

4. Краснощекова, Г. А. Модернизация образовательного процесса по иностранным языкам в техническом вузе [Электронный ресурс] / Г. А. Краснощекова // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2011. – № 10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovatel'nogo-protsess-a-po-inostrannym-yazykam-v-tehnicheskom-vuze>. – Дата доступа: 17.12.2022.

5. Лингвистический корпус китайского языка Пекинского университета языка и культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bcc.blcu.edu.cn>. – Дата доступа: 11.04.2022.

УДК 378.016:53:004.9

А. Н. Годлевская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

С распространением цифровых технологий обучение все в большей степени принимает формы непрерывного, индивидуально-ориентированного, гибкого и динамичного процесса, основанного на применении актуальных технологических подходов. Их комплексное применение в сочетании с преимущественностью в обучении и информационно-компьютерными технологиями (ИКТ) способствует не только приобретению новых знаний, но и их систематизации учащимися. Генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова отметила, что «технологии могут служить мощным инструментом для образования – при этом они должны быть грамотно встроены в учебный процесс и сопровождаться новыми моделями обучения» [1, с. 11]. Различные аспекты проблемы использования ИКТ в образовательном процессе рассматриваются во многих источниках, например, в [2–4]. При подготовке учителей, преподавателей вузов к использованию ИКТ в практической деятельности необходимо предусмотреть усвоение ими терминологической основы (гlossария), соответствующей этой области. Достаточно полный гlossарий, относящийся к сфере информационных технологий образования (ИТО), содержится в [3, с. 194–214].

В настоящее время существуют два явно выраженных подхода к определению ИТО. В первом из них ИТО рассматривают как дидактический процесс, организованный с использованием совокупности встраиваемых в системы обучения принципиально новых средств и методов обработки данных (методов обучения), представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельности обучаемых. Во втором подходе речь идет о создании определенной технической среды обучения, в которой ключевое место занимают используемые информационные технологии [2].

В [1, с. 24] указано, что единственным способом избежать множественных разочарований, связанных с внедрением компьютеров в школы, является принятие систематического подхода и рекомендовано «обратить пристальное внимание на четыре сегмента системы образования: подготовку учителей; создание материалов для учебных программ; формирование организационных структур; создание учебной ИКТ среды». Самым важным элементом в этом подходе является подготовка учителей до внедрения ИКТ в школы: «Учителя, не уверенные в своей способности эффективно использовать компьютеры в работе со своими учениками, будут стараться избегать их применения». Вместе с тем, в [1, с. 25–26] читаем: «ИКТ настолько распространены в административных и научных исследованиях университетов, что они стали восприниматься как должное, и теперь удивительно наблюдать тот факт, что ИКТ начинают разрушать учебную функцию вузов» [1, с. 27]. Широкое внедрение компьютерного тестирования как формы контроля знаний студентов обусловило снижение доли и качества вербального общения студентов между собой и с преподавателем, а также ухудше-

ние качества подготовки письменных текстов (затруднения при обосновании решения задачи, логическом выстраивании ответа на вопрос, уклонение от доказательства суждений и детализации описаний при рассмотрении теории физических явлений, создание компилятивных текстов при подготовке курсовых и дипломных работ и т.д.). Значительную проблему в подготовке учителей в вузах представляет то, что большинство студентов педагогических специальностей не мотивированы к работе в школе – ориентированные на смену деятельности после работы по распределению они больше внимания уделяют подготовке в IT-сфере, пренебрегая углублением знаний по физике и методике ее преподавания. Это становится причиной многих педагогических ошибок, характерных для учителей, использующих ИКТ. Наиболее типичными являются следующие: недостаточная методическая подготовленность учителя в части использования информационно-компьютерных и мультимедийных технологий на конкретном уроке; неправильное определение их дидактического значения и места на уроках; несоответствие выразительных возможностей их дидактической значимости; бесплановость, случайность применения ИКТ; перегруженность урока демонстрациями (прослушиванием), превращение урока в зрительно-звуковую, литературно-музыкальную композицию [4, с. 11].

Чтобы разрешить эти проблемы, при подготовке будущих учителей к использованию ИКТ в образовательном процессе следует активизировать практически ориентированную и проектную деятельность студентов, связанную с разработкой учебно-методических комплексов к системе уроков по отдельной теме, разделу, учебной дисциплине – на разных ступенях школьного обучения, с соблюдением принципов преемственности и системности в обучении. Необходимо также согласовать учебные программы преподавателей, организующих деятельность по изучению содержания физики, методике ее преподавания, предлагающих тематику курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций. Во взаимодействии преподавателей с обучаемыми нужно сочетать индивидуальные и групповые способы общения и сотрудничества. При личном взаимодействии с обучаемым выявляется исходный уровень подготовки студента, его предпочтения в способах работы с информацией, представления и хранения результатов ее переработки. На этой основе составляется индивидуальная программа подготовки к использованию ИКТ в педагогической деятельности – с корректировкой знаний по предмету, апробацией проектов ходе педагогической практики. Особенно большие возможности для апробации авторских проектов у студентов, совмещающих учебу в вузе с работой в школе.

