

*Н. Г. Новак, Ю. В. Никитюк, В. А. Бейзеров, А. С. Руденков*  
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **ОПЫТ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ АБИТУРИЕНТОВ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины по праву считается ведущим УВО Полесья и одним из передовых университетов Беларуси. В настоящее время на девяти из одиннадцати факультетов университета осуществляется подготовка студентов по педагогическим специальностям. Традиционно в университете уделяется большое внимание организации и укреплению межведомственного взаимодействия, чему способствует участие преподавателей университета в жюри районных, городских, областных этапов и заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, а также конкурсах исследовательских работ учащихся. По инициативе университета созданы и активно функционируют 93 филиала кафедр, в том числе 65 филиалов кафедр педагогической направленности, из которых 56 открыты на базе учреждений образования г. Гомеля и Гомельской области. Ежегодно в университете проходит Международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие».

В университете большое внимание уделяется профориентационной деятельности. Школьники и их родителей могут посетить интересующие факультеты во время Дня открытых дверей. Систематически проводятся предметные олимпиады, университетские субботы. Во время каникул и в течение учебного года преподаватели приглашают учащихся на экскурсии в онлайн и офлайн форматах, проводят викторины и интеллектуальные состязания, приглашают в музеи, выставочный зал университета. Особого внимания заслуживает проект «ВУЗ глазами абитуриента», в рамках которого школьники могут почувствовать себя полноправными студентами в каникулярный период – посетить лекции, поучаствовать на практических занятиях, поэкспериментировать в студенческих научных и учебных лабораториях.

Значимым направлением деятельности преподавателей университета является работа с сетью педагогических групп и классов Гомельской области. В 2022–2023 учебном году педагогические группы и классы действуют в 52 учреждениях образования г. Гомеля и Гомельской области. Всего программу факультатива «Введение в педагогическую профессию» осваивают 596 учащихся 10 и 11 классов.

Традиционно обучающиеся классов с педагогическим профилем принимают участие в Олимпиаде учащихся по основам психологии и педагогики. В 2022 году в олимпиаде приняло участие 43 команды учащихся учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, которые представляли все области и г. Минск. Команды были разделены по группам в зависимости от уровня образования.

Преподаватели и студенты разных факультетов университета регулярно проводят профориентационные мероприятия, обучающие тренинги. В 2022 году был инициирован Конкурс эссе среди учащихся педагогических классов «Педагог – моё призвание».

В рамках реализации данного направления на базе Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины во время информационных встреч было проведено анкетирование, в котором приняли участие 172 старшеклассника (10 и 11 классы), обучающихся в педагогических классах учреждений образования г. Гомеля и Гомельской области. Среди опрошенных большая часть – одиннадцатиклассники (65,5%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что первоочередным *мотивом выбора* класса с педагогическим профилем является желание получить высшее образования (больше 80% случаев степень выраженности данного мотива – выше среднего). Больше половины

опрошенных отметили интерес к учебному предмету и желание обучать данному предмету. Половина опрошенных считают, что у них есть педагогические способности. Необходимо подчеркнуть тот факт, что больше половины респондентов считают, что педагогическая профессия является престижной, важной на данном этапе развития общества, что педагогическая деятельность позволяет реализовать стремление к материальной обеспеченности.

В качестве основной *причины выбора обучения в педагогическом классе* школьники указали следующие: «возможность изучать необходимые предметы на повышенном уровне» – 36,5%, «желание связать свою жизнь с педагогической профессией» – 30 %.

На вопрос «*Принимали ли Вы ранее участие в Университетских субботах, профориентационных мероприятиях, которые регулярно проходят в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины?*» ответы респондентов распределились следующим образом: «Да, мне понравилось» – 14,5%; «нет, но планирую посетить» – 63,4%. При ответе на вопрос о том, какие мероприятия посещали старшеклассники на базе ГГУ имени Ф. Скорины, было выявлено, что большинство из них посещали Дни открытых дверей на разных факультетах университета.

Половина старшеклассников ответили, что им были бы интересны встречи со студентами (48,8%) и преподавателями (46%) университета, часть опрошенных хотели бы иметь возможность встретиться с руководителями подразделений (18%) или представителями ректората (5%). Для 20% опрошенных были бы интересны встречи в педагогом-психологом.

Отвечая на вопрос о том, какие *темы* хотелось бы обсудить во время встреч на базе Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, большинство школьников указали, что их интересуют правила поступления, правила приема и льготы для поступающих, специальности и особенности организации учебного процесса в университете, какие есть для студентов мероприятия, помимо учебных занятий, как осуществляется поддержка талантливой молодежи, с какими сложностями сталкиваются студенты и т.д. При выборе наиболее приемлемой *формы взаимодействия* школьники отметили беседу (37%), урок-тренинг (28,5%), рассказ о специальностях факультета с презентацией (23%), дискуссия (13%), занятие в форме игры (16,5%).

