинства положительных фактов такового, человек скорее всего поверит отрицательным исключениям, что приведет к восприятию его сознанием негативного шаблона понимания действительности. Однако нельзя не отметить то, что отрицательные стереотипы зачастую имеют под собой твердую почву. Кроме того, социальные стереотипы являются одним из средств деформации правосознания.

Для опровержения негативных стереотипов и совершенствования правовой действительности недостаточно правового регламентирования разнообразных сфер жизни. Необхо-

димо комплексное воздействие на проблему, а именно: устранение правовых коллизий и пробелов, придание принципу законности более устойчивого характера, развитие доступности правовой информации, упрощение многих правовых процедур. Кроме того, необходимо совершенствование и со стороны граждан, чему может способствовать в большей степени правовое воспитание. В рамках такого метода будет целесообразно ввести отдельную дисциплину в курс программы старшей школы, которая будет включать основные нормы трудового, уголовного, административного, жилищного, гражданского и иных отраслей законодательства, судебную статистику и статистику правоохранительных органов.

Е. О. Ворганова

*Науч. рук. Н. П. Ковалева,
ст. преподаватель*

СООТНОШЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАЖА

С 1 января 2009 г. вступил в силу Закон Республики Беларусь «О профессиональном пенсионном страховании» от 5 января 2008 г. в связи, с чем был введен новый вид специального трудового стажа как профессиональный стаж. Но при этом следует установить различия между понятиями «специальный стаж» и «профессиональный стаж».

Специальный стаж – это стаж, выработанный в особых условиях труда, дающий право на льготную трудовую пенсию по возрасту, при условии, что работники подлежали государственному социальному страхованию, профессиональный стаж – это продолжительность работы с особыми условиями труда застрахованного лица, в течение которой за него уплачивались взносы на профессиональное пенсионное страхование [1, п. 1.7, ст. 1].

Специальный трудовой стаж и профессиональный стаж обладают общими признаками: во-первых, уплатой взносов (страховых или профессиональных); во-вторых: взносы уплачиваются в соответствующем проценте; в-третьих: перечни видов работ, при которых они применяются остались прежними поэтому данный вид стаж работы можно именовать как специальный (профессиональный) стаж. Следовательно, специальный (профессиональный) стаж является одним из видов трудового стажа и представляет собой юридически значимое обстоятельство в сложном составе, необходимое для приобретения права как на трудовую пенсию по возрасту на льготных условиях или на профессиональную пенсию.

Таким образом, можно сделать вывод, что синонимом определения «специальный трудовой стаж» стал именно «профессиональный стаж» но раскрывая данный вид стажа, мы должны подразумевать одно и, то же, за исключением некоторых особенностей. Под специальным (профессиональным) стажем следует понимать продолжительность работы с особыми условиями труда, дающей право на трудовую пенсию по возрасту за работу с особыми условиями труда или на профессиональную пенсию.

Литература

1 О профессиональном пенсионном страховании: Закон Респ. Беларусь от 5 янв. 2008 № 322-3: текст по состоянию на 25 окт. 2008.//Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2008. – № 16. – 2/1419.

А. И. Воронович
Науч. рук. М. В. Тимошенко,
ст. преподаватель

ПРАВОВОЙ СТАТУС КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В современности, комиссии по делам несовершеннолетних в целях осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав организуют работу органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Комиссии по делам несовершеннолетних (далее - КДН) существуют при Совете Министров Республики Беларусь, при областных исполнительных комитетах, а также при Минском городском, при районных исполкомах, городских исполкомах, при районных администрациях в городах, сельских, поселковых, городских (городов районного подчинения) исполнительных комитетах.

Областные, Минская городская, районные, городские, районные в городах, сельские, поселковые, городские (городов районного подчинения) комиссии по делам несовершеннолетних образуются в составе, как правило, от 5 до 15 человек. Члены соответствующей комиссии по делам несовершеннолетних райисполкома, горисполкома, администрации района в городе, за исключением соответствующих заместителя председателя и секретаря такой комиссии, исполняют свои обязанности на общественных началах. Участие представителей общественности в работе КДН обусловлено особым значением, придаваемым государством и обществом обеспечению прав детей. Поэтому мы также придерживаемся позиции о том, что говорить об исключении участия общественности в деятельности КДН невозможно.

Вместе с тем, рост внимания обеспечению прав несовершеннолетних со стороны государства требует одновременного усиления государственных начал в деятельности КДН. А усиление государственного вектора в работе и деятельности КДН все же целесообразно через изменение ее состава и включение большего числа членов на постоянной и профессиональной основе, что позволит выполнять в полной мере координационные функции данной комиссией, а также через изменение механизма принятия решений по вопросам привлечения несовершеннолетних к административной ответственности ограниченным количеством членов комиссии, профессионально и постоянно осуществляющими полномочия в КДН или не входящими в состав членов комиссии на правах штатного работника, но имеющими юридическое образование.

Также видится целесообразным перераспределить полномочия КДН различных территориальных уровней в целях оптимизации их работы.

Н. Н. Дайнеко
Науч. рук М. В. Тимошенко,
ст. преподаватель

ОГРАНИЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

В современной Республике Беларусь актуальными являются вопросы в системе государственной службы. Занятие государственной должности предполагает не только наделение государственного служащего определенными правами и обязанностями, но и соблюдение ими ряда ограничений и запретов, главными целями которых является надлежащее выполнения госслужащими своих должностных полномочий, предотвращения злоупотребления властью, защиты прав и свобод других лиц.

Так как в Республике Беларусь отсутствует единый правовой акт, который мог бы комплексно регулировать вопросы в сфере государственной службы, ограничения для государственных служащих установлены в Законах Республики Беларусь «О государственной службе в Республике Беларусь» от 14 июня 2003 г. № 204-З с изменениями и дополнениями (далее – Закон «О госслужбе»), «О борьбе с коррупцией» от 15 июля 2015 г. № 305-З (далее – Закон «О борьбе с коррупцией») и иными законодательными актами. Так, Законом «О госслужбе» запрещено принимать от физических и юридических лиц любые не предусмотренные законодательством вознаграждения, включая подарки, в связи с исполнением служебных обязанностей, за исключением сувениров. Данной нормой законодатель не определил понятия подарок, сувенир, не ограничил их стоимость и количество, которые вправе принимать государственные должностные лица на протокольных и иных официальных мероприятиях.

Согласно антикоррупционному законодательству, если государственному служащему во время протокольного или иного официального мероприятия преподнесут сувенир на сумму не более 5 базовых величин, его можно оставить для личного пользования. Видится возможным привести статью 22 Закона «О госслужбе» в соответствии с Законом «О борьбе с коррупцией», изложив ее в следующей редакции: «Во время проведения протокольного или иного официального мероприятия государственному служащему будет преподнесён сувенир, стоимость которого не превышает установленного законодательством пятикратного размера базовой величины, его можно оставить для личного пользования, но не в счёт совершения каких-либо действий (бездействий) по исполнению своих должностных полномочий. В случае, если стоимость преподнесенного сувенира государственному служащему будет превышать установленного законодательством пятикратного размера базовой величины, то государственный служащий обязан передать его в доход государства».

В. Н. Зновец

*Науч. рук. М. В. Тимошенко,
ст. преподаватель*

ПРАВОВОЙ СТАТУС НАБЛЮДАТЕЛЕЙ НА ВЫБОРАХ

Основой целью наблюдения на выборах является контроль за правильным подсчетом поданных голосов, а также за проведением свободного и тайного голосования. При надлежащем выполнении наблюдателями своих функций, фальсификаций можно избежать или, по крайней мере, зафиксировать их. Согласно международно-правовым договорам, которые ратифицировало наше государство, выборы в нашей стране должны отвечать стандартам ОБСЕ. Стоит отметить, что Республика Беларусь с 30 января 1992 г. является членом Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

В целях совершенствования института наблюдения в Республике Беларусь, было бы разумно отразить в законодательстве ряд предложений:

- принять на законодательном уровне нормативный документ, где раскрывалась бы сущность института наблюдателей, принципы и виды наблюдения, определялись бы их права и ответственность;
- расширить круг прав наблюдателей, нормативно закрепив их;
- законодательно закрепить перечень лиц, которым запрещается участвовать в качестве наблюдателей, так, как это реализовано в Российской Федерации;
- в статье 13 Избирательного кодекса Республики Беларусь предусмотреть закрытый перечень случаев, когда наблюдатель может быть лишен аккредитации;
- обеспечить участки для голосования камерами видеонаблюдения, которые будут вести прямую трансляцию хода проведения выборов на специальный информаци-

онный портал в сети интернет, поскольку вопрос применения фото-, видеосъемки во время выборов не урегулирован законодательством.

Закрепление на законодательном уровне всех вышеизложенных предложений будет способствовать дальнейшему развитию института наблюдателей в Республике Беларусь в соответствии с общепринятыми международными стандартами, позволит восполнить существующие пробелы в избирательном законодательстве нашего государства и обеспечить конституционные принципы избирательного процесса.

И. С. Зубковская

Науч. рук. Л. Е. Можжаева,

ст. преподаватель

НАЛОГОВЫЕ ОРГАНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государство через систему налоговых органов может решать многие общественные вопросы, в связи с чем, проблемам системы налоговых органов государства сегодня уделяется довольно пристальное внимание. В целях оптимизации налогового законодательства Республики Беларусь будет актуально рассмотреть систему налоговых органов Российской Федерации.

Сравнивая структуру налоговых органов Республики Беларусь и Российской Федерации, следует отметить, что в отличие от белорусской в российской отсутствует отдельно выделенное министерство, занимающееся налогообложением. В Республике Беларусь создана двухуровневая система налоговых органов. Она состоит из Министерства по налогам и сборам и инспекций Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь. В Российской Федерации создана **Федеральная налоговая служба** (далее – ФНС) (её подразделения), которая подчиняется Министерству финансов Российской Федерации.

При территориальном построении высшим звеном является Центральный аппарат ФНС России. Средним звеном можно назвать Управления ФНС по субъектам Российской Федерации. Третьим уровнем являются территориальные налоговые органы, которые представлены:

1. инспекции ФНС по районам, районам в городах, городам без районного деления;
2. инспекции ФНС межрайонного уровня;
3. межрегиональные инспекции, **которые создаются трех типов:**
 - специализированные по крупнейшим налогоплательщикам;
 - по централизованной обработке данных;
 - по федеральным округам.

В отличие от налоговой системы Российской Федерации в Республике Беларусь отсутствуют специализированные инспекции, контролирующие крупнейших налогоплательщиков.

Каждый налоговый орган является самостоятельным юридическим лицом и в то же время находится в иерархической вертикальной подчиненности, входит в единую централизованную систему. Вертикальная подотчетность обуславливает порядок обмена информацией, порядок взаимодействия в осуществлении налогового администрирования.

О. Ю. Кез
Науч. рук. Л. Е. Можжева,
ст. преподаватель

К ВОПРОСУ О РАЗМЕРЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОДАЖИ ВАЛЮТНОЙ ВЫРУЧКИ

С 1 октября 2017 г. юридические лица и индивидуальные предприниматели осуществляют обязательную продажу иностранной валюты на внутреннем валютном рынке в размере 10 процентов суммы выручки в иностранной валюте [1].

Однако в декабре 2014 г. Национальный банк Республики Беларусь повысил норму обязательной продажи валютной выручки с 30% до 50% в рамках реализации правительством комплекса мер по недопущению развития негативных тенденций на валютном и финансовом рынках страны. Эти меры приняты на фоне негативной ситуации на российском рынке и направлены на недопущение развития негативных тенденций на валютном и финансовом рынках Республики Беларусь и повышение привлекательности сбережений в белорусских рублях. По мере стабилизации ситуации с конца февраля 2015 г. норма обязательной продажи поступающей валютной выручки была снижена до 40%, с апреля 2015 г. – до 30%, с сентября 2016 г. – до 20%, сейчас она составляет 10%.

В Российской Федерации с 1 января 2007 г. была полностью отменена обязательная продажа валютной выручки.

Что касается обязательной продажи валютной выручки в Украине, то субъекты хозяйствования обязаны продавать 50 % своих валютных поступлений, в Республике Казахстан обязательной продаже подлежит также 50% валютной выручки, в Республике Молдова – 35%.

