

никами и студентами; регулирование деятельности по трансферу технологий в университетах; правила, разрешающие университетским исследователям частичную занятость в компаниях и сотрудникам компаний на работу в университетах; регулирование по публикациям в открытом доступе результатов исследований с государственным финансированием.

3. Корпоративные инструменты: информационно-просветительская деятельность по повышению осведомленности, включая информационные брошюры, веб-сайты, конференции, семинары; образовательные программы по различным аспектам трансфера технологий; специальные мероприятия (выставки, форумы, ярмарки, презентации и т.д.), где фирмы могут показать свои технологии, а ученые представить результаты исследований.

Приведенный набор инструментов можно использовать при построении государственной политики практически в любой стране. Однако, необходимо знать, что решающее значение для получения положительного результата помимо состава применяемых инструментов имеет характер взаимодействия между его элементами. Это означает, что выбор страной средств для передачи знаний должен быть согласован, чтобы различные инструменты политики усиливали и дополняли друг друга, а не приводили к противоречиям, путанице или чрезмерной сложности.

## Литература

1. University-Industry Collaboration: New Evidence and Policy Options : OECD Publishing. – Paris, 2019.

*УДК 37.018.46*

*С. А. Зяцьков, Е. М. Курак*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **О РОЛИ СТАЖИРОВОК В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗЕ**

Современная система образования и науки характеризуется ростом академической и научной мобильности. Ежегодно на научные и производственные стажировки, конференции, семинары, а также учебу как внутри страны, так и за рубеж выезжают работники из числа руководства ВУЗов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты. Такие командировки способствует развитию научных, культурных, экономических связей не только между университетами, сотрудничающими с ними предприятиями, но и между государствами. Обращает на себя внимание рост краткосрочных стажировок за границей старшекурсников, выпускников вузов, молодых ученых и специалистов. При этом стажеры получают опыт и практику, а подобные стажировки приветствуются при трудоустройстве [1].

В Республике Беларусь стажировки в вузах проводятся в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, «Положением о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов», приказом Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений», Положением об учреждении дополнительного образования взрослых [2, 3, 4, 5].

Стажировки являются одной из основных организационных форм повышения квалификации преподавателей в целях улучшения их профессионализма, так как, чтобы учить других, преподаватель сам должен много знать. В процессе стажировки происходит повышение собственных компетенций в рамках преподаваемых дисциплин, открывается доступ к

новым методикам в области преподавания, завязываются новые знакомства и происходит обмен опытом с коллегами.

Стажировки преподавателей проводятся в форме посещения лекционных, практических и лабораторных занятий, участия в работе научных семинаров, ознакомления с учебными программами и учебно-методическими разработками, а также непосредственного участия в проведении научных исследований и написании совместных публикаций. Это возможность не только получить ценный опыт, но и ознакомиться с инновационными тенденциями в области своей предметной сферы.

За последние годы среди сотрудников высших учебных заведений значительно возросло количество зарубежных стажировок. Это свидетельствует о расширении международных контактов и связей с вузами СНГ. Однако чаще всего в зарубежные стажировки выезжают административно-управленческие работники и сотрудники профессорско-преподавательского состава старшего и среднего возраста. Возможностей для выезда молодых преподавателей в зарубежную командировку даже по международным программам немного, так как в них, как правило, участвует руководящий состав. Отмеченная тенденция полностью соответствует результатам исследования (согласно полученным ответам, доля поехавших за границу по направлению вуза в рамках плановой стажировки оказалась наиболее высокой среди респондентов старше 50 лет) [1].

Трудности с выездом в зарубежную стажировку связаны с получением возможности для стажировки за границей, с получением информации об имеющихся вариантах стажировок, их условиях и т.д. Также часто препятствиями для выезда являются трудности с оформлением документов и сложность своей замены на работе в период командировки. Поэтому зарубежные стажировки длятся не больше месяца. При этом наиболее оптимальными представляются стажировки длительностью до полугода, и, во всяком случае, более одного месяца. Конечно, как вариант, в последнее время практикуются заочные зарубежные стажировки, длительность которых больше очных, но их большим недостатком является отсутствие получения практических навыков, которые очень важны именно для молодых преподавателей и ученых.

