

Применение спутниковых технологий позволяет перейти на более высокую ступеньку использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий [3, с. 6].

Таким образом, использование ИКТ в системе образования актуализирует их коммуникативную составляющую. Развитие информационно-коммуникативных технологий в сфере образования содействовало появлению новых образовательных практик, что в свою очередь положительно отразилось на трансформации образовательной системы в целом. Границы образовательной сферы были значительно расширены благодаря внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.

Литература

1. Ямалетдинова, А. С. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе / А. С. Ямалетдинова, А. С. Медведева // Вестник Башкирского университета. – 2016. – С. 134-140.
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе / О. Ф. Брыксина. – М. : Академия, 2015. – 208 с.
3. Жук, М. Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе колледжа / М. Г. Жук // Информационные технологии в образовании, науке и производстве : V Международная научно-техническая интернет-конференция, 18-19 ноября 2017 г. – 2017. – Секция: Современные информационные технологии в преподавании технических и гуманитарных дисциплин. – С. 6.

УДК 378.046.4:37.022

Ю. В. Кравченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И МОДЕЛЕЙ

Подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих современному развитию науки, техники, духовных основ и социума, является одной из важнейших современных стратегий, необходимых для устойчивого как социального развития общества, так и экономического роста страны.

Развитие научно-технического прогресса и совершенствование общества требуют наличия и всевозрастающей количественной и качественной подготовки соответствующих инновационно ориентированных специалистов. Причём для обеспечения принципа непрерывности образования, провозглашенного ООН как одного из основных для устойчивого развития общества, совершенствование трудового потенциала страны должно относиться как к выпускникам учреждений высшего образования (далее – УВО), так и к уже работающим специалистам. Все это определяет особую важность и значимость освоения программ дополнительного образования взрослых.

Развитие и совершенствование системы высшего образования, непосредственно связанное с научно-техническим прогрессом в современном обществе, определяет тенденцию появления, создания и функционирования модели «Университет 3.0». Существовавшие изначально высшие учебные заведения выполняли свою основную функцию – подготовку высококвалифицированной «рабочей силы» для различных областей существования и функционирования общества и государства (концепция «Университет 1.0»). Со временем на основе имеющихся научных школ, различного вида научных лабораторий и направлений научных исследований в УВО формируются научно-исследовательские центры. Они оказываются

гибче и прогрессивнее традиционных (экспериментальных лабораторий на производстве, конструкторских бюро, НИИ и так далее), так как могут обновлять научный потенциал и научную мысль за счет «вливания новой крови» – наиболее мотивированной части творческой молодежи. Так произошло формирование модели «Университет 2.0», дальнейшее развитие и совершенствование которой подталкивает УВО к коммерциализации своего как научного продукта (техники, технологий, изобретений, новаторских идей), так и самого образовательного процесса (обучающие и образовательные программы – стажировка, повышение квалификации, переподготовка, различные обучающие курсы). Такой трансфер своего научного, методического и педагогического продукта позволяет УВО, с одной стороны, избегать услуг посредников, что удешевляет конечный продукт и повышает тем самым его конкурентную способность. С другой стороны, позволяет получать дополнительное финансовое вливание («подпитку»), позволяющее развивать научную деятельность, совершенствовать научно-техническую и материальную базы как «научных средств производства», так и образовательный процесс в УВО.

Следует отметить значительно более высокую инновационную составляющую модели «Университет 3.0» по сравнению с предыдущей. Это предопределено тем, что УВО на таком этапе своего развития способствуют формированию у всех обучаемых (не только у студентов, получающих высшее образование) различных компетенций, не обязательно относящихся к основной трудовой деятельности.

Как следствие этого, у специалистов, работающих в области, например, техники и технологий (то есть «технарей») возникает потребность и, как следствие – интерес к различным областям знаний, связанным с экономикой (экономические расчеты, бухгалтерское сопровождение с учетом результатов труда), трансфером техники и технологий другим организациям, потребителю; с юриспруденцией (правовые аспекты их трудовой деятельности, коммерциализация конечного продукта). Все это стимулирует, подталкивает, а иногда и вынуждает (заставляет) «технарей» приобретать компетенции в далеко не смежных отраслях производства, науки, культуры, сферах духовной жизни. Кроме того, получаемые «непрофильные» знания нередко позволяют расширить сферу применения результатов труда. Простой пример: применение лазерных технологий в медицине.

Резюмируя сказанное, можно утверждать, что осуществление переподготовки (для получения ряда близких друг другу компетенций) и обучающих курсов (для получения узкоспециальных, конкретно заданных отдельных компетенций) позволяют не только улучшать качество получаемого продукта, расширять сферы его применения, но и совершенствовать саму «рабочую силу» в различных направлениях, включая духовную жизнь, творчество, искусство. Отметим важность и значимость такой составляющей дополнительного образования взрослых, как повышение квалификации, которая позволяет совершенствовать, развивать, уточнять уже имеющиеся у работника компетенции, делая их отвечающими современному развитию общества, знаниям его основной трудовой деятельности.

Все это еще раз подчеркивает особую значимость дополнительного образования взрослых для совершенствования УВО и трансформации их в модель «Университет 3.0».

УДК 159.923

А. Н. Крутолевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Жизнь современного человека сложна и полна противоречий, которые зачастую могут приводить к столкновению интересов как отдельных людей, так и больших и малых соци-