Таким образом, в Республике Беларусь более либеральные меры в вопросе регулирования данного аспекта валютных отношений, чем в Украине, Казахстане и Молдове.

Безусловно, полная отмена обязательной продажи валютной выручки в Республике Беларусь скажется положительно на притоке иностранного капитала в страну и ослабит давление валюты на белорусский валютный рынок.

Литература

1 О внесении изменений в постановление Правления Национального банка Республики Беларусь от 13 сентября 2006 г. № 129: утв. Правлением Нац. банка Республики Беларусь от 06.09.2017 г. № 368-1 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://etalonline.by>. – Дата доступа: 25.04.2018г.

А. П. Кореба
Науч. рук. Н. П. Ковалева,
ст. преподаватель

ПЕНСИИ ЗА ВЫСЛУГУ ЛЕТ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СЛУЖАЩИМ

Условия назначения пенсии за выслугу лет государственному служащему установлены Законом Республики Беларусь от 14 июня 2003 г. «О государственной службе в Республике Беларусь» в которой предусмотрены три вида пенсионирования государственных служащих:

1) по достижении возраста мужчинами 60 лет, женщинами – 55 лет и наличии стажа государственной службы не менее 20 лет, общего стажа для мужчин не менее 25 лет, для женщин – не менее 20 лет (из них не менее 16 лет и 6 мес. страхового стажа работы) [1, ст.54]. По данному основанию выплата пенсии производится в полном размере за исключением случаев работы по трудовому договору (контракту) или занятия предпринимательской деятельностью.

2) досрочно со снижением общеустановленного пенсионного возраста на 5 лет (мужчинам – в 55 лет, женщинам – в 50 лет) при наличии стажа государственной службы не менее 20 лет, общего стажа работы для мужчин не менее 25 лет, для женщин – не менее 20 лет (из них не менее 16 лет и 6 мес. страхового стажа работы) [1, п. 5, ст.54]. По данному основанию выплата пенсии производится в размере 50 процентов полного размера назначенной пенсии, до достижения мужчинами возраста 60 лет, женщинами – 55 лет, за исключением инвалидов I и II группы. Необходимо отметить, что выплата назначенной пенсии не производится в случае работы по трудовому договору (контракту) или занятия предпринимательской деятельностью.

3) государственным служащим, уволенным в связи с ликвидацией государственного органа (прекращением его полномочий), сокращением численности или штата работников, пенсия за выслугу лет назначается со снижением общеустановленного пенсионного возраста досрочно, но не более чем за два года до достижения общеустановленного пенсионного возраста. Выплата пенсии производится в полном размере [1, п. 6, ст.54].

Также органы социальной защиты обращают внимание, что условия выхода на пенсию и порядок выплаты пенсии рассматриваются только в рамках каждого основания (суммировать основания нельзя).

Литература

1 О государственной службе в Республике Беларусь: закон Респ. Беларусь, 14 июня 2003 г. № № 204-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2003. – № 70. – 2/953.

А. А. Кушнерова

Науч. рук. В. Г. Скуратов,

ст. преподаватель

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЩЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫЙ АРБИТРАЖНЫЙ СУД ПРИ БЕЛТПП

Для разрешения спора в Международном арбитражном суде при БелТПП (далее – МАС) требуется подача искового заявления.

В статье 21 Регламента МАС закреплены требования к содержанию искового заявления. Если исковое заявление подано с соблюдением всех требований и уплачен арбитражный сбор, производство по делу возбуждается в день поступления искового заявления в МАС. При допущении в исковом заявлении каких-либо недостатков истцу, в соответствии со статьей 22 Регламента будет предложено их устранить: в 10-дневный срок с применением упрощенной процедуры; в 15-дневный срок без применения упрощенной процедуры; в срок не более 6 месяцев по спорам между субъектами Республики Беларусь и нерезидентами [1]. При этом на практике достаточно более короткого промежутка времени для исправления искового заявления, что учтено в зарубежных странах. Так, в частности, согласно п. 1 § 5 Правил арбитража международных коммерческих споров, применяемых к передаваемым в Международный коммерческий арбитраж

ражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации (МКАС), в аналогичной ситуации ответственный секретарь МКАС может предложить истцу устранить обнаруженные недостатки в установленный срок, как правило, не превышающий 15 дней после получения указанного предложения [2].

В связи с вышеизложенным для оптимизации расходов, связанных с арбитражным разбирательством, предлагаем сократить срок для приведения в соответствии с Регламентом искового заявления по спорам между субъектами Республики Беларусь и нерезидентами.

Литература

1 Регламент Белорусской торгово-промышленной палаты : утвержден Постановлением Президиума Белорусской торгово-промышленной палаты от 17.03.2011 г.: текст Регламента по состоянию на 20 марта 2018 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2 Правила арбитража международных коммерческих споров [Электронный ресурс]: Приложение 2 к приказу ТПП РФ от 11 января 2017 г. № 6 // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО "Консультант Плюс". – М., 2018

К. Ю. Лазовская

*Науч. рук. Н. П. Ковалева,
ст. преподаватель*

СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЛЬГОТ

В основе политики государства лежит принцип социальной справедливости, который проявляется в социальной защите детей, престарелых, инвалидов, малообеспеченных. В основе социальной справедливости лежат направления государства по материальному обеспечению определённых категорий граждан в случае наступления событий, признаваемых государством социально значимыми с целью выравнивания социального положения граждан по сравнению с остальными членами общества, в том числе посредством предоставления льгот в таких сферах как образование и здравоохранение.

Это предоставление скидки 30% для семей с двумя детьми, посещающими дошкольные учреждения, и 50% – с тремя и более детьми до 18 лет, а также семьям, проживающим на территории радиоактивного загрязнения, опекунам, приемным родителям, родителям-воспитателям детских домов семейного типа, детских деревень (городков). Полностью освобождаются от платы родители детей-инвалидов, детей, страдающих онкологическими заболеваниями, больных туберкулезом, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и др. За счет средств республиканского или местных бюджетов обеспечиваются бесплатным питанием школьники, учащиеся учреждений среднего специального образования из малообеспеченных семей, семей, имеющих трех и более детей в возрасте до 18 лет, семей, в которых один из родителей является инвалидом I или II группы или находящиеся в социально опасном положении.

В настоящее время внедрены территориальные программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи, которые определяют объем и условия предоставления бесплатной медицинской помощи гражданам и лекарственному обеспечению детей, инвалидов и ветеранов. В частности, предусмотрен льготный отпуск лекарственных средств и перевязочных материалов для граждан с определенными заболеваниями, выдаваемых по рецептам врачей а, также бесплатными лекарственными средствами обеспечиваются все дети до трех лет, инвалиды и пациенты с онкологическими, онкоге-

матологическими заболеваниями, при заболевании, вызванном вирусом иммунодефицита человека, а также при трансплантации органов и тканей человека.

В. И. Ланей

Науч. рук. Ю. И. Иванова,

ст. преподаватель

ТАЙНА ИСПОВЕДИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВИД ИНФОРМАЦИИ, СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ТАЙНУ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ

Право на информацию, являясь неотъемлемым правом человека, включает в себя право свободно искать, получать и распространять всякого рода информацию. В процессе реализации право на информацию нередко затрагивает право на неприкосновенность частной жизни и непосредственно тайну частной жизни. Речь идет о конфиденциальности информации о различных сферах жизнедеятельности человека. Эта информация составляет личную и семейную тайны (например, тайну усыновления), тайну переписки, телефонных и иных переговоров, тайну исповеди и др.

Таким образом, тайна исповеди рассматривается как возможный элемент содержания тайны частной жизни. Тайна исповеди предполагает важный нравственный аспект: исповедь, обусловленная обещанием неразглашения, выражается в откровении, раскаянии человека в том, что он поступил вопреки нравственным и религиозным заповедям. В законодательстве Республики Беларусь не закреплено понятие тайны исповеди. Основным нормативным правовым актом, регулирующим порядок деятельности религиозных организаций, является Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях». В связи с чем представляется целесообразным внести понятие тайна исповеди в статью 3 указанного нормативного правового акта и изложить его следующим образом: «Тайна исповеди - это охраняемая законом конфиденциальная информация о личной и семейной жизни, об имевших место нарушениях морали и закона и иные сведения, которые сообщает верующий священнослужителю во время исповеди».

В целом соблюдение информационных прав человека – это важнейший ресурс развития информационного общества как новой формы человеческой цивилизации. При этом не следует забывать, что путь к новому состоянию информационного, правового и социально-безопасного общества лежит в том числе в сфере принятия и уважения иных прав человека.

Е. В. Левшунова

Науч. рук. Е. А. Ковалёва,

канд. юрид. наук, доцент

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ РАБОТНИКОВ-НАДОМНИКОВ

Особые условия режима труда и отдыха для работников-надомников законодатель не устанавливает. Однако из-за специфики надомного труда, работник, как правило, сам устанавливает для себя режим рабочего времени, поскольку его использование сложно контролировать нанимателем, что является одной из главных особенностей надомного труда [1, с.87]. Однако данная «самостоятельность» может способствовать появлению разногласий между сторонами и привести к трудовым спорам. На наш взгляд, во избежание конфликтных ситуаций необходимо как можно больше условий о рабочем времени закрепить в трудовом договоре.

Современный мир не стоит на месте и постоянно развивается, создаются новейшие информационные технологии, которые способны оказать помощь в осуществлении контроля за работой надомника. Тем самым становится возможным полная и достоверная фиксация рабочего времени. Например, контроль за использованием работником-надомником рабочего времени может быть организован нанимателем любым удобным, но законным способом. В частности, к таким способам можно отнести осуществление обязанностей, прописанных в трудовом договоре: интернет отчёты, сообщение клиентов, контроль в режиме онлайн с нанимателем, отвечать на звонки и электронные письма в установленное время.

При определённой специфике труда, у нанимателя может возникнуть необходимость нахождения работника в определённое время на связи. В данной ситуации, на наш взгляд, целесообразно закрепить в трудовом договоре время, в течении которого работник обязан отвечать на телефонные звонки или иным образом поддерживать связь с нанимателем.

На основании вышеизложенного представляется целесообразным в законодательстве урегулировать рабочее время работника-надомника, а именно, главу 25 Трудового кодекса Республики Беларусь дополнить новой статьёй 305¹ следующего содержания:

«Статья 305¹. Рабочее время работника-надомника

Режим рабочего времени определяется работником-надомником как правило самостоятельно.

Наниматель также имеет право в трудовом договоре установить режим рабочего времени с соблюдением законодательства о труде».

Литература

1 Серегина, Е. Правовое регулирование труда работников-надомников / Е. Серегина // Юрист. – 2013. — № 8. — С. 85—89.

В. С. Летецкая

Науч. рук. М. В. Тимошенко,

ст. преподаватель

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Сущность государства выражается в его основных функциях. Важное место среди них занимает правоохранительная функция, которая реализуется в деятельности государства по охране правопорядка, прав, свобод и законных интересов граждан. Эту функцию осуществляет организованная система органов внутренних дел.

Органы внутренних дел являются составной частью системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, которая включает в себя: определение интересов личности, общества и государства; выявление факторов, создающих угрозу национальной безопасности; формирование системы противодействия возникающим угрозам. Система органов внутренних дел Республики Беларусь представляет собой целостную и организованную совокупность звеньев и органов. Общее руководство органами внутренних дел осуществляют Президент Республики Беларусь, а также Совет Министров Республики Беларусь в пределах полномочий, делегированных ему Президентом Республики Беларусь. Непосредственное руководство органами внутренних дел осуществляет Министр внутренних дел.

Существование целостной системы органов внутренних дел объективно обусловлено необходимостью решения правоохранительных и правоприменительных задач, порождаемых потребностями общества. Основные задачи изложены в Законе «Об

органах внутренних дел Республики Беларусь», перечень которых не является исчерпывающим, поскольку согласно ч. 2 ст. 2 данного закона «на органы внутренних дел законодательными актами Республики Беларусь могут быть возложены иные задачи». Видится, что возможность возложить иные задачи на органы внутренних дел порождает неопределенность их правового статуса, а также может способствовать расширительному толкованию правоприменителем данной нормы.

