

49.02.01 Физическая культура» познакомиться с интерпретацией романа «Обломов» режиссером Н.С. Михалковым в фильме «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (1979). Особое внимание режиссер уделил велосипеду, который активно в России пропагандировал Л.Н. Толстой. Режиссер рассматривал велосипед не столько как средство передвижения героев, сколько символ новых изменений российской жизни.

Таким образом, итогом реализации указанной Концепции должна стать подготовленность обучающихся к будущей профессии, предполагающая их способность и готовность к актуализации различных контекстов демонстрации общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения. Чрезвычайно важна и установка на постоянное обучение (обучение всю жизнь) как источник профессиональной успешности будущих специалистов.

Литература

1. Княжева В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 590–595.

УДК 37.091.31:53

С. А. Лукашевич, Е. Б. Шеринёв
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ФИЗИКЕ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

На современном этапе обучения актуальной задачей общего физического образования является обновление его содержания и технологий, которые обеспечивают баланс фундаментальности и компетентностного подхода, т.к. данная учебная дисциплина направлена на усвоение конкретных знаний теории, законов, явлений и специфической деятельности, связанной с изучением экспериментальных и теоретических методов исследования явлений естествознания.

Освоение теоретических законов учащимися при изучении физики в личностном опыте, выраженном в основе компетенций, имеет место в случае соотнесения их с предметной деятельностью в процессе решения учебных задач. Главной и основной задачей является овладение выпускниками школ такими основными ключевыми компетенциями, как критическое мышление, личностные качества и ценности, инновационность и креативность, мотивация к труду [1].

В ходе изучения физики усвоение теоретических знаний учащимися на основе их личностного опыта, которое выражается в виде компетенций, возможно в случае соотнесения этих знаний с предметной действительностью при решении учебных задач. При изучении физики ключевые компетенции необходимо рассматривать в виде опыта проектирования и решения проблем, возникающих в изучении и объяснении природных явлений, при рассмотрении научных основ функционирования технических установок и устройств, на основе анализа роли физического знания как части общечеловеческой культуры, при этом выбирая креативные средства и способы действий по овладению основами продуктивной деятельности с применением физического эксперимента. Личностный опыт ученика в ходе изучения системы общеучебных действий неразрывно связан с его методологическими умениями, которые сформированы на основе изучения физики.

Э. В. Ильенков при решении данной проблемы «соотнесения знания с предметом» предлагает увеличить долю предметной деятельности и при этом отмечает, что «решающий участок пути познания от предмета к образу (и обратно – от образа к предмету) так и остаёт-

ся за пределами деятельности самого ученика» [2, с. 381–387]. Известно, что проблема формирования у учащихся методологических умений также рассмотрена в трудах А. В. Усовой, которая разработала планы изучения элементов физического знания (явлений, понятий, теорий).

Чтобы сформировать у учащихся систему методологических умений, которые сочетаются с их метадеятельностью, нужно создавать учебные ситуации, которые спроектированы на основе контекстного подхода к постановке и решению задач.

Технология проектирования учебных ситуаций, которые строятся на основе контекстных задач, должна включать следующие элементы: а) постановка проблемы в виде контекстной (практико-ориентированной) физической задачи; б) анализ ситуации, описанной в задаче с позиции методологии физического познания; в) выбор методических форм реализации ситуации в учебном процессе (экспериментальные и количественные задачи, реальный и компьютерный физические эксперименты, эвристические и прикладные физические задачи, а также задачи повышенного уровня сложности, качественные физические задачи); г) оценка границ применимости найденного решения.

В учебных ситуациях применяются алгоритмы и схемы, которые организуют деятельность учащихся по разрешению проблемы, поставленной в ситуации, а также они позволяют формировать систему метадеятельности, которая направлена на усвоение методологических вопросов познания и позволяют пройти путь от постановки проблемы до обоснования теоретических результатов. Затем представляется последовательность процессов организации познавательной деятельности учащихся, которая направлена на изучение природных явлений, описанных в ситуации, а также на их экспериментальную проверку и теоретическое описание: а) анализ явления с позиции влияния на окружающую действительность (развитие технологических процессов, влияние на экологию, значение для обеспечения жизнедеятельности); б) определение объектов природной действительности, в которых имеется отражение данного явления; в) обоснование гипотезы по вопросу исследования; г) экспериментальная проверка гипотезы, описание данных значений эксперимента и теоретическое обоснование представленных экспериментальных данных.

