

По нашему мнению, методологическим парадоксом является попытка перенесения западных моделей на постсоветское пространство без учета фундаментальных национальных, культурных, научных, образовательных принципов, которые формируют интеллектуальную индивидуальность отечественных специалистов, с характерными отличиями от сложившихся на основе эконоцентристского подхода научного и образовательного социумов развитых стран. Пренебрежение этими характерными отличиями и принципами и привело к интенсивному воплощению имитационного подхода в трансформировании университетов по шаблону, разработанному на основе иных социальных, экономических, национальных, культурных и др. критериев.

### Литература

1. Водопьянов, П. А. Концепт постиндустриализма и реальный социальный процесс / П. А. Водопьянов, Ч. С. Кирвель // Социология. – 2011. – № 1. – С. 20–32.
2. Карпов, А. О. Возможен ли университет 3.0 в России? / А. О. Карпов // Социологические исследования. – 2018. – № 9. – С. 59–70.
3. Lane, J. E. Higher Education System 3.0: Adding Value to States and Institutions / J. E. Lane // Higher Education System 3.0: Harnessing Systemness, Delivering Performance. – N.Y. : State University of New York Press, 2013. – P. 3–26.
4. Интеллектуальное обеспечение инновационной деятельности промышленных предприятий: методологический и технико-экономический аспекты / О. В. Авдейчик [и др.]. – Минск : Право и экономика, 2007. – 524 с.
5. Shane, S. Cultural Influences on National Rates of Innovation / S. Shane.
6. Journal of Business Venturing. – N.Y. : Elsevier, 1993. – Vol. 8. – P. 59–73.
7. Antonczyk, R. C. Venture capital and risk perception / R. C. Antonczyk, A. J. Salzmann // Z Betriebswirtschaft. – Wiesbaden : GablerVerlag, 2012. – Vol. 82, iss. 4. – P. 389–416.
8. Baughn, C. C. Culture and National Conditions Facilitating Entrepreneurial Start-ups / C. C. Baughn, K. E. Neupert // Journal of International Entrepreneurship. – Dordrecht : Kluwer, 2003. – Vol. 1. – P. 313–330.
9. Zak, P. J. Trust and Growth / P. J. Zak, S. Knack // Economic Journal. Oxford : Blackwell, 2001. – Vol. 111. – P. 295–321.

**УДК 378.147:004.9:811.111'271.1**

**В. В. Аверьянова**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ**

Одним из основных направлений развития технологий обучения иностранным языкам является увеличение роли онлайн-ресурсов. Активное использование ресурсов сети Интернет – один из маркеров талантливого и успешного преподавателя английского языка.

Наиболее рациональным и эффективным на данный момент считается обучение, сочетающее в себе традиционные методики и онлайн-формат [1, с. 7]. Несмотря на активное внедрение Интернета во все сферы жизни, в том числе и в образование, полный переход обучения английскому языку в дистанционную форму имеет ряд недостатков. Самым серьезным из них является то, что коммуникация в онлайн-формате происходит не в естественной среде. В отличие от дистанционного, живое общение развивает навыки социального взаимодействия, позволяет наилучшим образом избавиться от языкового

барьера. При совместных занятиях в одном помещении проявляется минимум отвлекающих факторов, что позволяет сконцентрироваться на выполнении познавательных и коммуникативных задач.

Вторым недостатком онлайн-обучения является возможность технических проблем. Если занятия проходят в онлайн-формате, то могут быть задержки, связанные с плохой связью. Также очень важна на занятиях английского такая форма работы, как общение в парах. Но не все платформы дистанционного обучения предоставляют такую возможность, а также не все преподаватели пользуются такой опцией даже при её наличии.

Третий значительный недостаток онлайн-обучения – сложность полноценного контроля знаний и навыков. Контроль играет значительную, иногда даже определяющую роль в процессе обучения. Он позволяет систематизировать и повторить информацию. При дистанционном контроле сложно проверить, не пользовался ли студент вспомогательными ресурсами при выполнении заданий. Поэтому в случае, если занятия проходят только в онлайн-формате, на первый план выступают мотивированность обучаемого, его навыки самоконтроля. Организация самостоятельной работы требует от преподавателя особых навыков. Здесь нужно рационально спланировать автономную работу обучаемых с учетом опосредованной роли преподавателя, это система индивидуального обучения, сопровождения и поддержки обучающихся [2, с. 76].

Учитывая вышеизложенные основные недостатки онлайн-обучения, педагоги склоняются к комбинации офлайн- и онлайн-форм проведения занятий при ведущей роли живого общения в естественных условиях. Однако при этом онлайн-ресурсы – это незаменимый и необходимый в современных условиях компонент системы обучения. Он мотивирует студентов, позволяет преодолеть рутинность процесса усвоения знаний и внедрить результаты технического прогресса в систему обучения.