На основании изложенного необходимо внести изменения в ст. 2 Закона «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», а именно: исключить предложение «На органы внутренних дел законодательными актами Республики Беларусь могут быть возложены иные задачи». Установление конкретных задач на законодательном уровне является необходимым, поскольку эти задачи в конечном итоге определяют назначение, сущность и функции системы органов внутренних дел. В этой связи обоснована необходимость внесения изменений в ст. 2 Закона «Об органах внутренних дел Республики Беларусь».

Е. В. Лукашук

*Науч. рук. В. А. Брилёва,
канд. юрид. наук, доцент*

ПРИНЦИП ПЛАНОВОСТИ В ФИНАНСОВОМ ПРАВЕ

Любая отрасль законодательства имеет свои собственные, фундаментальные принципы, позволяющие ей эффективно функционировать в системе права нашей страны. Без принципов финансового права было бы трудно создавать адекватную социальным реальностям систему норм данной отрасли. Более досконального освещения заслуживает принцип плановости в финансовом праве, поскольку именно он является здесь одним из базовых и уникальных. Невозможно не отметить важности планирования в процессе осуществления финансовой деятельности государства.

«Принцип плановости – фундаментальный принцип финансового права, выражающийся в том, что финансовая деятельность любой структуры, как государственной, так и частной, осуществляется на основе финансового плана, учитывающего доходы и расходы на определенный период».[1, с. 6] Из сказанного следует, что фактически он базируется на системе финансово-плановых актов, являющихся государственными актами, на основе которых реализуется порядок поступления денежных средств в бюджеты всех уровней и внебюджетные фонды, а также порядок расходования средств этих фондов. В качестве примера такого акта можно привести закон Республики Беларусь от 31 декабря 2017 г. № 86-З «О республиканском бюджете на 2018 год».[2]

В заключение отметим, что необходимо развитие и дальнейшее нормативное закрепление данного принципа является перспективным направлением деятельности, которая позволит улучшить финансовую систему в целом.

Литература

1 Абрамчик, Л. Я. Финансовое право Республики Беларусь: электронный учебник / Л. Я. Абрамчик; ГрГУ им. Я.Купалы. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 180с.

2 О республиканском бюджете на 2018 год: Закон Респ. Беларусь от 31 декабря 2017 г. № 86–З / [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.minfin.gov.by/upload/bp/act/zakon_311217_86z.pdf Дата доступа: 11.03.2018

А. Ю. Мазуренко
Науч. рук. Н. П. Ковалева,
ст. преподаватель

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь 19 января 2012 г. № 41 «О государственной адресной социальной помощи» к видам государственной адресной социальной помощи, семьям воспитывающим детей следует отнести: предоставление социального пособия для возмещения затрат на приобретение подгузников; предоставление социального пособия на оплату технических средств социальной реабилитации и обеспечения продуктами питания детей первых двух лет жизни [1].

Социальное пособие для возмещения затрат на приобретение подгузников предоставляется детям-инвалидам в возрасте до 18 лет, имеющим IV степень утраты здоровья [1, п.13], в размере не превышающей 1,5-кратного размера бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения. Предоставление социального пособия на оплату технических средств социальной реабилитации осуществляется детям в возрасте до 18 лет (нуждающимся по медицинским показаниям в таких средствах) независимо от величины среднедушевого дохода семьи (гражданина) [1], в размере стоимости технических средств социальной реабилитации. Обеспечение продуктами питания детей первых двух лет жизни предоставляется семьям, имеющим по объективным причинам среднедушевой доход ниже критерия нуждаемости, за исключением рождения двойни или более детей. Данное право не предоставляется, если дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся на государственном обеспечении [1, п. 2.5].

За 2018 г. социальное пособие для возмещения затрат на приобретение подгузников получили 131300 граждан на общую сумму 33,9 млн. руб., социальное пособие на оплату технических средств социальной реабилитации было предоставлено 14 000 обратившимся на общую сумму 4,9 млн. руб., государственную адресную социальную помощь в виде обеспечения продуктами питания детей первых двух лет жизни получили 28000 обратившихся на общую сумму 22,1 млн. руб., что свидетельствует о достаточной востребованности данной помощи.

Литература

1 О государственной адресной социальной помощи: Указ Президента Респ. Беларусь 19 янв. 2012 г. № 41 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. реестр правовой информ. Респ. Беларусь. – 2018.

М. В. Мазурова
Науч. рук. Е. Г. Абраменко,
канд. полит. наук, доцент

СУДЫ ПРИСЯЖНЫХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Суд с участием присяжных заседателей – это форма организации суда, где рассмотрение и разрешение в судебном разбирательстве одного дела осуществляется двумя отдельными судебными составами: во-первых, жюри, состоящим из народных представителей, которые разрешают вопрос о виновности подсудимого и во-вторых, профессиональными судьями (судьей), которые решают вопрос о применении к данно-

му случаю норм права на основе решения (вердикта) присяжных. Таким образом, сущность суда с участием присяжных состоит в том, что разрешение вопроса о виновности является прерогативой народных представителей, а не профессиональных судей. Суд присяжных имеет явные достоинства, такие как: большая коллегиальность и независимость (по сравнению с обычной формой судопроизводства), стимулирование состязательности уголовного процесса и создание условий для уменьшения риска судебных ошибок и злоупотреблений при осуществлении правосудия. Одним из ключевых преимуществ является создание возможности выслушать сразу несколько мнений, а не только одно – судейское и решение в этом случае принимается не единолично. Приговор на суде присяжных выносится при помощи открытого голосования после того как все детали обвинения были внимательно рассмотрены. Таким образом, значение суда присяжных обусловлено тем, что он является: 1. Важнейшей конституционной гарантией прав человека и в первую очередь, на доступ к справедливому правосудию; 2. Гарантией самостоятельности судебной власти, независимости суда и справедливости судебной процедуры.

Тем не менее, не смотря на явные преимущества у суда присяжных есть и существенные недостатки. Среди основных можно назвать то, что участниками являются непрофессионалы: среди присяжных могут быть люди разных профессий, не обязательно юристы (домохозяйки, менеджеры, учителя и др.). Принимая решение, они зачастую ориентируются только на свои эмоции, которые возникают во время судебного заседания.

Однако, на наш взгляд, всё-таки стоит ввести в Республике Беларусь суд с участием присяжных заседателей, как это предполагалось в концепции судебно-правовой реформы, которая была принята на сессии Верховного Совета 12-го созыва при полной поддержке депутатов 23 апреля 1992 года. Мы считаем, что для Беларуси будет оптимальным вариант тандема судей профессионалов и «судей из народа», чтобы профессиональные юристы - судьи могли решать вопрос о виновности и невиновности наряду с присяжными, а не быть немymi свидетелями процесса.

Е. В. Макаренко

Науч. рук. М. В. Тимошенко,

ст. преподаватель

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Работа с обращениями граждан и юридических лиц является одним из важнейших направлений государственной политики Республики Беларусь. Обращения представляют собой форму участия населения в управлении государством, одновременно выступая как средство контроля за деятельностью государственных органов и должностных лиц. Кроме того, обращения – постоянно действующий канал обратной связи населения и органов власти, содержащий информацию о болевых точках управленческой системы. Основным нормативным правовым актом, регулирующим данную деятельность, является Закон Республики Беларусь от 18 июля 2011 года № 300-З «Об обращениях граждан и юридических лиц».

В целях совершенствования работы с обращениями предлагаем внести в него некоторые изменения. По аналогии со статьей 6 Закона Российской Федерации установить запрет на преследование гражданина в связи с его обращением в государственные органы с критикой деятельности указанных органов или должностного лица либо в целях восстановления или защиты своих прав, свобод и законных интересов либо прав, свобод и законных интересов других лиц, дополнив ст. 5 Закона пунктом 4 следующего содержания: «запрещается преследование гражданина, представи-

теля юридического лица в связи с его обращением в государственный орган или к должностному лицу с критикой деятельности указанных органов или должностного лица либо в целях восстановления или защиты своих прав, свобод и законных интересов либо прав, свобод и законных интересов других лиц».

Следует отметить, что в статье 5 Закона Республика Беларусь говорится о недопустимости разглашения сведений лишь о личной жизни заявителей без их согласия, в то время как Закон Российской Федерации предусматривает недопустимость разглашения абсолютно любых сведений, содержащихся в обращении. В связи с этим, предлагаем, пункт 1 статьи 5 Закона «Об обращениях граждан и юридических лиц» изложить в следующей редакции: «Должностные лица и иные работники организаций, индивидуальные предприниматели и их работники, государственные органы и их работники не имеют права разглашать сведения, содержащиеся в обращениях граждан и представителей юридических лиц без их согласия, а также сведения, составляющие государственные секреты, коммерческую и (или) иную охраняемую законом тайну, ставшие им известными в связи с рассмотрением обращения».

К. С. Мельникова

Науч. рук. М. В. Тимошенко,

ст. преподаватель

КОНЦЕПЦИЯ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА

Механизм в современного государства реализуется по принципу разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Разработчиками этой теории были Д.Локк и Ш.Монтескье, которые утверждали, что для обеспечения законности и предотвращения сосредоточения власти в одних руках одного лица, необходимо разделить государственную власть на три вышеуказанные ветви власти [1, с.4].

Законодательная власть в Республике Беларусь принадлежит Парламенту. Законотворческие функции также имеет Президент, имеющий право издавать декреты, которые обладают высшей юридической силой. Исполнительная власть руководит текущей жизнью государства и осуществляет исполнение законов. В свою очередь, она делится на центральную и местную и осуществляется Правительством и системой подчиненных ему органов. Судебная власть разрешает возникающие в государстве конфликты и споры, восстанавливает нарушенные права и наказывает правонарушителей. Она принадлежит судам общей юрисдикции и Конституционному суду [2, с.78]. В этой концепции не определено место Президента, являющегося Главой государства. Однако в связи с обсуждениями вопроса о внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Беларусь, целесообразно было бы установить, что Президент Республики Беларусь является не только главой государства, но и главой исполнительной власти, что вытекает из сущности осуществляемых им полномочий по формированию органов исполнительной власти. Кроме того, с согласия Палаты представителей он назначает на должность Премьер-министра, определяет структуру Правительства, назначает и освобождает от должности заместителей Премьер-министра, министров и других членов Правительства, принимает решение об отставке Правительства или его членов, председательствует на заседаниях Правительства и др.

Литература

1 Чиркин, В. Е. Политическая и государственная власть / В. Е. Чиркин // Государство и право. – 1998. – №1. – С. 26-29.

2 Головкин, А. А. Конституционное разделение властей: принципы, проблемы реализации / А. А. Головкин // Разделение властей в Республике Беларусь, материалы

Е. Н. Новицкая

Науч. рук. Л. А. Краснобаева,

канд. юрид. наук, доцент

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ДИСКРИМИНАЦИИ

Обширный характер проявления дискриминации является главной причиной того, что существует огромное количество определений «дискриминация». Большинство учёных-юристов полагают, что *дискриминация* – это ограничение или лишение прав определенной категории граждан по какому-либо признаку, на основании чего у них отсутствует возможность реализации своих прав в полной возможности.

В юридической литературе достаточно широко освящены вопросы классификации дискриминации. К основным видам относятся позитивная и негативная дискриминация, прямая и косвенная и другие. Формами дискриминации считаю расовую, национальную, религиозную и иные. В зарубежных источниках все чаще встречается понятие множественной дискриминации, где человек становится объектом дискриминации по нескольким признакам, каждый из которых по отдельности способен сохранять эту дискриминацию.

Для законодательства характерно рассмотрение вопроса дискриминации в качестве установления предела, который будет ограничивать правоприменителя. Следует учитывать, что принцип недискриминации приобретает регулятивное значение только вместе с конкретизирующими его нормами. По мнению Баранова В.М., конкретизация принципа должна быть проведена даже косвенно, иначе она теряет регулятивное значение. Принцип недискриминации запрещает отличительное обращение с каким-либо лицом или группой лиц на основе его или их особого статуса или положения, таких, как расовая принадлежность, цвет кожи, пол, язык, вероисповедание, политические и иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные признаки, такие, как возраст, этническая принадлежность, инвалидность, семейное положение, статус беженца или мигранта.