Таким образом, для плодотворного развития академической науки и образовательного процесса в Высшей школе отдельного внимания со стороны руководства белорусских вузов, наряду со стратегическим планированием, необходимо развивать такую сферу международной деятельности, как академическую мобильность, особенно молодых ученых и преподавателей. Необходимо усиление работы по расширению возможностей для обучения и стажировок не только в ближнее, но также и дальнее зарубежье для обучающихся и преподавателей, в том числе оказание методической помощи по оформлению документов и составлению индивидуальных планов обучения.

## Литература

1. Арефьев, А. Л. Зарубежные научно-учебные стажировки / А. Л. Арефьев, Н.М. Дмитриев. – М.: ЦСП, 2003. – 140 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : [13 января 2011 г. : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.] : с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З] : по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 510 с.

3. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 15.07.2011 г., № 954.

4. Об утверждении Положения об учреждении дополнительного образования взрослых : Постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 28.07.2011 г., № 198.

5. Об утверждении примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняе-

мых профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений : Приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 24 ноября 1999 г., № 699.

**УДК 34.01:796.011.3:796.032-057.875:796**

**С. А. Иванов**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**ПРАВОВОЕ И УЧЕБНО-НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОЛИМПИЙСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
1-03 02 01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Для осуществления педагогической деятельности на разных ступенях образования и воспитания человека современный специалист по физической культуре и спорту должен обладать профессиональной культурой. Ее строительство и постоянное совершенствование – длительный и непрерывный процесс педагогической деятельности и постоянного самосовершенствования в профессии и повышения своей квалификации.

Одним из ключевых компонентов профессиональной культуры является интеллектуальный (знаниевый), в котором мы выделяем профессионально-знаниевый – те профессиональные знания, которые необходимы специалисту для организации и осуществления педагогического процесса и деятельности по физическому воспитанию и спортивной подготовке.

Анализ программно-нормативных документов [5], которыми руководствуются специалисты при осуществлении педагогической деятельности, показал, что наряду с другими профессиональными знаниями современный специалист должен владеть и знаниями, которые позволят ему в полной мере транслировать содержание и ценности современного олимпийского движения, – олимпийскими знаниями. Олимпийские знания входят в структуру профессиональных знаний любого специалиста отрасли «Физическая культура, спорт и туризм».

В системе высшего физкультурного образования существует правовое и учебно-нормативное регулирование процесса формирования олимпийских знаний.

Организация образовательного процесса на факультетах по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура», реализующим программы высшего образования I ступени в УВО Республики Беларусь, осуществляется в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании (от 14.01.2022 г. № 154-3) [2], закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» (09.01.2018 г. № 92-3) [1] и регулируется иными нормативно-правовыми актами действующего законодательства: постановлениями Совета Министров Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь («Об утверждении правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом» от 31 августа 2018 г. № 60) [3].

Образовательный процесс на факультете физической культуры дневной и заочной форм получения образования по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» студентов в УО «ГГУ имени Ф. Скорины» реализуется в соответствии с требованиями образовательного стандарта ОСВО 1-03 02 01-2021 г., учебными планами 2019, 2021 и 2022 гг. утверждения и учебных программ. В данных документах в том числе определены те компетенции, которыми должен обладать специалист, освоивший программу высшего образования I ступени.

Формирование олимпийских знаний у студентов специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» в основном возможно при изучении специализированной дисциплины «Цивилизация и олимпизм». В частности, в учебном плане 2022 г. сказано, что специалист, освоивший дисциплину «Цивилизация и олимпизм», должен обладать специальной компетенцией (СК–13) – применять на практике полученные знания об олимпийском движении и олимпийском спорте [4].