

способленности к дистанционным и смешанным формам образования, возможности быстрого реагирования на изменения внешней среды, использования преимуществ ИКТ. Не случайно развитые страны вкладывают значительные средства в образование в сфере ИКТ, дающее возможность поиска новых путей развития как образования, так и экономики, социальной сферы и других сфер общественных отношений.

Развитие высшего образования в условиях цифровизации с учетом современных требований позволит вузам готовить специалистов, обладающих компетенциями, необходимыми для обеспечения связи с производством и новыми технологиями.

Литература

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / К. А. Баранников [и др.] ; под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

2. Константинова, Д. С. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования / Д. С. Константинова, М. М. Кудаева // Экономика труда. – 2020. – Т. 7, № 11. – С. 1055–1072.

УДК 378.016:001.9:378.4(476.2)

Д. В. Потапов, Ю. В. Никитюк, А. В. Крук, А. В. Клименко, А. С. Руденков
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВНУТРИУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОЛИМПИАДЫ В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В настоящее время особенно актуальным становится вопрос поиска и привлечения талантливой учащейся молодежи к поступлению на определённые специальности региональных учреждений высшего образования (УВО). Исходя из этого, в 2022 году было принято решение об организации и проведении университетских олимпиад в региональных УВО, победители которых (дипломы I, II, III степени) будут иметь право зачисления на определённые специальности без вступительных испытаний [1].

Основными задачами олимпиады, проводимой в ГГУ имени Ф. Скорины являются:

– привлечение в ГГУ абитуриентов, наиболее подготовленных и мотивированных на освоение конкретной специальности, имеющих способности к освоению соответствующей профессиональной области и самореализации в ней;

– расширение путей и форм взаимодействия ГГУ с учреждениями общего среднего образования;

– повышение интереса участников к изучаемым учебным предметам, развитие их творческих способностей, углубление теоретических знаний и практических умений, содействие самореализации личности;

– активизация работы факультативных и профориентационных занятий, объединений по интересам;

– подготовка талантливой учащейся молодежи для продолжения обучения в ГГУ [2].

Какие возможности в связи с этим открываются перед будущими выпускниками школ?

Победители (дипломы I, II, III степени) университетских олимпиад, проводимых в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины, имеют право быть зачисленными без экзаменов только в ГГУ имени Ф. Скорины на следующие специальности:

– специальность 6-05-0511-01 «Биология» (квалификация «Биолог. Преподаватель») – победители олимпиады по биологии;

- специальность 6-05-0532-04 «Геология» (квалификация «Геолог. Инженер») – победители олимпиады по географии;
- специальность 6-05-0222-01 «История» (квалификация «Историк. Преподаватель») – победители олимпиады по истории Беларуси;
- специальность 6-05-0533-06 «Математика» (квалификация «Математик. Преподаватель») – победители олимпиады по математике;
- специальность 6-05-0232-02 «Русская филология» (квалификация «Филолог. Преподаватель») – победители олимпиады по русскому языку и литературе;
- специальность 6-05-0533-04 «Компьютерная физика» (квалификация «Физик. Программист») – победители олимпиады по физике;
- специальность 6-05-0821-01 «Лесное хозяйство» (квалификация «Инженер») – победители олимпиады по химии.

Начальным этапом явилась профориентационная работа, в результате которой выпускники школ были ознакомлены с перечнем олимпиадных предметов и специальностей, при поступлении на которые предусмотрены льготы. Этот этап, несомненно, очень важный, так как такой вид конкурсного отбора для поступления в конкретные региональные УВО практикуется впервые.

Следующий этап предварительной работы – онлайн-регистрация для участия в олимпиаде. Для этого были разработаны анкеты участников, адаптировано программное обеспечение. В результате кропотливого труда членов оргкомитета, программистов, преподавателей, организующих профориентационную работу, на олимпиаду было зарегистрировано 704 участника. Результаты регистрации показывают, что участие в олимпиаде вызывает у школьников неподдельный интерес.

Непосредственно олимпиада абитуриентов проходит в два этапа.

Первый (предварительный) этап проходил дистанционно (по физике – очно) 27 декабря 2022 года. К участию допускаются все учащиеся выпускных классов, прошедшие электронную регистрацию на сайте ГГУ имени Ф. Скорины.

К разработке олимпиадных заданий привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели, имеющие опыт работы со школьниками. Олимпиадные задания готовятся в нескольких вариантах. Выбор вариантов для проведения первого этапа олимпиады осуществляется оргкомитетами олимпиады, для проведения второго этапа выбор осуществляется РИКЗ. На протяжении всего периода проведения олимпиад неукоснительно соблюдается принцип конфиденциальности, разработчики и члены оргкомитетов прошли инструктажи по недопущению разглашения содержания заданий на всех этапах проведения.

