

которые они могли бы употребить в своей речи и заучить их, таким образом они станут шаблонами, по которым студенты смогут в дальнейшем употреблять данное выражение.

Если студенты не уверены в допустимости использования того или иного английского словосочетания, они могут вписать его в поисковой системе, заключив в кавычки. Если результатов очень мало или они полностью отсутствуют, то, скорее всего, данный лексический фрагмент не употребляется в заданной форме. Например, студенты могут попробовать определить правильный предлог времени, который сочетается со словом *Monday*, введя в Google «*on Monday*», «*in Monday*» и «*at Monday*». Становится очевидным, что существует гораздо больше результатов поиска для «*on Monday*», а поиски других комбинаций все равно приводят к «*on Monday*».

Аналогичный способ поиска недостающего элемента (предлога, артикля или даже слова) – это ввод в поисковую строку Google фразы в кавычках без этого элемента, а на его месте необходимо поставить «звездочку» (*). Например, студенты затрудняются ответить, какой предлог употребить с фразовым глаголом *to be based*. В Google вводится фраза: «*The economy is based**». В итоге получим несколько миллионов результатов с предлогом *on*.

Например, на учебных занятиях студенты дают оценку выступлению с докладом своего одноклассника, но первое, что приходит в голову: *Your speech was very good*. Чтобы избежать бесконечного повторения слова *good*, можно попросить учащихся ввести в поисковую строку фразу в кавычках: «*Your speech was very **». В результате у студентов будет множество вариантов на выбор: *very interesting and informative, very fluent and easy, very difficult to follow, very well put together, very helpful* и т. п.

Несмотря на все достоинства Google, при внедрении его в учебный процесс необходимо учитывать следующий фактор. Иногда на результаты поиска влияет реклама, так как Google занимается коммерческой деятельностью. Поэтому следует обратить внимание студентов на то, что результаты поиска, появляющиеся первыми, не обязательно лучше последующих. Необходимо делать выборку предложенных вариантов, чтобы результаты были репрезентативными.

Еще один момент, который следует упомянуть, это то, что подготовка к работе и непосредственно сама работа с Google на занятии занимает достаточно длительное время.

Из вышесказанного следует, что Google – это чрезвычайно мощный лингвистический инструмент, который может быть полезным в образовательных целях, не только предоставляя огромный аутентичный материал, но и способствуя развитию навыков самостоятельной и творческой работы студентов.

Литература

1. Getting to Know Gen Z [Electronic resource]: Exploring Middle and High Schoolers' Expectations for Higher Education / Barnes and Noble College. – Mode of access: https://www.bncollege.com/wp-content/uploads/2017/06/15-BNCB-GenZ-Research-Report_v4.pdf. – Date of access: 28.03.2021.

УДК 378.018.43:004.7

А. М. Куксо

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

В январе 2022 года были внесены изменения в Кодекс Республики Беларусь об образовании, которые предусматривают возможность реализации образовательных программ через

сетевую форму взаимодействия. Позднее, летом того же года, Совет Министров Республики Беларусь утвердил «Положение о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ» своим постановлением от 31.08.2022 № 572 «О вопросах реализации образовательных программ».

Согласно Кодексу сетевая форма взаимодействия представляет собой взаимодействие между учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, и организацией, участвующей в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия. Эта форма позволяет использовать ресурсы организации, участвующей в реализации образовательной программы, для организации образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательной программы в целях освоения ее содержания обучающимися.

Сетевое взаимодействие позволяет использовать ресурсы исполнителя, которые необходимы для организации образовательного процесса. Несмотря на то, что Болонский процесс часто называют отцом-основателем сетевой формы обучения, история сетевого взаимодействия уходит в начало XX века, когда были созданы системы взаимодействия, такие, как «детский сад – школа», «школа – ПТУ», «школа – ССУЗ» и «школа – ВУЗ». Главной целью таких систем было обеспечение потребностей молодого советского государства в квалифицированных кадрах при ограниченных ресурсах.

