

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

Л. И. Селиванова

**Социально-педагогические
и психологические службы
Работа с неблагополучными
и замещающими семьями**

Практическое руководство

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2016

УДК 37.013.42:364-787.24-056.8(076)

ББК 74.664.6я73+60.991я73

C291

Рецензенты:

кандидат психологических наук Н. В. Гапанович-Кайдалов,
кандидат педагогических наук Т. Г. Шатюк

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
учреждения образования «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»

Селиванова, Л. И.

C291

Социально-педагогические и психологические службы:
работа с неблагополучными и замещающими семьями :
практическое руководство / Л. И. Селиванова ; М-во
образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т
им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 43 с.
ISBN 978-985-577-160-0

Практическое руководство содержит краткое изложение вопро-
сов, касающихся системы деятельности социально-педагогических и
психологических служб с неблагополучными и замещающими семь-
ями, специфики профилактической и реабилитационной работы с
ними различных учреждений в Республике Беларусь. Каждая тема
включает справочную информацию, предлагаются вопросы для само-
контроля, тестовые задания и списки рекомендуемой литературы.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего
образования, социальным педагогам, педагогам-психологам учре-
ждений образования.

УДК 37.013.42:364-787.24-056.8(076)

ББК 74.664.6я73+60.991я73

ISBN 978-985-577-160-0

© Селиванова, Л. И., 2016

© Учреждение образования «Гомельский
государственный университет имени
Франциска Скорины», 2016

Оглавление

Предисловие.....	5
Тема 1. <i>Деятельность социально-педагогических и психологических служб по реализации Декрета Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»</i>	6
1.1 Алгоритм работы социально-педагогических и психологических служб по реализации Декрета № 18.....	6
1.2 Выявление информации для признания детей находящимися в социально опасном положении.....	8
1.3 Межведомственное взаимодействие социально-педагогических и психологических служб в реализации планов защиты прав и законных интересов детей.....	9
1.4 Взыскание средств на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, как мера повышения ответственности родителей за воспитание детей...	11
1.5 Ресоциализация лиц, обязанных возмещать расходы на содержание детей.....	12
Вопросы для самоконтроля.....	13
Тестовые задания.....	14
Литература.....	16
Тема 2. <i>Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей в детских социальных приютах..</i>	17
2.1 Условия приема, выпуска и содержания детей в детском социальном приюте.....	17
2.2 Работа по реабилитации детей в приюте.....	19
2.3 Патронат над семьей после возвращения ребенка.....	21
Вопросы для самоконтроля.....	22
Тестовые задания.....	22
Литература.....	24

Тема 3. <i>Деятельность социально-педагогических учреждений по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей</i>	25
3.1 Принципы организации информационно-рекламных кампаний по поиску кандидатов.....	25
3.2 Методы исследования семьи кандидатов.....	29
3.3 Ограничения и мотивация создания замещающей семьи.....	30
3.4 Подготовка заключения о возможности создания замещающей семьи.....	32
3.5 Программа подготовки замещающих семей.....	34
3.6 Социально-педагогическое и психологическое сопровождение замещающей семьи.....	37
3.7 Мониторинг положения детей в замещающих семьях: понятие, задачи и принципы проведения.....	38
Вопросы для самоконтроля.....	41
Тестовые задания.....	41
Литература.....	43

Предисловие

Являясь базовым фактором социализации, семья обеспечивает передачу социального опыта, необходимого для становления личности. Однако современная белорусская семья переживает кризис, о чем свидетельствуют сокращение детского населения; увеличение количества разводов и число внебрачной рождаемости; общая взаимная отчужденность и насилие в семье; алкоголизация населения. В результате происходит увеличение количества детей, оставшихся без родительского попечения по социальным причинам.

Разработка нормативной правовой базы позволила законодательно закрепить и развить систему защиты прав и законных интересов детей, нуждающихся в государственной защите, профилактики неблагополучия детей и их семей. Первая тема в данном пособии посвящена аспектам изучения и практической реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», который призван комплексно, с привлечением органов государственной власти, трудовых коллективов, общественных организаций решать проблему социального сиротства.

Проводится систематическая работа по совершенствованию деятельности социально-педагогических учреждений как необходимого звена целостной системы защиты детства. Направления и формы этой работы раскрываются в теме «Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей в детских социальных приютах».

Тема «Деятельность социально-педагогических учреждений по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей» раскрывает условия полноценного функционирования замещающей семьи, юридические и организационные аспекты ее создания, выявления мотивов будущих родителей и уровня проведения их подготовки.

Представленный теоретический материал, а также списки рекомендуемой литературы, тестовые задания и вопросы для самоконтроля, содержащиеся в каждой теме представленного пособия, позволят будущим специалистам социально-педагогической и психологической службы в совокупности осуществлять профессиональную деятельность в системе работы по защите прав и законных интересов детей, повышении ответственности родителей за их воспитание.

Тема 1

Деятельность социально-педагогических и психологических служб по реализации Декрета Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»

1.1 Алгоритм работы социально-педагогических и психологических служб по реализации Декрета № 18.

1.2 Выявление информации для признания детей находящимися в социально опасном положении.

1.3 Межведомственное взаимодействие социально-педагогических и психологических служб в реализации планов защиты прав и законных интересов детей.

1.4 Взыскание средств на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, как мера повышения ответственности родителей за воспитание детей.

1.5 Ресоциализация лиц, обязанных возмещать расходы на содержание детей.

1.1 Алгоритм работы социально-педагогических и психологических служб по реализации Декрета № 18

Работа СППС связана с реализацией Декретов Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и от 5 мая 2009 г. № 5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18», в которых определена модель работы по защите детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.

Первый этап – выявление неблагополучия и признание детей находящимися в социально опасном положении (СОП). В соответствии с Инструкцией о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего и другая достоверная информация являются основанием для признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении (см. п. 1.2).

Второй этап – предоставление комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) права принимать решение о признании ребенка, находящегося в СОП, нуждающимся в государственной защите и об отобрании его у родителей. После выявления опасности для жизни и здоровья несовершеннолетних они должны быть поставлены на учет как находящиеся в СОП. Выносит это решение совет профилактики или педагогический совет учреждения образования. После придания ребенку статуса находящегося в социально опасном положении учреждение образования разрабатывает и утверждает индивидуальный план защиты ребенка, который согласовывается с представителями ведомств, включенных в него в качестве исполнителей.

Признание несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите осуществляется только КДН в отношении детей, которые были на учете как находящиеся в СОП. В Комиссию подается перечень документов: ходатайство о необходимости признания ребенка нуждающимся в государственной защите; акт обследования жилищно-бытовых условий; сведения о родственниках; информация о жилье; карта учета ребенка; информация, подтверждающая социально опасное положение ребенка; индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении; папка с материалами о работе по реализации плана. На основании полученных данных КДН может принять решение и без суда изъять ребенка из семьи.

После получения КДН информации об имеющейся угрозе для жизни и здоровья ребенка она в трехдневный срок принимает решение о признании ребенка нуждающимся в государственной защите из числа лиц, находящихся в СОП; выносит решение об изъятии ребенка; совместно с обратившимся к ней органом разрабатывает межведомственный план защиты прав и законных интересов ребенка; уведомляет о принятых мерах прокурора; проверяет и контролирует выполнение межведомственного плана, анализирует результаты его выполнения, заслушивая их на своих заседаниях.

КДН в своем решении о признании ребенка, нуждающимся в государственной защите, отражает следующие моменты: признать нуждающимся в государственной защите; отобрать у родителей; предоставить статус оставшегося без попечения родителей; предоставить государственное обеспечение; информировать родителей об обязанностях возмещать средства на содержание детей и участвовать в реализации межведомственного плана.

Третий этап – решение о целесообразности лишения родителей родительских прав принимается на заседании комиссии по делам несовершеннолетних: сначала отобрание ребенка на срок до 6 месяцев

(с целью межведомственной помощи семье); затем – рассмотрение вопроса о лишении родителей родительских прав в судебном порядке, если не удалось восстановить нормальное состояние семьи.

После вынесения решения об отобрании ребенка КДН обязана: 1) в течение 5 рабочих дней информировать о принятом решении организации по месту работы родителей, а в случаях, когда родители не работают или когда ребенку назначена пенсия, – управление (отдел) по труду и социальной защите; 2) в шестимесячный срок принять решение: о возвращении ребенка родителям, если отпали причины, послужившие основанием для отобрания ребенка; об обращении в суд с иском о лишении родителей (родителя) родительских прав.

Четвертый этап – определение временного вида попечения для ребенка. С момента принятия решения об отобрании ребенка, КДН формирует комиссию, в состав которой включаются участковый инспектор, педагог социальный, педиатр, работники КДН и другие специалисты. После отобрания ребенка указанной комиссией у родителей, несовершеннолетний может быть помещен в детский социальный приют или в случае, когда ребенку еще не исполнилось 3 года, в соответствующую организацию здравоохранения (в дом ребенка).

Пятый этап – объединение всех материальных и человеческих ресурсов, имеющих в распоряжении разных ведомств, для помощи конкретной семье и конкретному ребенку.