Таким образом, стоит отметить, что для снижения случаев дискриминации, следует изменить толкование законодательства в вопросах равенства. Граждане, находящиеся в неравном положении в результате обстоятельств, от них не зависящих, должны иметь возможность реализации своих законных прав и убеждений. Законодательное закрепление принципа недискриминации снижает риск проявлений нетерпимости и дискриминации.

М. С. Осмоловский

Науч. рук. В. Г. Скуратов,

ст. преподаватель

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Под конфиденциальной информацией, используемой субъектами хозяйствования, обычно подразумевается коммерческая тайна – сведения любого характера, в том числе секреты производства (ноу-хау), соответствующие требованиям Закона «О коммерческой тайне», в отношении которых установлен режим коммерческой тайны.

Информация, составляющая коммерческую тайну, является собственностью субъекта хозяйствования либо находится в его владении, пользовании и распоряжении в пределах, установленных собственником и законодательными актами.

Одной из наиболее значимых категорий информации, используемой субъектами хозяйствования в их деятельности, является секрет производства (ноу-хау). Однако, исходя из существующих норм законодательства, четко определить границы того, что является секретом производства (ноу-хау), не представляется возможным. Гражданский Кодекс Республики Беларусь не содержит специального определения секрета производства, в ст. 1 Закона Республики Беларусь «О коммерческой тайне» и в ст. 146 Налогового кодекса Республики Беларусь даются лишь косвенные определения, которые при этом заметно различаются.

В связи с вышеизложенным предлагаем дополнить Гражданский Кодекс Республики Беларусь статьей 1010-1 следующего содержания:

«Статья 1010-1. Секрет производства (ноу-хау)»

К сведениям, составляющим секрет производства (ноу-хау), относятся следующие сведения:

- 1) технические решения, относящиеся к продукции или технологии ее производства, охраноспособные в качестве объектов промышленной собственности, но не защищенные патентами;
- 2) технические и организационные решения, относящиеся к производству продукции, не охраноспособные в качестве объектов права промышленной собственности;
- 3) иной профессиональный опыт, который может быть использован при производстве продукции».

Е. А. Певнева

Науч. рук. Л. Е. Можяева,

ст. преподаватель

ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ О ПРИВЛЕЧЕНИИ ВНЕШНИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАЙМОВ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

До издания Указа Президента Республики Беларусь «Об утверждении Положения о внешних государственных займах и внешних займах, привлеченных под гарантии Правительства Республики Беларусь» [1], решения о привлечении и использовании иностранных кредитов, а также о предоставлении государственных гарантий по ним принимались Правительством Республики Беларусь, совместно Правительством Республики Беларусь и Национальным банком – в случае привлечения таких кредитов для пополнения валютных резервов Республики Беларусь. Указанные решения подлежали согласованию с Президентом Республики Беларусь [2].

Согласно действующему законодательству решения о привлечении государственных займов принимаются Президентом Республики Беларусь, Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь. Решения о привлечении гарантированных займов принимаются Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь.

Конкретизировались цели привлечения внешних государственных займов (реализация государственных программ, инвестиционных проектов, решение социальных и экологических проблем, ликвидация последствий стихийных бедствий, иные цели, предусмотренные решениями Президента Республики Беларусь и (или) законами).

Литература

1 Об утверждении Положения о порядке привлечения, использования и погашения внешних государственных займов: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, Национального банка Республики Беларусь от 01.06.1999 г. №826/23 // АПС «БизнесИнфо»: Беларусь. [Электронный ресурс]. – ООО «Профессиональные правовые системы» – Режим доступа: <http://bii.by/tx.dll?d=88965&a=1#a1> – Дата доступа: 24.04.2018.

2 Об утверждении Положения о внешних государственных займах и внешних займах, привлеченных под гарантии Правительства Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 18 апреля 2006 г. № 252: текст по состоянию на 28.11.2016 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Национальный центр правовой информации – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text®num=p30600252#load_text_none_2_1. – Дата доступа: 24.04.2018.

К. Н. Пенязькова

Науч. рук. Н. П. Ковалева,

ст. преподаватель

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСЛУГИ

Социальной услугой можно признать «только такую услугу, которая предоставляется бесплатно или за неполную рыночную стоимость, то есть полностью либо частично за счет средств общества. Однако, по мнению К.Н. Гусова услуга, которая продается как товар, не является социальной услугой, даже если ею пользуются граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации» [1, с. 397]. При этом считается, что общественные отношения по предоставлению услуг бесплатно или за частичную стоимость составляют часть права социального обеспечения.

Поэтому следует разграничить платные и бесплатные социальные услуги, для платных услуг некоторые исследователи вводят в научный оборот термин «услуги социального характера» [1, с.398]. В Республике Беларусь граждане в области социального обслуживания имеют право на получение социальных услуг, как на безвозмездной основе так и на возмездной основе в соответствии с условиями договора на оказание социальных услуг [3, ст.26].

Согласно Закону Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. «О социальном обслуживании» социальная услуга – действия по оказанию гражданину помощи в целях содействия в предупреждении, преодолении трудной жизненной ситуации и (или) адаптации к ней [3, ст.1]. Изучая правовую природу социальных услуг, необходимо понимать что «социальные услуги – все виды услуг в сфере реализации социальных прав, оплата которых полностью или частично производится за счет средств бюджетных или внебюджетных фондов».

На наш взгляд, противопоставление платных и бесплатных социальных услуг неоправданно, так как они в условиях рынка возмездны и в правовом понимании тождественны. Социальные услуги могут оплачиваться не только за государством, но и непосредственно получателями данных услуг. Считается оправданным, что оказание социальных услуг возможно лишь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Литература

1 Право социального обеспечения России: учебник / под ред. К. Н. Гусова. М., 2012. – 488 с.

2 О социальном обслуживании: Закон Республики Беларусь, 22 мая 2000 г №395–З (в ред. 13 июля 2012 г.) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 2000. – № 2/170.

Ю. С. Петроченко
Науч. рук. **Е. М. Караваева,**
ст. преподаватель

СТАТУС ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В ПУБЛИЧНО-ПРАВОВОЙ СФЕРЕ В РИМСКОМ И В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ПРАВЕ

Публичное право является подсистемой права, которая определяет государственные и общественные отношения. Нормы публичного права наделяют отдельных физических лиц правомочиями участия в делах государства (политические права).

Статус субъектов в публично-правовой сфере в римском и в современном белорусском праве имеет как сходство, так и отличия.

Так в Римском государстве к субъектам публичного права относят правоспособных граждан Рима в возрасте с 17 до 60 лет, имеющих обязанности по военно-милицейской службе, подлежать цензу, уплачивать налоги.

К публичным правам римского гражданина относились: активное избирательное право и пассивное избирательное право; право вступать в легионы; право участвовать в религиозных или светских празднествах и право принимать участие в общественной жизни государства. Все эти права существовали в старом Риме и во время республики. Между тем, во время принципата, когда были отменены собрания и когда Рим ввел постоянное платное войско, исчезли активное и пассивное избирательные права, как и право нести службу в легионах. Таким образом, во время домината римские граждане остались без каких-либо публичных или политических прав [1, с. 73].

Субъектами публичного права Республики Беларусь являются граждане государства, достигшие 18 лет. Возрастной ценз может увеличиваться при реализации пассивного избирательного права. К политическим правам, помимо избирательного, относят: право на свободу искать, получать, хранить и распространять информацию; право на мирные собрания; право на свободу ассоциаций; право на участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и через своих представителей и др.

Таким образом, и римское, и современное белорусское государство, определяя возможность участия субъекта в публично – правовой сфере имеют схожие требования: достижение определенного возраста, наличие полной правоспособности в Риме, дееспособности в Республике Беларусь, принадлежность к гражданству государства.

Литература

1 Пухан Иво, Поленак-Акимовская Мирьяна. Римское право (базовый учебник). Перевод с македонского д. ю. н. проф. В. А. Томсинова и Ю. В. Филиппова / Под ред. проф. В. А. Томсинова – М.: Издательство ЗЕРЦАЛО, 2000. – 448 с.

Д. В. Поддубецкая
Науч. рук. **Е. Г. Абраменко,**
канд. полит. наук, доцент

ОГРАНИЧЕНИЕ СВОБОДЫ: ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЯ

Свобода имеет огромное значение для человека. В соответствии со ст. 25 Конституции Республики Беларусь каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Данное право является одним из основных прав человека в любом демокра-

тическом государстве современного мирового сообщества. Ограничивая преступника государство преследует такие цели как: охрана правопорядка, воспитание граждан в духе уважительного отношения к закону, предупреждения преступлений.

Ограничение свободы является новым видом наказания, введенным впервые в УК 1999 г. Согласно Уголовному Кодексу БССР (Белорусская Советская Социалистическая Республика) 1960 г. оно было известно, как условное осуждение к лишению свободы с привлечением осужденного к труду. Проведя анализ, можно отметить, что удельный вес применения меры ограничения свободы в структуре мер наказания в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI в. сохранял стабильность: в 1995 г. – 8,5 %; 1996 г. – 7,8 %; 1997 г. – 7,9 %; 1998 г. – 7,6 %; 1999 г. – 7,9 %; 2000 г. – 7,8 %; 2001 г. – 10 %. Законом Республики Беларусь от 9 июня 2006 г. № 122-3 была изменена редакция ст. 55 УК Республики Беларусь. Законодатель придал ограничению свободы новое содержание, разделив его на два варианта отбывания: с направлением в исправительное учреждение открытого типа и без направления в исправительное учреждение открытого типа. На сегодняшний день согласно ч.2 ст.55 УК Республики Беларусь ограничение свободы устанавливается на срок от шести месяцев до пяти лет.

С одной стороны такой вид наказания как ограничение свободы позволяет заменить лишение свободы, более мягким наказанием, непосредственно с чем и связан рост применения ограничения свободы. Наказанию в виде ограничения свободы было осуждено: 2013 г. – 16 %, 2014 г. – 17,6 %, в 2015 г. – 18,7 %, в 2016 г. – 18,3 % лиц .

Но с другой, Председатель Верховного суда Республики Беларусь В. О. Сукало, указывая на серьезные расхождения в выборе уголовных наказаний по регионам при одинаковой структуре судимости, отметил, что ограничение свободы это самый неэффективный вид уголовного воздействия, порождающий массовый рецидив. Таким образом, вопрос о наказании в виде ограничения свободы остается по-прежнему дискуссионным.

А. А. Приходько

Науч. рук. М. В. Тимошенко,

ст. преподаватель

ПРИНЦИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Избирательная система - совокупность конституционных принципов организации и проведения выборов, установление принципиальных отношений между избранными и избирателями. В Республике Беларусь применяется мажоритарная избирательная система абсолютного большинства. В соответствии с Конституцией Республики Беларусь ее граждане имеют право свободно избирать и быть избранными в государственные органы на основе всеобщего, равного, прямого или косвенного избирательного права при тайном голосовании. На основании мажоритарной избирательной системы, в соответствии с которой депутаты всех уровней и Президент Республики Беларусь избираются непосредственно избирателями Республики Беларусь. Чтобы выборы считались действительными, в них должно принять участие не менее 50 процентов зарегистрированных избирателей данного округа.

Главным достоинством мажоритарного представительства является учет мнения большинства избирателей определенного округа при формировании органов государственной власти. Выборы по мажоритарной системе определяют господство нескольких крупных партий, которые могут сформировать стабильное правительство, что способствует стабильности политической системы общества в целом.

Из достоинств мажоритарной системы вытекают ее недостатки, являясь их продолжением. Основным недостатком этой системы является то, что она не полностью выражает политическую волю населения. Может теряться, не учитываться практически

49 процентов голосов избирателей, если нет, разумеется, подавляющего перевеса победившей партии. Тем самым нарушается принцип всеобщности избирательного права, поскольку голоса, поданные за кандидатов, потерпевших поражение, пропадают. Избиратели, голосовавшие за них, лишаются возможности провести своих представителей в выборные органы.

Таким образом, можно сделать вывод, что пора отказаться от мажоритарной избирательной системы, при выборах в Парламенте, вместо неё можно и целесообразно ввести пропорциональную избирательную систему с открытыми партийными списками. А вот при выборах в местные Советы депутатов мажоритарную избирательную систему можно оставить.

