

*Н. В. Денисенко*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С УЧАЩИМИСЯ 10–11 КЛАССОВ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ**

Обществоведение – учебный предмет, изучаемый учащимися 9-11 классов. В Республике Беларусь проходят олимпиады по различным дисциплинам, целью которых является выявление и поддержка наиболее способных, одаренных учащихся. Республиканская олимпиада по школьным учебным предметам включает в себя четыре этапа: школьный, районный (городской), областной и заключительный (республиканский) [1]. Олимпиадные задания по обществоведению состоят из нескольких блоков вопросов. Одним из таких блоков являются задания по правовым дисциплинам.

Правовая система Республики Беларусь входит в учебную программу по обществоведению для 11 класса и предполагает изучение следующих тем: «Конституционное и избирательное право», «Основы гражданского права», «Основы семейного права», «Основы трудового права», «Основы семейного права», «Основы административного права», «Основы уголовного права», «Основы обеспечения законности и правопорядка в Республике Беларусь» [2].

Однако олимпиадные задания предполагают наличие широкого круга знаний, выходящего за пределы школьной программы, что вызывает необходимость преподавания учащимся материала, изучаемого в высших учебных заведениях. Особенно такая потребность возникает при подготовке к заключительному этапу олимпиады.

Проведение таких занятий с учащимися школ имеет свои особенности. С одной стороны, преподавание правовых дисциплин учащимся-олимпиадникам имеет сходство с проведением семинарских занятий по «Основам права и права человека» со студентами неюридических специальностей. Во-первых, как мы указали, учебная программа по обществоведению предполагает изучение основ различных отраслей права, а не полного их курса. Во-вторых, учащиеся, как и студенты неюридических специальностей, не имеют опыта обучения на юридическом факультете высшего учебного заведения. В силу этого особенности семинарских занятий по дисциплине «Основы права и права человека» со студентами неюридических специальностей применимы и при подготовке учащихся к олимпиаде по обществоведению [3]. С другой стороны, в олимпиаде участвуют наиболее талантливые учащиеся, которые владеют большим объемом знаний, выходящим за рамки школьной программы. Зачастую уровень знаний таких учащихся сопоставим со знаниями студентов высших учебных заведений первых курсов обучения.

Все это предполагает необходимость учитывать при проведении подобных занятий множество факторов, к которым можно отнести следующие:

1) возраст учащихся. Как правило, занятия проводятся с подростками 15-17 лет. В этом возрасте у учащихся еще отсутствует жизненный опыт, необходимый для понимания некоторых рассматриваемых тем, таких как «Основы гражданского права», «Основы семейного права», «Основы трудового права». Так, в отличие от студентов вузов, большинство учащихся не имеют опыта трудовой деятельности, брачно-семейных отношений, а также заключения гражданско-правовых сделок. Наличие такого опыта у студентов обуславливает запоминание ими необходимой информации, а также наиболее успешное ее усвоение. В свою очередь, отсутствие такого опыта у учащихся предполагает необходимость более детального разбора указанных тем, обязательно с примерами «из жизни»;

2) отсутствие у учащихся навыков быстрого конспектирования информации. В отличие от студентов старших курсов высших учебных заведений, учащиеся не встречаются с необ-

ходимостью быстрого конспектирования большого объема информации. Изложение объемного материала с необходимостью его конспектирования может привести к быстрой утомляемости учащегося и снизить эффективность усвоения информации. Это обуславливает необходимость подготовки преподавателем краткого конспекта, который дается под запись. Остальную информацию желательно излагать на доске схематично, что повысит уровень усвоения и запоминания информации учащимися. Таким способом можно разъяснить, например, вопросы о порядке наследования, видах юридических лиц, системе государственных органов, судебной системе, составе преступления. Полезным является также предоставление полных конспектов в электронном виде;

3) отсутствие навыков владения юридическими понятиями. Несмотря на то, что учащиеся-олимпиадники демонстрируют высокие знания в рамках правовых дисциплин, они всё-таки не владеют всем объемом юридических понятий, категорий и конструкций, изучаемым в высших учебных заведениях. В связи с этим преподаватель, используя тот или иной термин, должен при необходимости разъяснять его значение;

4) отсутствие навыка работы с Информационно-поисковой системой «Эталонonline» и Национальным правовым Интернет-порталом «Pravo.by». Для учащихся, которые хотят продемонстрировать свои знания по правовым дисциплинам, эти ресурсы являются незаменимыми помощниками. Непосредственное изучение нормативных правовых актов в актуальном состоянии позволит участникам олимпиады расширить свои знания по рассматриваемым темам и эффективно применить их при решении заданий;

5) необходимость подготовки интересных, запоминающихся заданий. Поскольку речь идет о работе с детьми, то креативность подготовленных заданий играет немалую роль в повышении эффективности усвоения ими информации. Так, при подготовке задач по уголовному или гражданскому праву можно использовать необычные фамилии героев, что вызовет дискуссию и поможет учащемуся запомнить как содержание, так и способ решения задачи.

Учет указанных факторов позволит повысить эффективность подготовки учащихся и, как следствие, поможет достичь высоких результатов на олимпиаде.

## Литература

1. Инструкция о порядке проведения олимпиад по учебным предметам [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 20 нояб. 2003 г. : по состоянию на 09 февр. 2022 г. // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/respublikanskaya-olimpiada-po-uchebnym-predmetam/Республиканская олимпиада.docx>. – Дата доступа: 08.01.2023.

2. Обществоведение : учебная программа для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. М-вом обр. Респ. Беларусь 21.06.2021 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/up-obshchestvovedenie-11kl-baz-rus.pdf>. – Дата доступа: 08.01.2023.

3. Денисенко, Н. В. Особенности проведения семинарских занятий по дисциплине «Основы права и права человека» со студентами неюридических специальностей / Н. В. Денисенко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : сборник материалов Респ. науч.-методической конф. (Гомель, 16–17 марта 2022 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 101–104.