1.2 Выявление информации для признания детей находящимися в социально опасном положении

Инструкцией о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, определены *основные критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего.*

1 Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители не выполняют или ненадлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию, обучению, содержанию ребенка, как-то: отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, образования, медицинской помощи; отсутствие внимания к ребенку, создающее риск несчастного случая; недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью, неопытностью; факты оставления ребенка без присмотра, изгнание ребенка из дома; лишение родительских прав в отношении братьев, сестер несовершеннолетнего.

2 Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители злоупотребляют родительскими правами: принуждение к попрошайничеству, проституции, азартным играм; вовлечение в преступную деятельность, антиобщественные действия; незаконное расходование

родителями имущества ребенка; запрещение ребенку посещать учреждение образования; применение антипедагогических мер воздействия.

3 Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители отрицательно влияют на его поведение: приобщение к спиртным напиткам, употреблению одурманивающих веществ; аморальный образ жизни родителей; привлечение родителей к административной ответственности за умышленное причинение телесного повреждения, мелкое хулиганство, распитие алкогольных напитков в общественном месте, занятие проституцией, распространение произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости.

4 Жестокое обращение с несовершеннолетним в семье: физическое насилие; телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка; сексуальное насилие или возвращение несовершеннолетнего; психическое насилие.

5 Несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия: рост нарушений дисциплины; укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего; действия несовершеннолетнего, влекущие административную либо уголовную ответственность; постановка на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты.

6 Несовершеннолетний находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации: проживание в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов (безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера); социальная изоляция несовершеннолетнего; негативное влияние культурных или религиозных факторов; жестокое обращение с несовершеннолетним со стороны сверстников, взрослых; отрицательное влияние сверстников, взрослых; несовершеннолетний, пострадавший в результате аварии, катастрофы, стихийных бедствий и др.; несовершеннолетний не имеет места жительства или места пребывания.

1.3 Межведомственное взаимодействие социально-педагогических и психологических служб в реализации планов защиты прав и законных интересов детей

Согласно Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, *управления (отделы) образования* осуществляют: меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия;

анализ положения несовершеннолетних с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите; организацию учета детей, подлежащих обучению на уровне общего среднего образования; контроль за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними; контроль за детьми в приемных семьях, детских домах семейного типа; организацию изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

Руководители отделов (управлений) образования района (города) обеспечивают взаимодействие и четкое разграничение функций социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей и специалистов социально-педагогических учреждений.

Учреждения образования выявляют несовершеннолетних, находящихся в СОП и нуждающихся в государственной защите, на основании информации медицинских работников по результатам осмотра детей; изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье; анализа участия родителей в жизнедеятельности учреждений образования; анализа обращений близких родственников, соседей, других граждан; учета посещения несовершеннолетними учреждений образования; учета детей, подлежащих обучению на уровне общего среднего образования; выявления несовершеннолетних, не получающих общего базового образования; учета и анализа совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений; информируют управления (отделы) образования о несовершеннолетних, выявленных и признанных находящимися в СОП, проводят воспитательно-профилактическую работу с несовершеннолетними, их родителями.

Специалисты социально-педагогических центров обеспечивают систему учета в районе детей, находящихся в СОП, организуют работу с детьми, нуждающимися в государственной защите. Их задача – организация работы по разрешению проблем как на уровне адресной работы с детьми, так и через инициирование управленческих решений и корректировку планов работы иных учреждений.

С момента изъятия Комиссией ребенка из семьи все неработающие родители берутся под профилактическое наблюдение *участковым инспектором милиции* с заведением учетно-профилактического дела. Социальный педагог совместно с участковым инспектором милиции и иными заинтересованными специалистами обследуют жилищно-бытовые условия таких законных представителей, о чем составляют соответствующий акт.

После вынесения судом решения о трудоустройстве проблемного родителя копия постановления поступает *в центр занятости,*

который должен был бронировать для неблагополучных родителей рабочие места. В Декрет введена норма об обязательном трудоустройстве в одну или несколько организаций родителей вне зависимости от их желания с тем, чтобы заработной платы законных представителей хватало на компенсацию затрат по содержанию ребенка.

1.4 Взыскание средств на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, как мера повышения ответственности родителей за воспитание детей

После изъятия несовершеннолетних у их родителей, последние приобретают *статус обязанных лиц* и в соответствии с Декретом: ставятся на дакто- и видеоучет в органах внутренних дел; им запрещается отчуждать недвижимое имущество и транспортные средства; в их документах делаются отметки о необходимости возмещать расходы, затраченные государством на содержание их детей.

Установлена *обязанность родителей возмещать денежные средства*, затраченные государством на содержание их ребенка, в следующих случаях: отобрания детей по решению КДН; отобрания детей на основании решения суда без лишения родительских прав; лишения законных представителей родительских прав; нахождения законных представителей в розыске, лечебно-трудовых профилакториях или в местах содержания под стражей; отбывания законными представителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ограничения свободы, ареста.

Возмещение расходов обязанными лицами начинается со дня помещения ребенка на государственное обеспечение и прекращается после их полного погашения. За несовершеннолетних родителей эти расходы возмещаются их родителями (усыновителями), а при их отсутствии или неполном погашении – самими несовершеннолетними родителями после достижения ими совершеннолетия.

Работающие совершеннолетние родители в трехдневный срок после помещения ребенка на государственное обеспечение должны добровольно подать заявление по месту работы о возмещении расходов и ежемесячно их компенсировать. В случае уклонения от возмещения расходов их взыскание осуществляется на основании исполнительной надписи нотариуса.

Если доходы родителя не позволяют ему в течение 6 месяцев выполнять требование о полном возмещении расходов по содержанию детей, его трудоустраивают по постановлению суда.

Существует 2 категории лиц, которые освобождаются от платы за содержание ребенка на государственном обеспечении: лица, признанные судом недееспособными; родители-инвалиды (согласно перечню заболеваний, утверждаемому Министерством здравоохранения).

1.5 Ресоциализация лиц, обязанных возмещать расходы на содержание детей

Важным компонентом модели является социальный патронат семьи, вовлечение самой семьи и окружения ребенка в процесс реабилитации семьи как главного условия выведения ребенка, находящегося в СОП, из категории нуждающихся в государственной защите.

В случае признания ребенка, находящегося в СОП, нуждающимся в государственной защите, с учетом особенностей ситуации, в которой находится ребенок и его семья, составляется *межведомственный план защиты прав и законных интересов ребенка*. В реализации плана участвуют различные органы и организации. План содержит перечень мероприятий, сроки их выполнения, ответственных за выполнение мероприятий и плана в целом, периодичность проверки реализации плана. Информация о реализации плана, направляемая в КДН в установленные сроки, должна содержать полную информацию о принятых мерах за отчетный период с выводами и предложениями.

Анализ имеющегося опыта показал отсутствие у обязанных лиц постоянного места жительства; работы или желания трудиться по предлагаемой в центре занятости специальности; доходов и имущества, которое можно было бы описать для погашения долга. Зачастую родители получили базовое или среднее образование, давно потеряли профессиональные навыки, имеют слабое физическое и психологическое здоровье, подорванное алкоголизмом, плохими условиями проживания и питания. Кроме того, в регионе может не быть должностей, на которых они со своей квалификацией могли бы заработать необходимые деньги (например, в сельской местности).

Основную *работу по трудоустройству родителей* после изъятия у них детей выполняют сотрудники органов внутренних дел (постановка родителей на учет в ОВД, их розыск и сопровождение в центры занятости, направление на работу, контроль явки на рабочие места, привлечение к ответственности работодателей за отказ в приеме на работу направленных к ним родителей).

Судебное постановление о трудоустройстве обязанного родителя в течение 3 рабочих дней направляется в ОВД и органы государственной службы занятости по месту постоянного жительства

родителя, а в случае, когда его место жительства неизвестно, – по месту нахождения суда в целях его трудоустройства. Представители ОВД письменно предупреждают обязанных лиц о необходимости в течение суток явиться в территориальные органы по труду, занятости и социальной защите. По истечении суток после получения сообщения о неявке обязанных лиц для трудоустройства заместитель начальника или старший инспектор ОВД поручает участковому инспектору осуществить его привод. В случае уклонения обязанного лица от явки на работу, составляющего десять и более рабочих дней в течение трех месяцев, сокрытия размера доходов участковый инспектор собирает необходимые материалы и передает их для возбуждения уголовного дела в отдел предварительного расследования.

Декрет регулирует также *вопросы, связанные с жильем и личным имуществом неблагополучных родителей* после отобрания у них детей. Местным исполнительным и распорядительным органам разрешено временно выселять в судебном порядке неблагополучных родителей из занимаемого жилого помещения, вне зависимости от формы владения, с предоставлением другого жилого помещения меньшей площади и (или) уступающего ему по своим потребительским качествам, в том числе вне пределов данного населенного пункта. Изъятное жилье может быть сдано по договорам найма (поднайма) с направлением дополнительно вырученных средств на погашение задолженности по возмещению расходов государства на содержание детей.