О. И. Пузатко

*Науч. рук. Л. Е. Можяева,
ст. преподаватель*

К ВОПРОСУ О ФИНАНСОВОМ МОНИТОРИНГЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В Республике Беларусь существует такая форма финансового контроля, как финансовый мониторинг. Определение мониторинга закреплено в законодательстве Республики Беларусь: «Мониторинг – это форма контроля (надзора), заключающегося в наблюдении, анализе, оценке, установлении причинно-следственных связей, применяемая контролирующими (надзорными) органами в целях оперативной оценки фактического состояния объектов и условий деятельности субъекта мониторинга на предмет соответствия требованиям законодательства, выявления и предотвращения причин и условий, способствующих совершению нарушений, без использования полномочий, предоставленных контролирующим (надзорным) органам и их должностным лицам для проведения проверок» [1]. Таким образом, основной задачей финансового мониторинга является наблюдение за финансовыми операциями и выявление нарушений законодательства.

Отметим, что в законодательстве не предусмотрены сроки осуществления финансового мониторинга, чёткие критерии, являющиеся основанием его проведения и сам процесс осуществления финансового мониторинга.

Так, в Республике Беларусь финансовый мониторинг осуществляется по решению контрольного (надзорного) органа в отношении любого физического или юридического лица. Критерием для проведения обязательного финансового мониторинга является осуществление денежных операций, превышающих две тысячи базовых величин для физических лиц и двадцать тысяч базовых величин для юридических [1]. Рационально было бы отменить дифференциацию физических и юридических лиц, объединив их под одним критерием, либо уменьшить минимально предельную сумму осуществления денежных операций как для физических, так и для юридических лиц.

Литература

1 О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь: указ президента Республики Беларусь от 16 октября 2009 г. № 510: текст по состоянию на 23.04.2018// Национальный центр правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text®num=p30900510#load_text_none_1_1.– Дата доступа: 01.05.2018.

И. В. Савостьянова
Науч. рук. **Л. Е. Можжаева,**
ст. преподаватель

К ВОПРОСУ О ЛЬГОТАХ ПРИ УПЛАТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОШЛИНЫ ЗА СОВЕРШЕНИЕ НОТАРИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ИНВАЛИДАМИ I И II ГРУПП

В Республике Беларусь за совершение уполномоченными должностными лицами нотариальных действий, составление им проектных сделок, заявлений, изготовление копий документов и выписок из документов уплачивается государственная пошлина. Исходя из статьи 11 Закона «О нотариате» под уполномоченными должностными лицами понимаются лица в населенных пунктах, в которых нет нотариальных контор или нотариальных бюро [1].

В Российской Федерации льготы имеют и инвалиды I и II группы: они освобождаются от уплаты государственной пошлины на 50 процентов по всем видам нотариальных действий [2]. В Республике Беларусь при уплате государственной пошлины за совершение нотариальных действий подобная льгота отсутствует.

В тоже время в Республике Беларусь в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 декабря 2013 года при обращении к нотариусам за совершение нотариальных действий лица, которым назначена пенсия в Республике Беларусь, инвалиды I и II группы уплачивают 50 процентов от установленного нотариального тарифа [3].

Таким образом, предлагаем дополнить перечень льгот по государственной пошлине пунктом 2.14¹, предусматривающим освобождение инвалидов I и II группы от уплаты государственной пошлины на 50 процентов по всем видам нотариальных действий.

Литература

1 О нотариате и нотариальной деятельности: Закон Республики Беларусь от 18 июля 2014 года № 305-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.belnotary.by. – Дата доступа: 02.05.2018 г.

2 Налоговый кодекс Российской Федерации. Особенная часть: принят Государственной Думой 19 июля 2000 года: одобрен Советом Федерации 26 июля 2000 года: официальный текст [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – Дата доступа: 02.05.2018 г.

3 Об утверждении нотариальных тарифов за совершение нотариальных действий и оказание услуг правового и технического характера нотариусами и тарифов на услуги технического характера, оказываемые работниками нотариальных архивов: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 декабря 2013 года № 1145 [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 02.05.2018 г.

А. В. Серикова
Науч. рук. **Е. М. Караваева,**
ст. преподаватель

УДОСТОВЕРЕНИЕ ЗАВЕЩАНИЙ В РИМСКОМ И СОВРЕМЕННОМ ПРАВЕ

Римское государство в процессе формирования института собственности, в качестве одного из способов распоряжения имуществом, предусмотрело право передать его после смерти собственника конкретным лицам, путём составления и удостоверения завещания. Сравнивая нормы римского и современного наследственного права, можно

отметить, что белорусское законодательство заимствовало большинство положений римского частного права в данной сфере.

В римском праве для составления завещания требовалась специальная активная завещательная правоспособность. В Республике Беларусь завещание также может быть совершено гражданином, который в полном объеме обладает дееспособностью [1]. В римском праве для того, чтобы принять наследство, необходимо было иметь пассивную завещательную правоспособность, то есть способность быть назначенным наследником. В современном праве наследниками по завещанию могут быть граждане, которые находятся в живых в момент открытия наследства и граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства. Римское право предусматривало, что завещание могло быть составлено при участии государственного органа путём занесения распоряжения завещателя в протокол суда или муниципального магистрата. Завещание в современном праве должно быть составлено завещателем и удостоверено нотариусом. В римском праве завещание должно было быть обязательно подписано завещателем и 7 свидетелями. В современном праве при составлении, подписании и удостоверении завещания также должны присутствовать свидетели. В римском праве право на обязательную долю имели все нисходящие и восходящие родственники завещателя. В современном праве имущество, которое завещано двум или несколькими наследникам без указания их долей в наследстве, считается завещанным наследникам в равных долях.

Литература

1 Инструкция о порядке удостоверения завещаний и доверенностей, приравняемых к нотариально удостоверенным, свидетельствования подлинности подписи на документах [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/postanov23/pst057.htm> – Дата доступа: 06.04.2018.

Ю. Е. Серов

*Науч. рук. В. Г. Скуратов,
ст. преподаватель*

НЕКОММЕРЧЕСКИЕ МИКРОФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Некоммерческие микрофинансовые организации, согласно п. 3.2 Указа № 325 могут быть созданы в организационно-правовой форме фонда или потребительского кооператива [1].

Одним из основных отличий в порядке предоставления микрозаймов фондами и потребительскими кооперативами является то, что последние вправе использовать в своей деятельности привлеченные денежные средства независимо от суммы не только от своих членов, являющихся учредителями, но и от иных своих членов при соответствии критериям, установленным Национальным банком (такие критерии, в частности, установлены в подп. 2.2 Постановления Правления Национального банка Республики Беларусь от 23 декабря 2014 г. № 805).

Особенностью предоставления микрозаймов некоммерческими микрофинансовыми организациями является установление целей такого финансирования и законодательное закрепление в качестве существенного условия договора микрозайма статуса заемщика, который должен быть подтвержден соответствующими документами.

Заемщиками некоммерческих микрофинансовых организаций могут быть как физические лица (предоставление микрозаймов таким лицам осуществляют потребительские кооперативы финансовой взаимопомощи), так и отдельная категория субъек-

тов хозяйствования (субъекты малого и среднего предпринимательства. При этом таким субъектам микрозаймы могут быть предоставлены только на цели осуществления предпринимательской деятельности). Кроме того некоммерческие микрофинансовые организации для аккумулирования временно свободных денежных средств этих организаций могут создать потребительский кооператив второго уровня в целях оказания членам кооператива временной финансовой помощи в форме предоставления микрозаймов. Потребительский кооператив финансовой взаимопомощи, общество взаимного финансирования субъектов малого и среднего предпринимательства вправе предоставлять микрозаймы только лицам, являющимся членами такого кооператива, общества соответственно, а займы потребителю кооперативу второго уровня, членом которого является этот кооператив, общество.

Литература

1 О привлечении и предоставлении займов, деятельности микрофинансовых организаций [Электронный ресурс]: Указ Президента Республики Беларусь от 30 июня 2014 года № 325 [Электронный ресурс]: Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 03.07.2014, 1/15134.

Е. В. Старикова

*Науч. рук. Л. А. Краснобаева,
канд. юрид. наук, доцент*

К ВОПРОСУ О ГЕНДЕРНОМ МЕЙНСТРИМИНГЕ

В настоящее время актуальным является вопрос реализации принципа гендерного равенства, т.е. принципа наделяющего представителей обоих полов равными правами, свободными в своей реализации от каких-либо субъективных стереотипных установок сложившихся в обществе относительно гендерных ролей, которые часто являются преградой для достижения гендерной справедливости.

Одним из способов воплощения принципа гендерного равенства в брачно-семейной сфере, трудовых отношениях и социально-политической деятельности является осуществление стратегии гендерного мейнстриминга. Данная стратегия основывается на различиях выполняемых мужчинами и женщинами ролей в социуме при наличии характерных интересов и условий жизни, подверженных возможным социальным изменениям. При этом основным направлением реализации гендерного мейнстриминга является обеспечение участия женщин наравне с мужчинами во всех сферах жизнедеятельности, основанных на принципах гендерного равенства, свободы от зависимости и принижения достоинства полов.

На фоне совершенствования административно-правовых и организационных основ гендерной политики в целях достижения равенства между полами в Республике Беларусь был принят Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017–2020 годы, а также перечень мероприятий, способствующих осуществлению данного плана [1].

Комплексный подход к проблеме неравенства по признаку пола, нормативное закрепление принципов равенства и взаимной ответственности мужчин и женщин в правовых актах различной юридической силы, способствуют становлению и развитию гендерного равенства во всех областях общественных отношений в современном мире.

Литература

1 Об утверждении Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017-2020 годы: Постановление Совета Мини-

стров от 17 февраля 2017 №149 [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018. - Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 05.05.2018.

А. А. Степаненко
Науч. рук. Н. П. Ковалева,
ст. преподаватель

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕНСИЯ: ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная пенсия – пенсия назначается при наличии у застрахованного лица условий: постоянное проживание в Республике Беларусь, достижение общеустановленного пенсионного возраста, наличие пенсионных сбережений на специальной части индивидуального лицевого счёта, не получение досрочной профессиональной пенсии (или досрочной трудовой пенсии).

Но существуют некоторые особенности при назначении данной пенсии, а именно возможно получение сначала досрочной, а затем – дополнительной профессиональной пенсии. Если работник, имея профессиональный стаж, требуемый для назначения досрочной профессиональной пенсии, принимает решение продолжить работу в условиях труда дающих право на досрочную профессиональную и обратится за её назначением незадолго до достижения общеустановленного пенсионного возраста, то соответственно, если на профессиональной части его лицевого счёта на момент достижения им общеустановленного пенсионного возраста останутся пенсионные сбережения, они могут быть использованы на выплату в последующем дополнительной профессиональной пенсии. Но, а если работник не выработал профессиональный стаж, необходимый для назначения ему досрочной профессиональной пенсии, то по достижении общеустановленного пенсионного возраста ему выплачивается дополнительная профессиональная пенсия, в дополнение к трудовой, в пределах суммы пенсионных сбережений, накопленных на специальной части индивидуального лицевого счёта.

Таким образом, дополнительная профессиональная пенсия – пенсия, выплачиваемая в период после достижения застрахованным лицом общеустановленного пенсионного возраста, при наличии у застрахованного лица в совокупности определенных условий. Также допускается возможность получения застрахованным лицом дополнительной профессиональной пенсии вне зависимости от приобретения права на досрочную профессиональную пенсию и продолжительности профессионального стажа.

А. А. Шевцова
Науч. рук. Ю. И. Иванова,
ст. преподаватель

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИИ И МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

С момента обретения независимости и начала проведения политики открытости Республика Беларусь вовлечена в активные миграционные процессы. Для Республики Беларусь характерны такие же демографические проблемы, как и для большинства европейских стран, — сокращение и старение населения. Существенным резервом восполнения потерь человеческих ресурсов является миграция.

В целях компенсации убыли населения в Республике Беларусь необходимо провести следующие мероприятия по внешней миграции: создать механизм, основанный на избирательном подходе к привлечению иммигрантов; обеспечить финансовую поддержку иностранным семьям и специалистам при переезде и в период обустройства; организовать рациональное расселение иммигрантов и другие. Кроме того, необходимо совершенствовать миграционное законодательство Республики Беларусь, в том числе и путем закрепления основополагающих понятий («миграции населения», «международная (внешняя) миграция населения», «мигрант», «незаконная миграция», «незаконный мигрант» и др.).

