

ванных систем; владеть исследовательскими навыками; использовать информационные технологии для повышения эффективности обработки исходных данных и проведения математических расчётов; составлять отчетную документацию по установленным формам.

В ходе реализации программы Пустошило Алексеем Владимировичем, учащимся УО «Национальный детский технопарк», разрабатывается проект «Роботизированная система эффективного освещения рабочей зоны с возможностью удаленного управления».

Литература

1. Макаров, И. М. Робототехника: История и перспективы / И. М. Макаров, Ю. И. Топчеев. – М. : Наука ; Изд-во МАИ, 2013. – 349 с.
2. Матюшин, А. О. Программирование микроконтроллеров: стратегия и тактика / А. О. Матюшин. – М. : ДМК Пресс, 2017. – 355 с.
3. Околов, А. Р. Программное обеспечение промышленных роботов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. учр. высш. образования по специальностям 1-53 01 01 «Автоматизация технологических процессов и производств», 1-54 01 06 «Промышленные роботы и робототехнические комплексы» / А. Р. Околов, Ю. Н. Матрунчик ; М-во образования Республики Беларусь, БНТУ. – Минск : БНТУ, 2021. – 65 с. – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/91428>. – Дата доступа: 14.10.2022.

УДК 378-057.875-056.4

Г. А. Медведева, Ю. И. Брель
г. Гомель, ГомГМУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА

Проблема индивидуализации обучения продолжает оставаться одной из важнейших психолого-педагогических проблем. Уровень профессиональности педагога во многом определяется тем, как он в процессе обучения умеет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. К числу важнейших особенностей личности относится темперамент. Он включает в себя общую психофизиологическую активность человека, его эмоциональность, которые ярко проявляются в стиле деятельности и способе поведения. Именно по этим компонентам характеризуется темперамент студента: как он работает в течение продолжительного времени, как преодолевает трудности, какой путь при этом выбирает, как сосредоточивается на работе, реагирует на замечания, поступки других людей, ведет себя в привычных и сложных ситуациях [1].

Соответственно, для наилучшего усвоения знаний и умений студентами, преподавателям необходимо учитывать особенности темперамента в процессе обучения. Зная особенности темперамента и их проявление в учебной деятельности, педагог сможет компенсировать отрицательные черты того или иного темперамента и помочь студенту в полной мере освоить материал. Учитывая характеристики различных типов темперамента, рассмотрим особенности обучения студентов.

Холерик – работоспособный и выносливый ученик, но зачастую растрчивает все силы в начале деятельности, отчего быстро устает. Такие ученики быстро «загораются», увлекаются заданием, но также быстро и «гаснут», переусердствовав в самом начале. Холерик учится не по принуждению, не из посторонних расчетов, а в силу внутренней потребности. Такому ученику свойственно критическое отношение к учебнику, к объяснению учителя.

ля. Он с жадностью берется за дело, которому и отдается полностью, упорно добиваясь цели, не жалея труда, не отступая перед препятствиями.

Холерики обладают быстрой реакцией и достаточно быстро усваивают новое. Высокая скорость перебора вариантов решения положительно сказывается и в работе на сообразительность. Холерики очень активны, когда учитель проблемно излагает материал или применяет эвристический метод. Их самостоятельную работу можно разнообразить путем включения заданий, различных по форме предъявления, по характеру или по уровню содержания.

Сангвиник обладает молниеносной реакцией и умеет приспосабливаться к непредвиденной смене обстоятельств. Продуктивен в учебе, только если она осуществляется в интересной форме, в противном случае ему становится скучно, он ленится и всеми силами старается избежать выполнения задания. Учеба дается ему легко, новый материал он усваивает быстро, но не стремится его изучить глубже. Сангвиники способны делать несколько дел сразу, скорость переключения внимания у них высока, но такой многозадачный труд часто носит поверхностный характер. Ученики-сангвиники легко отвлекаются, но их можно привлечь в этот момент к исправлению ошибок в ответах товарищей. Это активизирует их внимание.

Сангвиникам и холерикам подходит фронтальный опрос в достаточно быстром темпе. Опрос, при котором ученику практически не дается времени на обдумывание ответов. Их не смущают неожиданные вопросы, а правильность их ответов не зависит от того, какой темп задает преподаватель. Эти дети быстро меняют формулировки ответов, часто отступают от книжного текста, пытаются импровизировать.

Флегматики наиболее трудоспособные учащиеся, упорные, настойчивые, аккуратные и внимательные. Любят разбираться, анализировать, сопоставлять факты, изучать тему со всех сторон и точек зрения. Добросовестно выполняют задания преподавателя, однако предпочитают репродуктивные методы. При этом самостоятельная работа для них легче, чем фронтальная. Используя наглядный метод – схемы, таблицы, графики – вы можете такому ученику структурировать его ответ. Наибольших успехов достигают в работе, не связанной с переключением с одного вида деятельности на другой. Поэтому целесообразно давать им задания на длительный период времени. Полезен метод проектов, при котором он может самостоятельно организовывать свою работу. Очень важно предоставлять ему достаточно времени на обдумывание и подготовку. Как вид контроля им больше всего подходит письменная самостоятельная работа по индивидуальным заданиям. Допустим и устный опрос, но вопросы должны быть известны заранее (например, написаны на доске).