В результате за несколько месяцев родители должны трудоустроиться и выплачивать в полном размере денежные суммы на содержание ребенка; привести в порядок жилье; начать погашать долги за коммунальные платежи; изменить свое поведение и отношение к ребенку (систематически посещать детей в приюте, принять участие в работе групп реабилитации и т. д.), поправить свое здоровье (пролечиться от алкогольной зависимости).

Для изменения положения детей, проживающих в неблагополучных семьях, необходимо продолжить совершенствование нормативной правовой базы, разработку научных и практических основ социально-психолого-педагогической деятельности по оказанию поддержки детям, нуждающимся в государственной защите.

Вопросы для самоконтроля

1 Перечислите этапы работы социально-педагогических и психологических служб по реализации Декрета № 18.

2 Охарактеризуйте содержание работы по выявлению детей, нуждающихся в помощи и защите государства.

3 Назовите проблемы выявления детей, находящихся в социально опасном положении.

4 Какие аспекты отражаются в решении КДН о признании ребенка нуждающимся в государственной защите?

5 Как распределяется межведомственное взаимодействие СППС в реализации планов защиты прав и законных интересов детей?

6 Перечислите основные критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего.

7 В каких случаях родители обязаны возмещать денежные средства, затраченные государством на содержание их ребенка?

Тестовые задания

1 Укажите название Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18:

- а) «О мерах по государственной защите в неблагополучных семьях»;
- б) «О дополнительных мерах по государственной защите детей в благополучных семьях»;
- в) «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»;
- г) «О мерах по защите в неблагополучных семьях».

2 Закончите утверждение. Обязанные лица должны возмещать расходы, затраченные государством на содержание детей, в случае...

- а) нахождения детей на оздоровлении;
- б) нахождения детей на государственном обеспечении;
- в) посещения детьми учреждения образования;
- г) получения детьми дополнительного образования.

3 Укажите, кто несет основную ответственность за обеспечение условий, необходимых для развития ребенка:

- а) учреждение образования;
- б) государство;
- в) родители;
- г) педагог-психолог.

4 Закончите утверждение. Расходы на содержание детей должны взыскиваться в порядке и размерах, установленных...

- а) интернатными учреждениями, в которых находятся дети;
- б) законодательством Республики Беларусь;
- в) отделом образования;
- г) самим обязанным лицом (родителем).

5 Укажите документ, определяющий круг лиц, обязанных возмещать расходы на детей, находящихся на государственном обеспечении:

а) Конвенция о правах ребенка;

б) Декрет Президента РБ №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»;

в) Кодекс Республики Беларусь о браке и семье;

г) Конституция Республики Беларусь.

6 Закончите утверждение. Расходы по содержанию государством детей не возмещают...

а) нетрудоустроенные родители;

б) родители, официально отказавшиеся от ребенка;

в) родители, признанные судом недееспособными;

г) родители, ставшие на путь исправления.

7 Закончите утверждение. Одной из важнейших целей Декрета № 18 является...

а) изъятие детей из неблагополучных семей;

б) устройство детей в новые семьи;

в) восстановление семьи;

г) изъятие денежных средств у обязанных лиц на содержание детей.

8 Закончите утверждение. В работе по ресоциализации обязанных лиц СППС не взаимодействует с...

а) учреждениями здравоохранения;

б) инспекцией и комиссией по делам несовершеннолетних;

в) учреждениями социальной защиты и культуры;

г) учреждениями торговли.

9 Укажите дату выхода Декрета Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»:

а) 24.11.2012;

в) 24.11.2006;

б) 11.12.2006;

г) 11.12.2012.

10 Закончите утверждение. При ресоциализации обязанных лиц не решаются вопросы...

а) получения обязанным лицом образования;

б) трудоустройства обязанных лиц;

в) организация лечения обязанных лиц от алкоголизма;

г) восстановление порядка в жилище обязанного лица.

11 Закончите утверждение. Методическую помощь специалистам СППС учреждений образования призваны оказывать...

а) УВД;

в) СПЦ;

б) КДН;

г) ЦРБ.

12 Закончите утверждение. Тщательное изучение и комплексная оценка положения детей в семье проводится с целью...

- а) выявления родителей одиночек;
- б) определения уровня материального положения в семье;
- в) выявления детей, нуждающихся в помощи и защите;
- г) выявления многодетных семей.

13 Закончите утверждение. По итогам обследования семей обучающихся заполняются...

- а) протоколы;
- б) освидетельствования;
- в) акты;
- г) справки.

Литература

1 Инструкция о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г., № 47 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 7 окт. 2004 г., № 8/11511. – 2004. – № 156. – С. 26–34.

2 Капелевич, Т. С. Социально-педагогическая и психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства : учеб.-метод. пособие / Т. С. Капелевич, О. Ю. Дедук. – Минск : РИПО, 2003. – 50 с.

3 Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 271 с.

4 Никончук, А. С. Социально-педагогическое сопровождение семьи как института воспитания / А. С. Никончук. – Минск : АПО, 2008. – 120 с.

5 Об утверждении Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012-2016 годы : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 марта 2012 г., № 218 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 14 марта 2012 г., № 5/35386. – 2012. – № 34. – С. 42–51.

6 О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях : Декрет Президента Республики Беларусь от 24 нояб. 2006 г., № 18 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 27 нояб. 2006 г., № 1/8110. – 2006. – № 198. – С. 4–12.

7 Социальная работа : Теория и организация : учеб. пособие / П. П. Украинец [и др.]; под ред. П. П. Украинец. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 288 с.

Тема 2

Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей в детских социальных приютах

2.1 Условия приема, выпуска и содержания детей в детском социальном приюте.

2.2 Работа по реабилитации детей в приюте.

2.3 Патронат над семьей после возвращения ребенка.

2.1 Условия приема, выпуска и содержания детей в детском социальном приюте

Детский социальный приют (как социально-педагогическое учреждение) предназначен для временного проживания не более 6 месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 18 (15–18) лет в количестве не менее 14 человек.

Прием в детские социальные приюты осуществляется круглосуточно. Основаниями для помещения в социально-педагогические учреждения являются: личное обращение несовершеннолетнего; направление органа, осуществляющего профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; заявление родителей, усыновителей, опекунов (попечителей) несовершеннолетнего с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего 10 лет, за исключением случаев, когда мнение несовершеннолетнего противоречит его интересам; постановление суда, постановление органа дознания, следователя, прокурора в случаях задержания, заключения под стражу или осуждения родителей, усыновителей, опекунов или попечителей; акт оперативного дежурного ОВД о необходимости помещения несовершеннолетнего в социально-педагогическое учреждение. Копия этого акта в течение суток направляется в орган опеки и попечительства.

Противопоказания к проживанию в социально-педагогическом учреждении: все заболевания в остром периоде или в стадии обострения; все инфекционные и паразитарные заболевания до окончания срока изоляции; бациллоносительство (инфекционные и паразитарные болезни); новообразования (злокачественные); злокачественные болезни крови; туберкулез; все заболевания, которые требуют специального ухода и лечения; выраженные психопатоподобные и психопатические расстройства; частые судорожные припадки; эпилепсия.

В приют не могут быть помещены несовершеннолетние:

в состоянии опьянения; с признаками обострения психического заболевания; находящиеся под следствием; самовольно оставившие специальные учебно-воспитательные и лечебно-воспитательные учреждения.

Несовершеннолетние содержатся в социально-педагогическом учреждении в течение времени, необходимого для их социальной реабилитации и решения вопроса о дальнейшем жизнеустройстве, но не свыше 6 месяцев в течение календарного года. В исключительных случаях пребывание несовершеннолетнего в детском социальном приюте может быть продлено на необходимое время. Несовершеннолетние, содержащиеся в приюте, обучаются в учреждениях образования, обеспечиваются бесплатно питанием, одеждой, обувью, предметами первой необходимости в пределах утвержденных норм.

В реабилитационные группы приюта (не менее 7 человек) принимаются воспитанники опекунских, приемных семей, детских домов семейного типа, детских деревень на период ежегодного отпуска приемных родителей, опекунов (попечителей) и родителей-воспитателей.

Выпуск несовершеннолетних из приемного отделения и реабилитационных групп круглосуточного пребывания социально-педагогического учреждения оформляется приказом руководителя учреждения на основании: решения органа опеки и попечительства о возврате несовершеннолетнего в семью либо о передаче несовершеннолетнего под опеку (попечительство), на усыновление, в опекунскую, приемную семью, в детские интернатные учреждения; решения КДН о возвращении ребенка родителям; решения суда об отказе в лишении родительских прав родителей (родителя); личного заявления родителей или лиц, их заменяющих; личного заявления несовершеннолетнего, добровольно обратившегося в социально-педагогическое учреждение; решения суда об усыновлении несовершеннолетнего.

