

2. Разуваема, Т. А. Компетентностный подход к образованию [Электронный ресурс]: краткий теоретический анализ / Т. А. Разуваема // Вестник Костромского государственного университета. – Кострома, 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-k-obrazovaniyu-kratkiy-teoreticheskiy-analiz>. – Дата доступа: 04.01.2023.

3. Степанов, С. В. Ключевые компетенции в современной школе [Электронный ресурс]: новые требования к содержанию образования и педагогу / С. В. Степанов // Наука и школа. – Москва, 2009. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-v-sovremennoy-shkole-novye-trebovaniya-k-soderzhaniyu-obrazovaniya>. – Дата доступа: 05.01.2023.

УДК 378:303.621.35-057.875

О. В. Дегтярева, Н. А. Алешкевич, Я. А. Косенок
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ О КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система менеджмента качества университета предполагает проведение мониторинга результатов образовательной деятельности на каждом этапе ее реализации. Объективным основанием для проведения исследования является документированная процедура СТБ ISO 9001-2015 ДП-2.412-2021 «Мониторинг образовательной деятельности и оценка удовлетворенности потребителей».

С целью получения объективной и достоверной информации о состоянии идеологической и воспитательной работы на факультетах, организации воспитательных, культурно-досуговых и спортивных мероприятий, создании необходимых социально-бытовых условий для успешного профессионального становления компетентного специалиста, развития творческих способностей и личностной самореализации студентов ежегодно на всех факультетах проводится анкетирование обучающихся. Как показал многолетний опыт, для получения наиболее информативной социологической картины достаточно к опросу по данному направлению привлекать студентов выпускного курса, обучающихся в университете.

В опросе приняли участие 707 респондентов (в 2021 году – 771, в 2020 году – 626). Для сравнения общее число студентов 4 курса, обучающихся в университете, – 985 человек (в 2021 году – 1035 человек, в 2020 году – 1071).

В анкетировании по итогам 2022г. в процентном соотношении приняли участие 71,78% студентов 4 курса университета (в 2021 году – 74,5%, в 2020 году – 58,45%). Общий (средний) показатель удовлетворенности (Q) студентов 4 курса по университету – 83,36% (в 2021г. – 85,18%, в 2020г. – 82,10%), что соответствует хорошему уровню удовлетворенности ($70\% \leq Q < 90\%$).

Далее проведем более детальный анализ результатов, полученных на факультете физики и информационных технологий. Число студентов, принявших участие в анкетировании – 98 человек. Общее число студентов, обучающихся на 4 курсе, – 157 человек.

Общий (средний) показатель удовлетворенности $Q = 77,32\%$ (в 2021 году – 78,93%, в 2020 году – 73,73%). Таким образом, уровень удовлетворенности оценивается как «хороший»: $70\% \leq Q < 90\%$.

Однако важно отметить необходимость проведения поиска новых путей и возможностей для улучшения количественных показателей, проведение незначительных корректирующих действий.

Согласно анкетированию по результатам оценки удовлетворенности студентов 4 курса факультета физики и информационных технологий ГГУ имени Ф. Скорины качеством орга-

низации воспитательного процесса получены данные по 20 критериям, в полной мере отражающим проводимую на факультете работу в данном направлении.

Таблица 1 – Критерии оценки удовлетворённости студентов УО «ГГУ имени Ф. Скорины» качеством воспитательной работы

№ п/п	Оцениваемый критерий
1.	Организация и проведение воспитательных и культурно-массовых мероприятий
2.	Организация профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни
3.	Информационное обеспечение идеологической и воспитательной работы
4.	Организация досуга и спортивно-массовых мероприятий
5.	Организация психолого-педагогической поддержки студентов
6.	Участие профессорско-преподавательского состава в воспитательной работе
7.	Работа кураторов групп (количество уделяемого внимания группе, информационные и кураторские часы)
8.	Уровень отношений студент – куратор
9.	Уровень отношений студент-администрация (кафедра, деканат и др.)
10.	Морально-психологический климат в студенческой среде
11.	Система морального и материального стимулирования за участие в общественной деятельности и культурно-массовых мероприятиях
12.	Деятельность органов студенческого самоуправления
13.	Деятельность студенческой профсоюзной организации
14.	Деятельность ПО ОО «БРСМ» университета
15.	Работа студенческих общественных организаций в целом
16.	Состояние, количество и доступность спортивных залов и спортивного инвентаря
17.	Организация и качество питания
18.	Качество работы воспитателей в общежитии (для проживающих)
19.	Условия проживания в общежитиях (для проживающих)
20.	Морально-психологический климат в общежитии (для проживающих)