Меланхолики очень старательны и скрупулезны, любят добираться до сути, они усердны так же, как и флегматики, но намного быстрее утомляются, им чаще приходится делать перерывы на отдых. Порой им не хватает упорства, уверенности в себе и силы воли (особенно если задание не нравится). Любят работать не по принуждению, а по вдохновению. Для них благоприятны ситуации, требующие последовательной, планомерной, даже монотонной, однообразной работы. Для взаимодействия с ними подходит метод алгоритмических предписаний. Отвечая или изучая материал, нуждается во внешних опорах: графиках, рисунках, таблицах (что еще раз доказывает полезность наглядного метода). Тщательно контролирует выполнение им учебных заданий, проверяет полученные результаты. Когда учитель задает неожиданный вопрос и требует ответить устно, этот ученик теряется и начинает волноваться. Ему требуется время для обдумывания ответа. Лучший вариант для него – письменный ответ, а не устный. Однако при выполнении письменных проверочных работ он трудно переключается с задания на задание, вот почему в задачах для него должен быть этап актуализации усвоенного ранее материала.

Эффективность использования индивидуально-ориентированного подхода при обучении студентов ГомГМУ с разным типом темперамента была оценена по результатам итоговых занятий по дисциплине «Нормальная физиология» 60 студентов II курса. Занятия у половины студентов проводились с учетом их психофизиологических особенностей, у второй половины – без учета.

По результатам сдачи итоговых занятий студенты были распределены на три группы: с низким (4–5 баллов), средним (6–7 баллов) и высоким (8–9 баллов) уровнем освоения материала. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

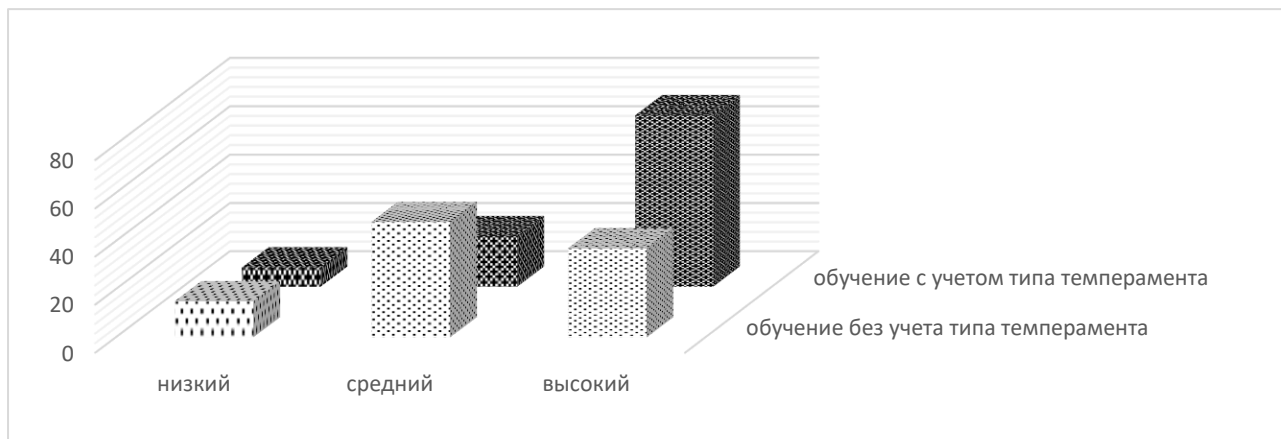


Рисунок 1 – Уровни усвоения знаний студентами при различных условиях изучения материала

Результаты наших исследований показывают, что наилучших результатов достигают студенты, обучение которых осуществлялось с учетом их типологических особенностей темперамента (21% студентов имели средний уровень усвоения материала и 71% высокий).

Таким образом, учет индивидуальных особенности студентов позволяет добиваться лучшей эффективности образовательного процесса, что обеспечивает формирование целостной многогранной мотивированной личности молодого специалиста.

Литература

1. Организация учебной деятельности с учетом особенностей различных типов темперамента подростков [Электронный ресурс] // ForPsy : информационный психологический ресурс. – Режим доступа: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/organizatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-s-uchetom-osobennostey-razlichnyih-tipov-temperamenta-podrostkov/>. – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 378.091:004:378.6-057.875-051(476.2)

В. А. Мельник, И. В. Назаренко, Н. Л. Громыко
г. Гомель, ГомГМУ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ВРАЧЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов и врачей в учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» помогает справляться с вызовами современности и отвечать требованиям практического здравоохранения в условиях электронной трансформации медицины. В Гомельском медицинском университете созданы все условия для подготовки специалистов диагностического, профилактического и лечебного профилей с учетом активного применения современных технологий, что в свою очередь делает наших студентов и выпускников спо-