При устройстве несовершеннолетнего на воспитание в семью, возврате его родителям или переводе несовершеннолетнего его законному представителю выдаются: свидетельство о рождении, несовершеннолетнему, достигшему 16-летнего возраста, – документ, удостоверяющий личность; справка о пребывании на государственном обеспечении; справка о состоянии здоровья (история развития ребенка); документ об образовании; сведения о родителях и других близких родственниках; документы, подтверждающие его право на имущество, денежные средства, жилую площадь, пенсионное удостоверение, сберегательная книжка и другие документы.

При передаче несовершеннолетних в детские интернатные учреждения или их законным представителям лицо, принимающее несовершеннолетнего, расписывается в журнале учета лиц. Личные вещи и документы несовершеннолетнего передаются по акту.

2.2 Работа по реабилитации детей в приюте

Процесс социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей состоит из 3 основных этапов: диагностического, коррекционно-реабилитационного, постреабилитационного.

Для реабилитационной деятельности особое значение имеет *диагностическая работа*. Медицинский аспект диагностической деятельности заключается в выявлении отклонений в состоянии здоровья и развития ребенка, оказании первой медицинской помощи, проведении углубленных медицинских осмотров у специалистов.

Диагностическое поле педагога-психолога (*психологическая диагностика*): межличностные и внутриличностные конфликты; особенности эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сфер личности, темперамента, характера, самосознания, полоролевой идентичности, статуса ребенка в коллективе и др.; выявление личностного ресурса как потенциальной возможности для изменений (тестирование, анкетирование, беседы, наблюдение, изучение продуктов деятельности). На основе полученных данных психологом заполняется карта индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего, подготавливаются рекомендации для работы с ним.

Социальным педагогом осуществляется социальное расследование (*социальная диагностика*): установление социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в микросоциуме, социально-педагогического и экономического ресурса семьи, особенностей поведения и обучения в учреждении образования, аспектов возникновения экстремальной ситуации; изучение документации, предоставленной ОВД, специалистами учреждений (акты обследования жилищно-материальных условий, характеристики, заключения врачей, судмедэкспертов). Изучаются документы ребенка, проводятся беседы с ним, социальными педагогами школ, родителями и родственниками, сотрудниками психоневрологического диспансера, ИДН; осуществляется обследование жилищно-бытовых условий; составляется карта сетевых контактов, проводится анкетирование.

Педагогическая диагностика: становление контакта с ребенком; наблюдение за поведением в новых условиях проживания; наблюдение за бытовыми навыками, спецификой общения с родственниками, знакомыми, друзьями, поведением во время воспитательных и досуговых мероприятий; изучение предоставленных характеристик и заключений на ребенка, сделанных другими специалистами, школьной документации, поведения и успехов в школе. В дневнике наблюдения воспитателем фиксируются особенности поведения ребенка, стиль его общения со взрослыми, другими детьми, наличие вредных привычек.

Согласовать и скоординировать действия всех служб приюта по организации социальной реабилитации несовершеннолетних помогает медико-психолого-педагогический консилиум, который проводится по истечении срока пребывания в приемном отделении, где разрабатывается и утверждается индивидуальный план защиты прав и законных интересов воспитанника.

Коррекционно-реабилитационный этап начинается, когда ребенок переводится из приемного отделения в группу. *Реабилитация* понимается как активизация сил, возвращение ребенка к социально позитивной жизнедеятельности. Компенсаторный механизм используется для преодоления пороков ребенка. Целью реабилитационной программы является формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь в усвоении навыков коммуникативного общения.

Медицинской реабилитации способствуют создание оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия по физкультуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, спортивные праздники), лечебно-оздоровительные мероприятия (витаминация питания, закаливающие процедуры).

Психологическая реабилитация ориентирована на стабилизацию эмоциональной сферы, развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков. Включает беседы и консультации, на которых развивается уверенное отношение к самому себе, умения разрешать конфликты, понимать других, уважать чужое мнение, следовать правилам. Предусматривается работа с родителями по восстановлению и коррекции отношений, утраченных связей. Индивидуальные формы работы – консультирование, психотерапевтические методики (арттерапия, сказкотерапия, игротерапия, психоанализ, релаксация и др.), коррекция познавательных процессов. Групповые формы: тренинги общения, развития уверенности в себе, эмоционального реагирования, восстановления детско-родительских отношений и т. д.).

Педагогическая реабилитация, осуществляемая воспитателями, направлена на формирование у ребенка навыков познавательной деятельности, социального взаимодействия. Коррекционно-реабилитационная деятельность воспитателя включает индивидуальные формы работы (беседы о правилах поведения в СПЦ, школе, на улице); групповые формы работы (конкурсы, трудовые десанты, экскурсии, акции и др.).

Социально-педагогическая реабилитация – система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности и активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество, а также

направленная на овладение необходимыми навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения, на получение образования. Осуществляется через индивидуальные (беседы с ребенком и родителями на нравственную тематику, оценка поведения в социальном окружении; социально-педагогическое консультирование; методы убеждения, внушения, контроля) и групповые (занятия по правилам самозащиты в экстренных ситуациях; социально-педагогические тренинги; беседы по вопросам безопасности жизнедеятельности; экскурсии в учреждения здравоохранения, министерства чрезвычайных ситуаций и т. д.) формы работы.

Постреабилитационный этап предполагает помощь ребенку после его выхода из социального приюта в восстановлении гармоничных отношений с семьей, друзьями, школьным ученическим и педагогическим коллективом путем регулярного патронажа и коррекции возникающих социальных проблем, конфликтов и др.

2.3 Патронат над семьей после возвращения ребенка

Социально-педагогическое учреждение осуществляет *социальный патронат несовершеннолетних* в течение срока, установленного планом защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, утвержденного районной (городской) комиссией по делам несовершеннолетних, в том числе добровольно покинувших учреждение, поддерживает контакты с ними после окончания их пребывания в учреждении.

Цель социального патроната: определение комплекса мер по сопровождению несовершеннолетних после возвращения в биологическую семью из детского социального приюта для обеспечения успешности процесса реабилитации и коррекции проблем семьи и ребенка.

Участниками социального патроната являются учреждение образования, специально-педагогические центры и другие учреждения и организации, определенные межведомственным планом. В течение двух недель в учреждении образования назначается ответственный педагог за патронатное сопровождение несовершеннолетнего; составляется план по патронатному сопровождению несовершеннолетнего.

Социальный патронат проводится на протяжении шести месяцев. Ежемесячные акты посещения семьи с целью обеспечения успешности процесса реабилитации и коррекции проблем семьи и ребенка предоставляются в социально-педагогический центр.

Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования в ходе осуществления социального патроната проводит мониторинг положения ребенка в семье; диагностирует характер

взаимоотношений родителей и других взрослых членов семьи с ребенком, позицию ребенка в семье, отношение ребенка к родителям; проводит тренинговые занятия с детьми, направленные на восстановление детско-родительских отношений, предупреждение отклонений в эмоционально-волевой сфере; вовлекает несовершеннолетнего во внешкольные мероприятия, кружки или занятия по интересам; осуществляет контроль за поведением и успеваемостью ребенка, состоянием его здоровья; анализирует внешний вид, осуществляет контроль за обеспечением родителями гигиенических правил содержания ребенка; проводит работу по правовому обеспечению несовершеннолетних, профилактике преступлений и правонарушений; обследует жилищно-бытовые условия проживания несовершеннолетнего в семье, анализирует обеспечение защиты прав законных интересов во всех сферах жизнедеятельности; вовлекает родителей в процесс воспитания несовершеннолетнего; анализирует динамику процесса реабилитации семьи и ребенка, выносит предложение о продолжении патроната или продления срока сопровождения.

Вопросы для самоконтроля

1 Перечислите основания для помещения в социально-педагогические учреждения.

2 Что является противопоказанием к проживанию в социально-педагогическом учреждении?

3 Охарактеризуйте порядок выпуска несовершеннолетних из приемного отделения и реабилитационных групп круглосуточного пребывания социально-педагогического учреждения.

4 Дайте характеристику процесса социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей в детском приюте.

5 Каковы функции социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в ходе осуществления социального патроната семьи после выпуска несовершеннолетнего из детского социального приюта?

Тестовые задания

1 Укажите, из каких этапов состоит процесс социальной реабилитации детей в приюте:

- а) диагностического, коррекционно-реабилитационного;
- б) диагностического, коррекционного, реабилитационного, пост-реабилитационного;

в) диагностического, коррекционно-реабилитационного, постреабилитационного;

г) диагностического.

2 Укажите, какие виды реабилитации используются в работе с детьми в приюте:

а) медицинская, психологическая, социально-педагогическая;

б) социально-педагогическая, психологическая, педагогическая;

в) медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, психологическая;

г) медицинская, психологическая, педагогическая, социально-педагогическая.

3 Укажите, что является основной целью социального патронажа семьи:

а) создание условий для полноценного личностного развития студенческой молодежи, ее успешной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения в учреждении образования и социальном окружении;

б) определение комплекса мер по сопровождению несовершеннолетних после возвращения в биологическую семью из детского социального приюта для обеспечения успешности процесса реабилитации и коррекции проблем семьи и ребёнка;

в) обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов;

г) создание условий для личностного развития ребенка.

