

По результатам сдачи итоговых занятий студенты были распределены на три группы: с низким (4–5 баллов), средним (6–7 баллов) и высоким (8–9 баллов) уровнем освоения материала. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

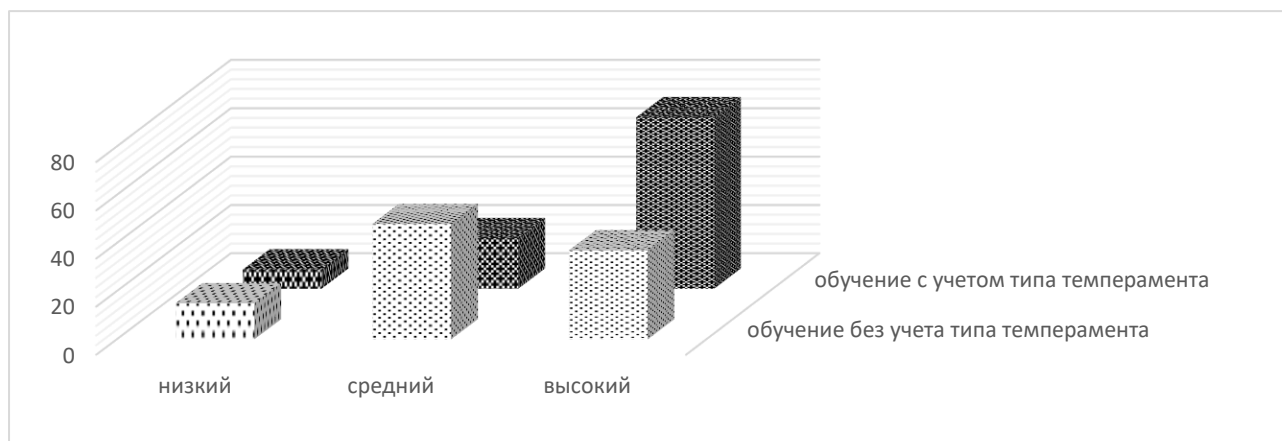


Рисунок 1 – Уровни усвоения знаний студентами при различных условиях изучения материала

Результаты наших исследований показывают, что наилучших результатов достигают студенты, обучение которых осуществлялось с учетом их типологических особенностей темперамента (21% студентов имели средний уровень усвоения материала и 71% высокий).

Таким образом, учет индивидуальных особенности студентов позволяет добиваться лучшей эффективности образовательного процесса, что обеспечивает формирование целостной многогранной мотивированной личности молодого специалиста.

### Литература

1. Организация учебной деятельности с учетом особенностей различных типов темперамента подростков [Электронный ресурс] // ForPsy : информационный психологический ресурс. – Режим доступа: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/organizatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-s-uchetom-osobennostey-razlichnyih-tipov-temperamenta-podrostkov/>. – Дата доступа: 11.04.2023.

**УДК 378.091:004:378.6-057.875-051(476.2)**

**В. А. Мельник, И. В. Назаренко, Н. Л. Громыко**  
г. Гомель, ГомГМУ

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ВРАЧЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов и врачей в учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» помогает справляться с вызовами современности и отвечать требованиям практического здравоохранения в условиях электронной трансформации медицины. В Гомельском медицинском университете созданы все условия для подготовки специалистов диагностического, профилактического и лечебного профилей с учетом активного применения современных технологий, что в свою очередь делает наших студентов и выпускников спо-

собных нестандартно реагировать на меняющиеся реалии в современном мире. Наиболее эффективное использование современных технологий нашло свое отражение в период пандемии COVID-19 инфекции и продолжает развиваться в настоящее время [1, 2, 3].

Цель данного исследования – внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение студентов и врачей с возможностью эффективного применения полученных навыков и умений на практике.

Образовательный процесс кафедр Гомельского медицинского университета основывается не только на классической методологии преподавания, но и на использовании информационных технологий для повышения эффективности обучения и запоминания большого объема информации. Образовательные программы для студентов и уже состоявшихся врачей, проходящих курсы повышения квалификации и переподготовки неразрывно связаны с ежедневной оценкой усвоения полученных знаний, освоения определенных компетенций, что находит свое отражение в различных формах аттестации обучающегося. Для систематизации и обобщенности усвоенной информации, а также полученных практических навыков применяется комплексная оценка с демонстрацией теоретических знаний, практических навыков, самостоятельной управляемой работа студентов.

За короткий период времени студентами медико-диагностического и лечебного факультетов были опробованы различные цифровые и инновационные методы в образовательном процессе. Для усиления практико-ориентированности на всех кафедрах университета была внедрена модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (Moodle) – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Созданные обучающие Instagram-аккаунты @mdf\_gsmu и @lf\_gsmu, где деканы факультетов, студенты, интерны, клинические ординаторы и выпускники публикуют обучающие сторис по диагностическим и клиническим направлениям. Данный вид подачи информации помогает обучаться не только студентам лечебного и медико-диагностического факультетов, но и состоявшимся врачам. В данной группе ведется общение в стиле вопрос-ответ по различным вопросам выпускников, также размещается потребность от организаций здравоохранения и их самопрезентацией.

Кафедры университета также активно используют цифровые технологии в образовательном процессе и студенты проявляют большой интерес к электронным учебно-методическим комплексам, интерактивным опросам, интерактивным панелям для демонстрации видео/фотоматериала, лекционным мультимедийным презентациям с использованием видео, анимаций и анимационных схем по всем дисциплинам, которые размещены на интернет-страницах кафедр и социальных сетях «ВКонтакте»; кафедры совета медико-диагностического факультета создали обучающую группу «HISTA»; подготовлено учебное пособие в стиле «ИНФОГРАФИКИ», имеются обучающие YouTube-каналы «Рисуем биохимию», MDF\_GSMU на каналах размещаются короткие обучающие видеоролики, которые имеют более 4000 тыс. просмотров. Научные студенческие кружки размещают актуальную информацию на разных социальных платформах (например, сообщество ВКонтакте на кафедре неврологии, инстаграм-аккаунт на кафедре анатомии и др.).

Впервые в Республике Беларусь у студентов 5 курса медико-диагностического факультета был проведен государственный экзамен в 2021-2022 учебном году со сдачей практических навыков в форме объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) по дисциплинам «Функциональная диагностика», «Лучевая диагностика и лучевая терапия», «Клинико-лабораторная диагностика». За короткий срок коллективом авторов были разработаны 24 паспорта экзаменационных станций. В 2021/2022 году был внедрен объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) для студентов 6 курса лечебного факультета профиля субординатуры «Общая врачебная практика». Успешно сдали практические навыки в виде ОСКЭ по дисциплинам «Акушерство и гинекология», «Анестезиология и реаниматология» студенты лечебного факультета.

