

Л. А. Ланицкая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Начало XXI века обусловило большое внимание к информационно-коммуникационным технологиям в современном образовательном пространстве, технологизация которого во многом позволяет улучшить качество образования. Именно поэтому на сегодняшний день можно говорить об особой актуальности данной проблемы и дальнейшем её развитии [1, с. 44-45].

Несмотря на практический характер физической культуры, важное место в ней всё же отводится получению теоретических знаний. Главной задачей преподавателя здесь, пожалуй, является повышение интереса учащихся к занятиям физической культурой, активизация их двигательной и познавательной деятельности. С помощью современных педагогических технологий и методик, многие из которых предполагают информатизацию учебного процесса, удаётся достичь максимальной эффективности в реализации поставленных целей, формировании определённых умений и навыков у учащихся и т. д. [2, с. 101-102].

Сегодня одним из приоритетных направлений работы преподавателей физической культуры является повышение качества образования через использование информационно-коммуникационных технологий. Совместно с традиционными формами обучения новые технологии позволяют организовать занятия физической культуры и спорта на более высоком уровне, а также позволяют должным образом планировать и контролировать физическое воспитание учащихся, управлять им, диагностировать состояние физической подготовки, уровня здоровья и иные критерии [2, с. 101-102].

Например, с помощью компьютерной презентации можно сформировать у учащихся понимание правильности выполнения ими тех или иных действий, организовав при этом подробное и поэтапное демонстрирование нужного материала. Демонстрация спортивных игр, биографий спортсменов, исторических событий, связанных с миром спорта, способствует закреплению всего названного в памяти учащихся и эффективности метода визуализации [2, с. 102-103].

В качестве проверки знаний учащихся преподавателем может быть использована система электронного тестирования с задействованием специально предназначенных для этого программ или интернет-ресурсов. Само тестирование можно рассматривать как наиболее актуальную форму контроля знаний, преимущество которой перед другими формами контроля учащихся заключается в более объективной и справедливой оценке. Компьютерное тестирование тем самым позволяет оценить не только уровень подготовки учащихся, но и эффективность использования преподавателем той или иной образовательной методики. К тому же явным преимуществом электронного тестирования является оперативность при подведении его итогов [3, с. 283].

Говоря о использовании интернет-ресурсов в образовательной практике, стоит отметить возможность подробного ознакомления учащихся с изучаемой темой не только в учреждении образования, но и дома. Так, приложения, предназначенные для мобильных устройств, позволяют совершенствовать такие качества, как силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость, в домашних условиях. Подобные методики могут быть использованы преподавателем, например, в качестве домашнего задания для учащихся [2, с. 104].

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе, в частности на занятиях физической культурой, играет немаловажную роль не только для самих учащихся, способствуя повышению их интереса к предмету и формируя определённые знания, но и для самого педагога, подчёркивая его

профессиональную компетентность, а также рост и совершенствование как профессионала и мастера своего дела.

Литература

1. Кунгурцева, В. С. Информационные технологии в современном образовательном пространстве / В. С. Кунгурцева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 28. – С. 42–45.

2. Пархоменко, Ю. В. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках физической культуры / Ю. В. Пархоменко // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 1 (31). – С. 102–104.

3. Попов, А. В. Тестирование как метод контроля качества знаний студентов / А. В. Попов // Труды Санкт-петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – Т. 200. – С. 283–286.

УДК 337:61

Л. Н. Лаптиева
г. Пинск, ПолесГУ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Профессиональная адаптация – это многосторонний динамический процесс, движущей силой которого является противоречие между многообразием требований к профессиональной деятельности и подготовленностью специалиста к ней.

Успешность профессиональной адаптации учащихся медицинских колледжей определяется преемственностью в системе школа – медицинский колледж – учреждения здравоохранения, а также комплексным подходом на всех этапах адаптации.

В результате этого процесса происходит овладение основными компонентами профессиональной деятельности. В связи с этим перед нами стоит задача выявить и обосновать основные этапы и психолого-педагогические условия, обеспечивающие преемственность в профессиональной адаптации учащихся медицинских колледжей.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить в ходе профессиональной адаптации учащихся медицинских колледжей три этапа:

1) профориентационный этап – реализуется в период обучения в общеобразовательной школе.

Цель этапа – обеспечить будущих абитуриентов достоверной информацией об особенностях профессии медицинского работника, специальностями, условиями и содержанием трудовой деятельности, предполагаемым местом работы и т. д., предусмотренных профессиограммой медицинского работника среднего звена (медицинская сестра, фельдшер-акушер, фельдшер-лаборант, зубной техник и др.) [1].

2) квалификационный предусматривает обучение учащихся в медицинском колледже.

Цель данного этапа – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие плавный переход учащихся в иную, по сравнению со школьной, педагогическую систему; приобретение учащимися необходимых профессиональных и личностных качеств, предусмотренных квалификационной характеристикой специалиста со средним медицинским образованием. Формирование психологической готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

3) производственный этап – реализуется в ходе производственной преддипломной практики и дальнейшей самостоятельной работе в учреждениях здравоохранения.