

зовать качественную подготовку специалистов с развитыми коммуникативными навыками, умениями публичного выступления, навыками реферирования и рецензирования текстов, что было реализовано посредством повышения весового коэффициента такой формы контроля, как «выполнение индивидуальных, групповых заданий на семинарских/практических занятиях, итоги контроля УСР». Установленные весовые коэффициенты позволяют студентам при условии получения высшей отметки («десять») по каждой форме контроля (1–3) уже к концу учебного семестра получить суммарный рейтинг в 7 баллов, что повышает мотивацию к систематической внутрисеместровой работе.

При условии сдачи экзамена, проводимого в комбинированной форме (тестирование и устный/письменный ответ по экзаменационному билету), на отметки «девять» или «десять» с учётом весового коэффициента и округления, предусмотренного Положением, этот суммарный рейтинг позволяет студенту получить по дисциплине итоговую отметку «десять». Допуск к зачёту/экзамену по дисциплине возможен лишь в случае, если по всем формам текущего контроля средние отметки без округления не ниже отметки «четыре». В случае получения низшей положительной отметки («четыре») по каждой форме контроля (1–3) к концу учебного семестра студент имеет суммарный рейтинг в 2,8 балла. При условии сдачи экзамена на отметки «четыре», «пять» с учётом весового коэффициента и округления, предусмотренного Положением, этот суммарный рейтинг позволяет студенту получить по дисциплине итоговую отметку «четыре».

Таким образом, наш взгляд, предложенная модель реализации Положения о модульно-рейтинговой системе позволяет учесть специфику учебного процесса на факультете истории и межкультурных коммуникаций, реализовать принцип единообразия требований, предъявляемых к результатам учебной деятельности студентов всех специальностей факультета по всем дисциплинам, повысить их мотивацию к систематической учебной работе на протяжении семестра.

## Литература

1. О модульно-рейтинговой системе оценки знаний и навыков студентов по учебной дисциплине [Электронный ресурс] : Положение от 18.03.2019, №п-20/12. – Режим доступа : [http://old.gsu.by/doc/19.11.19-rating\\_system.pdf](http://old.gsu.by/doc/19.11.19-rating_system.pdf). – Дата доступа : 29.12.2022.

2. Чеботарёва, Н. Е. Модульно-рейтинговая технология оценки учебных достижений студентов как фактор повышения успешности обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Е. Чеботарёва ; Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград, 2004. – 29 с.

**УДК 159.98:316.613.42:159.923.3:364.624.6-057.874**

**Н. Н. Дудаль**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И СНИЖЕНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

В условиях образовательного процесса целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» [1, с. 69], является актуальной задачей современного педагогического коллектива. Кроме того, наличие повышенной тревожности в структуре личности старшеклассника влечет за собой низкий уровень развития навыков социально-психологической адаптации[2]. Это мешает ему успешно выстраивать свою жизненную

стратегию, когда вместо становления произвольного поведения развивается ориентация на внешний контроль, вместо умения самому справляться с трудностями в сложившейся ситуации – тенденция к аффективному реагированию, обиде, агрессии, склонность к девиациям и зависимостям.

Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родителей обучающихся, педагогов (классные руководители, учителя-предметники), социальных педагогов и педагогов-психологов.

Целью программы является повышение уровня жизнестойкости старшеклассников.

Задачи программы: повышение уровня общей жизнестойкости и ее компонентов; обучение навыкам регуляции тревожности; формирование и совершенствование коммуникативных компетенций подростков; осуществление просвещения родителей, педагогов школы в области организации эффективного взаимодействия со старшеклассниками, имеющими повышенную тревожность и низкий уровень жизнестойкости.

Задачи программы реализуются через диагностическую и коррекционно-развивающую работу со старшеклассниками, консультирование педагогов и родителей, психолого-педагогическое просвещение.