Сетевое образование предоставляет возможность решать ряд задач: распределение ресурсов при выполнении общей задачи, поддержка инициативы участников, прямое взаимодействие между ними, создание различных путей достижения общей цели и использование общих ресурсов сети для индивидуальных потребностей [4]. Целью сетевого взаимодействия является преодоление статичности в организации образовательного процесса и развитие динамичности за счет использования ресурсов заказчика-исполнителя.

Реализация образовательных программ в сетевой форме предполагает соблюдение приоритетов инновационной направленности высшего образования в Республике Беларусь, таких, например, как компетентностный подход, активизация инновационной деятельности студентов, внедрение интерактивных методов обучения, развитие инновационного мышления, активизация самостоятельной управляемой работы студентов, разработка дистанционных методов обучения и обеспечение воспроизводства системы образования [1].

Система образования начала получать значительную выгоду с принятия нормативной базы о сетевой форме взаимодействия.

1. Сеть ресурсных центров была создана для концентрации передового производственного и учебного оборудования и технологий, которые применяются в реальном секторе экономики. Эта сеть позволяет обучающимся получать новую компетенцию по эксплуатации и ремонту передового оборудования, соответствующего мировому уровню. Таким образом, государственные ресурсы используются рационально и эффективно для подготовки кадров для инновационной экономики.

На данный момент в стране работает 47 ресурсных центров с обновляемой ежегодно материально-технической базой для подготовки кадров. Сетевая форма получения образования позволяет направлять людей на освоение определенного модуля учебной программы из других учреждений образования.

К примеру, учащиеся Минского государственного профессионального лицея № 9 автомобилестроения обучились инновационным способам сварки на базе Индустриально-педагогического колледжа РИПО, используя современные 3D-тренажеры SOLDOMATIK в качестве средства обучения, позволяющие имитировать процессы дополненной реальности.

Благодаря наличию оборудования студенты Гродненского государственного колледжа техники, технологий и дизайна получили возможность освоить навыки программирования и наладки станков фрезерной группы системы Sinumerik. Обучение на практике позволило

ознакомиться со всеми важными аспектами современного производственного процесса, приближенного к инновационным предприятиям.

2. Сетевая форма образования позволяет студентам начать обучение по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса уже с октября 2022 года, что увеличивает конкурентоспособность университета и расширяет возможности трудоустройства обучающихся студентов.

3. Сетевая форма образования также открывает широкие перспективы для качественной подготовки кадров, особенно при использовании научной и технической базы заказчиков. В настоящее время она не просто является новой возможностью для реализации образовательных программ, но и необходимым инструментом для эффективного и качественного построения образовательной деятельности.

Литература

1. Байбардина, Т. Н. Проблемы и перспективы развития сетевой формы реализации образовательных программ в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Т. Н. Байбардина, О. А. Бурцева, А. А. Жуковец // Современная торговля: теория, практика, инновации : материалы VI Всероссийской науч.-практ конф., 10-18 ноября 2015 г. / Пермский ин-т федерального гос. бюджетного образовательного учреждения высш. образования «Российский экономический ун-т им. Г. А. Плеханова». – Пермь, 2015. – Т. 1. – С. 219-224. – Режим доступа: <http://lib.i-bteu.by/bitstream/handle/22092014/2807/Байбардина%20Т.Н.%20Пермь.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа: 20.01.2023.

2. О вопросах реализации образовательных программ : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 31 августа 2022 г., № 572 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-sovmin-572-2022.pdf>. – Дата доступа: 20.01.2023.

3. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 20.01.2023.

4. Сетевое взаимодействие – мощный ресурс инновационного образования. [Электронный ресурс] // Полоцкий государственный университет (ПГУ) имени Евфросинии Полоцкой : сайт. – Режим доступа : <https://www.psu.by/ru/novosti/sobytiya/setevoe-vzaimodejstvie-moshchnyj-resurs-innovatsionnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа : 20.01.2023.

УДК 372.3/4

Н. В. Кулакова

г. Красноярск, Россия, КГПУ имени В. П. Астафьева

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет высокие требования к учащимся по овладению регулятивными универсальными учебными действиями (РУДД), которые определяют уровень успешного существования в современном обществе человека, способного самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.