

В. В. Гринькова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Для общения детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения характерен низкий уровень речевой активности, обусловленный нарушением функциональных процессов левого полушария мозга, который в дальнейшем затрудняет формирование навыков общения в различных аспектах деятельности, в том числе и в учебной.

Важной задачей коррекционной деятельности с такими обучающимися является поиск таких форм и методов работы, которые могли бы способствовать интеграции младших школьников с интеллектуальными нарушениями в социум, а следовательно, необходимо способствовать развитию у таких детей навыков общения.

Подтверждение выше изложенных слов доказывают основополагающие исследования отечественных психологов А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского, которые в своих работах показали, что развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения невозможно без освоения им какого-либо вида активной деятельности. Поскольку составляющей любой деятельности является социальный аспект, ею невозможно овладеть, не овладев коммуникативными навыками, способами общения. Только благодаря общению возможно овладение культурно-историческим опытом, в ходе которого происходит развитие личностное и психическое [1, с. 16].

Итак, под коррекционной работой общения детей с интеллектуальными нарушениями в процессе учебной деятельности в специальной педагогике понимают исправления недостатков психо-физических с помощью определенного вида деятельности, направленного формирования общения [2, с. 912].

В данном случае таким видом деятельности выступает игровая (куклотерапия, арттерапия). Игра – основное и актуальное средство, направленное на развитие и формирование навыков общения у таких детей, независимо от степени нарушения интеллектуальной сферы обучаемого. Во время игровой деятельности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью развивается память, внимание, мышление, способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, то есть таким способом младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения осваивают окружающий мир, по мере своих способностей приобретают навыки социализации.

Советский ученый, педагог О.С. Газман определил типологию игровых ситуаций для коррекции общения детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения, которая представлена в таблице 1 [3, с. 88].

Таблица 1 – Типология игровых ситуаций

Тип	Характеристика
1	2
подвижные игры	при их проведении такого рода игр требуется чередовать их активность: изначально мало активные, далее – более активные и наоборот. Такие игры рекомендуется организовывать для детей при умеренной степени умственной отсталости.

Окончание таблицы 1

1	2
пальчиковые игры	в процессе различного рода передвижения пальцев идет взаимосвязь между проекцией кисти руки и двигательной области коры головного мозга, что в дальнейшем оказывает развитие моторной речевой зоны. Такие игры способствуют психофизическому развитию и навыков невербального общения
сюжетно-ролевые	они являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных навыков. Такие игры способствуют формированию эмпатии, чувства коллективизма.

В коррекционной работе куклотерапия и арттерапия оказывают психокоррекционное воздействие на развитие и формирование психических функций детей младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Главным средством при реализации данных направлений работы является кукла, которая вовлекает ребенка в коррекционный процесс и удерживает его внимание во время работы с ним. Во время исследований в данном направлении Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень и А.Н. Белоноговой акцентировали свое внимание на положительных сторонах куклотерапии и арттерапии, которые служат не только средством коррекции общения с такими детьми, но и выступают в качестве диагностического инструментария общения детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями [4, с. 160].

Таким образом, коррекция общения детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения включает в себя такие подходы, как игротерапия (подвижные игры, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые) и специальные психологические занятия с использованием элементов куклотерапии и арттерапии.

Литература

1. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1995. – 296 с.
2. Стребелева, Е. А. Игры и занятия с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, М. В. Браткова. – М. : Полиграф сервис, 2002. – 125 с.
3. Ухтомский, А. А. Статьи и выступления разных лет. Заметки на полях / А. А. Ухтомский ; Санкт-Петербургский государственный университет. – М. : Издательство СПбГУ, 2015. – 736 с.
4. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М. : Институт практической психологии, 2018. – 375 с.

УДК 37.091.3:37.026.9:159.955-057.87

И. Н. Грищенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

В программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 годы указывается, что целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [2]. Это подразумевает не только формирование у учащихся знаний, умений и навыков, но и развитие их творческого потенциала, что означает