Данная программа внедрена в работу психолога ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля»

В теоретическую основу программы положены гуманистические идеи воспитания и образования, обуславливающие понимание человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, И. П. Волков, И. П. Ильин и другие). Программа содержит технологии формирования ценности жизни, её уникальности и индивидуальности используя методики когнитивно-поведенческой и гуманистической психологии, телесно-ориентированной терапии.

В структуру программы входят: профилактическая работа в классах (проведение тематических классных часов); групповая психологическая работа с теми старшеклассниками, у которых выявлены высокая личностная тревожность и низкий уровень жизнестойкости; повышение психолого-педагогической компетентности у педагогов и родителей.

Ценность и новизна программы заключается в особом построении коррекционно-развивающих занятий, предполагающих введение в их структуру элементов тренинга, а также в широком использовании активных методов обучения, техник ресурсной терапии, акцент в которой делается на открытие и развитие личностных ресурсов учащихся, способности человека эффективно действовать в проблемных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика уровня жизнестойкости старшеклассников, что проявляется в сформированности таких качеств, как: высокая адаптивность, уверенность в себе, адекватная самооценка, независимость самостоятельных суждений, стремление к достижениям, ограниченность конфликтов, самодостаточность и др.

- снижение повышенного уровня личностной тревожности, что проявляется в изменении и стабилизации эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций, повышении социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе); развитии навыков эмоционально-волевой регуляции поведения и др.

Возможные риски при реализации программы:

- многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни);

- недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного благополучия);

Реализация программы осуществляется в несколько этапов.

- Подготовительный этап: проведение беседы с родителями о программе формирования жизнестойкости и снижения тревожности старшеклассников во время родительских со-

браний. Беседы со школьниками на классных часах, индивидуальных консультациях о жизнестойкости, как о качестве, необходимом для жизненного успеха и роли повышенной тревожности в жизнедеятельности индивида. Стимулирование учащихся к осознанному саморазвитию компонентов жизнестойкости, осознание школьниками важности ее самовоспитания. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций. Развитие умения конструктивно решать проблемные ситуации.

– Диагностический этап: диагностика уровня сформированности компонентов жизнестойкости обучающихся и личностной тревожности с использованием методик: «Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева», «Шкала самооценки уровня тревожности Ч. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина».

– Коррекционный этап: различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости и снижение личностной тревожности, к которым относятся оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.

– Контрольный: повторная диагностика уровня сформированности компонентов жизнестойкости и личностной тревожности обучающихся.

Данную коррекционно-развивающую психолого-педагогическую программу целесообразно использовать в работе со старшеклассниками в возрасте 16-18 лет, у которых в ходе проведения диагностики выявлены низкий уровень показателей жизнестойкости и повышенный уровень личностной тревожности.

## Литература

1. Книжникова, С. В. Структурно-функциональное описание жизнестойкости в аспекте суицидальной превенции / С. В. Книжникова // Феноменология и профилактика девиантного поведения : материалы IV Всероссийской НПК, Краснодар, 28-29 окт. 2010 г. – Краснодар, 2010. – С. 67–70.

2. Шихалова, А. В. Особенности жизнестойкости и тревожности у старшеклассников / А. В. Шихалова // Психологическая помощь на современном этапе: реалии и перспективы : междунар. науч. конф. (Молдова, 22 окт. 2021 г.). – II-е издание = Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 22 octombrie 2021 / coordinator : Silvia Briceag. – Ediția a 2-a. – Bălți : [Centrul editorial universitar], 2010. – С. 251–256.

**УДК 37.091.321:378.4-047.36**

**Л. В. Елкина**

*г. Тирасполь, Молдова, Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко*

**М. В. Воронов**

*г. Москва, Россия, Московский государственный психолого-педагогический университет*

## ОБ ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Главная функция вуза – это обеспечение подготовки и выпуск определенного числа специалистов, владеющих конкретным набором компетенций. Важную роль для обеспечения соответствующей подготовки студентов играет профессиональная деятельность преподавателей. Традиционно каждого преподавателя принято оценивать показателем ( $Qm0$ ), который может быть построен в виде свертки числовых чисто формальных показателей