

порядке. 2. Подчеркните ошибки. 3. Исправьте их. 4. В соответствии с алфавитом допишите слева или справа 2 буквы. 5. Сделайте проверку по эталонному варианту.

Перед выполнением задания ребята под руководством учителя определяли критерии оценивания: 1. Найдены и подчеркнуты все ошибки. 2. Ошибки исправлены. 3. Дописаны ряды букв. После выполнения задания ученики приступали к оцениванию.

Следовательно, учителю необходимо не только развивать умение обозначать критерии оценивания, но и формулировать наводящие вопросы, направленные на развитие способности у учащихся самостоятельно выполнять подобную работу.

Тема «Ударные и безударные слоги». Ученики получали предметные картинки, на которых изображены: крУжки – кружкИ, зАмок – замОк, ИрИс – ирИс, АтлАс – атлАс, хлОпок – хлопОк. Работая в группах, ребята составляли модели слов, сравнивали их, определяли роль ударения, затем составляли предложения с этими словами.

Далее учащиеся оценивали свои результаты с помощью оценочной лестницы: 1) нуждаюсь в помощи; 2) нужно еще повторить; 3) в основном уверен; 4) уверен в своих знаниях.

Таким образом, обеспечивая условия для развития РУУД у младших школьников, учителю необходимо знать технику оценивания, которая должна: 1) носить разнообразный, системный, универсальный и эффективный характер; 2) соответствовать возрастным особенностям учащихся; 3) соответствовать типу, цели, задачам, этапам урока. Также мы убедились в том, что можно использовать групповую форму работы для формирования РУУД на уроках русского языка уже в первом классе. Отметим также, что требуется не формальная, а осознанная дальнейшая работа с полученными результатами оценивания. При этом играет важную роль и командная работа в учебном заведении, обеспечивающая преемственность «начальная – базовая школа».

Литература

1. Веккесер, М. В. Оценивание как компонент учебной деятельности в школе [Текст] / М. В. Веккесер // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. – С. 53-56.
2. Веккесер, М. В. Технология формирующего оценивания в преподавании дисциплин филологического цикла в вузе и школе [Текст] / М.В. Веккесер // Наука и школа. – 2020. – № 3. – С. 138-147.
3. Пичугин, С. С. О формировании и развитии универсальных учебных действий [Текст] / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2016.– № 7. – С. 16-21.
4. Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Документ одним файлом: (https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_.htm). – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 378:005.6

В. Н. Кулинченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Одной из важнейших задач для университетов становится развитие высшего образования, которое включает:

– развитие современного потенциала университета (образовательного, научного, студенческого);

– создание современной образовательной среды (формирование условий для эффективной деятельности сотрудников и студентов, совершенствование системы менеджмента качества, разработка автоматизированной информационной управляющей системы);

– проектирование и внедрение инновационных образовательных программ.

Развитие современного высшего образования в университете предполагает:

– более качественный уровень образования, построенный на сокращении аудиторной нагрузки и повышении роли самостоятельной работы студентов, за счет широкого использования современных информационных образовательных технологий;

– связь научных исследований и образовательного процесса;

– привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности;

– активную информатизацию образовательного процесса и научных исследований;

– обновление материально-технической базы лабораторного оборудования;

– повышение квалификации научного, профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала;

– постоянное обновление образовательных программ, разработка и введение новых учебных дисциплин, основанных на использовании современных информационных технологий;

– развитие и совершенствование системы менеджмента качества на основе международных стандартов;

– развитие международных связей, в том числе по вопросам согласования образовательных программ с вузами стран СНГ и Европы.

Разрабатываемые в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины современные образовательные программы основываются на:

– использовании современных информационных образовательных технологий;

– большей ориентации обучения на исследовательскую деятельность;

– реализации компетентностного подхода;

– тесном сотрудничестве с институтами НАН Беларуси, ведущими предприятиями республики, зарубежными университетами.