4 Укажите, в течение какого времени в учреждении образования назначается ответственный педагог за патронажное сопровождение несовершеннолетнего:

а) в течение двух недель;

в) в течение одной недели;

б) в течение месяца;

г) в течение года.

5 Укажите, на протяжении какого времени проводится социальный патронаж семьи:

а) на протяжении шести дней; в) на протяжении шести лет;

б) на протяжении шести недель; г) на протяжении шести месяцев.

6 Укажите, кто является объектом социального патронажа после возвращения ребенка в биологическую семью:

а) несовершеннолетний ребенок;

б) биологическая семья несовершеннолетнего;

в) детский социальный приют;

г) специально-педагогический центр.

7 Укажите, сколько человек может посещать реабилитационную группу детского социального приюта:

- а) не более 5 человек; в) 10 человек;
б) не менее 7 человек; г) не менее 15 человек.

8 Закончите утверждение. *Индивидуальные формы социальной реабилитации несовершеннолетнего в детском приюте включают...*

- а) конференцию; в) досуговое мероприятие;
б) тренинг; г) беседу.

9 Закончите утверждение. *Групповые формы социальной реабилитации несовершеннолетнего в детском приюте не включают...*

- а) выставки книг; б) тренинги;
в) группы взаимопомощи; г) посещение семьи.

Литература

1 Алексеева, Л. С. Социальный патронат семьи и детей / Л. С. Алексеева. – М. : ГосНИИ семьи и воспитания, 2007. – 210 с.

2 Положение о социально-педагогическом учреждении [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18 марта 2004 г., № 14 // Банк Законов. Информационный портал Беларуси. – Режим доступа : http://bankzakonov.com/republic_pravo_by_2010/block11/rtf-z4e0k8.htm. – Дата доступа : 21.02.2011. – Заг. с экрана.

3 Сидорова, Л. К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Л. К. Сидорова. – М.: 2004. – 100 с.

5 Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

6 Социальная работа : Теория и организация : учеб. пособие / П. П. Украинец [и др.]; под ред. П. П. Украинец. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 288 с.

7 Фоменок, Г. А. Организация работы социального приюта в составе СПЦ / Г. А. Фоменок // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – № 3. – С. 82–85.

Тема 3

Деятельность социально-педагогических учреждений по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей

3.1 Принципы организации информационно-рекламных кампаний по поиску кандидатов.

3.2 Методы исследования семьи кандидатов.

3.3 Ограничения и мотивация создания замещающей семьи.

3.4 Подготовка заключения о возможности создания замещающей семьи.

3.5 Программа подготовки замещающих семей: правовые, социальные, медицинские и психологические аспекты.

3.6 Социально-педагогическое и психологическое сопровождение замещающей семьи.

3.7 Мониторинг положения детей в замещающих семьях: понятие, задачи и принципы проведения.

3.1 Принципы организации информационно-рекламных кампаний по поиску кандидатов

Замещающая семья – форма семейного устройства детей вне кровной семьи; непрофессиональные семьи – семья-усыновитель и опекунская семья; профессиональные семьи – приемная семья, патронатная семья и семейная воспитательная группа (СВГ).

Усыновление – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью усыновителей. Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению. Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Дела об установлении усыновления рассматриваются судом с участием органов опеки и попечительства. Усыновление ребенка подлежит регистрации в органах ЗАГС. Тайна усыновления охраняется законом.

Опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, для защиты их прав и интересов. Опека

устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет. Попечительство – над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Опекун (попечитель) является законным представителем ребенка (детей), переданного ему на воспитание, и выступает в защиту его прав и интересов без специальных полномочий. Обязанности по опеке (попечительству) в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством) исполняются опекуном (попечителем) безвозмездно.

Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). Приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Приемные родители являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату.

Патронатная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на воспитание в семью на основании договора с уполномоченным учреждением. Все права и обязанности по защите прав и законных интересов ребенка разграничиваются между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они не лишены или не ограничены в правах судом). Ребенок, переданный на воспитание в патронатную семью, юридически остается воспитанником учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатные воспитатели являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату. Опекуном ребенка в патронатной семье остается уполномоченное учреждение, а патронатный воспитатель является его сотрудником.

Семейная воспитательная группа (СВГ) – помещение в семью ребенка, родители которого еще находятся в процессе реабилитации и не лишены родительских прав. СВГ является альтернативой пребыванию ребенка в специализированном учреждении для несовершеннолетних. Воспитатель СВГ является сотрудником этого учреждения.

Белорусское законодательство и практика современной социальной работы дают возможность широкого использования двух (в дополнение к усыновлению) форм замещающего родительства: опека (попечительство) и приемная семья (в том числе детские дома семейного типа, детские деревни).

В статье 170 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье определены *категории детей, передаваемых на воспитание в приемную семью*: «На воспитание в приемную семью передаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе находящиеся в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования».

С учетом важности проблемы семейного устройства детей очевидна необходимость усиления информационно-разъяснительной работы в широких общественных слоях в *целях* закрепления положительного мнения о гражданах, принявших в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; распространения опыта успешных замещающих родителей; расширения группы потенциальных замещающих родителей.

Основная идея информационно-разъяснительной кампании заключается в предложении возможности стать замещающим родителем, а не в предложении конкретных детей в замещающие семьи. Важным аспектом в реализации кампании является создание положительных мотивов к замещающему родительству.

Основные принципы организации кампании: доступность, системность и качественность информации по проблемам социального сиротства и семейного устройства детей сиротской категории, педагогическая деликатность и такт в изложении проблемы, комплексность проведения кампании.

Информационно-разъяснительную кампанию по проблемам семейного устройства детей сиротской категории должны осуществлять, в первую очередь, администрация и специалисты детских интернатных и социально-педагогических учреждений и служб.

Для организации комплексной работы в этом направлении предлагается *программа информационной кампании* по активизации семейного устройства детей сиротской категории.

1 Работа в средствах массовой информации: публикации в прессе; выступления в теле- и радиопередачах; проведение пресс-конференций; рекламные акции на телевидении и радио.

2 Создание и распространение рекламного и информационного продуктов: разработка и распространение печатной рекламной продукции (листовки, буклеты, календари); обустройство щитов с социальной рекламой, реклама на транспорте; создание и распространение теле- и радиорекламного продукта (циклы теле- и радиопередач,

фильмы, видеоролики, реклама на радио); проведение конкурсов рекламной продукции по семейным формам устройства детей-сирот.

3 Работа с родительской общественностью, трудовыми коллективами предприятий, учреждений, организаций: организация выступлений на родительских собраниях и конференциях в учреждениях образования; информирование трудовых коллективов предприятий и организаций; распространение информационных печатных материалов на предприятиях, в учреждениях, организациях.

4 Информационно-разъяснительная деятельность посредством интернет-технологий: разработка информационных интернет-страниц учреждений в существующих сайтах; создание, наполнение и поддержание собственных сайтов.

5 Культурно-организационная работа с замещающими семьями: организация и сопровождение деятельности клубов, секций, групп замещающих родителей; проведение педагогических конференций, праздников, конкурсов, выставок замещающих родителей и приемных детей; организация Дней открытых дверей в детских интернатных и социально-педагогических учреждениях; обеспечение гостевых форм контактов воспитанников интернатных учреждений с потенциальными кандидатами в замещающие родители.

6 Разъяснительная работа посредством психологического и социально-педагогического консультирования: организация работы телефонов доверия для замещающих родителей и приемных детей; создание консультативных пунктов, организация выездных консультаций по проблемам создания замещающих семей и воспитания детей в замещающей семье; наполнение стендов, иных видов наглядности материалами по вопросам информирования общественности о возможностях семейного устройства детей.

7 Работа с религиозными конфессиями, общественными организациями: обращения к служителям культа с просьбой о пропаганде семейного устройства осиротевших несовершеннолетних; размещение информации о возможности семейного устройства детей сиротской категории в храмах; организация совместных мероприятий с общественными организациями и фондами по распространению опыта замещающих семей.

8 Издательско-методическая деятельность: издание методических материалов по проблемам семейного устройства несовершеннолетних для специалистов образования; издание публицистических, справочных и методических материалов для замещающих родителей.

3.2 Методы исследования семьи кандидатов

Качественно проведенный отбор кандидатов представляет собой первую ступеньку на пути к созданию приемной семьи. Диагностика направлена на изучение личностных черт потенциального замещающего родителя, истинных мотивов принятия неродного ребенка в семью, уровня психолого-педагогической компетентности.

Реализации диагностических мероприятий способствует использование таких методов, как беседа, наблюдение, анкетирование, интервью, психологического тестирования, проективных опросников и методик. Обследование кандидатов на роль приемных родителей проводится в семейной и индивидуальной формах. При *семейной форме обследования* рекомендуется использовать следующие методики: «Шестнадцать личностных факторов (16PF)», «Измерение родительских установок (PARI)». При *индивидуальной форме диагностики* применяются методики: «Эмоциональное отношение», «Типовое семейное состояние», беседа «О родительской семье».