Рассмотрим реализацию одной учебной схемы на основе создания проблемной ситуации по теме «Сила трения» в 9-м классе базовой школы обучения, которые студенты педагогической специальности совместно с преподавателями факультета разработали на педагогической практике в средней школе №27 г. Гомеля.

В данной ситуации была рассмотрена следующая задача: «На 200 кг уменьшилась масса каркаса автомобиля «Ауди А8», когда фирма решила использовать вместо стальных конструкций алюминиевые. Почему при этом уменьшилось потребление горючего (на 1 л на каждые 100 км пробега)?».

Рассматривая этот процесс совместно с учениками, студент-преподаватель нацеливает учеников на определение сил, действующих на тело, изменение этих сил с уменьшением массы. Обращено внимание на уменьшение выбросов продуктов сгорания в окружающую атмосферу; экономию средств на производство автомобиля и влияние этого фактора на его себестоимость. Выдвинутая гипотеза базируется на утверждении об уменьшении силы, которая препятствует движению автомобиля (силы трения).

Одновременно учитель нацеливает учеников на проведение фронтальных опытов по моделированию данной ситуации. При этом проводится эксперимент по определению силы тяги в случае равномерного движения деревянных брусков различной массы по горизонтальной деревянной поверхности. На основании проведенного эксперимента учитель предлагает сделать вывод о равенстве силы тяги и силы трения, а также показать зависимость силы трения от реакции опоры. На основе теоретических обоснований необходимо рассмотреть и другие виды сил трения (сила трения покоя, сила трения качения, сила трения скольжения). Рассмотрев все эти эксперименты, учеников подводят к ответу на вопрос, который сформулирован в данной задаче: «Потребление горючего уменьшается в связи с уменьшением силы трения, которая возникает при движении автомобиля».

Технологию проектирования и реализацию учебных ситуаций разрабатывали бывшие студенты, а затем и магистранты в магистерских диссертациях. Сейчас эти технологии внедряются на уроках физики в средних школах г. Гомеля и г. Речицы, где бывшие студенты работают в качестве учителей физики и информатики.

Учителя физики отмечают, что умелое проектирование и реализация учебных ситуаций на уроках физики помогает учащимся овладеть набором теоретических знаний и системой методологических умений.

Литература

1. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. – М. : Национальное образование, 2012. – 416 с.
2. Ильенков, Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. – М. : Политиздат, 1991. – С. 381–387.

УДК 159.9.07

А. А. Лытко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ФОРМАТЕ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА

Вынужденные изменения системы высшего образования (дистанционное обучение, внутриуниверситетские олимпиады при отборе абитуриентов и др.) с еще большей остротой актуализируют проблему учебной мотивации студентов. Контролирующая функция преподавателя, доминирующая в высшей школе, закономерно теряет свои возможности и свое значение. Вопрос, как сделать так, чтобы обучающийся сам чувствовал ответственность за свое обучение, был не объектом, а самостоятельным субъектом образования, в современных реалиях становится наиважнейшим [1, с. 64]. В педагогическом общении проблема взаимодействия студентов и преподавателей становится ключевым фактором успешности.

Чтобы понять, что при этом происходит с личностью студента, обратимся к интерпретации новой образовательной ситуации с позиций современного транзактного анализа [2, с. 280].

Краеугольным камнем транзактного анализа является положение о том, что один и тот же человек, находясь в некоей определенной ситуации, может функционировать, исходя из одного из трёх эго-состояний, чётко отличимых одно от другого [3]. Традиционно они обозначаются как Родитель, Взрослый и Ребенок. Эти состояния определяют позиции взаимодействия людей, не связанные обязательно с соответствующей социальной ролью: это чисто психологическое описание определенной стратегии во взаимодействии. Позиция Ребенка может быть определена как позиция «Хочу!», позиция Родителя как «Надо!», позиция Взрослого как «Хочу!» и «Надо!»). В каждый момент времени любой человек находится в одном из этих трех состояний.

Напомним, эго-состояние Ребенка содержит все побуждения, которые возникают у него естественным образом [4]. Оно также содержит отражение ранних детских переживаний, реакций и позиций в отношении себя и других, т.е. выражается как архаическое поведение детства. Существуют две формы проявления Ребенка: позитивный – творчество, игра, любопытство, спонтанность; и негативный – безответственность, зависимость, эмоциональная неустойчивость, склонность к фантазированию, склонность переживать такие «детские» чувства, как вина, обида, паника, страхи, неуверенность, растерянность, беспомощность, отчаяние и т.п.