Перечислим некоторые инновации в образовательном процессе университета и, в частности, факультета физики и информационных технологий:

– развитие самоконтроля кафедр и факультетов;

– расширение функций и возможностей лекций, в том числе создание курсов лекций в электронном виде (ЭУМК);

– создание WEB-сайтов кафедр с размещением на них различных учебных материалов, в том числе и мультимедийных;

– создание и использование компьютерных тестирующих систем для проверки знаний студентов;

– внедрение в учебный процесс активных форм в виде различных тренингов, семинаров, вебинаров, деловых игр и т.д.);

– использование возможностей и особенностей применения в учебном процессе ресурсов Интернет с применением дистанционного обучения.

Одним из направлений стратегии развития высшего образования в университете является совершенствование системы управления качеством образования (системы менеджмента качества) на основе требований международных стандартов.

В настоящее время разработаны следующие международные стандарты:

– стандарты Европейской Ассоциации Университетов (EUA);

– стандарты и директивы для гарантии качества высшего образования на территории Европы, разработанные Европейской Ассоциацией гарантии качества в сфере высшего образования (ENQA);

– стандарты по менеджменту качества серии ISO 9000 версии 2015 года, разработанные Международной организацией по стандартизации (ISO).

Рассмотрим стандарты Европейской Ассоциации Университетов (стандарты EUA).

Первый оценивает вузы, их миссию и стратегию.

Второй способствует развитию организационной структуры.

Третий побуждает учебные заведения повышать качество работы и внедрять комплекс мер по самооценке.

Четвертый устанавливает ответственность всех участников учебного процесса.

Пятый рассматривает процессы, прозрачные для общества.

Шестой предназначен для агентств, оценивающих качество работы вузов.

Международные стандарты различных организаций взаимно дополняют друг друга и отличаются подходами к комплексной оценке процессов и всей системы менеджмента качества в целом.

Учитывая, что вопросы планирования, выполнения (реализации) и мониторинга (измерений, оценки) современных образовательных программ достаточно разработаны, одним из важных элементов системы менеджмента качества становится система анализа и принятия решений.

Литература

1. Шевченко, В. И. Рациональная модель системы менеджмента качества учреждения высшего образования / В. И. Шевченко, Е. В. Воронцов // Компетентность. – 2015. – № 3 (124). – С. 14–21.

2. Шевченко, В. И. Опыт Беларуси в создании систем менеджмента качества в учреждениях образования / В. И. Шевченко // Качество, стандартизация, контроль: теория и практика : материалы 10-й Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 27 сент.–1 окт. 2010 г. / Ассоц. технологов-машиностроителей Украины. – Киев, 2010. – С. 200–203.

3. Суровицкая, Г. В. Новые подходы к развитию систем менеджмента качества в университетах / Г. В. Суровицкая, Д. Н. Пуценко // Качество. Инновации. Образование. – 2012. – № 1 (80). – С. 7–12.

УДК 378.147:517-057.875:004.9

Ж. Н. Кульбакова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СТУДЕНТАМ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Образование классического университета призвано не просто готовить специалиста узкого профиля. Его предназначение – сформировать глубокую базу знаний у студента по основным дисциплинам, что дает возможность взращивать современного специалиста с востребованными инновационными, изобретательскими и предпринимательскими компетенциями. В настоящее время мы становимся свидетелями снижения мотивации студентов к учёбе. И это не только проблема системы образования. Доступность информации в интернете лишает современного студента необходимости искать глубинные смыслы познавательной деятельности, скрывает суть процесса становления и развития личности. Современный молодой человек, приобретая некоторый объем компетенций, хочет побыстрее найти им применение, ищет легкодоступные виды заработка, и в результате, вместо того, чтобы целенаправленно становиться эрудитом и специалистом высокого класса, идет по более короткому пути совмещения учебы и работы, но этот путь избегания высокого умственного напряжения может сделать его всего лишь ремесленником в своем деле. В результате формирование специалиста растягивается на большие сроки и приводит к успехам значительно позже, чем это возможно.