Беседа «О родительской семье» является важной частью обследования при отборе кандидатов в родители. Это метод психолого-педагогического исследования и (или) воспитательного воздействия на основе вербальной (словесной) коммуникации. Беседа позволяет уточнить важные для успешного развития ребенка стороны личности обследуемого, а также выявить мотивацию создания замещающей семьи, правила и нормы семьи кандидатов, их родительские установки, ожидания и готовность к выполнению родительской роли. Продолжительность беседы 15–20 минут. Результативность беседы зависит от степени установившегося контакта собеседников. Проводится беседа в отдельной комнате, без посторонних лиц, спокойно, в дружественном тоне, располагающем к откровенности. Перед собеседованием необходимо ознакомиться не только с результатами обследования, но и с документами обследуемого. Проводить беседу следует с соблюдением максимального такта, проявляя заинтересованность, внимание и уважение к собеседнику. Можно составлять ориентировочный план беседы, в котором даны темы и перечень вопросов для обсуждения, позволяющие получить сведения о личности обследуемого, его семейной жизни, отношениях с родственниками.

Наблюдение определяют как метод исследования, суть которого состоит в фиксации проявлений поведения и получении информации о субъективных психических явлениях наблюдаемого. Наблюдение за поведением обследуемых дает возможность получить сведения, характеризующие их интеллект, честность, дисциплинированность,

эмоциональную стабильность, внимательность, работоспособность и ряд других качеств. Наблюдение за поведением претендентов следует проводить как во время семейного, так и индивидуального обследования, а также в ходе итоговой беседы.

Для оптимизации полученных в ходе диагностики результатов применяют *анкеты*: «Первичный отбор приемных родителей», «Генотипическая структура семьи», «Семейная гибкость, сплоченность»; опросники: «ОСТ (состояния тревожности)», «Опросник родительских отношений (ОРО)», «Родитель должен...», «Ребенок должен...», «Опросник приспособленности», и тому подобное; проективные методики: рисунки «Я в приемной семье», «Незаконченные предложения», «Идеальный родитель...»; тесты: «Тест Лири (межличностные отношения)», «Цветовой тест Люшера», «Тест Томаса (межличностные отношения)» и др.

Качественно проведенная диагностика будущих родителей обеспечивает научную обоснованность выводов специалистов и позволяет прогнозировать целесообразность создания отдельно взятой семьи.

3.3 Ограничения и мотивация создания замещающей семьи

Среди *объективных ограничений* к созданию замещающей семьи выделяют следующие: недостаточная социально-бытовая устроенность кандидатов в замещающие родители (нерешенность жилищной проблемы, дороговизна услуг, затратность воспитания, развития и содержания ребенка); закреплённость стереотипного представления о детях сиротской категории как о детях с признаками дегенерации, врожденных аномалий и патологий; социальная незрелость и недостаточная готовность граждан репродуктивного возраста к выполнению родительских функций (снижение количества детского населения в республике, нестабильность брачно-семейных отношений).

Субъективные ограничения к созданию замещающей семьи. Согласно законодательству о замещающей семье, ребенок, достигший 10 лет, может быть передан в семью только с его согласия. Приемными родителями (родителем) могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными; лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах; лиц, отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение обязанностей; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине; лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по воспитанию ребенка.

Не разрешается передавать детей в семью при наличии следующих заболеваний кандидатов: хронические заболевания внутренних органов, нервной системы, кожи, опорно-двигательного аппарата в стадии декомпенсации; туберкулез всех форм и локализаций у больных 1-, 2-, 5-й групп диспансерного учета; злокачественные онкологические заболевания всех локализаций до снятия с диспансерного учета; наркомания, токсикомания; алкоголизм, злоупотребление алкоголем, алкогольные психозы; психические заболевания (согласно перечню), последствия перенесенных органических заболеваний центральной нервной системы любого генеза с изменением личности и снижением интеллекта, расстройства личности; все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности 1- и 2-й групп.

Учитывая положительные тенденции в развитии белорусского общества, указанные ограничения создают предпосылки для комплексной организации деятельности по реализации базового права каждого осиротевшего ребенка на воспитание в замещающей семье.

Решение стать замещающими родителями определяет комплекс мотивов. Выявление сознательных и бессознательных мотивов родителей – один из наиболее сложных моментов работы с семьей. Правильно выявленный мотив, по мнению авторов, помогает объективно оценить ситуацию и дать рекомендации семье. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся *мотивы замещающего родительства*.

Мотив реализации себя в качестве родителя. Для бездетных пар создание замещающей семьи является реальной возможностью удовлетворения потребности иметь ребенка, создать полноценную семью.

Мотив обретения смысла жизни. Потеря смысла жизни может быть обусловлена острым горем, ситуативным стрессом, нарушенными отношениями в семье, плохо сформированными коммуникативными навыками, одиночеством. Создание замещающей семьи в данном случае проблему не ликвидирует. В ситуации нормативного кризиса семьи при сохранении способности любить ребенка и исключении патологической деформации личности замещающих родителей, создание замещающей семьи на самом деле снимает проблему.

Мотив страха одинокой старости изначально предполагает договорные отношения «ты мне – я тебе». Теплота и взаимное доверие в таких отношениях отсутствует, а значит и создание замещающей семьи вряд ли будет успешным.

Мотив создания замещающей семьи в случае потери собственных детей. Создание замещающей семьи родителями, потерявшими своего ребенка, возможно, если они прожили свое горе, вышли из него и начали жить в новой реальности без ребенка.

Мотив исправить положение дел с помощью приемного ребенка. Если родитель не справился с воспитанием собственного ребенка, то у него мало шансов проявиться в качестве компетентного воспитателя с ребенком, который будет иметь не меньше поведенческих проблем. К созданию замещающей семьи иногда прибегают семьи, имеющие ребенка-инвалида, руководствуясь желанием приобрести своему ребенку компаньона, а в будущем человека, который будет осуществлять за ним уход. Однако приемный ребенок требует не меньше ухода и внимания, поскольку зачастую сам имеет нарушенное развитие.

Мотив «отработать» грех за сделанные в молодости аборты свойственен категории женщин, испытывающих чувство вины за сделанные в молодости ошибки и готовых на принесение «жертв».

Мотив *дать приемному ребенку семью* помогает добиться наиболее положительного результата функционирования замещающей семьи, когда родители берут ребенка, потому что хотят его любить, заботиться о нем, дать ему семью, подготовить его к взрослой жизни.

В *перечень вопросов*, рекомендуемых к использованию для исследования мотивации в ходе беседы с кандидатами в замещающие родители, входят следующие: Что послужило причиной принятия решения? Как давно возникло решение? Кто в семье явился инициатором усыновления? Как к этому предложению отнесся супруг? Какие события привели к тому, что именно сейчас семья обратилась с этой просьбой? Почему решение о создании замещающей семьи не возникло раньше? Какие изменения в жизни вашей жены (мужа) произойдут с появлением ребенка в семье? Каковы ожидания супруга (супруги) от появления ребенка в семье? Что могло бы случиться с семьей в случае отказа вам в создании замещающей семьи? Что вы будете чувствовать, если ваши ожидания в отношении создания замещающей семьи и ребенка не оправдаются? Что вы будете делать, если ваши ожидания в отношении принятия ребенка на воспитание не оправдаются?

Мотивация выявляется не только по результатам описанной беседы и диагностики, а по совокупности всех показателей, выявленных в течение встреч с кандидатами в замещающие родители. Основным критерием адекватной мотивации является направленность на интересы ребенка и отсутствие попыток решить с помощью создания замещающей семьи личностные или межличностные проблемы.

3.4 Подготовка заключения о возможности создания замещающей семьи

Лица, желающие взять детей на воспитание, подают в органы опеки и попечительства по месту жительства *заявление*, к которому

должен быть приложен ряд *документов*: копия свидетельства о заключении брака (если состоят в браке); медицинское заключение о состоянии здоровья лица (лиц), желающего взять детей на воспитание; согласие других совершеннолетних членов семьи; документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение; копия декларации либо иной документ о доходах за предшествующий год; паспорт или иной документ, удостоверяющий личность.

Органы опеки и попечительства либо уполномоченные ими органы и организации в течение месяца с момента подачи заявления проводят обследование условий жизни лица, желающего взять детей на воспитание, изучают его личностные особенности, уклад жизни и семейные традиции; оценивают готовность всех членов семьи удовлетворить основные жизненные потребности детей и реализовать планы защиты их прав и законных интересов.

На основании заявления и акта обследования условий жизни лица, желающего взять ребенка на воспитание в семью, органы опеки и попечительства готовят *заключение*. При отрицательном решении основанном на нем отказе в заключении договора о передаче ребенка (детей) на воспитание заявителю возвращаются документы. В случае положительного решения это заключение является основанием для подбора ребенка с целью передачи его в семью.

Орган опеки и попечительства представляет родителям информацию о детях, которые могут быть переданы на воспитание, и выдает *направление* для посещений этих детей по месту их проживания и установления контакта с ними. При подборе ребенка из детских интернатных и лечебно-профилактических учреждений или других аналогичных учреждений администрация этих учреждений обязана ознакомить лицо, желающее взять ребенка на воспитание, с личным делом ребенка и медицинским заключением о состоянии его здоровья.

На ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью, его опекун, попечитель представляет в орган опеки и попечительства пакет *документов*: свидетельство о рождении ребенка; документы, подтверждающие правовые основания для передачи ребенка на воспитание в семью (свидетельство о смерти родителя (родителей), копию решения суда о лишении родительских прав, признании родителей недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими, акт органа внутренних дел об обнаружении брошенного ребенка и др.); медицинское заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии ребенка.

Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью предусматривает срок, на который ребенок помещается

в приемную семью, с учетом срока, необходимого для адаптации ребенка в приемной семье, условия содержания, воспитания и образования ребенка (детей), права и обязанности приемных родителей, обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения такого договора.

Договор заключается на срок от одного месяца до достижения ребенком возраста 18 лет или до поступления ребенка в учреждение, обеспечивающее получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Трудовой же договор заключается между управлением (отделом) образования местного исполнительного (распорядительного) органа и приемными родителями. Со дня заключения договоров в пятидневный срок органы опеки и попечительства обязаны выдать приемным родителям удостоверение установленного образца на срок действия этих договоров.

3.5 Программа подготовки замещающих семей

Подготовка семейных воспитателей является ключевым фактором успешного помещения ребенка в семью. Хорошая подготовка помогает уменьшить число поведенческих проблем у детей, наладить бесконфликтные отношения со специалистами, оказывающими семье поддержку, постоянно совершенствовать родительские навыки, не сталкиваясь с проблемой эмоционального выгорания. Органы опеки и попечительства, уполномоченные ими органы и организации организуют обучение лиц, в отношении которых принято положительное заключение о возможности стать замещающими родителями.

Социально-правовой блок программы подготовки замещающих родителей имеет в виду рассмотрение нормативно-правовой базы, освещающей различные вопросы: наследственные, жилищные, имущественные и личные права детей в замещающих семьях, аспекты реализации гражданско-правовых обязанностей замещающих родителей.

Социально-правовой блок предполагает ознакомление кандидатов с *обязанностями родителей* по отношению к ребенку: воспитывать ребенка на основе взаимоуважения, организуя общий быт, досуг, взаимопомощь; создавать условия для получения ребенком (детьми) образования, заботиться о его здоровье, физическом, психическом, нравственном развитии; осуществлять защиту прав и интересов ребенка (детей); обеспечивать уход за ребенком (детьми), лечение, систематический показ врачам-специалистам; обеспечивать посещение ребенком (детьми) учреждения образования, следить за его успеваемостью, поддерживать связь со специалистами этого учреждения; извещать орган опеки и попечительства о возникновении в семье не-

благоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей); не препятствовать возврату ребенка его родителям или усыновлению, если для этого возникнут законные основания и орган опеки и попечительства примет соответствующее решение.

Родители в замещающей семье имеют право: определять способы воспитания ребенка с учетом его мнения и рекомендаций органа опеки и попечительства; с учетом мнения ребенка выбирать образовательное учреждение и форму обучения до получения им основного общего образования; представлять интересы ребенка в любых органах и учреждениях; защищать права и интересы детей; управлять делами и имуществом детей, если не был назначен опекун над имуществом; распоряжаться суммами, следуемыми детям в качестве пенсий, пособий, в порядке, установленном законодательством. Приемным родителям в Республике Беларусь полагаются заработная плата, учет трудового стажа, отпуск (на этот период органы опеки и попечительства организуют летний отдых приемных детей), пенсия.

Случаи расторжения договора о создании приемной семьи оговорены в нормативных актах Республики Беларусь: возврат ребенка родителям; усыновление ребенка; устройство ребенка на воспитание в детское интернатное учреждение, поступление в суворовское училище, учреждение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования; подача родителями заявления о расторжении договора; отсутствие у родителей контакта с ребенком (подтверждается заключением отдела образования); ненадлежащее выполнение родителями обязанностей; использование родителями имущества детей и средств, поступающих на их содержание, в корыстных целях; оставление детей без надзора и необходимой помощи (подтверждается актом отдела образования, внутренних дел либо другого органа государственного управления).

Педагогический блок предполагает знания о закономерностях развития ребенка, возрастной периодизации и кризисах, характеристику типичных проблем замещающего родительства.

Психологический блок программы подготовки замещающих родителей включает материал о психологическом развитии ребенка, нормализации психологического климата в семье, развитию навыков получения поддержки окружающих, сотрудничества с командой профессионалов и с биологическими родителями ребенка.

Психолого-педагогическое направление предусматривает ознакомление замещающих родителей с трудностями воспитания ребенка, проблемами коррекционно-воспитательной деятельности, способами бесконфликтного общения.

Содержание обучения включает *три компонента подготовки*: информационно-образовательный, практический, коррекционный.

При подготовке будущих родителей используются индивидуальные, групповые и коллективные *формы обучения* (лекции, консультации, семинары-практикумы, тренинги). В группе присутствует позитивное влияние друг на друга, получившее название «групповой эффект». Если кандидат в родители не может пройти подготовку в группе, инспектор по охране детства проводит с ним индивидуальные занятия по ознакомлению с правами детей, оставшихся без попечения родителей, и правами и обязанностями опекуна, попечителя.

Эффективной формой работы с приемными родителями являются индивидуальные консультации. Во-первых, консультирование применяется для передачи первичной юридической, административной, медицинской, психолого-педагогической информации кандидатам в замещающие родители и осуществляется специалистами в данных областях знания. Во-вторых, консультирование используется как вид психолого-педагогической помощи потенциальным замещающим родителям в процессе подготовки к принятию в их семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Активно используются четыре формы консультирования: 1) индивидуальное консультирование одного из супругов; 2) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом; 3) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами; 4) совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом.

Решение многих проблем в воспитании детей требует от родителей не только желания помочь ребенку, но и знаний в области специальной педагогики и психологии. Это достигается в ходе обучающих семинаров по психолого-педагогическим проблемам.

Часто используется такая эффективная форма, как проведение встреч родительского клуба. В ходе встреч специалисты сочетают различные приемы вовлечения родителей в работу, что дает возможность приемным родителям не только получать готовую информацию о воспитании детей, но и вносить посильный вклад в разработку и дальнейшее применение найденных решений возникающих проблем.

Положительные результаты дает использование технологии «Случай»: участники занятий получают карточку с описанием конкретной жизненной проблемы и в ходе обсуждения предлагают свои варианты ее решения. Одной из самых распространенных форм информационно-консультативной работы с потенциальными родителями являются лекции. К дополнительным формам информационно-консультативной

работы относят следующие: организация работы «телефона доверия», разработка и издание методических материалов для замещающих родителей, организация работы Совета замещающих семей.

3.6 Социально-педагогическое и психологическое сопровождение замещающей семьи

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение включает: 1) планирование и осуществление работы по оказанию социально-психологической, методической и педагогической помощи семье и детям; 2) посещение родителями и детьми специалистов СПЦ согласно графику (не реже 2 раз в месяц в течение полугода) с целью выяснения динамики развития отношений в семье, анализа опыта воспитательных воздействий на ребенка, первичных рекомендаций в случае назревания конфликтных ситуаций; 3) систематическое посещение работниками СПЦ приемных семей, составляется акт, анализируется работа приемных родителей согласно их должностной инструкции и других документов, регламентирующих взаимоотношения в приемной семье; 4) организация взаимодействия приемной семьи с биологическими родителями; 5) выработка у приемных родителей определенной позиции по отношению к факту расставания.

Модель социально-педагогического и психологического сопровождения процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье включает следующие блоки:

– целевой (создание благоприятных условий для реабилитационных, компенсирующих, коррекционных, интегрирующих, регулирующих и стимулирующих ресурсов семьи и личности с целью решения задач воспитания ребенка, лишённого попечения родителей, его адаптации в систему социальных отношений, жизненного самоопределения, последующей социальной мобильности);

– ценностно-мотивационный (формирование и развитие у замещающей семьи и приемных родителей ценности служения детям, у приемных детей ценности семьи как социального феномена);

– содержательный, предусматривающий несколько направлений: диагностическое, просветительское, коррекционно-абилитационное;

– процессуальный, предусматривающий следующие этапы: предварительного анализа, прогнозирования, организации деятельности, трансляции, поддержания (закрепления) полученного опыта;

– технологический, состоящий из консультирования, биографического метода, «управления случаем», «семейной скульптуры», опирающихся на идеи модерации, супервизии, фасилитации;

– аналитико-результативный, ориентирующий на рефлексию деятельности, выявление успешности воспитания приемных детей по удовлетворенности приемных детей и замещающих родителей детско-родительскими отношениями, интегрированности ребенка в микросоциум, сформированности у него социальных навыков, соответствующих возрасту, по наличию адекватных жизненных планов.