На основании собственного педагогического опыта организационными комитетами олимпиады были разработаны следующие критерии оценивания заданий предварительного этапа олимпиады (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии оценивания заданий предварительного этапа олимпиады

Тип заданий	Количество вопросов / заданий	Баллы	Итого	Макс. сумма баллов
1	2	3	4	5
Биология				
Часть А: Тестовые вопросы закрытого типа (в каждом по 5 вариантов с одним правильным вариантом для выбора)	40 вопросов	по 1,5 балла за правильный ответ	60 баллов	100 баллов
Часть Б: Задания открытого типа без вариантов для выбора (расчетные задачи и практические задания)	10 заданий	по 4 балла за правильный ответ	40 баллов	

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Химия				
Часть А: Тестовые вопросы закрытого типа (в каждом по 5 вариантов с одним правильным вариантом для выбора)	20 вопросов	по 1 баллу за правильный ответ	20 баллов	100 баллов
Часть Б: Задания открытого типа без вариантов для выбора (расчетные задачи и практические задания)	5 заданий	Индивидуально по каждому заданию	80 баллов	
Математика				
Задания открытого типа без вариантов для выбора	10 заданий	По 10 баллов за правильный ответ	100 баллов	100 баллов
Физика (очное участие)				
Задания предварительного этапа университетской олимпиады по физике составляются из теоретических задач с учетом школьной программы	5 задач	По 10 баллов за полное и правильное решение каждой задачи	50 баллов	50 баллов
География				
Тестовые задания различных типов	50 заданий	по 2 балла за правильный ответ	100 баллов	100 баллов
История Беларуси				
Часть А: Тестовые вопросы закрытого типа (в каждом по 5 вариантов с одним правильным вариантом для выбора)	30 заданий	По 1 баллу за правильный ответ	30 баллов	100 баллов
Часть Б. Задания открытого типа на вписывание правильного ответа	15 заданий	По 3 балла за правильный ответ	45 баллов	
Часть В. Задания на соотнесение даты и события, термина и его определения (в каждом по 5 соотнесений)	5 заданий	5 баллов за правильное соотнесение в целом	25 баллов	
Русский язык и литература				
Тестовые вопросы закрытого типа (в каждом от 3 до 6 вариантов ответов с одним правильным вариантом для выбора)	30 вопросов	по 5 баллов за правильный ответ	150 баллов	150 баллов

Победители предварительного этапа определяются из числа участников, набравших не менее 50 процентов от максимального возможного количества баллов. В финальный этап отбираются 20 участников предварительного этапа, набравшие максимальное количество баллов, по каждой из дисциплин. При равенстве баллов у участников, претендующих на заключительное (20-е) место участников финального этапа, предпочтение отдается участнику, выполнившему задания предварительного этапа за меньшее количество времени.

Второй (заключительный) этап олимпиады проводится очно на базе ГГУ имени Ф. Скорины 18 и 25 февраля 2023 года.

Победителями олимпиады считаются участники, набравшие наибольшее суммарное количество баллов и награждённые дипломами I, II, III степени. Дипломы дают право быть зачисленными без экзаменов на бюджетную дневную форму обучения по указанным специальностям в ГГУ имени Ф. Скорины, что, несомненно, является весомым фактором, мотивирующим абитуриентов к участию в олимпиаде и осознанному выбору специальностей.

Литература

1. О проведении университетских олимпиад [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.08.2022 г., № 264 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238704&p1=1>. – Дата доступа: 11.04.2023.

2. Положение об университетской олимпиаде по учебным предметам УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» от 30.09.2022.

УДК 374.035:364-4-053.5

А. А. Похомова

г. Минск, БГУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Молодые люди в силу своего промежуточного, транзитивного социального статуса, неотягощенные давлением социальных стереотипов, а также находящиеся в состоянии максимального уровня своего физического состояния, склонны активно участвовать как в развитии экономических отношений через инновационные стартап-проекты, так и проявлять интерес к некоммерческому сектору и его деятельности, например, через волонтерское движение. В Республике Беларусь содействие развитию молодежного волонтерства осуществляет преимущественно Министерство образования, а также ряд общественных объединений, имеющих в качестве целевой группы молодежь либо привлекающих молодых людей в качестве добровольных помощников при проведении мероприятий в рамках уставной деятельности. При этом семантические рамки понятия «волонтерство/ добровольчество» остаются достаточно расплывчатыми. Как правило, для реализации исследовательских задач принимается рабочее определение термина. Так, например, Национальный статистический комитет Республики Беларусь для ведения мониторинга численности волонтеров принял следующую дефиницию термина: «Волонтеры – лица в возрасте, установленном для измерения рабочей силы, которые выполняли любую неоплачиваемую, необязательную (добровольную) деятельность, связанную с производством товаров, выполнением работ или оказанием услуг в интересах других лиц или организаций, кроме деятельности, осуществляемой в интересах членов их домашнего хозяйства, родственников или друзей» [1]. Согласно результатам статистических исследований, среди белорусских волонтеров около четверти являются молодыми людьми. Основные мотивы участия молодежи в волонтерской деятельности связаны, как правило, с коммуникативной, досуговой и образовательной функцией волонтерства [2; 3; 4].

В процессе осуществления волонтерской деятельности молодые люди с прагматической мотивацией используют возможность получения новых знаний и навыков, необходимых им для дальнейшего саморазвития (soft skills), успешного трудоустройства и осуществления профессиональной деятельности. К таковым могут относиться навыки работы с разными категориями людей, коммуникативные компетенции, навыки написания текстов для социальных сетей, навыки самопрезентации и публичных выступлений и др. Для подготовки волонтеров и желающих таковыми стать к социально полезной деятельности Республиканским волонтерским центром, а также учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, например, Школа волонтеров «Сегодня» ресурсного центра «Лидер-центр «Лидер 21 века» Минского государственного дворца детей и молодежи, проводятся различные обучающие мероприятия, как правило, в каникулярный период, а также ежегодные конкурсы среди