

войны и лицами, приравненными к ним, с которыми систематически проводится работа: волонтеры поздравляют их со знаменательными датами (3 июля, 23 февраля, 9 мая, юбилейными днями рождения), оказывают помощь в ведении домашнего хозяйства и при реабилитации после болезни, посещают в госпитале. Информация о волонтерской работе, которая постоянно сопровождается фотографиями, размещается на сайтах университета, биологического факультета и кафедры химии.

Деятельность волонтерского отряда «Ветеран» ГГУ им. Ф. Скорины направлена на сохранение и передачу фактов истории нашей страны через общение с ветеранами Великой Отечественной войны.

Ни один студент не остаётся равнодушным во время участия в уроках мужества с ветеранами ВОВ после того, как услышит прерывистый голос ветеранов, увидит их глаза, когда-то видевшие ужасы войны, их руки, восстановившие нашу Родину из-под руин. Студенты понимают, что являются поколением, которому выпала честь вживую познакомиться со «свидетелями» нашей истории.

Ни один ветеран не забыт после смерти. Волонтеры организывают поездки на кладбища, чтобы почтить память этих замечательных людей. Они достойны того, чтобы их захоронения всегда находились в благоустроенном состоянии и около памятника всегда был букет цветов.

Уроки мужества, проводимые преподавателями волонтерского отряда «Ветеран», разжигают в сердцах студентов желание беречь историю и гордость за тех людей, которые передали нам по наследству свободу и независимость.

На факультете проводятся круглые столы с участием тружеников тыла, узников концлагерей.

В декабре 2022 года в период педагогической практики студенты-волонтеры провели урок мужества, посвященный 70-летию со дня рождения Героя России Виктора Семеновича Оськина, героически погибшего, уводя падающий самолет от жилых домов Гомеля.

Сохранение исторических фактов очень важно на современном этапе. Волонтерская деятельность способствует гражданско-патриотическому воспитанию молодежи факультета, привлекает интерес к историческому прошлому страны и своей семьи. Мы должны помнить прошлое, чтобы наступило светлое будущее, в котором будут настоящие ценности для жизни.

Литература

1. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы [Электронный ресурс]: утв. 29 дек. 2021., № 773// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://p.ravo.by/upload/docs/op/C22100773_1640984400.pdf. – Дата доступа: 01.01.2022.

2. Храня в памяти, движемся в будущее : сб. метод. материалов / сост.: Ю. В. Никитюк, О. В. Остапкевич, Д. О. Тарасов ; под ред. Ю. В. Никитюка ; Гомельский гос. ун-т им. Ф.Скорины. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2020. – 181 с.

3. Страницы истории волонтерского движения университета : сб. материалов / сост.: Ю. В. Никитюк, Д. О. Тарасов, Т. П. Гаранина ; под ред. Ю. В. Никитюка ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ имени Ф.Скорины, 2021. – 253 с.

УДК 378.147.88

Е. В. Парукова, И. В. Колодинская
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Сегодня, как показывает практика, наличие диплома о высшем образовании не гарантирует трудоустройства по имеющейся специальности. Молодые специалисты ввиду отсут-

ствия практической подготовки и опыта работы по специальности зачастую вынуждены работать не по специальности, выбирая сферу деятельности с менее привлекательными социальными гарантиями. Обусловлено это в первую очередь тем, что молодой специалист далек от практической составляющей полученной специальности. Возникает необходимость «доучивания» в форме наставничества, что предполагает отрыв от производства высококвалифицированных специалистов, и, как следствие, снижение продуктивности производственного процесса, а иногда это практически невозможно в связи с особенностями производственной деятельности или отсутствием необходимого специалиста. Каждый наниматель стремится принять работника, обладающего не только высоким уровнем теоретической подготовки по выбранной специальности, но и владеющего практическими навыками, способного без дополнительной подготовки влиться в производственный процесс. Подготовка специалистов в системе высшего образования, обладающих высоким уровнем теоретической подготовки и практическими навыками, позволяющими «безболезненно» влиться в профессиональную производственную деятельность, – основная задача процесса обучения как целостной системы.

