

М. Ю. Кошель

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Информационно-коммуникативные технологии в настоящее время выступают одним из основных источников модернизации системы образования. Это обуславливается не только развитием техники и технологий, но и, в-первую очередь, переменами, связанными с развитием информационного общества, где ценность приобретает информация и умение работать с ней. Следовательно, одной из главных задач современной системы образования является разработка проектов и программ, содействующих формированию современного человека, способного отвечать запросам общества.

Основопологающей задачей педагогических работников является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Отличительной чертой современных ИКТ является их универсальность, они могут быть использованы в организации любой деятельности, которая связана с обменом информацией и созданием общего информационного пространства [1, с.134-140].

Выделим основные дидактические требования к информационно-коммуникационным технологиям в образовании, способствующие повышению эффективности их применения :

- заинтересованность в применении различных дидактических материалов;
- понимание роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- ведущая роль преподавателя в проведении занятий;
- включение в технологию компонентов, гарантирующих качество обучения;
- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
- понимание того, что введение в образовательный процесс компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др [2].

Использование общедидактических принципов обучения и выполнение вышеперечисленных требований будут содействовать повышению качества подготовки специалистов. Исходя из этого, необходимо рассматривать их в контексте целей образования и научного осмысления практики образовательной деятельности, ориентируясь на принципы целесообразности и эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

ИКТ открывают новые возможности образовательного процесса, как при помощи разнообразных программных средств, так и при помощи методов развития креативных способностей учащихся. Сегодня почти все современные пособия делают акцент на развитии творческого мышления. С этой целью в них предлагаются задания эвристического, творческого характера, ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ и т.д. Коммуникационные технологии позволяют в полной степени реализовывать методы, активизирующие творческую активность человека. Обучающиеся могут участвовать в дискуссиях, проводимых не только в аудитории или на базе университета, но и принимать участие в дискуссиях и конференциях, совместно с другими учреждениями образования.

Использование лабораторного оборудования позволяет организовать в реальном времени постановку демонстрационного эксперимента, усиливающего понимание материала и его усвоение.

Применение спутниковых технологий позволяет перейти на более высокую ступеньку использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий [3, с. 6].

Таким образом, использование ИКТ в системе образования актуализирует их коммуникативную составляющую. Развитие информационно-коммуникативных технологий в сфере образования содействовало появлению новых образовательных практик, что в свою очередь положительно отразилось на трансформации образовательной системы в целом. Границы образовательной сферы были значительно расширены благодаря внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.

Литература

1. Ямалетдинова, А. С. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе / А. С. Ямалетдинова, А. С. Медведева // Вестник Башкирского университета. – 2016. – С. 134-140.
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе / О. Ф. Брыксина. – М. : Академия, 2015. – 208 с.
3. Жук, М. Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе колледжа / М. Г. Жук // Информационные технологии в образовании, науке и производстве : V Международная научно-техническая интернет-конференция, 18-19 ноября 2017 г. – 2017. – Секция: Современные информационные технологии в преподавании технических и гуманитарных дисциплин. – С. 6.

УДК 378.046.4:37.022

Ю. В. Кравченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И МОДЕЛЕЙ

Подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих современному развитию науки, техники, духовных основ и социума, является одной из важнейших современных стратегий, необходимых для устойчивого как социального развития общества, так и экономического роста страны.

Развитие научно-технического прогресса и совершенствование общества требуют наличия и всевозрастающей количественной и качественной подготовки соответствующих инновационно ориентированных специалистов. Причём для обеспечения принципа непрерывности образования, провозглашенного ООН как одного из основных для устойчивого развития общества, совершенствование трудового потенциала страны должно относиться как к выпускникам учреждений высшего образования (далее – УВО), так и к уже работающим специалистам. Все это определяет особую важность и значимость освоения программ дополнительного образования взрослых.

Развитие и совершенствование системы высшего образования, непосредственно связанное с научно-техническим прогрессом в современном обществе, определяет тенденцию появления, создания и функционирования модели «Университет 3.0». Существовавшие изначально высшие учебные заведения выполняли свою основную функцию – подготовку высококвалифицированной «рабочей силы» для различных областей существования и функционирования общества и государства (концепция «Университет 1.0»). Со временем на основе имеющихся научных школ, различного вида научных лабораторий и направлений научных исследований в УВО формируются научно-исследовательские центры. Они оказываются