Воспитание приемного ребенка в замещающей семье сопряжено с трудностями, отличительными чертами которых являются «стресс нового образа жизни», социально-психологическая отчужденность, обуславливающие негативные поведенческие реакции ребенка, ухудшение атмосферы семейных отношений. Для их предупреждения и преодоления необходимы: развивающая среда, персонифицированное жизненное пространство, отвечающие потребностям детей в любви, безопасности, защищенности, общении, социальных контактах, двигательной активности, комфортности. В качестве средств воспитания будут выступать общение, бытовой семейный труд, семейные традиции, социальное обучение, игра, совместная деятельность.

Большинство детей, поступающих в приемные семьи, имеют отклонения в физическом, психическом и эмоционально-личностном развитии, соматические заболевания, неврозы и невротические проявления. В кризисные периоды приемной семьи (адаптации ребенка в приемной семье, возрастные кризисы в развитии ребенка) необходима особая поддержка и помощь со стороны компетентных специалистов.

При оказании помощи семье используется широкий спектр форм работы: индивидуальные (беседы, консультирование, посещение семьи); групповые (консультации, тренинги для родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка, создание групп взаимопомощи); коллективные (собрания, вечера, родительские конференции, встречи с представителями медицинских, социальных, юридических служб, проведение Дней открытых дверей для родителей в учреждении, организация досуга); наглядно-информационные (выпуск газет, журналов, других информационных материалов, создание видеоматериалов, выставки книг по вопросам семейного воспитания).

3.7 Мониторинг положения детей в замещающих семьях: понятие, задачи и принципы проведения

Организация комплексного наблюдения позволяет оценить влияние семейного воспитания на ребенка, определить актуальные проблемы семьи. Такой вид работы специалистов с приемной семьей получил название «мониторинг» (от англ. monitoring – контролирование,

проверка) – осуществление систематического учета и контроля за проявлением того или иного процесса, за реализацией деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Этапы проведения мониторинга: сбор и обработка информации о воспитании детей и жизнедеятельности замещающих семей; анализ состояния воспитания, ухода и соблюдения законных прав и интересов детей в замещающих семьях; заключение по результатам анализа; разработка программы сопровождения замещающей семьи.

В соответствии с «Положением о приемной семье», контроль над условиями содержания, воспитания и образования детей в приемных семьях осуществляется следующим образом: в первые три месяца воспитания каждого приемного ребенка – не реже одного раза в неделю; после первых трех месяцев воспитания и до одного года – не реже одного раза в месяц; во второй и последующие годы воспитания ребенка – не реже одного раза в квартал.

Изучение положения детей в замещающих семьях целесообразно проводить в приведенной ниже последовательности.

1 Психодиагностика ребенка (проводит социальный педагог и педагог-психолог): межличностных отношений, внутриличностных проблем, диагностика возможностей ребенка.

2 Оценка классным руководителем (воспитателем) по 3-балльной шкале соответствия положения ребенка в приемной семье тем или иным показателям стандартов. Оценки фиксируются в карте оценки положения ребенка в замещающей семье.

3 Анализ данных медицинского обследования осуществляется медицинским работником детского учреждения на основе медицинской карточки ребенка и его осмотра в соответствии с разработанной формой-картой результатов медицинского обследования ребенка.

4 Опрос замещающих родителей с целью сбора информации по изучаемой проблеме, оценки уровня соответствия осуществляемого воспитания стандартам положения ребенка в замещающей семье.

5 Опрос ребенка (детей), изучение условий жизни (заполняется опросный лист на каждого ребенка).

Сведения о результатах контроля заносятся в акты обследования условий жизни несовершеннолетнего в приемной семье. Накануне истечения трехмесячного срока специалисты, осуществляющие контроль за процессом адаптации ребенка в замещающей семье, вместе с приемными родителями, а при необходимости – с участием несовершеннолетнего, анализируют семейную ситуацию. Если период адаптации ребенка в замещающей семье проходит успешно – срок действия договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью продлевается на определенное время, установленное по соглашению сторон. Если

контроль за процессом адаптации ребенка в приемной семье выявляет невозможность дальнейшего функционирования приемной, договор о передаче ребенка на воспитание не продлевается, а трудовой договор между отделом образования и приемными родителями расторгается в связи с истечением срока договора.

Организация мониторинга положения ребенка в семье обязательно должна строиться с учетом *принципов проведения мониторинга*.

1 Систематичность и периодичность: полная оценка положения детей в замещающих семьях осуществляется 1 раз в 2 года на протяжении всего периода воспитания ребенка в приемной семье.

2 Конфиденциальность: полученные данные не подлежат разглашению и могут быть использованы специалистами только для оценки качества воспитания ребенка и планирования помощи семье.

3 Объективность: сбор информации осуществляется одновременно на основании формализованного и личного опроса детей и замещающих родителей, обследования условий жизни, а также информации, представляемой компетентными специалистами: врачами, учителями, психологами, социальными педагогами, юристами и др.

4 Защита: оценка качества воспитания детей в замещающих семьях осуществляется с целью контроля над реализацией законных прав и интересов детей.

5 Помощь: информация, полученная в ходе мониторинга, используется для улучшения положения детей, деятельности замещающих семей, подготовки приемных семей к выполнению родительской роли, оптимизации системы сопровождения семей и внесения необходимых изменений в законодательство Республики Беларусь.

Таким образом, полноценное функционирование замещающей семьи во многом обуславливается тем, насколько учтены при ее создании юридические и организационные аспекты, правильно выявлены мотивы родителей, а также на каком уровне проведена их подготовка. Этап сопровождения приемной семьи получает выражение в конкретных направлениях работы. Это оказание помощи в преодолении кризисных периодов приемной семьи, деятельность по поддержке приемных семей с неэффективной замещающей заботой и мониторинг качества функционирования приемной семьи. Оказание своевременной помощи неэффективным приемным семьям позволяет корректировать существующие проблемы семьи и предотвратить ее распад. Мониторинг качества функционирования приемной семьи позволяет выявить положение ребенка в семье, уточнить существующие проблемы, составить прогноз и наметить пути их коррекции. На основании мониторинга специалисты делают вывод о качестве ее функционирования и разрабатывают план помощи.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Перечислите виды замещающих семей.
- 2 Какие виды работы проводятся СППС для решения проблемы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
- 3 Охарактеризуйте принципы организации информационно-рекламных компаний по поиску кандидатов в замещающие семьи.
- 4 Какие специалисты участвуют в отборе претендентов в замещающие родители?
- 5 Назовите формы культурно-организационной работы с замещающими семьями.
- 6 Какие методики можно применять для семейного обследования кандидатов в замещающие родители?
- 7 Приведите примеры субъективных и объективных ограничений к созданию замещающей семьи.
- 8 Опишите основные блоки модели социально-педагогического и психологического сопровождения процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье.
- 9 В какой последовательности целесообразно проводить изучение положения детей в замещающих семьях?
- 10 Перечислите этапы проведения мониторинга положения детей в замещающих семьях.

Тестовые задания

- 1 Закончите утверждение. Если родители уклоняются от воспитания и содержания ребенка, то заботу о таком ребенке берет на себя...
 - а) учреждение образования;
 - б) государство;
 - в) педагог социальный;
 - г) педагог-психолог.
- 2 Укажите, что из перечисленного является официальной формой устройства детей в семью...
 - а) гостевая семья;
 - б) неблагополучная семья;
 - в) временная семья;
 - г) приемная семья.
- 3 Закончите утверждение. Замещающая семья – это ...
 - а) социальный институт, базовая ячейка общества;
 - б) семейная группа, включающая в себя несколько представителей женского и мужского пола;
 - в) форма семейного устройства детей вне кровной семьи;
 - г) семья, которая состоит только из самых необходимых для ее образования членов семьи, то есть мужа и жены.

г) совершеннолетние лица обоего пола.

Литература

1 Аладьин, А. А. Методика психодиагностического обследования кандидатов в усыновители и приемных родителей : метод. рекомендации / А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. – Минск : НИО, 2001. – 88 с.

2 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.

3 Мартынова, В. В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш. – Минск : Пачатковая школа, 2013. – 152 с.

4 Положение о социально-педагогическом учреждении [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18 марта 2004 г., № 14 // Банк Законов. Информационный портал Беларуси. – Режим доступа : http://bankzakonov.com/republic_pravo_by_2010/block11/rtf-z4e0k8.htm. – Дата доступа : 21.02.2011. – Загл. с экрана.

5 Пospelова, Н. С. Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей. Профессиональная подготовка приемных родителей и родителей-воспитателей. Примерные конспекты занятий: пособие для специалистов органов охраны детства, социально-педагогических и детских интернатных учреждений / Н. С. Пospelова, И. А. Свибович, Н. Е. Шех. – Минск : «В.И.З.А. ГРУПП», 2010. – 296 с.

6 Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

Производственно-практическое издание

Селиванова Лариса Ивановна

**Социально-педагогические
и психологические службы
Работа с неблагополучными
и замещающими семьями**

Практическое руководство

Редактор *В. И. Шкредова*

Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 3.05.2016. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,8.

Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 25 экз. Заказ 265.

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования

«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013.

Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.

Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.