Без использования практико-ориентированного подхода в осуществлении профессионального образования и воспитании обучающихся достаточно сложно подготовить квалифицированных специалистов. При применении практико-ориентированного подхода, по мнению многих аналитиков, расширяются возможности обучения и образования [1].

При использовании практико-ориентированного подхода, появляется возможность эффективно передавать обучающимся самые актуальные знания и практические навыки.

Белорусский ученый В. П. Старжинский обращает внимание на следующие трансформации, происходящие на данный момент в образовании: от дисциплин к проблемам, от созерцательной установки к деятельностной, от формирования знаний, умений и навыков к развитию личности, от усвоения социокультурного опыта для социализации и профессионализации к гуманистически ориентированному личностному развитию через творческую деятельность. Таким образом, стоит задача подготовки компетентного и творческого специалиста, что решается в рамках практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение способствует сближению учебной и профессиональной деятельности, активизации мыслительных процессов обучающихся, повышению их мотивации, обогащению практического опыта, что позволяет в дальнейшем решать профессионально значимые задачи в усложняющихся условиях, интенсифицирует процесс поиска, получения и накопления новых знаний, умений, навыков и компетенций. Создаются условия, в которых будущий специалист имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, сделать его привычной и осознанной потребностью, необходимой для саморазвития, оптимальной адаптации в обществе. На первый план выходит активное обучение небольших групп, а не традиционные формы организации учебного процесса

Сущность практико-ориентированного подхода к обучению состоит также в самостоятельности обучающихся применять полученные знания на практике. Необходимость развивать такую самостоятельность у обучающихся стала актуальной еще с первых дней советской власти. Этому вопросу уделяли внимание известные педагоги и методисты (Е.П. Бруновт, Б.П. Есипов, Р.Б. Срода, И.Т. Огородников, М.А. Данилов и др.) [2].

К.Д. Ушинский считал, что самостоятельность мышления будет развиваться, если обучающийся будет овладевать материалом на основе усилий мысли. Значит, организуя самостоятельную работу, необходимо тщательно продумать не только ее виды, но и определить, какие знания потребуются для её выполнения. Таким образом, необходимо иметь ввиду не только методы обучения, но и способы.

Предложения о необходимости внедрения и расширения значимости практико-ориентированного подхода к обучению все чаще звучат на самом высоком уровне.

Одной из форм практико-ориентированного подхода к обучению является дуальное обучение, что, по нашему мнению, обеспечивает качество образования. Качество образования имеет существенное значение для успешного развития государства. Согласно ст. 2 Ко-

декса Республики Беларусь об образовании, поддержка и развитие образования с учетом задач социально-экономического развития государства является принципом государственной политики в сфере образования. Одним из ее направлений является создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров. Под качеством образования следует понимать способность образовательного процесса удовлетворять потребности обучающихся в таком уровне знаний, умений, навыков и компетенций, который позволяет им быть востребованными профессиональной средой, успешно адаптироваться в социальной жизни, быть полезными обществу и государству [3].

Duales Studium, или дуальное обучение, — наиболее известный тренд в мировой практике обучения, который зародился в Германии. Дуальное обучение предполагает, что студенты проходят теоретические основы в университете, а практические навыки получают уже на рабочем месте, то есть в конкретной организации, решая реальные задачи.

Необходимо также отметить, что главным содержательным элементом дуальной модели обучения является прогнозирование кадровых потребностей предприятий [4].

Опыт вузов показал, что дуальный вид обучения может по-разному в них реализовываться. Один из способов его реализации – это создание кафедр, которые будут обеспечивать практическую подготовку студентов на базе предприятий. Главное, чтобы организация подходила по профилю обучения студента в вузе.

Анализ перспективы дальнейшего развития дуального обучения в Республике Беларусь убеждает в том, что лучшим способом внедрения в систему образования Республики Беларусь рассматриваемой модели может стать сотрудничество вузов с инновационными и экономически развитыми предприятиями страны, где для осуществления практической части обучения будет использоваться актуальное, более современное оборудование, от которого напрямую зависит качество получаемого образования.

Необходимо отметить, что в дуальном обучении могут быть заинтересованы наниматель, направляющий своих работников для получения соответствующего образования в учреждения образования, и работник, совмещающий работу с получением образования. Это связано с тем, что практическую часть обучения работник может проходить на своем рабочем месте.