В то же время следует отметить, что особенности современных миграционных процессов связаны с угрозами национальной безопасности. В этой связи необходимо отметить отсутствие границы между Республикой Беларусь и Российской Федерацией. Открытость границы в данном случае является одним из основополагающих факторов, способствующих миграции населения. В то же время необходимо констатировать отсутствие реального контроля за перемещением беженцев.

Еще одной актуальной проблемой является неспособность существующих правовых механизмов обеспечить адаптацию и интеграцию мигрантов, что приводит к их изоляции от общества и вовлечению в преступную деятельность.

Формирование правовой системы страны состоит в необходимости выработки юридических критериев легитимации миграционных отношений, что позволит устранить имеющееся несовершенство миграционного законодательства.

О. Г. Шляхтова

*Науч. рук. С. Л. Емельянов,
канд. юрид. наук, доцент*

ПРЕРЫВАНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ КАК КВАЛИФИЦИРУЮЩИЙ ПРИЗНАК ТЯЖКОГО ТЕЛЕСНОГО ПОВРЕЖДЕНИЯ (СТ. 147 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ)

Тяжкими считаются телесные повреждения, вызвавшие прерывание беременности независимо от ее срока. При этом прерывание беременности должно возникать именно от телесного повреждения (иными словами должна быть прямая причинная связь с повреждением), а также не быть обусловлено индивидуальными особенностями организма женщины [1].

Указывая прерывание беременности как признак преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 147 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК), законодатель исходил из того, что оно представляет опасность для жизни женщины, так как нередко вызывает наступления осложнений, которые угрожают жизни потерпевшей. В случае тяжких последствий прерывания беременности может наступить и смерть потерпевшей. Поэтому при прерывании беременности не имеет значения, каков был ее срок [2].

В юридической литературе спорным является вопрос о заведомости для виновного беременности потерпевшей. В п. 3 ч. 2 ст. 139 УК предусматривается ответственность за убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности [2]. Здесь законодатель говорит о заведомой осведомленности убийцы о беременности женщины, которую он намеревается лишить жизни, иными словами о заранее и бесспорном знании им состояния беременности, в котором находится женщина.

Отметим, что в ч. 1 ст. 147 УК о заведомости для виновного состояния беременности ничего не сказано, а только лишь упоминается о прерывании беременности как об одном из признаков умышленного причинения тяжкого телесного повреждения. Из этого следует, что прервать данное состояние можно лишь тогда, когда оно осознается

на основе тех же данных, что при посягательстве на жизнь женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности.

В связи с этим предлагаем внести изменения в диспозицию ч. 1 ст. 147 УК Беларуси, изложив ее в следующей редакции: «... прерывание беременности женщины, заведомо для виновного находящейся в таком состоянии ...».

Литература

1 Правила судебно-медицинской экспертизы характера и тяжести телесных повреждений в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: утверждены приказом Белорусской государственной службы судебно-медицинской экспертизы от 1 июля 1999 г., № 38-с // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2 Уголовный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: одобрен Советом респ. 24 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2017 г., № 53-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2017. – 2/2491.

МГУ им А. А. Кулешова

А. В. Иванова

Науч. рук. **В. В. Минина**,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

К несовершеннолетнему лицу, совершившему преступление может быть применено наказание в виде исправительных работ. При этом необходимо достижения двух условий: 1) достижение шестнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, 2) наличие места работы у несовершеннолетнего. Уголовно-исполнительным законодательством Республики Беларусь регламентирован порядок исполнения наказания в виде и/р. Закон предусматривает механизм исполнения данного наказания и в тех случаях, когда осужденный к моменту вступления приговора в законную силу не работает. Установленный в части 4 статьи 37 УИК порядок трудоустройства осужденных к и/р является общим и не учитывает категорию несовершеннолетних лиц, которые учатся. Полагаем, что назначение данного вида наказания тем несовершеннолетним, которые не работают, а учатся, будет направлено в ущерб их образованию, что нарушает гарантированное им ст. 49 Конституции Республики Беларусь право на образование. Поэтому в статье 113 УК следовало бы установить запрет на применение и/р к несовершеннолетним, которые учатся. Однако, стоит отметить, что хоть и/р и предусмотрены в УК в качестве наказания для несовершеннолетних применяется на практике оно достаточно редко. Так, за 2017 год данное наказание было назначено только 5 подросткам. Это связано прежде всего с тем, что несовершеннолетние не ощущают в полной мере тех ограничений, которые влекут за собой и/р, они наиболее ощутимы для взрослых, поскольку работающие несовершеннолетние обладают как правило низкой квалификацией, а следовательно заработок у них достаточно низкий и удержания дохода не приведёт к поставленной цели – исправления несовершеннолетнего. [1, с. 80]. Таким образом, назначение и/р. тем несовершеннолетним, которые обучаются в учебных заведениях, по мнению автора, теряет смысл. Но таких подростков, которые совмещают обучение с работой не так уж много, следовательно, исключить исправительные работы как вид наказания для подростка нецелесообразно, поэтому необходимо установить

нормы в уголовном законодательством, которые учитывали бы категорию учащихся подростков при назначении им данного вида наказания.

Литература

1 Рогова, Е. В. Особенности назначения исправительных работ несовершеннолетним / Е. В. Рогова // Сибирский юридический вестник. -2003.- № 2. – с. 79-82.

А. А. Козлова
Науч. рук. *В. В. Минина,*
ст. преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ КАК ОСОБОГО ВИДА НАКАЗАНИЯ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

В настоящее время преступность несовершеннолетних не удивительна. Для каждого государства это серьезная проблема, которая будет актуальной до тех пор, пока хотя бы один подросток будет совершать противоправное деяние. По данным Министерства внутренних дел, в I квартале 2018 г. в Республике Беларусь зарегистрировано 19,6 тыс. преступлений, при этом несовершеннолетними (или с их участием) было совершено 342 преступления. Этот факт выдвигает важность и значимость данной проблемы, которая заключается не только в том, чтобы ликвидировать общий рост преступности в стране, но и в том, чтобы наказать малолетних правонарушителей, не нарушая их законные права.

Так, Уголовный кодекс Республики Беларусь содержит исчерпывающий перечень видов наказаний, применяемый к несовершеннолетним, среди которого особое положение занимают исправительные работы, назначаемые лицу по месту работы. Однако следует отметить, что отсутствие постоянного, а иногда и временного места работы характерно для несовершеннолетних. Вместе с тем практика применения исправительных работ остается незначительной: суды не имеют возможности назначения исправительных работ как альтернативы иных видов наказаний для лиц, не имеющих собственного дохода в виде заработной платы. Кроме того некоторые авторы высказывают мнение, что перспектив для более широкого применения к несовершеннолетним исправительных работ нет.

Из этого следует, что такой вид наказания как исправительные работы является малоэффективным не только для еще не имеющих собственного дохода малолетних, но и для уже работающих, поскольку именно незнание закона и чувство безнаказанности являются самыми распространенными причинами преступлений среди несовершеннолетних, пресечение которых должно происходить не одним лишь путем привлечения к труду, но и иными мерами исправительного характера.

Литература

1 Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16.07.1999 г. : принят Палатой представителей 02.06.1999 г. № 275-3 : одобр. Советом Респ. 24.06.1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2017 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

А. А. Козылева
Науч. рук. В. В. Минина,
ст. преподаватель

ОБЩЕСТВЕННЫЕ РАБОТЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Согласно статье 49 Уголовного Кодекса Республики Беларусь (далее – УК) общественные работы заключаются в выполнении осужденным бесплатного труда в пользу общества, вид которого определяется органами, ведающими применением общественных работ [1].

Назначение судом наказания в виде общественных работ не только способствует достижению целей уголовной ответственности, но и гуманизации системы уголовных наказаний, что выражается в исправление лица, совершившего преступление, без лишения или ограничения его свободы.

В зарубежном уголовном законодательстве суд вправе заменить лишение свободы общественными работами. Например, в Уголовном Кодексе Швейцарии закреплено, что суд при вынесении приговора в виде наказания, связанного с изоляцией лица от общества вправе заменить лишение свободы общественными работами.

Таким образом, необходимо рассмотреть вопрос о применении общественных работ как альтернатива лишению свободы и предоставить суду право заменить лишение свободы общественными работами. При этом закрепить условия осуществления данной замены, предусмотрев это как отдельную часть в статью 57 «Лишение свободы» Уголовного Кодекса Республики Беларусь. По мнению автора, это может выглядеть следующим образом: «Суд, с учетом личности виновного, вправе применить общественные работы как альтернативу лишению свободы при условии, что лицо впервые совершило преступление, не представляющее большой общественной опасности или менее тяжкое преступление, не направленное против жизни и здоровья человека». В случае такой замены предоставить суду право самостоятельно определять срок наказания, но не менее 480 часов.

Литература

1 Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. закона Респ. Беларусь от 05.08.2017 г. // Консультант-Плюс. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

В. А. Коченкова
Науч. рук. Е. И. Шайтарова,
ст. преподаватель

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ПЕРВЫХ ПОЛИГРАФОВ

В последнее десятилетие проверки на полиграфе приобрели особую популярность. Общение – неотъемлемая часть жизни любого человека. В процессе общения появилась ложь и правда. Поэтому уже в глубокой древности люди при общении друг с другом ставили слова собеседника под сомнение, пытались выяснить, врет он или нет.

Учеными давно установлено, что наше телесное состояние тесно связано с душевными переживаниями.

Регистрацию психофизиологических реакций человека (таких как изменение частоты и глубины дыхания, изменение частоты пульса, величины кожно-гальванической реакции, величины давления и т.д.) и осуществляет такой прибор как полиграф [1, с. 24].

Его цель – выяснить, говорит опрашиваемый правду или же лжет.

Касательно того, кто изобрел первый полиграф, существует несколько версий. Первая – его изобрел итальянский врач-психиатр Ч. Ломброзо в 1895 году. Назывался он гидросфигмометр и регистрировал у человека изменение давления крови.

Вторая рассказывает о том, что немного позднее, в 1921 году Д. Ларсеном был создан полиграф, который можно было использовать для расследования преступлений, т. к. регистрировал пульс, давление крови и дыхание на бумажной ленте.

Если Ч. Ломброзо – создатель первого полиграфа, то Килер считается создателем современного полиграфа. В 1926 г. он произвел ряд усовершенствований, которые значительно повысили точность исследований.

Можно сказать, что с тех пор устройство полиграфов практически не изменилось. Большинство из созданных с тех пор полиграфов отличаются лишь некоторыми усовершенствованиями.

В настоящее время большинство современных полиграфов регистрируют около 5-7 показателей, при этом 5 были в свое время введены именно Л. Килером.

Литература

1 Оглоблин С. И. Инструментальная «детекция лжи»: академический курс / С. И. Оглоблин, А. Ю. Молчанов. – Ярославль: Ньюанс, 2004, – 464 с.

Л. И. Крамар

Науч. рук. Е. И. Шайтарова,

ст. преподаватель

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ПОДПИСКИ О НЕВЫЕЗДЕ И НАДЛЕЖАЩЕМ ПОВЕДЕНИИ

На практике, подписка о невыезде и надлежащем поведении, была и остается самой популярной мерой пресечения (до 75 % всех обвиняемых) [1, с. 59]. В связи с ее применением часто встречающейся ситуацией является, когда подозреваемый или обвиняемый вообще нигде не прописан и не зарегистрирован. Следует обратить внимание на то, что данная мера пресечения не может быть применена в отношении лиц без определенного места жительства. В таких случаях необходимо применять другую меру пресечения, вплоть до заключения под стражу, либо избирать иную меру процессуального принуждения, например, взятие обязательства о явке. Еще одной проблемой является запрещение выезда с места постоянного или временного жительства, подозреваемого или обвиняемого, без разрешения органа, ведущего уголовный процесс. В первую очередь, возникает вопрос: как поступать тем лицам, которые проживают в одном месте, а работают в другом, в результате чего, им приходится каждый день выезжать с места своего жительства? Так, отбирая обязательство не отлучаться, орган, ведущий уголовный процесс должен учитывать необходимость отъезда подозреваемого или обвиняемого, при этом своевременно выдавать разрешения на отъезд.