Сравнение показателей 2020 и 2022 гг. приведено в таблице 2:

Таблица 2 – Показатели оценки удовлетворённости студентов факультета физики и информационных технологий качеством воспитательной работы за 2020 г. и 2022 г.

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2020	3,80	3,86	3,78	3,86	3,43	3,80	4,30	4,32	4,11	4,00
2022	3,83	3,91	3,91	3,93	3,79	4,02	4,13	4,28	4,18	4,12
Показатель	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2020	3,48	3,58	3,45	2,65	3,34	3,81	3,84	3,62	3,19	3,51
2022	3,77	3,71	3,72	3,16	3,63	3,87	4,08	3,85	3,66	3,77

Анализ приведенных данных показывает, что положительная динамика наблюдается практически по всем критериям; по показателям «Организация психолого-педагогической поддержки студентов», «Система морального и материального стимулирования за участие в общественной деятельности и культурно-массовых мероприятиях», «Деятельность ПО ОО «БРСМ» университета», «Условия проживания в общежитиях (для проживающих)» количественные данные значительно выше, что свидетельствует об активизации работы сотрудников факультета по отмеченным направлениям работы.

Идеологическая и воспитательная работа проводится совместно с отделом воспитательной работы с молодежью, отделом молодежных инициатив и студенческого самоуправления, информационно-аналитическим отделом, отделом досуга и культуры молодежи, спортклубом, в соответствии с утвержденным Планом по идеологической и воспитательной работе на текущий учебный год.

Работа разнопланова и многовекторна, направлена на всестороннее привлечение студенческой молодежи к активной общественно-культурной жизни, формированию четкой гражданской позиции, всестороннему развитию личности обучающегося, в будущем первокурсника в выбранной профессиональной сфере деятельности. Все мероприятия проводятся в соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., разработанной в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Приоритетными направлениями идеологической и воспитательной работы являются идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, воспитание в области охраны окружающей среды и природопользования, трудовое и профессиональное воспитание, семейное и гендерное воспитание, воспитание культуры быта и досуга и др.

По мнению авторов, отдельное внимание следует уделить организации значимых мероприятий с привлечением обучающихся, находящихся на государственном обеспечении, а также студентов из многодетных и неполных семей, несовершеннолетних, проживающих в общежитиях университета и студентов из числа иностранных граждан. За студентами групп I курса рекомендуется дополнительно закрепить кураторов из числа профессорско-преподавательского состава и студенческого актива с целью оказания психолого-педагогической помощи в процессе их адаптации.

Таким образом, проведение мониторинговых исследований, их открытость и возможность проведения детального анализа будет способствовать повышению уровня оказания образовательных услуг в целом, а деятельность, направленная на вовлечение большего числа обучающихся по всем направлениям идеологической и воспитательной работы, – улучшению количественных и качественных показателей оценки качества проводимой факультетами работы в данном направлении.

УДК 004.514:519.61:53

Е. А. Дей

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАФИЧЕСКОГО ИНТЕРФЕЙСА В МАТЛАВ-ПРИЛОЖЕНИЯХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ

Программная система Matlab представляет собой интерактивную среду, позволяющую выполнять численное, аналитическое, графическое исследование и имитационное моделирование систем в различных областях науки и техники [1, 2].

Система Matlab широко используется также в учебном процессе при изучении численных методов, в частности, как демонстрационный инструмент при изучении метода конечных элементов [3].

Данный доклад посвящен изложению методики изучения, программной реализации и использования численных методов в системе Matlab с применением графического интерфейса в создаваемых приложениях.

В курсе «Численные методы в физике» лекционное изложение каждого метода выполняется в следующей последовательности: теоретическое обоснование, графическое отобра-