Применительно к обучению устной и письменной речи английского языка онлайн-ресурсы могут быть полезны в первую очередь в плане развития навыков аудирования. В процессе общения человек чаще всего пользуется навыком восприятия и понимания речи со слуха (42 %), говорение занимает 32 %, чтение – 15 % и письмо – 11 % [3, с. 4]. В связи с этим развитие навыка аудирования – одна из важнейших задач обучения английскому, это коммуникативный базис общения.

В Интернете существует огромное количество ресурсов, где можно послушать речь носителей языка. Во-первых, это видео на английском языке на YouTube. Очень полезная опция – возможность включить английские (иногда и русские) субтитры. Например, на канале TED Talks на YouTube можно найти огромное количество небольших роликов с выступлениями спикеров на самые разные темы. После прослушивания можно проработать новую лексику, обсудить тему, поднятую спикером, написать по этой теме небольшое эссе.

Работа с видео – это не только аудирование. На основе видео можно предложить большое количество упражнений на развитие навыка говорения, например, остановить видео и попросить студентов высказать предположения о том, что будет дальше. Кроме того, можно предложить два видео с разными точками зрения на один вопрос для двух студентов, работающих в паре. Они смотрят разные видео и затем пересказывают друг другу их содержание, делятся мнениями. Можно отключить звук и посмотреть видео, затем написать озвучку для него, прочитать ее, а затем сравнить с оригиналом. В такой работе развиваются все навыки, и восприятия, и порождения речи в устной и письменной формах.

В Интернете также есть ресурсы, где предлагается видео или аудио, а также упражнения к ним по лексике, распознаванию речи, предлагаются вопросы для обсуждения, связанные с темой видео или аудио. Это такие ресурсы, как [esl-lab.com](http://esl-lab.com), [elllo.org](http://elllo.org), [eslfast.com](http://eslfast.com), [talkenglish.com](http://talkenglish.com), [listenaminute.com](http://listenaminute.com) и другие.

Таким образом, онлайн-ресурсы – это очень важный компонент обучения. Он позволяет сочетать лучшие наработки современной традиционной методики с прогрессивными технологиями будущего.

## Литература

1. Абалян, Ж. А. Преимущества и недостатки дистанционного и смешанного обучения английскому языку в неязыковом вузе / Ж. А. Абалян // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 5 (90). – С. 5–7.
2. Новикова, О. В. Особенности онлайн-обучения английскому языку как иностранному / О. В. Новикова // Язык и текст. – 2021. – Т. 8, № 4. – С. 71–84.
3. Flowerdew, J. Academic Listening: Research Perspectives / J. Flowerdew. – Cambridge : Cambridge University Press, 1994. – 306 p.

**УДК 378.147:004:57**

**Т. В. Азявчикова, А. А. Сурков**  
*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ**

В связи с изменениями в учебных планах и типовых программах дисциплин высшей школы необходимо своевременно корректировать и модернизировать учебно-методические разработки по данным дисциплинам.

Улучшение подготовки специалистов высшей школы всегда было связано с использованием разнообразных источников учебной и научной литературы, в том числе и электронных. Несмотря на огромный поток научной информации для специальности 1-31 01 01-02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)», количество и тематика научной литературы со сведениями для понимания молекулярно-клеточных механизмов возникновения живых организмов и их становления в ходе онтогенеза недостаточны. Поэтому назрела необходимость в обобщенном электронном учебно-методическом комплексе «Биология индивидуального развития», как важном элементе учебного процесса при подготовке студентов-биологов.

Данный комплекс позволит подготовить грамотных специалистов, которые будут конкурентноспособными в современных условиях жесткой конкуренции на рынке труда. Задачами курса «Биология индивидуального развития», читаемого для студентов специальности «Биология», являются вооружение будущих специалистов необходимыми биологическими знаниями, умение использовать их для решения практических задач, поставленных перед молодым специалистом. Изучение индивидуального развития необходимо для более совершенного усвоения теоретических биологических знаний, полученных при изучении общего курса специальности «Биология» на 4 курсе очной формы обучения и 4–5 курсе заочной формы обучения на биологическом факультете. Дисциплина «Биология индивидуального развития» представляет собой общий курс для студентов биологического профиля. В рамках курса освещены обобщенные и обновленные данные об изучении закономерностей и механизмов онтогенеза, о понимании процессов, приводящих к возникновению тех или иных тканей, органов и их систем.

В соответствии с типовой и учебной программой электронно-методический комплекс «Биология индивидуального развития» включает в себя лекционный курс из 15 лекций, рассматривающий вопросы о становлении организма в ходе онтогенеза и являющийся теоретической базой познания молекулярно-клеточных механизмов возникновения живых организмов:

Тема 1 «История развития науки, современные направления в эмбриологии и их характеристика».