Таким образом, предлагается законодательно закрепить режим поведения обвиняемого или подозреваемого при избрании подписки о невыезде и надлежащем поведении, с определенными дополнительными ограничениями. Подписка о невыезде и надлежащем поведении является недостаточно эффективной мерой пресечения и поэтому возникает необходимость в применении, наряду с данной мерой пресечения, дополнительно другой. Например, в отношении обвиняемых или подозреваемых, возраст которых не превышает 18 лет, подписку о невыезде целесообразно сочетать с отдачей несовершеннолетнего под присмотр. В случаях, если возраст превышает 18 лет, то необходимо сочетать с личным поручительством.

Литература

1 Зайцева, Л. Л. Основания заключения под стражу в Республике Беларусь / Л. Л. Зайцева // Уголовная юстиция в свете интеграции правовых систем и интернационализации криминальных угроз : сб. науч. тр., приуроч. к 90-летию д-ра юрид. наук проф. И. И. Мартинович / Белорус. гос. ун-т, юрид. фак., каф. уголов. процесса и прокур. надзора ; редкол.: А. А. Данилевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – С. 54–60.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Бабай Д. С., Кудряшова Ю. С. Морфологические особенности языков балканского языкового союза.....	3
Богаченко Р. Ю. Функционирование библейских фразеологизмов в современной речи.....	3
Гарельская О. С. Игровые приемы обучения диалогической речи.....	4
Головейко В. В. Основные характеристики германизмов в белорусском языке...	5
Горевая Е. К. Виды контроля в обучении говорению.....	6
Индюкова Н. С. Методика использования информационных технологий при обучении иноязычному общению.....	6
Климович Я. С. Дистанционное обучение: за и против.....	7
Ландова Л. И. Способы создания естественности современного радиодискурса	8
Ларочкина К. Ю. Особенности личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку.....	9
Мазепина Д. А. Речевая ситуация как средство обучения диалогической речи...	9
Мамонтова П. А. Компьютерные технологии при обучении иностранному языку.....	10
Морозова А. А. Особенности использования учебно-речевых ситуаций при обучении диалогической речи.....	11
Новик О. А. Преодоление психологического барьера при изучении иностранного языка.....	12
Пиун В. С. Социокультурная компетенция в обучении иностранному языку.....	12
Поленок И. И. Роль аутентичных материалов в образовательном процессе.....	13
Простякова Е. С. Виды контроля в обучении иностранному языку в школе.....	14
Рощина О. В. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма.....	15
Сандлер Т. А. Социокультурный аспект содержания обучения иностранным языкам в школе.	15
Скорородова М. В. Функции игровой деятельности в процессе обучения письму.....	16
Соколовская Н. Ф. Классификация опор для обучения монологической речи...	17
Титкова Е. А. Особенности формирования навыков говорения в средней школе.....	18
Чирик Т. В. Отражение возрастных особенностей в языке молодежной рекламы на территории Германии.....	18

МГУ им. А. А. Кулешова

Казакевич М. А. Особенности номинации реалий внеучебной деятельности в студенческом сленге Оксфорда.....	19
Мазурова О. И. Универсальное и специфическое во фразеологии с компонентами-зоонимами (на материале русского, английского и французского языков.....	20
Потёмкин А. Н. Сравнительный анализ средств выражения отрицания в английском языке.....	21
Трищенкова Н. В. Структура рекламы парфюмерии.....	21
Чернова К. О. Когнитивно-дискурсивная специфика мемуаров М.Тэтчер «Путь к власти».....	22

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

Барташонок М. А. Информационное обеспечение туристической деятельности организаций Республики Беларусь.....	23
Бова К. И. Причины и основные этапы арабо-израильской войны 1973 года.....	24
Борисенко И. В. Археологические находки крестиков на белорусских землях...	25
Василец М. С. Понятие «Ничто» в работе Ж.-П. Сартра «Бытие и Ничто».....	25
Вычикова В. Г. Основы нравственной жизни в работе Эпиктета «Энхеридион»	26
Гоманкова Т. О. Философская герменевтика.....	27
Гореликова Т. М. Аутодафе и инквизиция.....	28
Григорьянц А. Ю. Армянская Апостольская Церковь в современном мире.....	28
Демидова Д. Я. Шотландский сепаратизм в XXI веке.....	29
Ермакоў Я. С. Форт Самтэр і пачатак Грамадзянскай вайны ў ЗША.....	30
Захаренко Я. Н. Музей-квартира Героя Советского Союза З. М. Тусноловой-Марченко.....	31
Зиновенко Е. В. Отношение советской власти к не православным конфессиям БССР в 1944-1953 годах (на материалах Гомельщины).	32
Иванова Е. А. К вопросу о еврейских религиозных организациях в России в 90-е годы XX – начале XXI века.....	32
Казлова Н. І. Атэістычны перыядычны друк у СССР у канцы 1920-х–1930-я гады (на прыкладзе часопісу “Антірэлігіознік”).....	33
Капба М. А. Эдгар Дега: перфекционизм как художественный метод.....	34
Кирбай А. Д. Бытовая и художественная культура народов Северного Кавказа..	35
Ковалевская Е. В. Экспонирование живописных работ Уинстона Черчилля....	36
Ковальчук Д. А. Итоги деятельности Василия Шуйского во главе Московского государства.....	36
Кораблёв Ю. Ю. Влияние Контрреформации на идею церковной унии.....	37
Котляров Ю. П. Развитие артиллерийского парка в Московском царстве в XVI веке.....	38
Круглова А. С. Концерн «ROYAL DUTCH SHELL C ⁰ » на российском нефтяном рынке в начале XX века.	39
Крук А. А. Гипотеза симуляции.....	40
Кузьменкова А. В. Общие тенденции в развитии религии в конце XX – начале XXI века.....	41
Лавникович К. А. Культурно-просветительская акция «Библионочь» в библиотеках города Минска.....	41
Лапицкий С. А. У-вэй в философии Конфуция.....	42
Лапунова Д. Н. Белорусское национальное движение на территории Западной Беларуси 1920–1930-х годов в музейных экспозициях.....	43
Мокшина М. И. Последствия «Культурной революции» в КНР для китайской культуры.....	44
Мочалова Е. А. Роль законов природы.....	45
Ненадовец И. Н. Религиозные взгляды вальденсов.....	45
Непокульчицкий А. В. Католический национализм и Лига Наций.....	46
Паркалов А. Л. Сущность польского плана обороны «Запад».....	47
Пинчук А. С. «Едоки картофеля» Винсента Ван Гога	48
Постоловская О. В. Разорение монастырей в Англии во время правления Генриха VIII.....	48
Савенок М. В. Словения. Особенности выхода из Югославии.....	49

Самарцева Д. В. Соотношение бытия, мышления, долженствования в работе М. Хайдеггера «Введение в метафизику».....	50
Селезнева М. Л. Донья Марина в оценках современников и потомков.....	51
Семенкова Н. А. Зарождение идеологии эпохи Возрождения в Италии.....	51
Синдеев В. Д. Конференция Римско-Католических епископов в Украине.....	52
Хаданович Д. А. Представленность копий изобразительного искусства в собраниях Национального художественного музея Республики Беларусь.....	53
Хамков А. А. Выставки современного искусства Беларуси.....	54
Чекан Н. И. Белорусские народные строи Западного и Восточного Полесья...	55
Чепрунова А. В. Музейный комплекс в Кижях: вехи истории.....	55
Чичикайло С. С. Становление «оси» Берлин-Рим в 1936 году в контексте гражданской войны в Испании.....	56
Шингирей В. А. Ф. Ницше о познании.....	57
Шпакова А. Е. Участие белорусских кинематографистов в международных кинофестивалях в конце 20 – начале 21 века.....	58
Шпет М. М. Реакция лидеров мусульманского национального движения в Индии на начало Первой мировой войны.....	59
Яблонская И. О. Утраты БССР в области культуры в период Великой Отечественной войны.....	59

МГУ им. А. А. Кулешова

Кашков В. В. Археологическое изучение Бобруйского района Могилевской области в XIX веке.....	60
Куриленко В. М. Публикации по истории белорусских земель в неофициальной части Могилевских губернских ведомостей (1838–1898).....	61
Нейман К. П. Формы социального контроля в организации.....	62

СЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Алехно П. В. Общие принципы профилактики травматизма у борцов.....	63
Волкова С. С. Двигательная активность студентов: мотивационно психологические причины.....	63
Залесская Г. Г. Основные задачи физического воспитания в специальном отделении вуза.....	64
Мочалова Е. А. Факторы риска заболевания анорексией студенток.....	65
Прищепова И. М. Оздоровительные мероприятия в группе часто болеющих детей дошкольного возраста.....	66
Тарасенко Е. В. Проблемы ожирения в детском возрасте.....	66
Трибелустова Р. Ю. Динамика скоростных способностей абитуриентов специальности «Физическая культура».....	67

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Абехтикова Я. В. Агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста и стили семейного воспитания.....	69
Акыева Н. А. Диагностика невротизации у магистрантов.....	69
Андрусь О. В. Проявление депрессивной симптоматики у лиц пожилого возраста.....	70
Асадчая А. А. Взаимосвязь творческих способностей и психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.....	71

Атрощенко Л. А. Взаимосвязь личностных особенностей и стиля поведения медицинской сестры в конфликтной ситуации.....	72
Бегер С. А. Страх смерти: теоретический аспект.....	72
Белодедова М. А. Гендерные особенности стиля саморегуляции и мотивации достижения в юношеском возрасте.	73
Белый А. Н. Особенности саморегуляции спортсменов индивидуальных и командных видов спорта.....	74
Бондарь Н. О. Особенности социально-психологической адаптации подростков с нарушением слуха.....	75
Бородулина А. О. Психологическая травма и развитие посттравматического стрессового расстройства.....	76
Бугаева Е. В. Особенности переживания страха спортсменами индивидуальных видов спорта.	76
Бугаева И. В. Общественное объединение как пространство самореализации подростков.....	77
Быкова Г. А. Сущность депрессивной субкультуры.....	78
Бычкова О. В. Связь социальной тревожности с нарушениями в интерперсональных отношениях.....	79
Ведьгун А. А. Обсессивно-компульсивное расстройство и факторы, влияющие на его развитие.....	80
Вялкина Е. В. Психологические особенности диады «мать-дитя».....	80
Геврасева А. И. Подготовка подростков к безопасному поведению и профилактика ВИЧ-СПИД.....	81
Герасимова Н. В. Особенности самоактуализации студентов-психологов.....	82
Глеб В. Н. Супружеские экспектации и готовность к семейной жизни у студентов высших учебных заведений.....	83
Горовая Ю. А. Особенности проявления эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинских сестер.....	84
Горская О. В. Личностные особенности и межличностные отношения детей с отклоняющимся поведением в младшем школьном возрасте.....	84
Грищенкова А. В. Альтруизм как нравственный принцип и личностное качество волонтера.....	85
Гусакова Е. Л. Диалогическая речь детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	86
Дековец А. Ю. Выявление готовности старшеклассников вспомогательной школы-интерната к социальной адаптации.....	87
Довыдовская Н. Ф. Психологическая характеристика подростков с девиантным и делинквентным поведением.....	88
Драпп Н. С. Роль социальной поддержки в развитии посттравматического стрессового расстройства.....	89
Дядюченко В. Е. Проявление суицидального поведения у подростков и конфликты в семье.	89
Емцова Е. А. Субъективное одиночество как психический феномен.....	90
Ермоленко Н. Н. Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности младших школьников.....	91
Ерохова Е. С. Эмоциональное неблагополучие подростков с хроническими заболеваниями.....	92
Змушко А. А. Аддиктивное поведение учащихся как проблема современного общества.....	93
Зошно Н. И. Проявление агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	93
Зыблева О. А. Доверительные отношения в разных возрастах.....	94