Автор настоящей статьи начинает привлечение будущих учителей к использованию ИКТ с ознакомления с электронными базами данных, имеющимися на сайтах Министерства образования Республики Беларусь, Национального института образования Республики Беларусь, ГГУ имени Ф. Скорины, способами поиска регламентирующих документов и тематической информации по ключевым словам. ИКТ применяем на различных этапах учебной деятельности – как при личном общении, так и дистанционно. Средства ИКТ студенты используют при подготовке индивидуальных отчетов о выполненных лабораторных работах, оформлении домашних контрольных работ, подготовке курсовых и дипломных работ, а также при разработке проектов уроков и внеурочных мероприятий в ходе педагогической практики. В 2022 году под руководством автора студентами подготовлено и опубликовано пять статей в сборниках материалов научных конференций и одна статья (в соавторстве с научным руководителем) – в журнале, включенном в перечень ВАК Беларуси. В образовательный процесс ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» внедрены восемь разработанных студентами проектов уроков физики – с оформлением соответствующих актов.

На личном опыте мы убедились, что личностно ориентированное использование ИКТ при подготовке по дисциплинам специализации является более эффективным, чем их применение для тестового контроля в образовательном процессе по базовым дисциплинам специальности.

Литература

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / под ред. Бадарча Дендева. – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

2. Климанов, В. П. Международная и национальная стандартизация информационно-коммуникационных технологий в образовании / В. П. Климанов, Ю. А. Косульников, Б. М. Позднеев, С. Е. Сосенушкин, М. В. Сутягин ; под ред. Б. М. Поздеева. – М. : СТАНКИН, 2012. – 186 с.

3. Пашченко, О. И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Пашченко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с. – Режим доступа: nvsu.ru...Pashchenko...tehnologii...posobie – 2013.pdf. – Дата доступа: 05.12.2022.

4. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: si-sv.com. – Дата доступа: 03.12.2022.

УДК 378.016:81'42:81'33

И. Г. Гомонова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРПУСНЫЕ МЕТОДЫ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

В учебный план, который отражает содержание образовательной программы высшего образования II ступени, обеспечивающей получение степени магистра по специальности 1-21 80 11 Языкознание [1], входят дисциплины модуля «Компьютерно-информационные основы современной лингвистики». Одна из дисциплин, входящих в состав названного модуля в соответствии с учебным планом УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», – «Корпусные методы в лингвистическом исследовании». В ходе изучения данной дисциплины у магистрантов формируются представления о теоретическом и практическом значении языковых корпусов для проведения научных лингвистических исследований. Магистранты знакомятся с новой парадигмой в лингвистических исследованиях, осваивают терминологический аппарат корпусной лингвистики, историю корпусных исследований, компьютерный инструментарий корпусной лингвистики и методику работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа и т. д. Изучение дисциплины «Корпусные методы в лингвистическом исследовании» способствует формированию лингвистического мировоззрения, т. е. пониманию законов существования языка, практическому освоению одного из наиболее перспективных направлений в современной теоретической и прикладной лингвистике, основанного на использовании лингвистических электронных корпусов и корпусных технологий. В результате изучения данной дисциплины магистранты приобретают навыки, необходимые для проведения собственного научного исследования.

На практических занятиях магистранты с использованием электронных ресурсов «Национальный корпус русского языка» [2] и «Беларускі N-корпус» [3] решают лингвистические задачи, направленные на анализ языковых единиц разных уровней. Приведем примеры таких задач.

1. Лексические задачи: а) проиллюстрируйте с помощью корпуса прямое и переносное (метафорическое) значения отзоонимного прилагательного; создайте семантические фильтры, которые позволят отграничить одно значение от другого; б) проанализируйте на базе корпуса слово во фразеологически связанном значении; приведите контексты с нетипичной сочетаемостью анализируемого слова; в) определите, какие типы лексики ограниченного употребления сопровождаются в корпусе вводной конструкцией «как говорят в...»; приведите примеры.

2. Морфологические задачи: а) сделав запрос «прилагательное в форме именительного падежа единственного числа + существительное с нулевым окончанием, испытывающее колебания в отношении родовой принадлежности», приведите примеры несоответствия современной литературной норме; б) с помощью корпуса текстов проиллюстрируйте функционирование глагола с избыточной и недостаточной парадигмой; для глагола первого типа приве-