После окончания школы большое число старшеклассников, обучающихся в педагогических классах, *планируют поступать* в Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. На вопрос «*На какую специальность Вы планируете поступать после окончания школы?*» были получены следующие наиболее популярные варианты: психология, филология, иностранные языки, математика, физическая культура. Также в качестве предпочитаемой специальности были обозначены «История и межкультурные коммуникации», «Программное обеспечение информационных технологий», «Информатика и технологи программирования», «Лесное хозяйство» и др.

По результатам опроса можно сделать вывод, что встречи с абитуриентами должны проходить в форме обучающего тренинга с игровыми элементами. Старшеклассники ориентированы на двусторонний диалог со студентами и преподавателями университета, в ходе которого им будут интересны как информация о специальностях, специфике обучения в вузе, о привлекательных и сложных моментах студенческой жизни, так и возможность повышения личностных компетенций, навыков саморефлексии и саморазвития, помощь в определении профпригодности (выбор факультета, специальности).

С целью планомерного совершенствования деятельности перед нами стоят следующие перспективные направления развития: более активная пропаганда достижений педагогов посредством СМИ (в т.ч. электронных); регулярное проведение в начале учебного года анкетирования с обучающимися педагогических классов (групп) с целью изучения сформированности педагогической мотивации и мотивов саморазвития в педагогической профессии; проведение промежуточного онлайн-анкетирования с целью своевременного мониторинга успеваемости, заинтересованности и выявления возможных затруднений у обучающихся педагогических классов (групп) при изучении факультативных занятий «Введение в педагогиче-

скую профессию»; более активное включение учащихся старших классов в образовательный процесс УВО в период школьных каникул; усиление сетевого взаимодействия между учреждениями образования, максимальное использование возможностей региональных и республиканского кластеров.

**УДК 378.147:1**

**В. А. Одиноченко**

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕИ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ**

Вначале скажем об актуальности рассуждений о личности в условиях современной Беларуси. Актуальность (от лат. *actualis* – *действенный*) мы понимаем не только как соответствие идей имеющимся проблемам, но и как направленность на их решение. Получение педагогических специальностей предполагает в будущем способность увидеть в ученике личность и, следовательно, понимание, что это такое.

В настоящее время в Беларуси происходит трансформация, которая имеет системную направленность. Изменения требуют обсуждения проблем философского характера: что такое реальность, общество, человек, свобода, достоинство личности и т.д. Поэтому то время, в которое мы живем, благоприятно для развития философии.

Следует подчеркнуть, что в современной белорусской философии происходит смена парадигм, в том числе и в трактовке личности. Это процесс, который имеет временную протяженность и пока не завершен. Поэтому существуют различные подходы к определению того, что такое личность.

В марксизме личность понимается прежде всего через свою социальную природу, считается, что она формируется в обществе, и главным механизмом этого является деятельность. Согласно Марксу, «сущность «особой личности» составляет не ее борода, не ее кровь, не ее абстрактная физическая природа, а ее социальное качество» [5, с. 242].

Поскольку марксистские схемы рассуждений распространены в постсоветском обществе, следует указать студентам на их характер. Марксизм претендовал на объяснение реальности в соответствии с нормами классической науки. Основу общественной жизни видели в производственных отношениях. Считалось, что их характер определяет личность.

В настоящее время общество рассматривается через его системные характеристики. Выделяется несколько взаимосвязанных сфер: материального производства, управления, социальная и духовная. Считается, что именно последняя отвечает за формирование личности. В иерархии ценностей материальные считаются низшими, а духовные – высшими. Следует отметить, что данная трактовка является односторонней. Стремление трактовать человека через его духовность, на наш взгляд, не позволяет адекватно поставить проблему. Следует предварительно дать четкое определение, что понимается под духовностью.

На занятиях по философии необходимо сделать акцент на том, что современный подход к исследованию человека имеет многомерный характер: с точки зрения биологии он является организмом, с точки зрения социологии – индивидом, с точки зрения современной философии – личностью.

Но также человек может быть рассмотрен с точки зрения онтологии, гносеологии, социологии, аксиологии и антропологии. Ракурс рассмотрения определяет онтология, поскольку именно в ней задаются основания трактовки личности. В широком смысле философия понимает личность как «субъекта отношений и сознательной деятельности» [4, с. 314]. Следует