Калинина Е. И. Психологическая коррекция межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития.....	95
Калинина Т. И. Особенности детско-родительских отношений подростков из однопородных и многодетных семей.....	96
Калиночкина Д. Л. Карьерная готовность молодых специалистов.....	96
Карпенко Т. В. Дисциплинарные воздействия в семьях агрессивных подростков	97
Кириллова Д. А. Склонность к девиантному поведению у подростков.....	98
Кирпичева Т. С. Исследование динамики профессионального самосознания студентов-психологов в период обучения в учреждениях высшего образования...	98
Ключникова Ю. А. Роль самоотношения в проявлении зависти в юношеском возрасте.....	99
Ковалева А. В. Развитие смысло-жизненных ориентаций юношей и девушек с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества.....	100
Ковалевская Е. И. Школьная тревожность и мотивация первоклассников в процессе адаптации к школе.....	101
Ковальчук И. И. Взаимосвязь самооценки и тревожности у детей дошкольного возраста.....	102
Козора И. Р. Особенности девиантного поведения современных подростков.....	102
Кондратенко А. С. К вопросу о профилактике аутодеструктивного поведения подростков	103
Концевая Н. А. Многодетная семья как фактор формирования личности ребенка	104
Коржуева О. М. Стресс и стратегии совладания с ним.....	105
Коротчиков И. М. Особенности копинг-стратегий футболистов с различной результативностью их спортивной деятельности.....	106
Косачев А. Р. Адаптация десятиклассников к обучению на третьей ступени общего среднего образования.....	106
Кошель М. Ю. Сиблинговая позиция в разрешении конфликта.....	107
Кошелькова А. В. Профессионально обусловленные психологические последствия у работников железной дороги.....	108
Кравченко М. В. Педагогические условия профилактики социальных зависимостей подростков.....	109
Кудравец Ю. В. Структурные компоненты социальной активности старшеклассников.....	109
Кунделева Е. М. Взаимосвязь ценностных и профессиональных ориентаций старшеклассников.....	110
Кутас А. В. Особенности социальной изолированности подростков.....	111
Куцепалова А. С. Автофобия у начинающих водителей: теоретический аспект...	112
Лашкевич А. В. Индивидуально-психологические особенности личности с нарушениями пищевого поведения.....	113
Леонова В. В. Понятие о стрессовых ситуациях для человека.....	113
Липовецкая Е. А. Факторный анализ девиантного поведения подростков.....	114
Липская А. Ю. Изучение факторов риска формирования у студентов склонности к аддиктивному поведению.....	115
Лихоманова Я. С. Потребности обеспечения безопасности и мотивации достижения успеха и избегания неудач в юношеском возрасте.....	116
Ломоносова Т. М. Особенности проактивного поведения медицинских работников.....	117
Марковцова А. С. Факторы суицидального поведения подростков	117
Марьина М. В. Оценка невротических состояний студентов.....	118
Молчанова А. А. Неконструктивные стратегии поведения в конфликтной ситуации спортсменов.....	119

Назарова М. В. Стратегия избегания как фактор риска развития депрессивной симптоматики.....	120
Нициевская Я. А. Диагностика педагогической запущенности у младших школьников.....	121
Новик А. Р. Социально-педагогические факторы профессиональной идентификации старших школьников.....	121
Пантюхова К. В. История возникновения и развития профессиональной ориентации в системе образования Беларуси.....	122
Парфёнова Е. С. Социальная тревожность и способы совладающего поведения	123
Пилькевич Е. Н. Развитие системы непрерывного педагогического образования	124
Пономаренко А. В. Особенности самоотношения девушек с нарушением пищевого поведения.....	124
Прокопенко А. С. Изучение пищевого поведения личности юношеского возраста.....	125
Прокопенко М. М. Характерологические особенности осужденных.....	126
Пружина Т. Л. Мотивация спортивной деятельности футболистов.....	127
Пугач А. А. Адаптация творческих подростков в структуре деятельности социального педагога.....	127
Пырь Т. В. Самоотношение замужних и незамужних женщин с разным уровнем субъективного ощущения одиночества.....	128
Репичева В. Ю. Психологическая коррекция эмоциональной сферы личности подростка посредством современного танца.....	129
Рудковская Л. В. Семья как фактор риска в формировании агрессивного поведения младших школьников.....	130
Савченко А. А. Этнические стереотипы образовательных мигрантов на примере туркменских студентов.....	131
Санец Ю. А. Специфика подросткового возраста.....	131
Санько А. А. Адаптивный перфекционизм у учащихся как фактор мотивации достижения.....	132
Сафронова Т. С. Половые особенности романтической привязанности в юношеском возрасте.....	133
Седая Д. А. Психологические особенности удовлетворенности жизнью мужчин в период зрелости, имеющих детей	134
Серенгиль Е. А. Взаимосвязь самооценки и тревожности турецких детей младшего школьного возраста в период адаптации к школьному обучению.. ..	134
Солдатенко Е. А. Этика ненасилия в социально-педагогической деятельности: теоретический аспект.....	135
Стасенко А. Ю. Особенности восприятия и переработки информации при тревожных расстройствах.....	136
Стельмак Е. И. Теоретический анализ проблемы тревожности у детей в подростковом возрасте.....	137
Стельмакова К. И. Сущность жизненной стратегии личности.....	137
Стракович В. В. Взаимосвязь лидерских способностей и эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.....	138
Суглоб Д. Ю. Психологический анализ гуманного отношения к животным у детей дошкольного возраста.....	139
Сыса Г. Н. Социальная адаптация младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях образования.	140
Тихиня А. Е. Изучение склонности студентов к аддиктивному поведению.....	140
Хомец Ю. И. Необходимость преодоления деформации социализации личности подростка из неполной семьи.....	141
Хомченко И. А. Просоциальное поведение и формирующие его факторы.....	142

Чекан Т. А. Теоретические аспекты установки на здоровый образ жизни у подростков	143
Ченцова А. А. Детско-родительские отношения в приемных семьях.....	143
Чечко А. Я. Отличия способов совладающего поведения по гендерному признаку у юношей и девушек с алекситимией.....	144
Шаблинская А. С. Психологическая характеристика семьи, имеющей ребенка с особенностями развития.....	145
Щевкун И. Н. Последствия психотравматических ситуаций у работников сферы оказания ритуальных услуг.....	146
Юдина Т. А. Приемная семья детей, оставшихся без попечения родителей.....	146
Юрченко В. Е. Особенности фобий в юношеском возрасте: теоретический аспект.....	147
Ялоза Е. Г. Поддержка социального педагога, направленная на развитие мотивации достижения успехов у подростков.....	148

СЕКЦИЯ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Аганьязова М. А. Лексико-семантическая характеристика имён собственных в стихотворениях Махтум-Кули Фраги.....	149
Аксёничкова А. А. Семантика слова-образа в ремарках.....	149
Арэшка Ю. А. Народная дэманалогія беларусаў: дамавік.....	150
Батурына Я. М. Элементы сюжэтной схемы рабінзанады ў гавэндзе «Хадыка» У. Сыракомлі.....	151
Бірыла М. А. Сістэмныя адносіны фразеалагічных адзінак са значэннем асобнай характарыстыкі.....	152
Додонова А. И. Функции рассказчика-ребенка в произведении.....	153
Дюзая А. В. Языковые особенности эпистолярия (на материале «Писем русского путешественника» Н. М. Карамзина).....	153
Завтрикова П. С. Идеино-смысловые функции художественной детали «очки» в текстах Ф. М. Достоевского.....	154
Зянько В. А. Найменні прадметаў быту як кампаненты фразеалагізмаў беларускай мовы.....	155
Крукоўская К. А. Псіхалагічная функцыя пейзажу ў трылогіі Якуба Коласа «На ростанях».....	156
Лобанович А. В. О внутренней форме лексем <i>участь</i> и <i>счастье</i>	157
Мотуз Г. М. Вобраз ваўкалака ў творчасці Яна Баршчэўскага.....	157
Негодина А. А. Лексико-семантическая характеристика определений к ониму <i>Ленин</i>	158
Никитенко Е. Ю. Фитонимическая лексика в поэзии С. Есенина (на материале Национального корпуса русского языка).....	159
Пархоменка Я. М. Ведзьма ў міфалагічнай традыцыі беларусаў (на матэрыяле фальклору Гомельшчыны).....	160
Тамашкова А. У. Адметнасць лацінамоўнай паэзіі Беларусі ранняга Рэнесансу.....	161
Тачылкіна М. П. Назоўнікавыя фразеалагізмы беларускай мовы з кампанентам-найменнем атмасферных ападкаў.....	161
Чэкан А. А. Лірыка кахання ў ранняй творчасці Янкі Купалы.....	162

Макарчанка Т. А. Воблака тэгаў як прыём візуалізацыі на ўроках літаратурнага чытаньня ў пачатковых класах.....	163
--	-----

СЕКЦИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Брызгалова Е. И. Правосознание и социальные стереотипы	164
Ворганова Е. О. Соотношение специального и профессионального стажа.....	165
Воронович А. И. Правовой статус комиссии по делам несовершеннолетних.....	166
Дайнеко Н. Н. Ограничения в системе государственной службы.....	166
Зновец В. Н. Правовой статус наблюдателей на выборах.....	167
Зубковская И. С. Налоговые органы Российской Федерации.....	168
Кез О. Ю. К вопросу о размере обязательной продажи валютной выручки... ..	169
Кореба А. П. Пенсии за выслугу лет государственным служащим.....	169
Кушнерова А. А. Отдельные аспекты обращения в международный арбитражный суд при БелТПП.....	170
Лазовская К. Ю. Социальная справедливость как условие предоставления льгот.....	171
Лапей В. И. Тайна исповеди как самостоятельный вид информации, составляющей тайну частной жизни.....	172
Левщунцова Е. В. Рабочее время работников-надомников.....	172
Летецкая В. С. Управление системой органов внутренних дел.....	173
Лукашук Е. В. Принцип плановости в финансовом праве.....	174
Мазуренко А. Ю. Государственная адресная помощь семьям, воспитывающим детей.....	175
Мазурова М. В. Суды присяжных: история и современность.....	175
Макаренко Е. В. Обращения граждан и юридических лиц.....	176
Мельникова К. С. Концепция разделения властей как основа построения государственного аппарата.....	177
Новицкая Е. Н. К вопросу о понятии дискриминации.....	178
Осмоловский М. С. Конфиденциальность информации в деятельности субъектов хозяйствования.....	178
Певнева Е. А. Порядок принятия решений о привлечении внешних государственных займов: историко-правовой аспект.....	179
Пенязькова К. Н. Понятие социальной услуги.....	180
Петроченко Ю. С. Статус физических лиц в публично-правовой сфере в римском и современном белорусском праве.	181
Поддубецкая Д. В. Ограничение свободы: правовая природа и порядок назначения.....	181
Приходько А. А. Принципы избирательной системы Республики Беларусь.....	182
Пузатко О. И. К вопросу о финансовом мониторинге в Республике Беларусь.....	183
Савостьянова И. В. К вопросу о льготах при уплате государственной пошлины за совершение нотариальных действий инвалидами I и II групп.....	184
Серикова А. В. Удостоверение завещаний в римском и современном праве.....	184
Серов Ю. Е. Некоммерческие микрофинансовые организации: отдельные аспекты правового положения.....	185
Старикова Е. В. К вопросу о гендерном мейнстриминге.....	186
Степаненко А. А. Дополнительная профессиональная пенсия: особенности назначения	187

Шевцова А. А. Проблемы правового регулирования миграции и миграционной политики.....	187
Шляхтова О. Г. Прерывание беременности как квалифицирующий признак тяжкого телесного повреждения (ст. 147 Уголовного кодекса Республики Беларусь).....	188

МГУ им. А. А. Кулешова

Иванова А. В. Особенности назначения исправительных работ несовершеннолетним.....	189
Козлова А. А. Применение исправительных работ как особого вида наказания к несовершеннолетним.....	190
Козылева А. А. Общественные работы как альтернатива лишению свободы.....	191
Коченкова В. А. История появления первых полиграфов.....	191
Крамар Л. И. Проблемы, возникающие при применении подписки о невыезде и надлежащем поведении.....	192

Научное издание

ДНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ

Материалы XLVII студенческой
научно-практической конференции
(Гомель, 15–16 мая 2018 года)

В двух частях

Часть 2

Подписано в печать 11.10.2018. Формат 60x84 1/8.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 23,25.
Уч.-изд. л. 20,25. Тираж 10 экз. Заказ 703

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.
Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.