На наш взгляд, получение работником образования с использованием дуального обучения могло бы положительно сказаться на результате и оплате труда работника, а также на кадровых потребностях предприятия. Нанимателю не пришлось бы предоставлять работникам, совмещающим работу с получением образования, гарантии, предусмотренные Трудовым кодексом Республики Беларусь, в полном объеме, например, в виде социальных отпусков в связи с получением образования максимальной продолжительности. В тоже время у нанимателя была бы возможность качественно готовить для своего предприятия квалифицированные кадры [5].

Таким образом, использование практико-ориентированного подхода поможет пополнить опыт обучающихся и будет способствовать формированию у них таких свойств личности, благодаря которым обучающийся сможет быстро и качественно включиться в профессиональную деятельность. В результате внедрения такого подхода обучающийся многократно осуществляет определённые действия, создавая надежный фундамент для того, чтобы реализовать полученный опыт в новых условиях в будущем во время осуществления профессиональной деятельности. Наличие мотивированности, одной из основных характеристик процесса образования, способствует подготовке обучающегося к работе по выбранной им профессии, обладая качествами компетентного специалиста.

Литература

1. Дрозд, Е. И. Реализация практико-ориентированного подхода при подготовке будущих учителей начальных классов к преподаванию математики [Электронный ресурс] : магистерская диссертация / Е. И. Дрозд. – Режим доступа : [https:// rep.vsu.by/ bitstream/ 123456789/ 29335/1/ Дрозд% 20Е.% 20И.%20Реализация%20практико-ориентированного%20подхода.pdf](https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/29335/1/Дрозд%20Е.%20И.%20Реализация%20практико-ориентированного%20подхода.pdf). – Дата доступа : 20.12.2022.

2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2011. – 334 с.
3. О новой редакции модельного Образовательного кодекса (Общая часть) для государств-участников СНГ [Электронный ресурс] : постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств от 29 нояб. 2013 г., № 39-6. – Режим доступа : <https://normativka.by/lib/document/500205724>. – Дата доступа : 20.12.2022.
4. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения / Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, А. И. Шабалин // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 117–138.
5. Парукова, Е. В. Дуальное обучение как способ обеспечения качества образования / Е. В. Парукова, И.В. Колодинская, Н.А. Журович // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : материалы Респ. науч.-методической конф., Гомель, 16-17 марта 2022 г. / Гомельский гос. ун-т им.Ф.Скорины. – Гомель, 2022. – С. 160–163.

УДК 331.363:378.4(476.2)

В. А. Погодина, С. Н. Жукевич, Е. В. Калинина, Т. В. Горбачева
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВОК В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В ГГУ имени Ф. Скорины проводятся мероприятия в рамках реализации пунктов 37, 40 Комплекса мероприятий подпрограммы 5 «Высшее образование» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, в частности, обучение по образовательным программам стажировок [1].

Преподаватели университета проходят стажировки как в организациях и учреждениях образования Республики Беларусь, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, так и за рубежом. Стажировки реализуются в соответствии с утвержденным планом на календарный год в порядке, установленном законодательством об образовании. Направление преподавателей в организации иностранных государств осуществляется после согласования с Министерством образования Республики Беларусь [2].

Перед прохождением стажировки составляется соответствующая программа с указанием темы, сроков стажировки, целей и задач, изучаемых вопросов и ожидаемых результатов стажировки. Учебная программа стажировки согласуется с принимающей организацией. Также заключается трехсторонний договор об оказании услуг при реализации образовательных программ.

В период 2020-2022 гг. в ГГУ имени Ф. Скорины прошли стажировку 73 человека, в том числе за рубежом – 8 человек.

Зарубежные стажировки осуществлялись в образовательных учреждениях Российской Федерации: в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки имени Н.М. Эмануэля РАН г. Москва (преподаватель биологического факультета); в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» г. Москва (преподаватели факультета физики и информационных технологий и факультета истории и межкультурных коммуникаций); в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Ордена Трудового Красного Знамени Института химии силикатов имени И.В. Гребенщикова РАН г. Санкт-Петербург (преподаватель факультета физики и информационных технологий); в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сочинский государственный университет» г. Сочи (преподаватель экономического факуль-